



มาตรฐานผลการเรียนรู้
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕
และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
ภาคการศึกษาที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงสาธารณสุข

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ และ ๒๕๖๐ โดยใช้กรอบการประเมินและตัวบ่งชี้การประเมินมาจากแบบประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดยสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

รายงานผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๐ ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๙ และ ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖ ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นการประมวลผลคะแนนที่ได้มาจากอาจารย์เป็นผู้ประเมินจากการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ๑.) นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๙ รายวิชา ๒.) นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๘ รายวิชา ๓.) นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๗ รายวิชา และ ๔.) นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๗ รายวิชา สรุปผลการดำเนินงานเป็นดังนี้

๑. มาตรฐานการเรียนรู้โดยภาพรวมทั้ง ๖ ด้าน ของนักศึกษาทั้ง ๔ ชั้นปี ค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ > ๒.๔๑ ในทุกชั้นปี พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (๓.๕๕) รองลงมาเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๓.๓๐) และมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (๒.๖๓) ตามลำดับ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินโดยรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑ – ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘

ผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยรวม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓.๕๕	๐.๑๔
๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้	๒.๖๓	๐.๑๕
๓. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๒๑	๐.๑๔
๔. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๔๕	๐.๑๔
๕. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๑๔	๐.๒๖
๖. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	NA	NA

มาตรฐานการเรียนรู้ โดยภาพรวมทั้ง ๖ ด้าน ของนักศึกษาทั้ง ๔ ชั้นปี ค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ > ๒.๔๑ ในทุกชั้นปี พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (๓.๕๕) รองลงมาเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๓.๔๕) และมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (๒.๖๓) ตามลำดับ

เปรียบเทียบผลการประเมินโดยรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑ - ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘ พบว่ามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ ยังคงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในทุกชั้นปี

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการประเมินโดยรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑ - ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘

ผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยรวม			
	ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑	ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๐	ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๙	ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘
๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓.๕๑	๓.๔๙	๓.๔๕	๓.๗๓
๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้	๒.๖๒	๒.๕๘	๒.๖๖	๒.๖๘
๓. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๓๓	๓.๑๔	๓.๑๐	๓.๓๐
๔. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๓๑	๓.๔๘	๓.๕๐	๓.๔๒
๕. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๒๓	๒.๗๙	๓.๒๔	๓.๓๕
๖. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	NA	NA	NA	NA

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของวิทยาลัย(< ๒.๔๑)

ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของวิทยาลัย (< ๒.๔๑) พบด้าน มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มี นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

นักศึกษาชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้	จำนวนนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ (< ๒.๔๑)
ชั้นปีที่ ๑	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ (LO๒)	๑๙ คน
ชั้นปีที่ ๒	๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ (LO๒)	๑๕ คน
	๒.มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒ คน
ชั้นปีที่ ๓	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ (LO๒)	๑ คน
ชั้นปีที่ ๔	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ (LO๒)	๖ คน

ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์วิทยาลัยได้มีระบบการให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ ตามระบบและกลไกของวิทยาลัย

๓. การประเมินสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ได้ดำเนินการประเมินในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในทุกรายวิชา ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าบรรลุผ่านเกณฑ์และค่าเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์วิทยาลัย ผลการประเมินสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔ ของภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ (จากคะแนนเต็ม ๕)

๔. การประเมินสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชน และสมรรถนะการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต กลุ่มงานวิชาการได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษาในการดูแลผู้สูงอายุและจัดการสุขภาพชุมชนโดยดำเนินการช่วงระยะเวลา วันที่ ๑๔-๑๘ มค.๖๒ ณ พื้นที่ชุมชนบ้านแม่ก่ง ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ มีดังนี้

๔.๑ คะแนนประเมิน Humanistic Nursing ของนักศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ย

๓.๕๑ - ๔.๘๕

๔.๒ คะแนนสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชนของนักศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนน

เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๘๑

๔.๓ คะแนนสมรรถนะการพยาบาลผู้สูงอายุ ร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๙๕



มาตรฐานผลการเรียนรู้
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕
และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
ภาคการศึกษาที่ ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงสาธารณสุข

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ และ ๒๕๖๐ โดยใช้กรอบการประเมิน และตัวบ่งชี้การประเมินมาจากแบบประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดยสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

รายงานผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา ภาควิชาการศึกษาศึกษาที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๐ ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๙ และ ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘ ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งเป็นการประมวลผลคะแนนที่ได้มาจากอาจารย์เป็นผู้ประเมินจากการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ดังนี้ ๑) นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๘ รายวิชา ๒) นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๘ รายวิชา และ ๔) นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ จำนวน ๕ รายวิชา สรุปผลการดำเนินงานเป็นดังนี้

๑. มาตรฐานการเรียนรู้โดยภาพรวมทั้ง ๖ ด้าน ของนักศึกษาทั้ง ๓ ชั้นปี

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินโดยรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ภาควิชาการศึกษาศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑

ผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓.๗๐	๐.๐๖	๓.๘๔	๓.๔๖
๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้	๒.๔๖	๐.๑๙	๓.๐๗	๒.๐๕
๓. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๓๔	๐.๑๔	๓.๗๑	๒.๙๗
๔. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๕๖	๐.๑๐	๓.๗๘	๓.๓๑
๕. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๖๒	๐.๐๗	๓.๗๖	๓.๓๓
๖. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	NA	NA	NA	NA

มาตรฐานการเรียนรู้ โดยภาพรวมทั้ง ๖ ด้าน ของนักศึกษา ชั้นปี ๑ รุ่น ๔๑ ค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ > ๒.๔๑ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๗๐, S.D. = ๐.๐๖) รองลงมาเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}$ = ๓.๖๒, S.D. = ๐.๐๗) และ มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๒.๔๖, S.D. = ๐.๑๙) ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์วิทยาลัยได้มีระบบการให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ ตามระบบและกลไกของวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินโดยรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๐

ผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด
๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓.๖๐	๐.๐๕	๓.๗๒	๓.๔๕
๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้	๒.๕๙	๐.๑๓	๒.๙๐	๒.๑๗
๓. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๒๖	๐.๐๘	๓.๕๑	๓.๐๕
๔. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๔๔	๐.๑๑	๓.๖๙	๓.๑๕
๕. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๒๕	๐.๐๘	๓.๔๖	๓.๐๖
๖. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๓.๒๓	๐.๒๐	๓.๗๗	๒.๖๐

มาตรฐานการเรียนรู้ โดยภาพรวมทั้ง ๖ ด้าน ของนักศึกษา ชั้นปี ๒ รุ่น ๔๐ ค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ > ๒.๔๑ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.05) รองลงมาเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.11) และ มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ต่ำสุด ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.13) ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์วิทยาลัยได้มีระบบการให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ ตามระบบและกลไกของวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินโดยรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘

ผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด
๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓.๔๔	๐.๑๘	๓.๗๐	๑.๘๗
๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้	๒.๙๖	๐.๑๘	๓.๓๒	๑.๕๕
๓. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๑๑	๐.๑๘	๓.๕๐	๑.๕๔
๔. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๔๒	๐.๑๙	๓.๗๔	๑.๗๒
๕. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๒๐	๐.๑๔	๓.๔๘	๑.๙๗
๖. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๓.๒๓	๐.๑๖	๓.๕๒	๑.๗๔

มาตรฐานการเรียนรู้ โดยภาพรวมทั้ง ๖ ด้าน ของนักศึกษา ชั้นปี ๔ รุ่น ๓๘ ค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ > ๒.๕๑ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.18) รองลงมาเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.19) และ มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ต่ำสุด ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.18) ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์วิทยาลัยได้มีระบบการให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ ตามระบบและกลไกของวิทยาลัย

เปรียบเทียบผลการประเมินโดยรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑ - ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘ พบว่ามาตรฐานการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ แต่มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ ยังคงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในทุกชั้นปี ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบผลการประเมินโดยรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑ - ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘

ผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยรวม		
	ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑	ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๐	ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘
๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.70	3.60	3.44
๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้	2.96	2.99	2.96
๓. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	3.34	3.26	3.11
๔. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.56	3.44	3.42
๕. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.62	3.25	3.20
๖. มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	NA	3.23	3.23

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของวิทยาลัย (< ๒.๕๑)

ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของวิทยาลัย (< ๒.๕๑) พบมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ด้านความรู้, ด้านทักษะทางปัญญา, ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

นักศึกษาชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้	จำนวนนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ (< ๒.๕๑)
ชั้นปีที่ ๑	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ (LO๒)	๖๙ คน
ชั้นปีที่ ๒	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ (LO๒)	๑๓ คน
ชั้นปีที่ ๔	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (LO๑)	๑ คน
	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ (LO๒)	๑ คน
	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา (LO๓)	๑ คน
	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๔)	๑ คน
	มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	๑ คน
	การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)	

ทั้งนี้นักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์วิทยาลัยได้มีระบบการให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ ตามระบบและกลไกของวิทยาลัย

๓. การประเมินสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

การประเมินสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ได้ดำเนินการประเมินในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าบรรลุผ่านเกณฑ์และค่าเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์วิทยาลัย ผลการประเมินสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑, ๒ และ ๔ ของภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ (จากคะแนนเต็ม ๕)

ค่าคะแนนสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	สูงสุด	ต่ำสุด
ชั้นปีที่ ๑ (N=๑๕๙)	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
ชั้นปีที่ ๒ (N=๑๔๗)	๔.๐๑	๐.๐๖	๔.๑๔	๓.๙๐
ชั้นปีที่ ๔ (N=๑๕๕)	๔.๒๙	๐.๒๑	๔.๖๓	๒.๓๐

๔. การประเมินสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชน และสมรรถนะการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต กลุ่มงานวิชาการได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษาในการดูแลผู้สูงอายุและจัดการสุขภาพชุมชนโดยดำเนินการช่วงระยะเวลา วันที่ ๑๔-๑๘ มกราคม ๒๕๖๒ ณ พื้นที่ชุมชนบ้านแม่ก่ง ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ มีดังนี้

๔.๑ คะแนนประเมิน Humanistic Nursing ของนักศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ย

๓.๕๑ - ๔.๘๕

๔.๒ คะแนนสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชนของนักศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนน

เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๘๑

๔.๓ คะแนนสมรรถนะการพยาบาลผู้สูงอายุ ร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๙๕