

รายงานผลการติดตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา
(Improvement plan)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ตามผลการประเมินคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คำนำ

ตามที่วิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่นำผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของจากคณะผู้ประเมินคุณภาพจากสภาการพยาบาลปีการศึกษา ๒๕๕๙ และคณะผู้ประเมินคุณภาพตามผลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์คุณภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยนำไปสู่การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาตามผลการประเมินคุณภาพ และบรรจุไว้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้น จึงมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพในภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพงาน



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

มีนาคม ๒๕๖๒

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

รายงานผลการติดตามแผนพัฒนาคุณภาพตามผลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
ผลการประเมินคุณภาพ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบ ขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพได้ จำนวนมากขึ้น ๒. การพัฒนาค่าเฉลี่ยของการ ประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ มากขึ้น แม้ว่าผลการประเมิน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีทั้ง ๖ ด้าน ข้อเสนอแนะจากสภาการ พยาบาลปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๑. การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้ผู้สำเร็จ การศึกษาสอบขึ้นทะเบียน ประกอบวิชาชีพให้ได้จำนวน มากขึ้น (เฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลัง ได้ร้อยละ ๖๔.๙๓)	๑. กิจกรรมการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่ สำคัญและจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ Transformative Learning โดย ๑.๑ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใน มคอ.๓ มคอ.๔ โดยใช้วิธีการ BCNLP Transformative Education ๑.๒ การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือ เสมือนจริง (Authentic Enection) ๑.๓ การสะท้อนคิดอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Reflection) ๑.๔ ประเมินผลคุณภาพของ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ตามวิธีการ BCNLP Transformative Education humanistic nursing ๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนำ กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning เพื่อพัฒนาความรู้ทางการ พยาบาลที่ทันสมัยสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ (St-Pj-Ed-๒ หน้า ๒๖) ๒.๑.วิเคราะห์ผลลัพธ์ของการสอบขึ้น ทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือข้อสอบ	นักศึกษา ทุกคน	ไม่ใช้	สค. ๖๑ -กค. ๖๒	กลุ่มงาน วิชาการ	ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัย ดำเนินการกำกับติดตามและ ตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอนใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning โดย ใช้วิธีการ BCNLP Transformative Education มีผลการดำเนินการ ดังนี้ ๑. รายวิชาที่เปิดสอน ๕๖ รายวิชา ทุกรายวิชามีมคอ ๓ และ มคอ ๔ ที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้และเหมาะสม กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนทุกรายวิชา มีกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนส่งเสริม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร การ พูด ฟัง อ่าน เขียน ทักษะการใช้	ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ที่ สอดคล้องกับมคอ.๒ ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ผลการดำเนินงาน หลักสูตร มีการจัดทำรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตาม แบบมคอ.๓ และ มคอ.๔ ที่สอดคล้องกับมคอ.๒ ของหลักสูตร โดยมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.๓ จำนวน ๔๕ รายวิชา และ มคอ.๔ ปี จำนวน ๑๑ วิชา รวม ๕๖ รายวิชา ครบทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเด็นการพัฒนา -การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative and Inter-	มาตรฐานของบัณฑิต เพื่อนำมาพัฒนา กิจกรรมการ ทบทวนสาระการเรียนรู้ ๒.๒ บรรยายหลักการ สาระสำคัญ ๒.๓.ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสรุปสาระประเด็นสำคัญ ๘ รายวิชา ๒.๔. นำเสนอผลการประชุมกลุ่มผลลัพธ์ของการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือข้อสอบมาตรฐานของบัณฑิต ๒.๕ ส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น และมีความมั่นใจในการเข้าสอบขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เช่น จัดตารางทบทวนความรู้ สรรหาเอกสาร หนังสือ สื่อต่างๆ ข้อสอบ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง เป็นต้น ๒.๖ เสริมสร้างประสบการณ์ในการทดสอบความรู้ทางวิชาชีพด้วยกิจกรรมจัดสอบความรู้รวบยอด และวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อวางแผนทบทวนสาระวิชา ๒.๗ เตรียมความพร้อมด้านจิตใจเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมบริหารจัดการเช่น การนั่งสมาธิ การทำบุญ					เทคโนโลยีและสารสนเทศ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ การสอนแบบกรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นหลัก การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบ Team Teaching การเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL) การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสื่อสาร หรือเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เช่น การใช้ google classroom เป็นต้น โดยทุกรายวิชาภาคทฤษฎี มีเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาภาพรวมทุกชั้นปี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗ (SD=๐.๖๐) อยู่ในระดับมากขึ้นไป ทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดย	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
professional Education -กลยุทธ์การสอนที่เพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เป็นต้น ๒.๘ สอบเสมือนจริงอย่างน้อย ๒ ครั้ง					มีการจัดการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ มีสื่อการเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ และแปลบทความ วิชาการและรายงานวิจัยในวิชา ภาคปฏิบัติ และกำหนดให้ นักศึกษาเข้าพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษโดยผ่านโปรแกรม English Discovery มากกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา บรรจุใน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ จัดมุมภาษาอังกฤษที่มีอาจารย์ ชาวต่างชาติประจำเพื่อให้ คำปรึกษา นอกเวลา ผลมี นักศึกษาจำนวนน้อยมารับบริการ รับคำปรึกษาด้านภาษาอังกฤษ	
	๒.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนำ กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning เพื่อพัฒนาความรู้ทางการ พยาบาลที่ทันสมัยสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ (St-Pj-Ed-๒ หน้า ๒๖) ๒.๑.วิเคราะห์ผลลัพธ์ของการสอบขึ้น ทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือข้อสอบ มาตรฐานของบัณฑิต เพื่อนำมาพัฒนา	นักศึกษา ชั้นปีที่ ๔	๔๗,๒๔๐	๒๔-๒๖ ตค. ๖๒	หัวหน้า ภาควิชา อ.ดร.รุ่ง กาญจน์	ผลการสอบสภา ของบัณฑิต ผ่าน ๘ รายวิชาในครั้งแรกร้อยละ ๕๗.๑๔ (เดิมปี ๒๕๖๐ = ๖๘.๘๓ ปี ๒๕๕๙ = ๖๗.๖๓)	ช่วงเวลาในการ ประชุมเป็น ระยะเวลานาน และอาจารย์ ต้องเข้าเตรียม ความพร้อม หลายรอบ ซึ่ง เป็นเวลา

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
	กิจกรรมการ ทบทวนสาระการเรียนรู้ ๒.๒ บรรยายหลักการ สาระสำคัญ ๒.๓.ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสรุปสาระประเด็นสำคัญ ๘ รายวิชา ๒.๔. นำเสนอผลการประชุมกลุ่มผลลัพธ์ของการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือข้อสอบมาตรฐานของบัณฑิต ๒.๕ ส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น และมีความมั่นใจในการเข้าสอบขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เช่น จัดตารางทบทวนความรู้ สรรหาเอกสาร หนังสือ สื่อต่างๆ ข้อสอบ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง เป็นต้น ๒.๖ เสริมสร้างประสบการณ์ในการทดสอบความรู้ทางวิชาชีพด้วยกิจกรรมจัดสอบความรู้รอบยอด และวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อวางแผนทบทวนสาระวิชา ๒.๗ เตรียมความพร้อมด้านจิตใจเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมบริหารจัดการเช่น การนั่งสมาธิ						เดียวกันกับที่ ต้องสอน นักศึกษาชั้นปี อื่นๆ
	๓. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Interprofessional Education(St-Pj-Ed-๑ หน้า ๒๖)	นักศึกษาปี ๒ -อาจารย์ผู้สอน วิชาพญา	๔๗,๐๖๐	กพ.-มิย.๖๒	ภาควิชา พยาบาล ผู้ใหญ่และ	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Interprofessional Education	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
	โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ Interprofessional Education (ทน. ภาควิชา/อาจารย์ประจำชั้น) ๔.๒ นักศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรมจาก ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ๔.๓ นำเสนอผลงานและประกวดผลงาน นวัตกรรมระดับวิทยาลัย ระดับเครือข่าย (วทบ.อุตรดิตถ์) ระดับชาติ (วทบ.นคร ลำปาง) นานาชาติ (วทบ.พะเยา)					และวิชาปฏิบัติโครงการงาน จาก ผลงานการพัฒนา นวัตกรรมของ นักศึกษาได้ไปนำเสนอในการ ประชุม ๑.ระดับนานาชาติ “The ๔th Nursing Educationnal Institute Network (NEIN)Health Student Forum “Today’s Students, Tomorrow’s Health Professionals” วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล ๓rd Runner of Oral Presentation: Family and community’s perceptions of contributing factors and impacts of successful suicide in one district in Lampang และ ๓rd Runner of Innovation Presentation: Insulin Injection Teaching Kit. ๒.ระดับชาติ การประชุมวิชาการ	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						ปี๒๕๖๒ นวัตกรรมนักศึกษาสู่ สุขภาพยุคใหม่ ๒๐๑๙ (Student Innovation to a new Age Health ๒๐๑๙) วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี จังหวัด นนทบุรี วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล ๒ ชิ้นงานคือ เสื้อสมุนไพรรักษาโรคความปวด (รองชนะเลิศอันดับที่ ๒)และ Wonderful Bully Box (รางวัล ชมเชย)	
	๖. การพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญ และจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning (St-Act-Ed-๑ หน้า ๒๕)	นักศึกษา	ไม่ใช่	กค.๖๑ - พค.๖๒	อ.ดร.รุ่ง กาญจน์ หัวหน้า ภาควิชา	ผลการสอบสภา ของบัณฑิต ผ่าน ๘ รายวิชาในครั้งแรกร้อยละ ๕๗.๑๔ (เดิมปี ๒๕๖๐ = ๖๘.๘๓ ปี ๒๕๕๙ = ๖๗.๖๓)	
	๗. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา แนวปฏิบัติการเรียนการสอนเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานหรือนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ แบบ Transformative Learning &Inter professional Education (St-Pj-Re-๑ หน้า ๒๗)	อาจารย์	๑๖,๔๕๐	๕ วัน (พย. ๖๑)	อ.ฉวีวรรณ	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ใน วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๒ โดยได้ มีการทบทวนขั้นตอนและ แนวทางวิธีการในการจัดการเรียน การสอนแบบTransformative Learning &Inter professional Education	
	๘. โครงการการจัดการความรู้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน : พันธกิจ	อาจารย์	๙,๔๖๐	ตค. ๖๑ - เมย. ๖๒	อ.ดร.เอก รัตน์	ผลการจัดการความรู้ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒ โดยทุก	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
	การจัดการเรียนการสอนในประเด็นกลยุทธ์ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน Transformative learning (St-Pj-Re-๔ หน้า ๓๘)					กลุ่มงานมีการจัดการความรู้ ตามแผนการจัดการความรู้ ปี ๒๕๖๒ สรุปลองค์ความรู้และ แนวปฏิบัติ ดังนี้ - กลุ่มงานวิชาการ เรื่อง การ นำ BCNLP Transformative Education ไปสู่การพัฒนาการ เรียนรู้ของนักศึกษา - กลุ่มงานวิจัย วิเทศสัมพันธ์ และการจัดการความรู้ เรื่อง การผลิตผลงานวิจัยที่อยู่บน พื้นฐานของการปฏิบัติงานและ ความร่วมมือ - กลุ่มงานอำนวยการ เรื่องการ ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ด้านงานพัสดุ	
	๙. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการ สอน: เสริมสร้างและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ Transformative learning (Pj-Ed-๑ หน้า ๖๓)	พยาบาลพี่เลี้ยง ในแหล่งฝึก ภาคปฏิบัติ	๒๘๐,๐๐๐	๑๕-๑๗ พค. ๖๒	อ.ดร.รุ่ง กาญจน์ และคณะ	-ทุกภาควิชาได้เข้าร่วมประชุม และมีการชี้แจงแหล่งฝึก ภาคปฏิบัติและนำข้อเสนอแนะ มาพิจารณาปรับปรุงการฝึก ภาคปฏิบัติของนักศึกษาและมี ความร่วมมือที่จะรับการฝึกภาค ปฏิบัติของนักศึกษาทุกแหล่งฝึก	พยาบาลพี่เลี้ยง จากบางแหล่ง ฝึกไม่สามารถ เข้าร่วมประชุม ได้เนื่องจากติด ภารกิจของทาง แหล่งฝึก

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						-อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนนักศึกษาในสถานการณ์จริงในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๗.๔๔	
	กลยุทธ์การสอนที่เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ๑. สอนโดยผู้สอนต่างประเทศ ๒. กำหนดให้มีการสอนเสริมในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยอาจารย์ต่างประเทศ ๓. สร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษ ๔. จัด English Conner ๕. ทดสอบ Pre-TOEIC ๖. การทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ๗. การทดสอบภาษาภาษาอังกฤษของสข.ของนักศึกษาทุกชั้นปี ๒ ครั้ง/ปี ๘. คัดเลือกนักศึกษาร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพยาบาลภาษาและวัฒนธรรม ๔ ประเทศ ๑๐. Genius students nurse contest ๒๐๑๙ ด้วยกิจกรรมการคัดเลือกตัวแทนของวิทยาลัยฯและเตรียมความ					มีการจัดการเรียนการสอน ๓ รายวิชาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Eng.๒ นศ.ได้ระดับดีขึ้น (ได้เกรด B ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๖ (ชั้นปีที่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Eng.๔ นศ.ได้ระดับดีขึ้น (ได้เกรด B ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๔ (ชั้นปีที่ ๒) รวม ๒ รายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Eng ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๘ -ผลการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชากำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด มีผลการดำเนินงานดังนี้	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
	พร้อมแก่ตัวแทนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในการแข่งขันทักษะวิชาการโดยผ่านโครงการต่างๆ ดังนี้					ผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก การสอบครั้งที่ ๒ ทุกชั้นปี ผ่าน เกณฑ์ Upper Intermediate ขึ้นไปจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๗ นอกจากนี้ ผลการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการสอบ TOEIC มากกว่า ๔๐๐ คะแนน จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๔	
	๑. โครงการการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ (Pj-Ed-๖ หน้า ๖๘)	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๒๙๐,๒๘๐	ตค.-ธค. ๖๑	อ.ชมพูนุท	ผลการดำเนินโครงการ ๑. ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดี (๔.๑๑) ๒. นักศึกษาได้รับรางวัลปฏิบัติทางคลินิกวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ทักษะภาษาอังกฤษ การติดต่อภาพยนตร์สั้น และได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬาชนิดต่างๆ เช่น แบดมินตัน กรีฑา ฟุตซอล เป็นต้น	นักศึกษามีบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้เนื่องจากเวลาที่จำกัด

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
	๒. โครงการ พัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ อังกฤษของนักศึกษาในรายวิชา (St-Act- Ed-๓ หน้า ๓๐)	นักศึกษา ทุกคน	๑๓,๓๖๐	สค. ๖๑ -กค. ๖๒	อ.ดร.ศรี จันทร์ อ.ดร. เบญจมาศ	-มีการจัดการเรียนการสอน ๓ รายวิชาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน Eng.๒ นศ.ได้ระดับดีขึ้นไป (ได้เกรด B ขึ้นไป)คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๖ (ชั้นปีที่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน Eng.๔ นศ.ได้ระดับ ดีขึ้นไป (ได้เกรด B ขึ้นไป)คิดเป็น ร้อยละ ๓๖.๐๔ (ชั้นปีที่ ๒) รวม ๒ รายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน Eng ได้ระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๘ -ผลการพัฒนานักศึกษาด้าน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชากำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการ เรียนการสอนให้ดำเนินการตาม แผนการเรียนรู้ที่กำหนด มีผลการ ดำเนินงานดังนี้ ผล ก า ร ส อ บ ท ก ษ ะ ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรม ราชชนก การสอบครั้งที่ ๒ ทุกชั้น ปี ผ่ า น เ ก ณ ธ์ Upper	๑.การเรียนรู้ Eng.เชิง วิชาการเรียน เป็นกลุ่มใหญ่ เน้นการ บรรยายและ แบ่งกลุ่มทำใบ งานติดกัน๔ ชั่วโมงทำให้ไม่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนศ. ควรปรับเป็น active learning with small group ๒.Eng.๔ เป็น Eng.ทาง เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพใน สถานการณ์ ต่างๆการเริ่ม

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						Intermediate ขึ้นไปจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๗ นอกจากนี้ ผลการสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC ของ นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการ สอบ TOEIC มากกว่า ๔๐๐ คะแนน จำนวน ๑๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๑.๐๔	สอนด้วย อาจารย์ พยาบาลเน้น การใช้ ภาษาอังกฤษ ใน กระบวนการ พยาบาล ทุก ขั้นตอน แต่ เนื่องจากศ. มี ประสบการณ์ ชั้นward แค วิชาแนวคิด พื้นฐาน ถึงแม้ว่าจะ เรียนวิชา ทางการ พยาบาล ภาคทฤษฎีมา แล้วแต่ก็ยัง พบปัญหาใน

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
							การการเรียน การสอนทุก ครั้งอาจารย์ ผู้สอนต้องใช้ เวลานานใน การทบทวน เนื้อหา เกี่ยวกับ พยาบาลให้ศ ก่อนที่จะเริ่ม เนื้อหาของ รายวิชา ENG. เสนอแนะให้ จัดการเรียน การสอนในชั้น ปี ๔ นศ.มี ประสบการณ์ บน ward นอกจากนี้ควร สรรหา/ คัดเลือก อาจารย์

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
							พยาบาลที่มี ประสบการณ์ และใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นครูผู้สอน ๓.การพัฒนา ความรู้ ภาษาอังกฤษ ของสภ.ศร ยึดแนว ข้อสอบและ จัดขบวนการ ซ่อมเสริมเมื่อ ไม่ผ่าน
	๓.โครงการวันพยาบาลนิทรรศ (St-Pj-Ed-๓ หน้า ๒๙)	นักศึกษา ทุกคน	๑๘๕,๑๐๐	มค. ๖๒	อ.ดร.วิภา อ.ดร.เอก รัตน์	๑. มีผู้ร่วมงานทั้งหมด ๒,๑๑๗ คน (เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้) ๒. มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับ รางวัล ๑๒ ผลงาน ๓. ผลการประเมินอัตลักษณ์ บัณฑิต สมรรถนะผู้นำ สมรรถนะ ด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับดีมาก ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อโครงการอยู่ในระดับมาก	นักศึกษาชั้นปี ที่ ๔ ที่เป็น คณะกรรมการ ดำเนินงานออก ฝึกภาคปฏิบัติ ภา ย น อ ก วิทยาลัยทำให้ การติดตามงาน บางช่วงขาด

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
							ความต่อเนื่อง
	๔. โครงการการพัฒนาภาษาอังกฤษและสื่อสารสนเทศของนักศึกษาในรายวิชา(St-Act-Ed-๔ หน้า ๓๑)	นักศึกษา ทุกคน	๕๐,๐๐๐	สค. ๖๑ -กค. ๖๒	อ.ชมพูนุท	ผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ครั้งที่ ๒ ทุกชั้นปีผ่านเกณฑ์ Uper Intermediate ขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๗ นอกจากนี้ ผลการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการสอบ TOEIC มากกว่า ๔๐๐ คะแนน จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๔	
	๕. โครงการ Genius students nurse contest ๒๐๑๙ (St-Act-Ed-๕ หน้า ๓๒)	นักศึกษา ทุกคน	๑๐,๐๐๐	พย.-ธค. ๖๑	อ.จิตอารี	๑.ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒.ได้ตัวแทนนศ.เข้าแข่งขันทางด้านวิชาการ ๓. นักศึกษาได้รับรางวัลปฏิบัติทางคลินิกวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นและการพยาบาลจิตเวช ได้คะแนนสูงสุด ทักษะภาษาอังกฤษ การตัดต่อภาพยนตร์สั้น และได้รับรางวัลใน	การประชาสัมพันธ์โครงการในระยะเวลาที่สั้นส่ง ผล ให้ นักศึกษาที่เป็นผู้แทนวิทยาลัยเตรียมความพร้อมไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						การแข่งขันกีฬานิตต่างๆ เช่น แบดมินตัน กรีฑาฟุตบอล เป็นต้น ๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการ เข้าร่วมโครงการมากกว่า ๓.๕๑	
	๖. โครงการการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ในการดูแลผู้สูงอายุและจัดการสุขภาพ ชุมชน (St-Pj-Ed-๕ หน้า ๓๔)	นักศึกษา ปีที่ ๔	๔๖,๑๕๐	๑๔-๑๘ มค. ๖๒	หัวหน้า ภาควิชาการ พยาบาล ผู้ใหญ่และ หัวหน้าภาค อนามัยชุมชน	๑.นศ.ที่เข้าร่วมโครงการ มีคะแนนประเมินความรู้การ พยาบาลผู้สูงอายุตาม test blue print ของสภากาการพยาบาล เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗ ๒.การประเมินสมรรถนะด้านการ ดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษา พยาบาล ศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษา ชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนน สมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุ เฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ ๓.การประเมินสมรรถนะด้านการ จัดการสุขภาพชุมชนของ นักศึกษาพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของ นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนน	นักศึกษาผ่าน การเรียนวิชา ครอบคลุมและ ชุมชน ๒ ยังไม่ ครบ ทุกห้อง ส่งผลให้การ วิเคราะห์ระบบ สุขภาพชุมชน ไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						สมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุ เฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ ๔.การประเมินสมรรถนะการ พยาบาลด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ของนักศึกษาพยาบาลศา สตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ๓.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จ การศึกษามีคะแนนทดสอบ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	๑.การพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้อังกฤษ ของนักศึกษาในรายวิชา (St-Act-Ed-๓ หน้า ๓๐)	นักศึกษาทุกคน	๑๓,๓๖๐	สค. ๖๑ -กค. ๖๒	อ.ดร.ศรี จันทร์ อ.ดร. เบญจมาศ	-มีการจัดการเรียนการสอน ๓ รายวิชาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน Eng.๒ นศ.ได้ระดับดีขึ้น (ได้เกรด B ขึ้นไป)คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๖ (ชั้นปีที่ ๑) -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Eng.๔ นศ.ได้ระดับดีขึ้น (ได้เกรด B ขึ้นไป)คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๔ (ชั้นปีที่ ๒) รวม ๒ รายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน Eng ได้ระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๘ -ผลการพัฒนานักศึกษาด้าน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	๑.การเรียนรู้ Eng.เชิง วิชาการเรียน เป็นกลุ่มใหญ่ เน้นการ บรรยายและ แบ่งกลุ่มทำใบ งานติดกัน๔ ชั่วโมงทำให้ไม่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนศ. ควรปรับเป็น active learning
	๒.การพัฒนาภาษาอังกฤษและสื่อ สารสนเทศของนักศึกษาในรายวิชา (St- Act-Ed-๔ หน้า ๓๑)	นักศึกษาทุกคน	๕๐,๐๐๐	สค. ๖๑ -กค. ๖๒	อ.ชมพูนุท		
	๓.กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ กำหนดให้มีสื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ หัวข้อ	นักศึกษา ทุกชั้นปี	ไม่ใช่	สค. ๖๑ -กค. ๖๒	อ.ดร.รุ่ง กาญจน์		

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						หลักสูตร หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชากำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการ เรียนการสอนให้ดำเนินการตาม แผนการ.เรียนรู้ที่กำหนด มีผลการ ดำเนินงานดังนี้ -ผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษ ของสถาบันพระบรมราชชนก การ สอบครั้งที่ ๒ ทุกชั้นปีผ่านเกณฑ์ Upper Intermediate ขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๗ นอกจากนี้ ผลการสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC ของ นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการ สอบ TOEIC มากกว่า ๔๐๐ คะแนน จำนวน ๑๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๑.๐๔	with small group ๒.Eng.๔ เป็น Eng.ทาง เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพใน สถานการณ์ ต่างๆการเริ่ม สอนด้วย อาจารย์ พยาบาลเน้น การใช้ ภาษาอังกฤษ ใน กระบวนการ พยาบาล ทุก ขั้นตอน แต่ เนื่องจากนศ. มี ประสบการณ์ ขึ้นward แค วิชาแนวคิด

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
							พื้นฐาน ถึงแม้ว่าจะ เรียนวิชา ทางการ พยาบาล ภาคทฤษฎีมา แล้วแต่ก็ยัง พบปัญหาใน การเรียน การสอนทุก ครั้งอาจารย์ ผู้สอนต้องใช้ เวลานานใน การทบทวน เนื้อหา เกี่ยวกับ พยาบาลให้ศ ก่อนที่จะเริ่ม เนื้อหาของ รายวิชา ENG. เสนอแนะให้ จัดการเรียน

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
							การสอนในชั้น ปี ๔ นศ.มี ประสบการณ์ บน ward นอกจากนี้ควร สรรหา/ คัดเลือก อาจารย์ พยาบาลที่มี ประสบการณ์ และใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นครูผู้สอน ๓.การพัฒนา ความรู้ ภาษาอังกฤษ ของสบช.ควร ยืดแนว ข้อสอบและ จัดขบวนการ ซ่อมเสริมเมื่อ ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิตมี สมรรถนะด้านการพยาบาล ผู้สูงอายุ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในการดูแล ผู้สูงอายุและจัดการสุขภาพชุมชน (St-Pj-Ed-๕ หน้า ๓๔)	นักศึกษาปีที่ ๔	๔๖,๑๕๐	๑๔-๑๘ มค. ๖๒	หัวหน้า ภาควิชาการ พยาบาล ผู้ใหญ่และ หัวหน้าภาค อนามัยชุมชน	๑. นักศึกษามีคะแนนสมรรถนะ ในการจัดการสุขภาพชุมชน การ ดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ในระดับดีขึ้น ไปร้อยละ ๑๐๐	นักศึกษาผ่านการ การเรียนวิชา ครอบครัวและ ชุมชน ๒ ยังไม่ ครบทุกห้อง ส่งผลให้การ วิเคราะห์ระบบ สุขภาพชุมชน ไม่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพ ระดับหลักสูตร : อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
ข้อเสนอแนะจากสภาการ พยาบาลปีการศึกษา ๒๕๕๗ -วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้มี คุณวุฒิระดับปริญญาเอก ให้ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๕ (ปัจจุบันมีร้อยละ ๑๗.๕๔) ผลการประเมินคุณภาพ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑) พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรให้มีผลงานทางวิชาการ	๑. การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษใน การจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ ๔ คน	๕๓๔,๔๐๐	เมย.-กค. ๖๒	อ.ฉวีวรรณ	ได้มีการปรับแผนจากการไป อบรมต่างประเทศเป็นอบรมใน ประเทศ โดยมีอาจารย์เข้ารับ การอบรมจำนวน ๒ คน และ ภายหลังการอบรมได้มีการสอบ ภาษาอังกฤษ ผ่านในระดับที่ สามารถยื่นขอรับทุน กพ ใน การศึกษาต่อในระดับปริญญา เอก ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการรอ การตอบรับจากสถาบันศึกษา	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
๒) พัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้มีผลงานวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ 8 อาจารย์พยาบาล ประจำหลักสูตรทุกคนมี คุณสมบัติครบตามกำหนดใน มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีสาขาพยาบาล ศาสตร์เป็นอย่างน้อยมีอาจารย์						ส่วนอาจารย์อีก ๑ ท่าน กำลังอยู่ ในระหว่างการสอบภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีอาจารย์ที่สามารถสอบ เข้ารับการศึกษต่อในระดับ ปริญญาเอกในประเทศ ๑ ท่าน ซึ่งจะเข้ารับการศึกษในปี การศึกษา ๒๕๖๒	
พยาบาลประจำหลักสูตร จำนวน ๕๔ คน อาจารย์ทุก คนมีคุณสมบัติครบตาม กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขา พยาบาลศาสตร์ ประเด็นพัฒนา: ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนา ผลงานวิชาการตามความ เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	๒. การพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรให้มีสมรรถนะในการบริหาร หลักสูตรและมีผลงานทางวิชาการโดย ๒.๑ การสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัย และผลงานวิชาการการให้สอดคล้องกับ พันธกิจและวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย (P-Re- ๑ หน้า ๙๖)	อาจารย์ ทุกคน	๒,๔๗๕,๐๐๐	ตค. ๖๑ -กย. ๖๒	อ.ดร.เอก รัตน์	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๖ ท่านที่มีผลงานวิชาการ เกิดขึ้น ดังนี้ - ผลงานวิชาการ ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ใน ฐานข้อมูล TCI จำนวน ๑๑ เรื่อง - ผลงานวิชาการที่นำเสนอใน การประชุมระดับนานาชาติ จำนวน ๖ เรื่อง และได้รับการ เลื่อนระดับทางวิชาการ ๑ คน	
	๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการจัดทำ หลักสูตรและเป็นวิทยากรตามความ	อาจารย์ทุกคน	๒๖,๙๐๐	ตค.-ธค. ๖๑	อ.ฉวีวรรณ	ในแต่ละภาควิชามีการจัดทำ หลักสูตรทั้งหมด ๗ หลักสูตรโดย แบ่งเป็น ภาควิชาการพยาบาล	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
	เชี่ยวชาญในแต่ละภาควิชา (St-Pj-Re-๑๑ หน้า ๔๗) ๒.๑ หลักสูตร SPECIALPLUS และ ABC (ภาควิชาการพยาบาลเด็กฯ) ๒.๒ หลักสูตร Mental Health Literacy (ภาควิชาการพยาบาล สุขภาพจิตฯ) ๒.๓ หลักสูตร SMARTNCD (DM, HT, CKD, Stroke, COPD) (ภาควิชาการพยาบาล ออมัยชุมชนฯ) ๒.๔ หลักสูตรการ ป้องกันการตั้งครรภ์ ช้าใน Teenage Pregnancy (ภาควิชาการพยาบาลมารดาฯ)					ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุจำนวน ๓ หลักสูตร คือ ๑.หลักสูตรการบริหารจัดการองค์กรผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมพลังผู้สูงอายุ ๒. หลักสูตรการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุในระยะเฉียบพลัน และวิกฤติ ๓. หลักสูตร Case Management และ Long Term Care ผู้สูงอายุในชุมชน และได้จัดบริการวิชาการ ไป ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรการบริหารจัดการองค์กรผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมพลังผู้สูงอายุ - ภาควิชาการพยาบาลเด็ก มี ๑ หลักสูตร คือหลักสูตร พัฒนาการเด็กแบบรอบด้าน (SPECIAL) และ ABC Model of Early Childhood Challenging Behaviors - ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารก มี ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตร Women Health Literacy และ Teenage	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						Pregnancy(PRECISE) -ภาควิชาการพยาบาลอนามัย ชุมชน มี ๑ หลักสูตรคือหลักสูตร SMART NCD -ภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช มี ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตร Mental Health Literacy	
	๓.การสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยและ ผลงานวิชาการให้สอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยครอบคลุมการ ผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการใน ประเด็นผู้สูงอายุ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ สาขาและการเรียนการสอน ๓.๑ ประเด็น Active Aging and Health Promotion การบริหารจัดการ องค์กรผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพหุพลัง การ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระยะ เฉียบพลัน และวิกฤติ, Case Management และ Long Term Care ผู้สูงอายุในชุมชน ๓.๒ ประเด็นพัฒนาการเด็กแบบรอบ ด้าน (SPECIAL) และ ABC Model of Early Childhood Challenging	อาจารย์ทุกคน		ตค. ๖๑ -กย.๖๒	อ.ดร.เอก รัตน์	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาโครงสร้างและคณะกรรมการ พิจารณาจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์ -มีโครงสร้างที่ผ่านการพิจารณา ทุนจำนวน ๒๐ เรื่อง	มีการ ดำเนินการ พิจารณาโครง ร่างการวิจัยซ้ำ เนื่องจากมีการ เปลี่ยนแปลง คณะกรรมการ ดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
	Behaviors ๓.๓ ประเด็น Women Health Literacy และ Teenage Pregnancy (PRECISE) ๓.๔ ประเด็น SMART NCD ๓.๕ ประเด็น Mental Health Literacy และ ยาเสพติด ๓.๖ ประเด็นการเรียนรู้การสอนและ แพทย์แผนไทย ๓.๗ วิจัยเพื่อพัฒนางาน ๓.๘ วิจัยความร่วมมือกับต่างประเทศ (CAP, Standard Precaution, Mental Health)						

แผนพัฒนาคุณภาพ ระดับสถาบัน : ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
ผลการประเมินคุณภาพ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ -เงินสนับสนุนผลงานวิจัย ภายใน และภายนอกให้ เพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย ๕๐,๐๐๐บาท /คน	๑. โครงการสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัย และผลงานวิชาการให้สอดคล้องกับพันธ กิจและวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยครอบคลุม การผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการใน ประเด็นผู้สูงอายุความเชี่ยวชาญเฉพาะ สาขาและการเรียนการสอนโดยจัดสรร งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	อาจารย์ทุก ภาควิชา	๒,๔๗๕,๐๐๐	ตค. ๖๑ -กย. ๖๒	อ.ดร.เอก รัตน์	มีการเซ็นสัญญารับทุนเพื่อการ ทำการวิจัยจำนวน ๖๐๔,๙๕๐ บาท จำนวนโครงการวิจัย ๒๐ โครงการ	มีการ ดำเนินการ พิจารณาโครง ร่างการวิจัยเข้า เนื่องจากมีการ เปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (P-Re-๑ หน้า ๙๖) ๑.๑ ค่าดำเนินการทำวิจัยประเด็น Active Aging and Health Promotion						คณะกรรมการ ดำเนินการ

แผนพัฒนาคุณภาพ ระดับหลักสูตร : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ ผลการดำเนินงาน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๑ ประเด็นพัฒนา: การปรับปรุงสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การพัฒนาโครงสร้างและระบบเครือข่าย internet ภายในวิทยาลัย ทั้ง ๒ วิทยาเขต (P-Ad-๓ หน้า ๑๑๒)	นักศึกษาและอาจารย์	๑,๙๒๐,๐๐๐	ตค. ๖๑ -เมย. ๖๒	อ.ดรณี คุณจตุพล	ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๖ (N=๘๕)	
	๒. แผนพัฒนางานสนับสนุนการเรียนรู้ : ห้องปฏิบัติการ (หน้า ๑๒๙-๑๓๐)	นักศึกษาและอาจารย์	๖๘๐,๙๐๐	ตค. ๖๑ -สค. ๖๒	อ.จิราพร	ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนโยบายจากกลุ่มงานวิชาการให้การจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning เน้นการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือเสมือนจริง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษารายชั้นปีโดยใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการพยาบาลทั้ง ๕ สาขาวิชาชีพ ใน	ไม่มี
	๓. แผนพัฒนางานสนับสนุนการเรียนรู้ : ห้องเรียน(หน้า ๑๒๘)	นักศึกษาและอาจารย์	๑,๔๙๐,๕๐๐	ตค. ๖๑ -สค. ๖๒	อ.จิราพร		
	๔. แผนพัฒนางานสนับสนุนการเรียนรู้ : ห้องสมุด (หน้า ๑๒๙)	นักศึกษาและอาจารย์	๔๐๕,๐๑๐	ตค. ๖๑ -สค. ๖๒	อ.จิราพร		

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						๒ วิทยาเขต และขยาย ระยะเวลาการให้บริการ ห้องปฏิบัติการพยาบาล เปิดการ ให้บริการในวันจันทร์-ศุกร์เวลา ๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ให้บริการ ห้องปฏิบัติการพยาบาล นอก เวลา วิทยาเขตเขลางค์นคร และระยะเวลาการให้บริการ ห้องสมุดเปิดการให้บริการในวัน จันทร์-ศุกร์เวลา ๘.๐๐-๑๙.๐๐ น. และเสาร์-อาทิตย์ เวลา ๐๙.๐๐น.-๑๗.๐๐ น. รวมเป็น ๗๑ ชั่วโมง/ สัปดาห์ ทั้งนี้ สามารถสืบค้นข้อมูลใน ฐานข้อมูลออนไลน์ได้ทั้ง ภายนอกและภายในวิทยาลัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง นอกจากนี้ยัง มีการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการ แพทย์และรายการหนังสือและ วารสาร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการผู้ใช้อย่างเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินการ ในภาค การศึกษาที่ ๑ ทุกภาควิชามีการ ใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลเพื่อ	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						การจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น จำนวนผู้เข้าใช้ห้องสมุดทั้งสอง วิทยาเขต ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มี จำนวน ๑๒.๖๒๕ คน เฉลี่ยวันละ ๘๘ คน ผลการประเมิน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความพึง พอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๔.๐๓, ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๕ และ อาจารย์มีความพึงพอใจ เท่ากับ ๓.๙๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๐๗ ค่าเฉลี่ยใน ภาพรวมเท่ากับ ๓.๙๙ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ระดับความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ผลการดำเนินงาน ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มี ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ จาก	๑. โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้ว การเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑วิทยาลัย เครือข่ายภาคเหนือ (Pj-Ed-๖ หน้า ๖๘)	นักศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการ	๒๙๐,๒๘๐	ตค.-ธค. ๖๑	อ.ชมพูนุท	ผลการดำเนินโครงการ ๑. ผลการประเมินคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ ในระดับดี (๔.๑๑) ๒. นักศึกษาได้รับรางวัลปฏิบัติ ทางคลินิกวิชาการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น ทักษะภาษาอังกฤษ การตัดต่อภาพยนตร์สั้น และ	๑. นักศึกษา บาง ส่วน ไม่ สามารถเข้าร่วม แข่ง ชั น ได้ เนื่องจากเวลาที่ จำกัด

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
คะแนนเต็ม ๕.๐ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ๐.๖๑ ประเด็นพัฒนา: รายการประเมิน ที่มีค่าคะแนนน้อย ได้แก่ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการ พยาบาล การรู้ทันต่อสถานการณ์ โลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของ ชุมชน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ						ได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬา ชนิดต่างๆ เช่น แบดมินตัน กรีฑาฟุตบอล เป็นต้น	
	๒. โครงการวันพยาบาลนิทรรศ (St-Pj- Ed-๓ หน้า ๒๙)	นักศึกษา ทุกคน	๑๘๕,๑๐๐	มค. ๖๒	อ.ดร.วิภา อ.ดร.เอก รัตน์	๑. มีผู้ร่วมงานทั้งหมด ๒,๑๑๗ คน (เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้) ๒. มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับ รางวัล ๑๒ ผลงาน ๓. ผลการประเมินอัตลักษณ์ บัณฑิต สมรรถนะ ผู้นำ สมรรถนะด้านวิชาชีพ อยู่ใน ระดับดีมาก ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อโครงการอยู่ในระดับมาก	นักศึกษาชั้นปีที่ ๕ ที่ เป็น คณะกรรมการ ดำเนินงานออก ฝึกภาคปฏิบัติ ภายนอก วิทยาลัยทำให้ การติดตามงาน บางช่วงขาด ความต่อเนื่อง
	๓. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในการ ดูแลผู้สูงอายุและจัดการสุขภาพชุมชน (St-Pj-Ed-๕ หน้า ๓๔)	นักศึกษา ปีที่ ๕	๔๖,๑๕๐	๑๔-๑๘ มค. ๖๒	หัวหน้า ภาควิชาการ พยาบาล ผู้ใหญ่และ หัวหน้าภาค อนามัยชุมชน	๑. นักศึกษามีคะแนนสมรรถนะ ในการจัดการสุขภาพชุมชน การ ดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐	นักศึกษาผ่าน การเรียนวิชา ครอบครัวและ ชุมชน ๒ ยังไม่ ครบ ทุก ห้ อง ส่งผลให้ การ วิเคราะห์ระบบ สุขภาพชุมชนไม่ ชัดเจน
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ระดับความพึงพอใจของ	๑. โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบ เครือข่าย internet ภายในวิทยาลัย ทั้ง ๒	นักศึกษา และอาจารย์	๑,๙๒๐,๐๐๐	ตค. ๖๑ -เมย. ๖๒	อ.ดร.ณิ คุณจุฑาพล	ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
นักศึกษาต่อทรัพยากร สนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕ ผลการดำเนินงาน ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษา ต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียน การสอน ในภาคการศึกษาที่ ๑ มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๕ จากคะแนน เต็ม ๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐. ๒๕ และ ในภาค การศึกษา ที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๔ จาก คะแนนเต็ม ๕ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๐ ประเด็นพัฒนา: รายการประเมินที่มีค่าคะแนน น้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการพยาบาล การ รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพของชุมชน การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	วิทยาเขต (P-Ad-๓ หน้า ๑๑๒)					มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖ (N=๘๕)	
	๒. แผนพัฒนางานสนับสนุนการเรียนรู้ : ห้องปฏิบัติการ (หน้า ๑๒๙-๑๓๐)	นักศึกษา และอาจารย์	๖๘๐,๙๐๐	ตค. ๖๑ -สค. ๖๒	อ.จิราพร	ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนโยบาย จากกลุ่มงานวิชาการให้การ จัดการเรียนการสอนใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ	
	๓. แผนพัฒนางานสนับสนุนการเรียนรู้ : ห้องเรียน (หน้า ๑๒๘)	นักศึกษา และอาจารย์	๑,๔๙๐,๕๐๐	ตค. ๖๑ -สค. ๖๒	อ.จิราพร	Transformative Learning เน้นการลงมือปฏิบัติใน สถานการณ์จริงหรือเสมือนจริง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการวิเคราะห์และวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะนักศึกษารายชั้นปีโดย ใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการ พยาบาลทั้ง ๕ สาขาวิชาชีพ ใน	
	๔. แผนพัฒนางานสนับสนุนการเรียนรู้ : ห้องสมุด (หน้า ๑๒๙)	นักศึกษา และอาจารย์	๔๐๕,๐๑๐	ตค. ๖๑ -สค. ๖๒	อ.จิราพร	๒ วิทยาเขต และขยาย ระยะเวลาการให้บริการ ห้องปฏิบัติการพยาบาล เปิดการ ให้บริการในวันจันทร์-ศุกร์เวลา ๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ให้บริการ ห้องปฏิบัติการพยาบาล นอก เวลา วิทยาเขตเขलगค์นค และ ระยะเวลาการให้บริการ ห้องสมุดเปิดการให้บริการในวัน จันทร์-ศุกร์เวลา ๘.๐๐-๑๗.๐๐	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						น. และเสาร์-อาทิตย์ เวลา ๐๙.๐๐น.-๑๗.๐๐ น. รวมเป็น ๗๑ ชั่วโมง/ สัปดาห์ ทั้งนี้ สามารถสืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลออนไลน์ได้ทั้งภายนอกและภายในวิทยาลัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง นอกจากนี้ยังมีการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการแพทย์และรายการหนังสือและวารสาร ให้สอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น ผลการดำเนินการ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ทุกภาควิชามีการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลเพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น จำนวนผู้เข้าใช้ห้องสมุดทั้งสองวิทยาเขต ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีจำนวน ๑๒,๖๒๕ คน เฉลี่ยวันละ ๘๘ คน ผลการประเมิน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๔.๐๓, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๕ และ	

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
						อาจารย์มีความพึงพอใจ เท่ากับ ๓.๙๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๐๗ ค่าเฉลี่ยใน ภาพรวมเท่ากับ ๓.๙๙ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุก ชั้นปี ได้รับการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษอย่างน้อย ๑ ด้าน ผลการดำเนินงาน นักเรียนทุกคน ได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะพิเศษ คือ ด้านจิตอาสา เพื่อส่งเสริมอัต ลักษณะของวิทยาลัย ตาม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ มีอัตลักษณ์บัณฑิตในการ บริการสุภาพด้านเคาพยาบาล บริการสุภาพด้านเคาพ ความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยม ร่วม MOPH คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเด็นการพัฒนา: การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการมีส่วนร่วม ของนักศึกษาในการ"ขับเคลื่อนค่านิยมร่วม" วิทยาลัยคุณธรรมภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH (St-Pj-Ed-๔ หน้า ๓๓)	นักศึกษา ทุกคน	๖๘,๑๐๐	๗-๘ มค. ๖๒	อ.ชมพูนุท อ.พวงเพชร	๑.นศ.ทุกชั้นปีได้รับการส่งเสริม ตามค่านิยมร่วมของวิทยาลัย คุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผลการประเมินความรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับวิทยาลัยคุณธรรม ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๘ ๓.ได้จำนวนกิจกรรม ๘ กิจกรรม ที่แสดงถึงค่านิยมร่วม ๔.ผลการประเมินคุณลักษณะอัต ลักษณะร่วมของMOPH โดยนศ. ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
	๒. โครงการวันพยาบาลนิทรรศ (St-Pj- Ed-๓ หน้า ๒๙)	นักศึกษา ทุกคน	๑๘๕,๑๐๐	มค. ๖๒	อ.ดร.วิภา อ.ดร.เอก รัตน์	๑. มีผู้ร่วมงานทั้งหมด ๒๑๑๗ คน (เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้) ๒. มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับ รางวัล ๑๒ ผลงาน ๓. ผลการประเมินอัตลักษณ์	นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ที่ เป็น คณะกรรมการ ดำเนินงานออก ฝึกภาคปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
ด้านจิตอาสา โดยเพิ่มกิจกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดค่านิยม ร่วม “MOPH : ให้คุณค่า มุ่งส่วนรวมซื่อสัตย์และ ยุติธรรม”						บัณฑิต สมรรถนะผู้นำ สมรรถนะด้านวิชาชีพ อยู่ใน ระดับดีมาก ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อโครงการอยู่ในระดับมาก	ภายนอก วิทยาลัยทำให้ การติดตามงาน บางช่วงขาด ความต่อเนื่อง
	๓. โครงการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม (Pj-Ed-๕ หน้า ๖๗)	นักศึกษา ทุกคน	๑๒,๖๐๐	พ.ย. ๖๑	อ.ชมพูนุท อ.อนุรักษ์	๑. ผลการประเมินทักษะด้าน คุณธรรม จริยธรรม ของ นักศึกษาทุกชั้นปี อยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ๔.นศ.ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ มีจิตอาสา	ไม่มี

แผนพัฒนาคุณภาพ ระดับสถาบัน : การบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
ผลการประเมินคุณภาพ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับสถาบัน : การบริหาร จัดการการวิเคราะห์ข้อมูลทาง การเงิน โดยเฉพาะการ วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายไตรมาส นำมาวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่ม ทุนในการดำเนินงานตามพันธ กิจ และตอบสนองประสิทธิผล และประสิทธิภาพของการ	๑. แผนพัฒนาการบริหารจัดการ งบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๑.๑ การวิเคราะห์องค์กรในทุกพันธ กิจ ๑.๒ วางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับ ผลการวิเคราะห์ ๑.๓ จัดสรรงบประมาณในพันธกิจที่ มีความจำเป็นในการพัฒนา	คณะกรรมการ จัดทำ แผนปฏิบัติการ และ คณะทำงาน	๑๘๙,๘๔๐	สค. ๖๒	คุณอนงค์	๑. การกำกับติดตามขาด ประสิทธิภาพส่งผลให้การใช้จ่าย งบประมาณไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย มีการใช้จ่าย งบประมาณภาพรวมคิดเป็นร้อย ละ ๔๑.๕๐ (ไตรมาสที่ ๓) ๓. มีการรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณรายไตรมาส ๔. มีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	การกำกับติดตาม ยังขาด ประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ/ประเด็น เพื่อการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะ พัฒนา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ อุปสรรค
ดำเนินงานของวิทยาลัย	๑.๔ ประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณตามแผนที่กำหนด ๑.๕ รายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณรายไตรมาส ๑.๖ วิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ๑.๗ สืบสวนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนา นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการ เรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๑.๘ วิเคราะห์ความคุ้มค่าของการ บริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการผลิตบัณฑิตและ โอกาสในการแข่งขัน ๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ (P-Ad-๑ หน้า ๗๙)					เท่ากับ ๑๔๕,๖๖๐.๙๕ บาทต่อ หน่วยของการผลิตบัณฑิต พยาบาล และ ๑๖๑,๙๙๔.๘๓ บาท/FTES ๕.มีการคิดสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อ พัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการ สอนประจำปีการศึกษา	

ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มี ๒ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ยังไม่ถึงระยะเวลาดที่ต้องประเมิน แต่ทางวิทยาลัยได้พัฒนาการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ทั้งสองตัวนี้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	แผนพัฒนา				
		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	ผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๐ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๑๗๔ คน สอบผ่านเกณฑ์ของสถาบันพระบรมราชชนก คือระดับLower Intermediate (๕๑ คะแนน) เพิ่มขึ้นจาก ๒๒ คน (๑๒.๖๔%) เป็น ๕๒ คน (๒๙.๘๙%)	๑.การพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในรายวิชา (St-Act-Ed-๓ หน้า ๓๐)	นักศึกษาทุกคน	๑๓,๓๖๐	สค. ๖๑ -กค. ๖๒	อ.ดร.ศรีจันทร์ อ.ดร.เบญจมาศ
		๒.การพัฒนาภาษาอังกฤษและสื่อสารสนเทศของนักศึกษาในรายวิชา (St-Act-Ed-๔ หน้า ๓๑)	นักศึกษาทุกคน	๕๐,๐๐๐	สค. ๖๑ -กค. ๖๒	อ.ชมพูนุท
		๓.กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่กำหนดให้มีสื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑ หัวข้อ	นักศึกษาทุกชั้นปี	ไม่ใช่	สค. ๖๑ -กค. ๖๒	อ.ดร.รุ่งกาญจน์
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิตมีสมรรถนะด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	การประเมินสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประเมินโดยผู้สูงอายุที่มารับบริการ ณ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย= ๔.๕๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน= ๐.๑๗)	การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในการดูแลผู้สูงอายุและจัดการสุขภาพชุมชน (St-Pj-Ed-๕ หน้า ๓๔)	นักศึกษาปีที่ ๔	๔๖,๑๕๐	๑๔-๑๘ มค. ๖๒	หัวหน้าภาควิชา การพยาบาล ผู้ใหญ่และหัวหน้า ภาคอนามัยชุมชน