

รายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิต

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

บัณฑิตรุ่น ๓๖

งานทะเบียน และประมวลผล กลุ่มงานวิชาการ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงสาธารณสุข

ส่วนที่ 2 ข้อมูลคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 3 คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (N= 191)

รายการประเมิน	X	SD
1. คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน	4.60	0.49
1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้องได้	4.69	0.46
1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.63	0.48
1.4 มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	4.67	0.47
1.5 มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	4.62	0.49
1.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลตามสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล	4.59	0.49
1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	4.72	0.45
1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง	4.65	0.49
รวม	4.65	0.48
2. คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้		
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	4.57	0.48
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ	4.42	0.48
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้	4.31	0.50
2.4 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย และกระบวนการบริหาร	4.30	0.54
2.5 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล	4.23	0.59
2.6 รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน	4.26	0.62
รวม	4.29	0.70
3. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 ตระหนักถึงศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อการพัฒนาตนเอง	4.52	0.63
3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	4.31	0.71
3.3 สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.51	0.68
3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	4.25	0.69

ตารางที่ 3 คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (N= 191) ต่อ

รายการประเมิน	X	SD
3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัยและนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.77
3.6 สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทสุขภาพที่เปลี่ยนไป	4.35	0.73
รวม	4.38	0.71
4. คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย	4.69	0.50
4.2 สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	4.43	0.55
4.3 มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย	4.81	0.45
4.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพและสังคม	4.70	0.46
รวม	4.66	0.51
5. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	4.54	0.69
5.2 สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	4.53	0.66
5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	4.50	0.69
5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	4.59	0.53
5.5 สามารถใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.59
รวม	4.54	0.64
6. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
6.1 ปฏิบัติทักษะการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์	4.63	0.50
6.2 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้ บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามพรบ.วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดย พรบ.วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540	4.44	0.52

ตารางที่ 3 คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (N= 191) ต่อ

รายการประเมิน	X	SD
6.3 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย	4.66	0.50
6.4 ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.45	0.50
6.5 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาลกับทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชนในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน	4.61	0.50
รวม	4.56	0.51
รวม 6 ด้าน	4.51	0.61

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาโดยผู้ใช้บัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($X = 4.51$, $S.D. = 0.61$) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิตมากที่สุดคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($X = 4.66$, $S.D. = 0.04$) รองลงมาคือด้านคุณธรรมจริยธรรม ($X = 4.65$, $S.D. = 0.48$) ส่วนด้านที่ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาน้อยที่สุดคือ ด้านความรู้ ($X = 4.29$, $S.D. = 0.70$) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางปัญญา ($X = 4.38$, $S.D. = 0.71$)