



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
รับที่ (26)
วันที่ 30 ก.ค. 2562
เวลา.....น.

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ สธ.สธ ๐๒๐๓ ๐๕๑๐/๐๖/๕๐๐ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง.....รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

งานจัดการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๖ รายวิชา และ ๖๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๔๐ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ ๒๓ หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๓ ห้อง ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๔	๑๐
วิชาเลือก		๒	๔
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๕	๑๓
หมวดวิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๕	๑๓
	ภาคปฏิบัติ	๑๐	๒๓
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๒๖	๖๓

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

ตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีสาระใหม่/ความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ (n=วิชาทฤษฎี ๑๖ รายวิชา)

ในภาคการศึกษาที่ ๒ มีรายวิชาของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี ๒ รุ่น ๔๐ ใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ที่การเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน วิชา ทฤษฎี ๘ รายวิชา และวิชาปฏิบัติ ๑ รายวิชา จึงสรุปได้ว่า มีรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระใหม่เพื่อให้การเรียนรู้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ ในภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๘ รายวิชา ได้แก่

๑. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
๒. การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑
๓. การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒
๔. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑
๕. ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ
๖. การพยาบาลผู้สูงอายุ
๗. พญาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล
๘. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

สำหรับรายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระให้ทันสมัยของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีที่ ๑ มีจำนวน ๘ รายวิชา จึงรวมรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระใหม่ จำนวน ๘ รายวิชาจาก ๑๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และทุกรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๒๖ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๖	๒	๒
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	-	-
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๑๕	๑๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๖	๑๗	๑๗
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐ ของรายวิชาทางการพยาบาล	๖๕.๓๘ ของรายวิชาทั้งหมด

จากตาราง ๓ พบว่า ๑) มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๒๖ รายวิชา เนื่องจากทุกรายวิชานำการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน) การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking) - การคิด วิเคราะห์ Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity - ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และแต่ละวิชานำให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาชิ้นงานให้เกิดสิ่งใหม่

๒) รายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นรายวิชาที่ใช้พื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๑๗ รายวิชา ซึ่งเป็นรายวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาลจำนวน ๑๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาทางการพยาบาล ได้แก่ วิชา (๑) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (๒) การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๓) การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (๔) การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ (๕) การพยาบาลผู้สูงอายุ (๖) ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล (๗) ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑ (๘) ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทางจิต (๙) ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ (๑๐) ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ (๑๑) ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ (๑๒) ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ (๑๓) ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น (๑๔) ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และ (๑๕) ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ นอกจากนี้ยังมีรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก ๒ รายวิชา ได้แก่ (๑) ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และ (๒) พุทธาภิเษกทางสังคมสำหรับพยาบาล

๓) รายวิชาที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เป็นวิชาในวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๑๕ รายวิชา และหมวดการศึกษาทั่วไป ๒ รายวิชา รวม ๑๗ รายวิชา (รายวิชาเดียวกับใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน) คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๘ ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

๕. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีรายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ นำเสนอดังตาราง ๔

ตาราง ๔ รายวิชาที่เน้นการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๓๑

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	บรรยาย role play, work in pair, game
๒. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	บรรยาย จัดทำคลิปวิดีโอ นำเสนอออนไลน์
๓. ศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	บรรยาย กลุ่มย่อย ศึกษาชุมชน ศึกษาดูงาน
๔. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	บรรยาย, พัฒนาชิ้นงาน, นำเสนอ
๕. จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	บรรยาย ศึกษาปัญหาจากสถานการณ์จริง พัฒนาชิ้นงาน นำเสนอ
๖. โภชนศาสตร์และสุขภาพ	บรรยาย คิด วิเคราะห์จากสถานการณ์จริง นำเสนอ
๗. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	บรรยาย Flip classroom, Case based learning Reflection, การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และ การเรียนรู้แบบนำตนเองโดยผ่าน Google classroom
๘. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	บรรยาย ศึกษาจากสถานการณ์จริง สาธิต สาธิตย้อนกลับ เรียนเป็นภาษาอังกฤษ จัดทำคลิปวิดีโอ ภาษาอังกฤษ นำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ facebook
๙. การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	บรรยาย Case Based learning, Inquiry Based learning, SBL, GAME (PPNL Game)
๑๐. การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	บรรยาย Case Based learning, Flip classroom,

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
	SBL, บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ
๑๑. ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	บรรยาย ใช้สถานการณ์จริงวางแผนการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยใช้ภาษาอังกฤษ Role play
๑๒. การพยาบาลผู้สูงอายุ	บรรยาย ศึกษาดูงาน case based learning
๑๓. พยาธิวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล	บรรยาย Experience validating ๔ ขั้นตอน inter-professional education ศึกษาพื้นที่จริง นำเสนอโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ
๑๔. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	ฝึกปฏิบัติจริงในการวิเคราะห์สุขภาพ ฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ
๑๕. วิชาปฏิบัติการพยาบาล จำนวน ๑๐ รายวิชา	เรียนรู้จากสถานการณ์ ฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการจริง

หมายเหตุ วิชาภาคปฏิบัติทางวิชาชีพ ได้แก่ ปี ๒ จำนวน ๑ วิชาคือ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ปี ๓ จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทางจิตปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ และปี ๔ จำนวน ๕ วิชา ได้แก่ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ปฏิบัติการรักษายาพยาบาลเบื้องต้น ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ

จากตาราง ๔ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ทุกวิชามีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย โดยทุกรายวิชาต้องมิกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของรายวิชา โดยทุกวิชามีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีรายวิชาที่เน้นลักษณะกิจกรรมที่เป็นใช้รูปแบบที่ชัดเจนจำนวน ๒๔ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๕ และตาราง ๖

ตาราง ๕ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๘	๐.๖๙
๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๔๓	๐.๖๑
๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๕๔	๐.๕๓
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๕๒	๐.๐๙

จากตาราง ๕ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๙ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ ๔.๕๔ (SD=๐.๕๓) รองลงมาคือ หมวดพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๒๘ (SD=๐.๖๙) โดยมีค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลโดยนักศึกษาอยู่ระหว่าง ๓.๗๒ (SD=๐.๘๒) – ๔.๙๙ (SD=๐.๐๘)

ตาราง ๖ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑.ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ๑) แจ้งลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล และ ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล	๔.๔๓	๐.๐๖
	๔.๔๓	๐.๐๔
๒.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๔.๒๖	๐.๐๘
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๒๔	๐.๐๘

จากตาราง ๖ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๒๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๘ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุดในด้านลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม ($\bar{X}$ =๔.๒๖, SD=๐.๐๘) ความพึงพอใจสูงสุดในการแจ้งลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ =๔.๔๓, SD=๐.๐๖ และ ๐.๐๔ ตามลำดับ)

๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๗

ตาราง ๗ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๒๖ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการ สอนปีที่ผ่านมา	การประชุม ทีมสอน/การ นำเสนอออกแบบ การสอน	ผลการประเมิน หลักสูตร/ผลการ ประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผล การสอบขึ้นทะเบียนฯ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๖	๖	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	๕	-
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๑๕	๑๖
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๖	๒๖	๑๖
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	

๘. รายวิชาซีพีมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๒๖)

หมวดวิชา	รายวิชา ทั้งหมดที่ เปิดสอน	แผนสอน ครบทุก หน่วย	ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์กิจกรรม การสอนและการวัด และประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๖	๖	๖	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	๕	๕	
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๑๕	๑๕	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๖	๒๖	๒๖	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐	

จากตาราง ๘ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๙. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (N= ๒๖ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๑๕ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑๑ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี (๑๕ วิชา)	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี (๑๕ วิชา)	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๖	๖	๕	๕	๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๑๕	๕	๕	๑๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๖	๒๖	๑๕	๑๕	๒๖
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ รายวิชาการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ นับเป็นวิชาภาคปฏิบัติและไม่จัดทำสอบโดยใช้ข้อสอบ

จากตาราง ๙ พบว่า รายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกรายวิชามีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจง การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓-๔) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการ

วิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๒๖ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ การวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๑. ๕๔ นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ			ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	
๑. วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	✓			-มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการแก่การตลาด หลังคลอด โดยใช้แพทย์แผนไทย ณ ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทย วทบ. นครลำปาง
๒. วิชาปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ	✓			-มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการ (วันพยาบาลนิทรรศ ๑๑-๑๒ มกราคม ๒๕๖๒)
๓. วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓			-มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education (N=๒๖)

หมวดวิชา	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ Transformative	การพัฒนานวัตกรรม	การส่งเสริมกระบวนการ Transformative Inter-professional Education	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒	-	๑	-TL ได้แก่ วิชาออกกำลังกายฯ พหุฒาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล -IPE ได้แก่ พหุฒาวิทยาทางสังคม

หมวดวิชา	การส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ Transformative	การพัฒนา นวัตกรรม	การส่งเสริมกระบวนการ Transformative Inter-professional Education	หมายเหตุ
				สำหรับพยาบาล
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๒	-	-วิชา กายวิภาค ศาสตร์ ๒ และ จิตวิทยาและ พัฒนาการตามวัย
หมวดวิชาชีพ	๑๐	๑	-	-TL ได้แก่ วิชา ภาคปฏิบัติทุกวิชา -นวัตกรรม ได้แก่ วิชาปฏิบัติการ พยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๓
จำนวนรายวิชาที่ ดำเนินการได้	๑๒	๓	๑	
ร้อยละของรายวิชา	๔๖.๑๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	

มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๑๒ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๖.๑๕ ได้แก่ วิชาออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วิชาพฤกษวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล และวิชาภาคปฏิบัติ ๑๐ รายวิชา

วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ และจิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย วิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Inter-professional education ๑ รายวิชาคือ วิชาพฤกษวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล โดยมีการเรียนร่วมกับคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๑๒.การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N =๒๖)

หมวดวิชา	จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๓
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑
หมวดวิชาชีพ	๑๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๙
ร้อยละของรายวิชา	๗๓.๐๘

มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการประยุกต์ใช้ หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ หมวดวิชาชีพ ได้แก่ วิชาการพยาบาลภาคทฤษฎี ๕ รายวิชา และวิชาภาคปฏิบัติ ๑๐ รายวิชา

ตาราง ๑๓ จำนวนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและและควมมีวินัย (N =๒๖)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๗
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔
หมวดวิชาชีพ	๑๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๖
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐

หมายเหตุ ตัวชี้วัดในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ (ภาคการศึกษาที่ ๒=๑๗ รายวิชา)

จากตาราง ๑๓ ในจำนวนรายวิชาในภาคการศึกษาที่ ๒ มีรายวิชาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัยจำนวน ๑๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๘ ของรายวิชาที่เปิดสอน ได้แก่ ปี ๑ จำนวน ๘ วิชา ได้แก่ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ จุลชีววิทยาแลปรสิตวิทยา ชีวเคมี โภชนศาสตร์และสุขภาพ ศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และจิตวิทยาและพัฒนการตามวัย ปี ๒ จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ วิชาปฏิบัติการและเทคนิคการพยาบาล ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ พญณาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ การพยาบาลผู้สูงอายุ และการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ปี ๓ จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทางจิต ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ และปี ๔ จำนวน ๕ วิชา ได้แก่ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ

โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ จำนวน ๑๗ รายวิชาในจำนวน ๑๗ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่มีการส่งเสริมภาวะผู้นำ และมีการส่งเสริมวินัยจากการให้นักศึกษาเข้าเรียน/ส่งงานตรงเวลา และไม่ให้ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น หากจำเป็นต้องขาดเรียนต้องทำเรื่องลา ล่วงหน้าหรือแจ้งทันทีหากมีความเจ็บป่วยไม่สามารถมาเรียนได้ ได้แก่ ปี ๑ จำนวน ๘ วิชา ได้แก่ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ จุลชีววิทยาแลปรสิตวิทยา ชีวเคมี โภชนศาสตร์และสุขภาพ ศิลปะอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และจิตวิทยาและพัฒนการตามวัย ปี ๒ จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ วิชาปฏิบัติการและเทคนิคการพยาบาล ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ พญณาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ และ ๒ การพยาบาลผู้สูงอายุ และการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑

๑๔. การประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ที่มิเทศ

การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ทีมนี้เทศ ประเมินอาจารย์ผู้สอน ซึ่งทีมนี้เทศประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้างาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ได้ติดตามการสอนเพื่อให้การช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาทั้งแก่อาจารย์และนักศึกษา ในระหว่างการดำเนินการสอน ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีขึ้น โดยเน้นการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ในภาคปฏิบัติ ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพการสอนอยู่ในระดับดีมาก ($X=4.88$, $SD=0.29$) และได้ช่วยเหลืออาจารย์ในการสอน และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน โดยมีประเด็นที่เป็นข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน สรุปในภาพรวมได้ ดังนี้

๑๔.๑ การฝึกแบบแยกวรรด แต่เป็นรายวิชาเดียวกัน เช่น ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ มีการฝึกในการดูแลผู้ป่วยวิกฤติใน ๓ ส่วนๆ ละ ๒ สัปดาห์ ควรมีการกำหนด the must ของส่วนนั้นในเสร็จสิ้น เนื่องจากพบว่า จะมีการส่งต่อเพื่อให้ไปเก็บประสบการณ์ในวรรดต่อไป ทำให้การเรียนรู้ในวรรดท้าย ค่อนข้างเร่งรีบเนื่องจากเหลือเวลาในการฝึกน้อยและต้องเก็บให้ครอบคลุมในส่วนอื่นๆ ที่ผ่านด้วย

๑๔.๒ การฝึกในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล นักศึกษาได้รับประสบการณ์ต่างกัน ในแต่ละ รพ.สต. ที่ไปฝึก และได้เยี่ยมบ้านร่วมกับทีมสหสาขา จึงควรวางแผนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในทุก รพ.สต. ให้มีประสบการณ์ที่คล้ายๆ กัน และควรได้เรียนรู้ในทุกกิจกรรมของ รพ.สต. ที่สอดคล้องกับลักษณะวิชาที่นักศึกษา ลงฝึกปฏิบัติ

๑๔.๓ การเดินทางของนักศึกษาในการฝึกในชุมชน นักศึกษาจะใช้มอเตอร์ไซด์ในการเดินทางกันเอง ซึ่งค่อนข้างอันตราย จึงควรเน้นย้ำปัญหาที่อาจจะเกิดความเสี่ยงกับนักศึกษา โดยแนะนำเส้นทางให้นักศึกษาเดินทางในเส้นทางที่ค่อนข้างปลอดภัย เนื่องจากพบว่า นักศึกษาจะใช้เส้นทางบนถนนซูปเปอร์ไฮเวย์ที่รถยนต์มักจะขับค่อนข้างเร็ว

๑๔.๔ การสอน clinical teaching ในบางวิชา เช่น ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและการผดุงครรภ์ ๑ ในขณะที่ฝึกห้องคลอด มีการกำหนดไว้เพียง ๒ ครั้ง ควรเพิ่มจำนวนเรื่องให้มากขึ้น เนื่องจากมีเรื่องที่สำคัญในการสอนในคลินิก เช่น การทำคลอด

๑๔.๕ การติดตามความสำเร็จของกระบวนการ Transformative learning ที่เกิดกับผู้เรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน เป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาลคือ การเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes) วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ทุกวิชาจะใช้รูปแบบการสะท้อนคิด ซึ่งเป็นการตรวจสอบความคิด ความเชื่อและความรู้สึกเป็นหลัก แต่ยังไม่ชัดเจนในการตรวจสอบในรูปแบบอื่น ตาม BCNLP Transformative learning เนื่องจากจะมี ๕ ประเด็น ได้แก่ Believing Transformation, Thinking Transformation, Knowing Transformation, Doing Transformation, และ Relationship Transformation ซึ่งอาจกำหนดวิธีการตรวจสอบให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้ปฏิบัติและทีมนี้เทศในครั้งต่อไป

จากผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ใช้ผลการนิเทศให้เป็นแนวทางแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติ และควรส่งเสริมให้ภาคีวิชาการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชาเพื่อแก้ไขความไม่สอดคล้องกันในเรื่องต่างๆ

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรพัฒนาแนวทางในการตรวจสอบการสอนและผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในรูปแบบของ Transformative education เนื่องจากเป็นเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. จำนวนนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖๗๕ คน ดังตาราง ๑ ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑ (๗๙, ๘๐)	๑๕๙
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๐ (๑๐๐, ๙๗)	๑๙๗
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๙ (๘๓, ๘๐)	๑๖๓
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘ (๗๘, ๗๘)	๑๕๖
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๖๗๕

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๕ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษานในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา (คน)	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๐	๑๙๗	๑๙๗	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๙	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘	๑๕๖	๑๕๕	๙๙.๓๖

หมายเหตุ ๑. นักศึกษาที่ยังไม่ผ่านเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพจิต จำนวน ๑ คน ได้แก่ นางสาวสุนันท์แดงสันเทียะ โดยเวลาฝึกปฏิบัติไม่ครบ ๘๐% ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ และไม่ผ่านเกณฑ์การฝึกได้เกรด D ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ซึ่งนักศึกษาต้องลงทะเบียนและฝึกซ้ำ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. นักศึกษาปี ๒ รุ่น ๔๐ ที่เรียนไม่ผ่านเกณฑ์รายวิชา ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จำนวน ๒ คน ได้แก่ (๑) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ จำนวน ๑ คน ได้เกรด F คือ นางสาวรุ่งทิวา ปรามีสอน (๒) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ จำนวน ๑ คน ได้เกรด D+ คือ นางสาวกฤติยา จันทรวีเศษ แต่ทั้งนี้เกรดเฉลี่ยรวมสามารถเลื่อนชั้นได้ ซึ่งนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ

การเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ วิชาที่เปิดสอน จำนวน ๒๖ รายวิชาที่เปิดสอน และมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๓-๔ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๑-๒ รายละเอียดตามตาราง ๓

ตาราง ๓ จำนวน ร้อยละของรายวิชาที่มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน	รายวิชาที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบตาม การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑	๘	๘ ๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒	๙	๙ ๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓	๔	๔ ๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔	๕	๕ ๑๐๐

๓.๒ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปีพบว่า ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. ๒ และ ๓-๔ นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทวนสอบผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีจำนวนรวม ๔๓ คน ที่ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิคะแนนน้อยกว่า ๒.๔๑ จากคะแนนเต็ม ๔ และมีความเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยรวม และแยกรายชั้นปี รายด้าน ดังแสดงในตาราง ๔ - ๕ - ๖

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานผลการเรียนรู้	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๕๙	๐.๑๐
๒) ด้านความรู้	๒.๖๖	๐.๑๗
๓) ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๒๕	๐.๑๓
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๔๗	๐.๑๔
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๓๖	๐.๑๐
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๓.๒๔	๐.๑๓

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแยกตาม ชั้นปี ประจำปี
ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้							
	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๗๐	๐.๐๖	๓.๖๒	๐.๐๕	-	-	๓.๔๔	๐.๑๘
๒) ด้านความรู้	๒.๔๖	๐.๑๙	๒.๕๕	๐.๑๓	-	-	๒.๙๖	๐.๑๘
๓) ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๓๔	๐.๑๔	๓.๒๙	๐.๐๘	-	-	๓.๑๑	๐.๑๘
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๓.๕๖	๐.๑๐	๓.๔๓	๐.๑๒	-	-	๓.๔๒	๐.๑๙
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๖๒	๐.๐๗	๓.๒๕	๐.๐๙	-	-	๓.๒๐	๐.๑๔
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	NA	NA	๓.๒๓	๐.๑๓	-	-	๓.๒๓	๐.๑๖

ตาราง ๖ จำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ
นักศึกษา (ได้คะแนนน้อยกว่า ๒.๔๑) ประจำปีภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

นักศึกษาชั้นปี	มาตรฐานผลการเรียนรู้	จำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ (ค่าเฉลี่ย < ๒.๔๑)
ชั้นปีที่ ๑	-มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (LO๒)	๖๙ คน
ชั้นปีที่ ๒	-มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (LO๒)	๓๐ คน
ชั้นปีที่ ๓	-	
ชั้นปีที่ ๔	-มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม(LO๑) -มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้(LO๒) -มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา(LO๓) -มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๔) -มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ(LO๕)	๑ คน ๑ คน ๑ คน ๑ คน ๑ คน

แนวทางการพัฒนา

การไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ควรมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. ควรมีการทบทวนและพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

โดยเฉพาะการนำเครื่องมือการวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากสถาบันพระบรมราชชนก ที่แนะนำให้ใช้ตาม
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๐

๒. การประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ ได้ดำเนินการ โดยใช้แบบทดสอบ จึงควรมีระบบการ
พัฒนาแบบทดสอบที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๓ วิชาที่เปิดสอนจำนวน ๒๖ รายวิชา มีรายวิชาภาคทฤษฎี ๑๕ รายวิชาที่มีการจัดทดสอบด้วยข้อสอบทั้งอัตนัยและปรนัย จำนวน ๑๕ รายวิชา ภาคปฏิบัติไม่มีการทดสอบจำนวน ๑ รายวิชาคือวิชา การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และวิชาภาคปฏิบัติการพยาบาล จำนวน ๑๐ รายวิชา มีการจัดทำแบบทดสอบโดยดำเนินการในภาควิชา มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการข้อสอบ การตัดเกรด ดังแสดงในตาราง ๗

ตาราง ๗ จำนวนรายวิชาที่มีการบริหารข้อสอบและ การตัดเกรดเป็นไปตามมาตรฐาน

ลำดับ	หมวด/ภาควิชา	จำนวนวิชาที่มีการบริหารข้อสอบ (เฉพาะรายวิชาที่มีการทดสอบด้วย ข้อสอบ N=๑๖)			การตัดเกรด				ระบุเหตุผลของ การเปลี่ยนแปลง วิธีการตัดเกรด
					มคอ. ๓/๔		มคอ. ๕/๖		
		การ วิพากษ์	การ วิเคราะห์	ปัญหา/การแก้ไข	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	
๑	การศึกษาทั่วไป	๗	๗	-	๘	-	๗	๑	วิชาเทคโนโลยี หาก ใช้เกณฑ์จะได้ A ทุกคน
๒	การพยาบาลเด็ก	๒	๒		๔		๔		
๓	การพยาบาลผู้ใหญ่ฯ	๔	๔		๕		๕		
๔	การพยาบาลมารดาทารก	๑	๑		๓		๓		
๕	การพยาบาลสุขภาพจิตฯ	๑	๑		๒		๒		
๖	การพยาบาลอนามัยชุมชน	-	-		๔		๔		
รวม		๑๕	๑๕		๒๖	-	๒๖	-	

๓.๔ ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เห็นถึงคุณภาพข้อสอบและนำไปสู่การนำข้อสอบนำเก็บเข้าคลังข้อสอบต่อไป พบว่าในภาคการศึกษาที่ ๒ มีจำนวนวิชาที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน ๑๕ รายวิชา ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ดังแสดงในตาราง ๘

ตาราง ๘ รายงานสรุปข้อสอบคุณภาพวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	ภ.๑๑๐๓	๘๐	๔๓	๕๓.๗๕
๒	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	วค.๑๑๐๓	๘๐	๓๒	๔๐.๐๐
๓	ศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	สข.๑๑๐๒	๑๐๐	๓๙	๓๙.๐๐
๔	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	พ.๑๑๐๑	๙๐	๖๔	๗๑.๑๑
๕	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	พ.๑๑๐๓	๑๐๐	๗๔	๗๔.๐๐
๖	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	พ.๑๑๐๔	๙๒	๓๒	๓๔.๗๘
๗	ชีวเคมี	พ.๑๑๐๕	๑๑๓	๓๕	๓๐.๙๗
๘	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	พ.๑๑๐๖	๑๒๐	๔๘	๔๐.๐๐
๙	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	พย.๑๒๐๖	๑๓๒	๕๓	๓๘.๖๔

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๑๐	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	พย.๑๒๐๔	๑๒๖	๔๒	๓๓.๓๓
๑๑	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	พย.๑๒๑๑	๑๓๒	๔๘	๓๖.๓๖
๑๒	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	พย.๑๒๒๑	๑๔๐	๕๗	๔๐.๗๑
๑๓	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	ภ.๑๓๐๕	๒๐	๑๐	๕๐
๑๔	การพยาบาลผู้สูงอายุ	พย.๑๒๑๓	๑๓๐	๓๓	๒๕.๓๘
๑๕	พดุมวทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล	ส.๑๐๐๘	๕๐	๑๓	๒๖.๐๐

หมายเหตุ รายวิชาที่มีการออกข้อสอบอัตนัย แต่ไม่ได้วิเคราะห์ ได้แก่ วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑

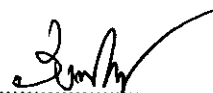
พดุมวทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล และภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ

จากตาราง ๗ พบว่า มีรายวิชาที่ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป (เกณฑ์ชี้วัดการพัฒนาคุณภาพข้อสอบของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑) จำนวน ๑๓ รายวิชา ใน ๑๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ และยังมีรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ การพยาบาลผู้สูงอายุ และพดุมวทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล

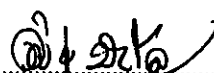
แนวทางการพัฒนา

คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของวิทยาลัย จำนวน ๒ รายวิชา และรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป ยังมีร้อยละการผ่านเกณฑ์ไม่สูงมาก เพื่อให้ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่สูงมากยิ่งขึ้น จึงควรมีการจัดประชุมทบทวนความรู้และแนวทางการพัฒนาข้อสอบให้ตรงตามหลักการออกข้อสอบที่มีคุณภาพ

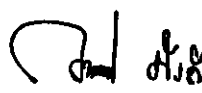
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
หัวหน้างานจัดการศึกษา



(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง