

จัดเก็บเอกสาร ๑๗ พย.๖๖



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขา พยาบาลศาสตร์

มคอ. ๓

รายละเอียดของรายวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคการศึกษาที่ ๒
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา พย. ๑๒๐๖

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Pediatric and Adolescent Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

๓. ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ

๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้ประสานวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๑.อ.ณิชนันต์ นาควิโรจน์ ๔๕๑๑๐๖๖๔๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕ - ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเด็กที่มี ปัญหาระบบทางเดินหายใจ, มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, ๒๕๔๐
๒. อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ ๔๕๑๑๑๔๔๓๐๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ,พ.ศ. ๒๕๕๕ -ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติ ทารกแรกเกิดวิกฤต มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี, ๒๕๔๙

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

(๑) อาจารย์ประจำ

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา (ปี)
๑.อ.จิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ ๔๕๑๑๐๔๒๙๑๔	-พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, ๒๕๔๙ - วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๐	๒๖ ปี
๒.อ.จิราพร เบ็ญราชรอง ๔๕๑๑๐๗๐๙๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๙ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, ๒๕๓๒	๓๐ ปี
๓.อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล ๔๕๑๑๐๖๗๓๗๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, ๒๕๓๒	๒๗ ปี
๔.อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร ๔๕๑๑๐๔๔๘๗๗	-ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ.๒๕๕๓ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๓๖ -ประกาศนียบัตร การอบรมเฉพาะทางระยะสั้น หลักสูตรครูคลินิก, ๒๕๓๖	๒๖ ปี
๕. อ.รุ่งนภา สุดินันท์โอภาส ๔๕๑๑๐๔๐๙๒๘	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,พ.ศ. ๒๕๕๑ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๓๖	๒๕ ปี
๖.อ.ณิษกันต์ นาควิโรจน์ ๔๕๑๑๐๒๖๔๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕ -ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินหายใจ, มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, ๒๕๔๐	๒๒ ปี
๗.อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ ๔๕๑๑๑๔๔๓๐๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,พ.ศ. ๒๕๕๕ -ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติทารกแรกเกิดวิกฤต มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี, ๒๕๔๙	๗ปี

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา (ปี)
ผ.อ.จิตอารี ชาทิมนตรี ๕๑๑๑๒๐๕๖๑๙	- พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๙ - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง, ๒๕๕๑	๑๑ ปี

(๒) อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
ไม่มี	-	-

๕. นักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๑ ห้อง A จำนวน ๗๙ คน และ ห้อง B จำนวน ๘๐ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๙ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ห้อง A ห้องเรียน ๑๒๐๑ อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง

ห้อง B ห้องเรียน ๑๒๐๒ อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา)

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและ ป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเบี่ยงเบนใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาล ทารกแรกเกิดที่มีเสียงสูงและเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

วัตถุประสงค์รายวิชา (วัตถุประสงค์เฉพาะของรายวิชา)

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑) แสดงออกถึงการเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (๑.๓) และมีระเบียบวินัยรับผิดชอบ
ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตให้บริการ (LO ๑.๕)

๒) มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ
ระบบสุขภาพของประเทศที่ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของเด็กและวัยรุ่น แนวคิด หลักการพยาบาลเด็ก
และวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการ
เจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเปี่ยงเบนในระยะ
เฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารก
แรกเกิดที่มีเสี่ยงสูงและเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจ
ความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของ
ผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล (LO ๒.๒,
๒.๓)

๓) สามารถสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และวิเคราะห์ นำข้อมูลมาอ้างอิง คิดเชิงระบบ
คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางทฤษฎี และ นวัตกรรม ใน
การหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหา และระบุผลกระทบจากการแก้ปัญหาได้ โดยใช้กระบวนการทางการ
วิจัย สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เป็นฐาน (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)

๔) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ
ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (L.O. ๔.๑)

๕) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาไทย
และอังกฤษ ในการนำเสนอ และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม (LO.๕.๑, ๕.๒ , ๕.๓)

๖) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม ในประเด็นการสร้างเสริม
สุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ของ การพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑.เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ใน หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ๒. เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการ เปลี่ยนแปลง Transformative Learning	- ผลการสอบเพื่อขึ้นทะเบียน ผู้ประกอบวิชาชีพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (รุ่น ๓๘) ในวิชาการ พยาบาลเด็ก พบว่า ได้ ร้อยละ ๘๕.๗๑% ซึ่งจะต้องวางแผนใน การพัฒนาให้มีผลการสอบผ่าน เพิ่มขึ้นต่อไป - ผลจาก แผนพัฒนา/การ เปลี่ยนแปลง จากมคอ. ๒ เน้น การ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการ	- ประชุมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกัน วิเคราะห์ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนที่ผ่านมา ของผู้สอน และ นักศึกษา และร่วมกันพิจารณา วางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนา/ ปรับปรุงจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น -ร่วมกันวางแผนในการจัดทำมคอ.๓ เช่นการวิเคราะห์เนื้อหา การจัดสรร หน่วยน้ำหนักวิธีจัดการเรียนการ	- อ.ณิชาพันธุ์ นาควิโรจน์ - อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ - อาจารย์ผู้สอน รายบททุกคน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๓. เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์จริงและการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้ ๔. เพื่อเสริมสร้างนักศึกษาให้มีการบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจมนุษย์	เปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) และ รวมทั้งการบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจมนุษย์ - จากผลจาก แผนพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง จากมคอ.๕ ผลการประเมินของนักศึกษาและครูผู้สอน ในการกำหนดตัวผู้สอนควรเป็นคนๆ เดียวกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อนั้น ๆ ๑. ควรกำหนดครูผู้สอน โดยใช้ทีมผู้สอนพิจารณา และให้สอนคนเดียวในหัวข้อนั้น ๆ ในทุกห้อง ๒. ครูที่ต้องรับผิดชอบสอนในหัวข้อนั้น ควรจัดเตรียมเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน ใบงาน กรณีศึกษา และข้อสอบรายหัวข้อ ส่งล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้อาจารย์ในภาควิชาได้มีส่วนร่วมในการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปเล่มประกอบการสอน	สอนและแนวทางวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับกลวิธีการสอน โดย ๑. มุ่งเน้นการใช้กระบวนการพยาบาล จากกรณีศึกษาเด็กทุกช่วงวัย ในการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันเจ็บป่วย ในระบบต่างๆ และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลเด็กและวัยรุ่นในทุกช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการดูแลสุขภาพและปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การบรรยาย การวิเคราะห์ กรณีศึกษา ห้องเรียนกลับทาง (Flip classroom) การสอนแบบ Case based Learning และ Case analysis โดยเน้นการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลเด็กวิธีการสอนเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง Transformative learning โดยใช้หลักการสะท้อนคิดตามแนวคิดสะท้อนคิด BCNLP ๒.ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย เช่น ๒.๑ แผนงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๓ ๒.๒ อุบัติการณ์โรคติดเชื้อเกิดขึ้นใหม่ๆ ในการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ ๒.๓ การใช้ฟรีไบโอติกและโพรไบโอติกในการป้องกันและรักษาการติดเชื้อของระบบทางเดินอาหารในเด็กแทนการใช้ยาปฏิชีวนะ ๓. การใช้สื่อการสอน เป็น case study analysis เป็นภาษาอังกฤษ	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		โดยเน้นการอ่าน การพูดและการเขียนรายงานบางส่วนเป็นภาษาอังกฤษ ๔. มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม ในประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยกับศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	

การบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- (✓) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย
- () ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย
- (✓) ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ใน โครงการการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
- () ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเปราะบางในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีเสี่ยงสูงและเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

Concept and principle of child, and adolescent nursing care. Growth and developmental assessment, health promotion and prevention, and immunization. Nursing care for those with acute, critical, chronic, and end stage conditions, those who have been injured and poisoned, and newborn with high-risk and critical illness. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of children's rights, patient's safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

สป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุหมายเลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
สป. ๒-๓	ห้อง A วันที่ ๑๔ ก.พ. ๖๓ เวลา ๐๙-๑๒ น. วันที่ ๒๑ ก.พ. ๖๓ เวลา ๐๙-๑๒ น. ห้อง B วันที่ ๒๔ ธ.ค. ๖๒ เวลา ๑๓-๑๖ น. ๓๑ ธ.ค. ๖๒ วันหยุดส่งท้ายปี ใหม่ ชดเชย วันที่ ๑๕ ม.ค. ๖๓ เวลา ๑๓-๑๖ น.	๖ ชม.		๑.๓, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๔.๑, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	หัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ๒.๑ การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒.๒ การส่งเสริมการเจริญเติบโต : ความต้องการสารอาหารในเด็กแต่ละช่วงวัย การส่งเสริมภาวะโภชนาการในเด็กแต่ละช่วงวัย/อาหารเสริมสำหรับทารก และปัญหาโภชนาการในเด็กและการดูแลแก้ไข ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการกระตุ้นพัฒนาการที่สงสัยล่าช้า ๒.๔ การจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน (SPECIAL) ๒.๕ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค : แบบแผนการให้ภูมิคุ้มกันโรค : วัคซีนบังคับกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ และวัคซีนเพื่อเลือก และการให้คำแนะนำในการให้ภูมิคุ้มกันโรค ๒.๖ การป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ : อุบัติเหตุ เช่น จมน้ำ ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นต้น และสารพิษ / สิ่งแปลกปลอม ๒.๗ การใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย	- บรรยาย - case base learning มอบหมายให้นักศึกษา ๔-๕ คน ดูแลเด็กวัยก่อนเรียน ๑ คน ใน การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย - บุรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม กับโครงการการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง - การนำเสนอข้อมูลและแนวทางการส่งเสริมป้องกันภาวะสุขภาพของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก	๑. ความเป็นมนุษย์ ๑% ๒. สอบ Formative=๕% Summative=๔% ๓. รายงานงานเดี่ยว =๑% ๔. ประเมินทีม=๑% ๕. การนำเสนอ = ๑% รวม ๑๓%	๑. แบบประเมินการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบประเมินผลงาน ๔. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม ๕. แบบประเมินการนำเสนอ	Sec AB อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล

สป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุหมายเลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
สป. ๔	ห้อง A วันที่ ๒๘ ก.พ. ๖๓ เวลา ๐๙-๑๒ น. ห้อง B วันที่ ๗ มี.ค. ๖๓ เวลา ๑๓-๑๖ น.	๓ ชม.		๒.๒, ๒.๓, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	หัวข้อที่ ๓ การพยาบาลเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ ๓.๑ ระบาดวิทยาของการติดเชื้อและโรคเขตร้อนที่พบ บ่อยในเด็กของประเทศไทย ๓.๒ โรคติดเชื้อที่ป้องกันด้วยวัคซีน : หัดสุกใส คางทูม หัดเยอรมัน วัณโรค ๓.๓ โรคติดเชื้ออื่นๆ : ไข้เลือดออก เอชอีบี มือเท้า ปาก กลาก ๓.๔ โรคติดเชื้อที่เกิดอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ๓.๕ การใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลเด็กที่มี ปัญหาการติดเชื้อ ๓.๖ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการรักษาเด็กที่มีปัญหา การติดเชื้อ (Rational drug use in children) ๓.๗ ความปลอดภัยในการดูแลสุขภาพเด็ก (Patient and Personel safety in chidren) : เป้าหมายความ ปลอดภัยของผู้ป่วยของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๑ Patient Safety Goals: SIMPLE Thailand 2018 (ฉบับ update สำหรับการประชุม (SIMPLE2) ใน หัวข้อ การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ I : Innfection Prevention and Control I1 : Hand Hygiene (page 32) I3.: Isolation Precautions (page 40)	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. สอบ Formative= ๓ % Summative= ๔% ๒. รายงาน กลุ่ม= ๑% ๓.การนำเสนอ = ๑% รวม ๙ %	๑.แบบทดสอบ ๒. แบบ ประเมินผลงาน ๓.แบบประเมิน การนำเสนอ	Sec AB อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร

แบบฟอร์มรับรอง

☒ แผนการสอนทฤษฎี ☐ แผนสอนภาคทดลอง ☐ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา...การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.....(รหัสวิชา)....พย. ๑๒๐๖.....

เรื่อง.....หัวข้อที่ ๒.....การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น

วันที่สอน

ห้อง A ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ (๐๙.๐๐-๑๒.๐๐น)
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ (๐๙.๐๐-๑๒.๐๐น)
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓ (๐๙.๐๐-๑๒.๐๐น)

ห้อง B ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี๒ รุ่นที่ ๔๑ ห้อง A จำนวน ๗๙ คน ห้อง B จำนวน ๘๐ คน

สถานที่สอน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง ห้อง A ห้องเรียน ๑๒๐๑,

ผู้สอน อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา.....

(นางณิกานต์ นาควิโรจน์ , นางจุฑาภิญญ์ เดชเดชะ)

วันที่..... 3 / 12 / 2562

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

(นางสมจิตร สิทธิวงศ์)

วันที่..... 4 / 12 / 2562

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคทฤษฎี)
รหัสวิชาพย. ๑๒๐๖.....วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.....

เรื่อง.....หัวข้อที่ ๒.....การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น.....จำนวนชั่วโมง๙..... ชั่วโมง/ ห้อง (๓ ครั้ง)

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี๒ รุ่นที่ ๔๑ ห้อง A จำนวน ๓๙ คน ห้อง B จำนวน ๘๐ คน

สถานที่สอน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง อาคารเรียน ๑.วิทยาเขตลำปาง ห้องเรียน ๑๒๐๑,

ผู้สอน อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล

๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้(Learning Outcome)ระบุตามแผนที่การกระจายใน มคอ.๓ ของแต่ละหัวข้อ

๑ คุณธรรม จริยธรรม (LO๑)

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ

๒. ความรู้ (LO๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการการเปลี่ยนแปลงสังคมและระบบสุขภาพของประเทศในปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของเด็กและวัยรุ่น

๓. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถวิเคราะห์เพื่อคัดเลือกและนำข้อมูล / หลักฐานเชิงประจักษ์หลักฐานมาใช้อ้างอิง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และ นวัตกรรม ในการหาแนวทางใหม่เพื่อแก้ไขปัญหา และระบุผลกระทบจากการแก้ปัญหาได้ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เป็นฐาน

๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.วัตถุประสงค์การเรียนรู้สู่การชี้วัด (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้) เมื่อเรียนจบในหัวข้อนี้แล้ว นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ (LO๑.๓ , ๑.๖)

๒) มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การประเมิน การเจริญเติบโตและพัฒนาการ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและการป้องกันอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล (LO ๒.๒, ๒.๓)

๓) สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายการวิเคราะห์และนำข้อมูลมาอ้างอิง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรม ในการหาแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและระบุผลกระทบจากการให้การดูแลโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เป็นฐาน (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)

๔) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (L.O. ๔.๑)

๕) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาไทยและอังกฤษ ในการนำเสนอ และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม (LO.๕.๑, ๕.๒ , ๕.๓)

๖) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม ในประเด็นการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๓. วิชาที่บูรณาการ

[] มี

[/] ไม่มี

๔.การบูรณาการพันธกิจ [] การวิจัย [/] การบริการวิชาการ ร่วมกับโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง
[] การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕.แผนการสอน

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๑ (๓ ชั่วโมง) ห้อง B ๒๔.๖.๖๒ (๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐น) ห้อง A ๑๔ ก.พ ๖๓ (๐๙.๐๐- ๑๒.๐๐น)	๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และ วิชาชีพ ๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย ๓) บอกแนวทางการประเมินการ เจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กได้ ๔) อธิบายแนวทางการส่งเสริมการ เจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กในแต่ละ ช่วงวัยได้	บทนำ วัยเด็กเป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโต และพัฒนาการดำเนินไปอย่างรวดเร็ว การ ส่งเสริมการเจริญเติบโตต้องดูแลให้เด็กมี ภาวะโภชนาการที่ดี ถูกต้องเหมาะสมตาม ช่วงวัย รวมถึงการดูแล การพักผ่อนนอน หลับที่เพียงพอ และการออกกำลังกายที่ เหมาะสม สำหรับการส่งเสริมพัฒนาการต้อง มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อที่ให้เกิด ทักษะในแต่ละด้านของพัฒนาการและ สามารถทำได้เหมาะสมตามช่วงอายุ สิ่ง เหล่านี้จะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้ในทุก ด้าน อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เนื้อหา การเจริญเติบโต (Growth) เป็น การขยายขนาดหรือการเพิ่มของจำนวนเซลล์ ต่างๆ ในร่างกาย วัดได้จากน้ำหนัก ความสูง เส้นรอบศีรษะ การขึ้นของฟัน ความหนา ของชั้นไขมัน ส่วนพัฒนาการ (Development) เป็นความสามารถในการ ทำหน้าที่ในด้านต่างๆ ของร่างกาย	ขั้นเตรียม ๑.ครูมอบหมายงานก่อนเริ่มเรียน ๑ สัปดาห์ โดย ให้นักศึกษา ทบทวนความรู้เรื่อง พัฒนาการเด็ก แต่ละช่วงวัยเพื่อทำให้เกิด ความเชื่อมโยงในหัวข้อที่จะเรียน ในแหล่ง ค้นคว้าต่างๆ ครั้งที่ ๑ (๓ ชั่วโมง) ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูเกริ่นนำในประเด็น ความสำคัญของ การดูแลสุขภาพเด็ก /ภาวะสุขภาพและ ปัญหา สุขภาพของเด็กแต่ละช่วงวัย / ปัจจัยที่มีผลต่อ ภาวะสุขภาพเด็กแต่ละช่วงวัย โดยให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความ คิดเห็น โดยใช้สไลด์ภาพ และคำถามเป็น ตัวกระตุ้น ขั้นสอน ๒. หลักการสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็กแบบองค์รวม ๓. ครูบรรยายเกี่ยวกับหลักการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการ เจริญเติบโตและพัฒนาการ หลักการสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัย เด็กทุกช่วงวัยแบบองค์รวม	- สื่อ -powerpoint -ภาพเด็กใน ช่วงวัยต่างๆ -วัยทารก -วัยหัดเดิน -วัยก่อน เรียน -วันเรียน -วัยรุ่น	ครั้งที่ ๑ -คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % - สอบ ๔ % : สอบ รายบท ๒.๒๕ % : สอบ รวบยอด ๑.๗๕ %

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		การเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน โดยการเจริญเติบโตต้องมีความพร้อมก่อน จึงจะมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามมา หลักการเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นสิ่งที่ดำเนินไปอย่างมีแบบแผน สามารถนำมาใช้ในการประเมินแนวโน้มของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการได้ การประเมินการเจริญเติบโตต้องมีการวัดที่ถูกต้องค่าที่ได้ควรนำไปเปรียบเทียบกับกราฟการเจริญเติบโตมาตรฐาน ส่วนการประเมินพัฒนาการต้องมี วิธีหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง (screening) ที่สามารถประเมินและบอกแนวโน้มความผิดปกติได้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน เนื่องจากเป็นลักษณะเฉพาะตัวของเด็ก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กมีดังนี้คือ	๔. ครูบรรยายเกี่ยวกับ.การวัดและประเมินการเจริญเติบโตในเด็ก / การประเมินภาวะโภชนาการ และ การประเมินพัฒนาการ / พัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มล่าช้าหรือผิดปกติ หลังจากบรรยายการประเมินพัฒนาการเสร็จ ยกตัวอย่างวิธีประเมินโดยการฉายคลิปีวีดีโอ การประเมินพัฒนาการเด็กทารกช่วงวัย ๖-๘ เดือน ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที ๕. ครูบรรยายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย ขั้นสรุป ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ และการส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	-กราฟ อ้างอิง เกณฑ์ มาตรฐาน การ- เจริญเติบโต - คลิปีวีดีโอ การประเมิน พัฒนาการ เด็ก ด้วย DSPM ใน แต่ละช่วงวัย (ยกตัวอย่าง ๑ คลิป)	

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		๑. สาเหตุในครรภ์ ขณะอยู่ในครรภ์ มารดาได้รับเชื้อโรคจากมารดา เช่น เชื้อหัดเยอรมัน ซิฟิลิส มารดามีภาวะทุพโภชนาการ สูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และการได้รับยาบางชนิด เป็นต้น ๒. พันธุกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ เชื้อชาติ โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม เช่น ธาลัสซีเมีย เป็นต้น ๓. ภาวะโภชนาการ กรณีที่เด็กได้รับอาหารไม่เพียงพอกับความต้องการทำให้เด็กมีน้ำหนักตัวน้อย หรือได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วนนานๆ ทำให้เกิดภาวะขาดสารอาหาร ส่งผลให้การเจริญเติบโตล่าช้า ในทางตรงข้ามเด็กที่รับประทานอาหารมากเกินไปทำให้เป็นเด็กอ้วนส่งผลให้มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ ๔. ครอบครัวยุคใหม่ การอบรมเลี้ยงดู สิ่งแวดล้อมรอบตัว ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม ๕. ภาวะความเจ็บป่วยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กที่มีโรคประจำตัวเรื้อรังต่างๆ เช่น โรคเลือด โรคหัวใจ หอบหืด โรคไต จะส่งผลทำให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการช้า			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		การรวบรวมข้อมูลการเจริญเติบโตในเด็ก ๑.๑. การซักประวัติการเจริญเติบโต ๑.๒ การประเมินการเจริญเติบโต การประเมินการเจริญเติบโต สามารถประเมินได้จาก น้ำหนัก ความยาว หรือส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน การเจริญเติบโตของอวัยวะเพศ (Secondary sex characteristics) ความหนาของชั้นไขมันใต้ผิวหนัง และการเจริญเติบโตของกระดูก (Bone age) <u>เส้นรอบศีรษะ</u> เด็กทารกอายุต่ำกว่า ๒ ปี ควรวัดเส้นรอบศีรษะ ช่วงที่สมองยังมีการเจริญเติบโตเร็ว โดยวิธีวัดจะวัดผ่านบริเวณหน้าผากหรือขอบบนของใบหู ไปยังส่วนที่นูนที่สุดของท้ายทอย Occipitofrontal circumference : OFC <u>เส้นรอบอก</u> ควรวัดในเด็กทารกอายุต่ำกว่า ๑ ปี วัดโดยผ่านหัวนมทั้ง ๒ ข้าง ขณะหายใจเส้นรอบศีรษะ และจะเท่ากับเส้นรอบศีรษะเมื่ออายุ ๖ - ๘ เดือน			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		การประเมินการเจริญเติบโต การใช้กราฟมาตรฐาน กระหวง สาธารณสุข ในการประเมินการเจริญเติบโต โดย การนำ ค่าที่วัด ความยาว / ส่วนสูงและ ซึ่งน้ำหนัก มาเทียบกับเส้นปกติ.ของกราฟ มาตรฐานการเจริญเติบโต จุดบนเส้น เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๕๐ ถ้าสิ่งที่วัดมีค่าอยู่ ระหว่าง P๓ และ P๙๗ ถือเป็นปกติสำหรับ วัยนั้นๆ ถ้าต่ำกว่า P๓ ถือว่าน้อยกว่าปกติ หรือขาดอาหาร พัฒนาการ (Development) หมายถึง การเพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงความสามารถ หรือหน้าที่ของระบบต่างๆ ของตัวบุคคล ให้ ทำหน้าที่ต่างๆ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น พัฒนาการแบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้ ๑.พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (Gross motor) ๒.พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก (Fine motor) ๓. พัฒนาการด้านภาษา (Language) ๓.๑ การใช้ภาษา ๓.๒ ความเข้าใจภาษา ๔. พัฒนาการด้านสังคมและการ ช่วยเหลือตนเอง (Personal social)			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น การเล่นในรูปแบบต่างๆ การเลี้ยงดูในกิจวัตรประจำวัน ฯลฯ การเลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างเสริม สุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัย เด็กในแต่ละท้องถิ่นความแตกต่างกันซึ่งมักจะ ถ่ายทอดผ่านประสบการณ์ของบรรพบุรุษ จากรุ่นสู่รุ่น ที่เคยปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ตามบริบทของสังคมหรือชุมชนนั้นๆ สรุป วัยเด็กเป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตและ พัฒนาการดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การ ส่งเสริมการเจริญเติบโตและการส่งเสริม พัฒนาการจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้เด็ก พัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคล			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๒ ห้อง B (๓ ชั่วโมง) ๑๕.ม.ค ๒๓ (๑๓.๓ ๑๖.๓) ห้อง A (๓ ชั่วโมง) ๒๑ ก.พ ๒๓ (๐๙- ๑๒ น.)	๕) สามารถบอกแนวทางการตรวจเพื่อ การคัดกรองภาวะสุขภาพของเด็กและ วัยรุ่น (screening) ๖) อธิบายแนวทางการสร้างเสริม ภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบังคับของกระทรวงสาธารณสุข และวัคซีนเพื่อเลือกสำหรับเด็ก ๗) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ ละช่วงวัยและแนวทางการป้องกันและ ช่วยเหลือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุ	แนวทางการตรวจเพื่อการคัดกรองในเด็ก (screening) เด็กแต่ละช่วงวัยจะมีประเด็นความเสี่ยง ทางด้านสุขภาพแตกต่างกันตามภาวะสุขภาพ ของแต่ละช่วงอายุและตามปัจจัยเสี่ยงที่จะ ส่งผลต่อภาวะสุขภาพในช่วงวัยต่อไป เช่น วัยทารกควรคัดกรองเจาะเลือดหาค่า TSH เพื่อประเมินภาวะต่อมไทรอยด์บกพร่อง วัย ๖ เดือน - ๑ ปี ควรได้รับการเจาะเลือดหา ค่า ฮีโมโกลบิน และ ฮีมาโทคริต เพื่อ ประเมินภาวะโลหิตจาง วัย ๑๒ เดือน - ๒ ปี ควรได้รับการตรวจฟันโดย ทันตสาธารณสุข วัย ๔-๖ ปี ควรประเมิน ระดับ ความดันโลหิต เป็นต้น รายละเอียด ดังตารางแนวทางการดูแล สุขภาพเด็กแรกเกิด-๑๘ ปี ของกระทรวง สาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ การป้องกันภาวะความเจ็บป่วยทางด้าน สุขภาพในวัยเด็ก ครอบคลุมประเด็น ๑. การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค - ภูมิคุ้มกันตามตาราง EPI ของกระทรวง สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นวัคซีนที่ให้เด็ก ช่วงอายุ ตั้งแต่ แรกเกิด - ๑๒ ปี	ครั้งที่ ๒ (๓ ชั่วโมง) <u>ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา</u> เด็กหากเกิดปัญหาด้านสุขภาพ มักจะเกิด ภาวะแทรกซ้อนได้ง่ายและรุนแรงกว่าผู้ใหญ่ รวมถึงผลกระทบในด้านต่างๆทั้งตัวเด็กและ ครอบครัว ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เดิมที่เคยพบเกี่ยวกับผลกระทบ ต่อเด็กและครอบครัวที่มีบุตรหลานมีปัญหา สุขภาพ <u>ขั้นสอน</u> ๒. ครูบรรยาย หัวข้อ : แนวทางการ ตรวจเพื่อการคัดกรองภาวะสุขภาพเด็กแต่ละ ช่วงวัย / การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค / อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยและ แนวทางดูแล	- สื่อ power point -ตาราง กำหนดการ ดูแลสุขภาพ เด็กแรกเกิด ถึง๑๘ปีของ กระทรวง สาธารณสุข -ตารางการ ให้ วัคซีน พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ ของ กระทรวง สาธารณสุข	ครั้งที่๒ -คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % - สอบ ๕% : สอบ รายบท ๒.๗๕ % : สอบ รวบยอด ๒.๒๕ %

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		รายละเอียดตามกำหนดการให้วัคซีนพื้นฐานของ กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามช่วงอายุคือ แรกเกิด /๒ เดือน/ ๔ เดือน ๖ เดือน/ ๙ เดือน / ๑ ปี/ ๑ปี๖เดือน / ๒ปี ๖ เดือน / ๔ ปี / ๖ ปีและ ๑๒ ปี วัคซีนพื้นฐานประกอบด้วย วัคซีนป้องกันวัณโรค (BCG) ไวรัสตับอักเสบบี (HBV) คอตีบ ไอกรน บาดทะยัก และฮิบ(DTP- Hib) ไรต้าไวรัส (Rota vaccine) โปลิโอ (OPV/ IPV) คางทูม-หัด-หัดเยอรมัน (MMR) ใช้สมองอักเสบ (LAJE) และมะเร็งปากมดลูก (HPV) ในปี ๒๕๖๓ กำหนด วัคซีนพื้นฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีการเพิ่มการ ได้รับ Rota vaccine ในช่วงอายุ ๒ เดือน ๔ เดือน และ ๖ เดือน (๓ ครั้ง) - วัคซีนเพื่อเลือกเป็นวัคซีนที่ควรจะให้แก่เด็ก นอกเหนือจากวัคซีน บังคับ EPI ที่กำหนด ซึ่งแต่ละ ช่วงอายุไม่เหมือนกัน เช่น ไวรัสตับอักเสบบี A (HAV) ไข้หวัดใหญ่ (Influenza) - การให้คำแนะนำและการดูแลเด็กภายหลังได้รับ ภูมิคุ้มกัน หากมีไข้ต่ำๆ ให้เช็ดตัวและรับประทานยา ลดไข้ โดยไม่ควรมีไข้ติดต่อกันเกิน ๓ วัน และหากมี อาการปวดบริเวณที่ฉีดวัคซีน ให้ประคบด้วยความเย็น ๒๔ ชั่วโมงแรก หลังจากนั้น ประคบอุ่น ฯลฯ			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละวัยจะมีลักษณะต่างกันซึ่งลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดจะสัมพันธ์กับความสามารถตามพัฒนาการ ส่วนแนวทางการป้องกัน เน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โรคที่พบบ่อยในเด็กมีทั้งโรคติดเชื้อและไม่ติดเชื้อ รวมถึงโรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมซึ่งควรมีการป้องกันการเกิดโรค พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กแต่ละวัยจะสัมพันธ์กับความสามารถตามพัฒนาการการของเด็กซึ่งมีความแตกต่างกัน เช่น ทารก จะตื่นในช่วงกลางคืน วัยหัดเดิน ดินสอพอง วัยก่อนเรียน ก้าวร้าว วัยเรียน ติดเกมส์ เป็นต้น สรุป การป้องกันภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากเด็กหากเกิดปัญหาด้านสุขภาพ มักจะเกิดภาวะแทรกซ้อนได้ง่ายและรุนแรงกว่าผู้ใหญ่ รวมถึงผลกระทบในด้านต่างๆ ทั้งตัวเด็กและครอบครัว การป้องกันด้านสุขภาพที่สำคัญ เช่น การตรวจคัดกรองสุขภาพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และ การป้องกันอุบัติเหตุ ซึ่งแต่ละช่วงวัยก็มีความแตกต่างกัน			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๓ (๓ ชั่วโมง) ห้อง B ๒๘ ม.ค ๖๓ (๑๓-๑๖ น.) ห้อง A ๒๐ มี.ค ๖๓ (๐๙-๑๒ น.)	๘) การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย ๙) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง ๑๐) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้	การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย	๑) แจกกรณีศึกษาแล้วมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนวิเคราะห์กรณีศึกษาตัวอย่างด้วยตัวเอง สรุปรายงานก่อนเข้าชั้นเรียน ในชั้นเรียนให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม เพื่อหมุนเวียนฐานละประมาณ ๔๐ นาที แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีกกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาของแต่ละคนที่ไปศึกษามาและสรุปเป็นการวิเคราะห์กรณีศึกษาของกลุ่มเพื่อมานำเสนอ หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสรุปประเด็นสำคัญ (case study analysis) (แต่ละฐานจะมีอาจารย์แต่ละระบบประจำฐาน) ประกอบด้วยฐานสร้างเสริมสุขภาพ/โรคระบบต่อมไร้ท่อ / ทางเดินอาหาร / โรคติดเชื้อ	- กรณีศึกษาตัวอย่างแต่ละระบบฯลฯ ๑.กรณีศึกษา	ครั้งที่ ๓ - รายงาน ๑% - ทีม ๑ % - นำเสนอ ๑%

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
	๑๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๒) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปางได้		การบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ (Case Base Learning) ๒) แจกใบงาน ให้ น.ศ.แบ่งกลุ่ม กลุ่มๆละ ๕ คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่ม รับผิดชอบศึกษาเก็บข้อมูลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง กลุ่มละ ๑ คน / ๑ ห้อง มีทั้งหมด ๔ ห้อง (๔ ช่วงวัย) ทำการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ตรวจร่างกาย และ ชักประวัติ รวบรวมข้อมูลของเด็ก นำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วย และผลิตสื่อในการให้ความรู้ผู้ปกครองตามลักษณะข้อมูลและปัญหาที่พบ โดยแต่ละกลุ่มจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ให้เวลาประมาณ ๔ สัปดาห์ นักศึกษาคืนข้อมูลให้แก่ผู้ปกครองเด็ก และรับฟังการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองตามประเด็นข้อมูล/ปัญหาที่พบในวันประชุมผู้ปกครองช่วงเย็น หลังจากนั้น ครูสรุปสาระประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของกรณีศึกษาเด็กแต่ละช่วงวัย - นำสื่อการสอนเผยแพร่ทางเว็บบอร์ดศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย	กรณีศึกษาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กฯ -แฟ้มข้อมูลเด็กของศูนย์ฯ -สมุดลิขณพ	

๖. เอกสารประกอบการสอน/หนังสืออ้างอิง

พิมพ์ภรณ์ กลั่นกลิน. (๒๕๕๕). *การสร้างเสริมสุขภาพเด็กทุกช่วงวัย*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนาและคณะ. (๒๕๕๕). *การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑*. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

ISBN :๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๑๔๙-๖, ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๒๓๘-๗, ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๒๓๙-๔

วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย,ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์. (๒๕๕๘). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๑ และ ๒*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย. ISBN :๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๘-๕,๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๙-๒

วิภารัตน์ สุวรรณไวพัฒนา. (๒๕๕๕). *การพยาบาลเด็กป่วยเรื้อรังโดยใช้ครอบครัวเป็นศูนย์กลาง*. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

ISBN :๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๑๔๒-๗

ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุนทร. (๒๕๕๕). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๑ , ๒*. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ISBN :๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๙๑๒๖-

Hockenberry, Marilyn J. (๒๐๑๕). *Wong's Nursing Care of Infants and Children*. St.Louis,Missouri : Elsevier Mosby. ๙๗๘-๐๓๒-๓๒-๒๒๕๑-๙

๗.บันทึกผลการสอน

๖.๑ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (ห้อง A)

ครั้งที่๑ การมอบหมายงานให้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น และพัฒนาการมาก่อนประมาณ ๑ สัปดาห์ ช่วยให้ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะสอนในส่วนของการพัฒนาการได้ดีขึ้น การนำเสนอ power point รูปภาพเด็กในช่วงวัยต่างๆ และการใช้คลิปวิดีโอสาธิตตัวอย่างการประเมินพัฒนาการประกอบการบรรยายเป็นการกระตุ้นนักศึกษาทำให้นักศึกษาสนใจและเข้าใจเนื้อหาบรรยายมากขึ้น การสอบเก็บคะแนนในครั้งที่๑ ปรับข้อสอบเป็นการตอบคำถามแบบอัตนัย มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ในครั้งแรกเพียง ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๐ อาจเนื่องจากเป็นส่วนที่ต้องใช้ความจำ สูตรในการคำนวณน้ำหนัก ส่วนสูง โภชนาการ ค่อนข้างมาก ทำให้นักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้เนื่องจากจำสูตรไม่ได้ หลังจากการสอนซ่อมเสริม ให้ทำแบบฝึกหัดและสอบซ่อมเสริมนักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

ครั้งที่๒ ได้มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้ในวิชาเภสัชวิทยา หัวข้อยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย การสอนเน้นการบรรยายเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่สอนในส่วนของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโดยเน้นแบบแผนการให้ภูมิคุ้มกันในเด็กแต่ละช่วงอายุ (วัคซีนบังคับ) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนใหม่ ในปี พ.ศ ๒๕๖๓ ที่เพิ่ม rota vaccine ในครั้งที่ ๒ ได้เน้นหลักจำในส่วนต่างๆ ของเนื้อหาที่จำเป็น การสอบเก็บคะแนนในครั้งที่ ๒ นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ทุกคน

ครั้งที่๓ มอบหมายกรณีศึกษาให้ศึกษาล่วงหน้า โดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งหมดในส่วนของการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจากการนำเสนอและการเขียนรายงานด้วย นักศึกษาทุกคนวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) และ สรุปรายงานก่อนเข้าชั้นเรียน ในชั้นเรียนให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม เพื่อหมุนเวียนฐานละประมาณ ๔๐ นาที แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีกกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาของแต่ละคนที่ไปศึกษามาและสรุปเป็นการวิเคราะห์กรณีศึกษาของกลุ่มเพื่อนำมาเสนอในกลุ่มได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสรุปประเด็นสำคัญซ้ำ (case study analysis)

๖.๑ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (ห้องB)

ครั้งที่๑ การมอบหมายงานให้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น และพัฒนาการมาก่อนประมาณ ๑ สัปดาห์ ช่วยให้ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะสอนในส่วนของการพัฒนาการได้ดีขึ้น การนำเสนอ power point รูปภาพเด็กในช่วงวัยต่างๆ และการใช้คลิปวิดีโอสาธิตตัวอย่างการประเมินพัฒนาการประกอบการบรรยายเป็นการกระตุ้นนักศึกษาทำให้นักศึกษาสนใจและเข้าใจเนื้อหาบรรยายมากขึ้น การสอบเก็บคะแนนในครั้งที่๑ (ข้อสอบจับคู่และถูก-ผิด) มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ในครั้งแรก ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ หลังจากการสอนซ่อมเสริม ให้ทำแบบฝึกหัดและสอบซ่อมเสริมนักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

ครั้งที่ ๒ ได้มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้ในวิชาเภสัชวิทยา หัวข้อยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย การสอนเน้นการบรรยายเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่สอนในส่วนของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโดยเน้นแบบแผนการให้ภูมิคุ้มกันในเด็กแต่ละช่วงอายุ (วัคซีนบังคับ) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนใหม่ ในปีพ.ศ. ๒๕๖๓ ที่เพิ่ม rota vaccine ในครั้งที่ ๒ ได้เน้นหลักจำในส่วนต่างๆ ของเนื้อหาที่จำเป็น การสอบเก็บคะแนนในครั้งที่ ๒ มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ จำนวน ๗๖ คน หลังจากที่ได้ทำแบบฝึกหัดและสอบซ่อมเสริมนักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

ครั้งที่ ๓ มอบหมายกรณีศึกษาให้ศึกษาล่วงหน้า โดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งหมดในส่วนของการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจากการนำเสนอและการเขียนรายงานด้วย นักศึกษาทุกคนวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) และ สรุปรายงานก่อนเข้าชั้นเรียน ในชั้นเรียนให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อหมุนเวียนฐานละประมาณ ๔๐ นาที แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีกกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาของแต่ละคนที่ได้ศึกษามาและสรุปเป็นการวิเคราะห์กรณีศึกษาของกลุ่มเพื่อนำเสนอในกลุ่มได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสรุปประเด็นสำคัญซ้ำ (case study analysis)

ประเมินผลการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

นักศึกษาห้อง B แบ่งเป็น ๑๖ กลุ่มๆ ละ ๕ คน แบ่งกลุ่มแต่ละห้องตามช่วงอายุ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดและประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย นักศึกษาได้นำความรู้จากทฤษฎีมาเชื่อมโยงโดยใช้กระบวนการพยาบาลกับกรณีศึกษาในการสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพในเด็กปฐมวัย หลังจากนั้นในกลุ่มแต่ละห้อง วิเคราะห์ภาพรวมรายของภาวะสุขภาพของเด็กนำมาห้องผลิตสื่อในการให้ความรู้ผู้ปกครองในประเด็นที่พบในแต่ละห้อง และครูจะนำเสนอข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครองรับทราบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นปัญหาสุขภาพที่พบในกลุ่มผู้ปกครองแต่ละห้องในวันประชุมผู้ปกครองประจำปี แต่เนื่องจากสถานการณ์ covid-๑๙ ได้มีนโยบายปิดศูนย์พัฒนาเด็กฯชั่วคราว จึงไม่ได้จัดประชุมผู้ปกครองตามกำหนด แต่ได้เผยแพร่สื่อความรู้ในรูปแบบแผ่นพับความรู้ โปสเตอร์ กราฟฟิกอินโฟ powerpoint ฯลฯ ให้แก่ผู้ปกครองทั้งหมด ๑๓ เรื่อง ผ่านทาง face book และ LINE กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กฯ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ห้อง A ที่ไม่ได้ร่วมกิจกรรมจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานบูรณาการของนักศึกษาห้อง B ผ่าน Google classroom ของรายวิชานี้ และให้นักศึกษาห้อง A สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากผลงานของนักศึกษาห้อง B เป็นรายบุคคล เพื่อให้ทุกคนได้มีการเรียนรู้จากการบูรณาการร่วมกันทั้งหมด จากการบูรณาการได้มีการประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษา ห้อง B จำนวน ๘๐ คน พบว่าอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๕ โดยข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดคือการตัดสินใจลงข้อมูลสรุปในการแก้ปัญหา รองลงมาคือ สามารถวิเคราะห์ประเมินสรุปเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหา

๘. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

- ปัญหา/อุปสรรค

๑. เนื้อหาในหน่วยนี้ค่อนข้างกว้างและมีประเด็นสำคัญที่จำเป็นอย่างมาก ในขณะที่มีเวลาจำกัดในการสอนในห้องเรียน
๒. การมอบหมายให้ศึกษากรณีศึกษาที่ศูนย์ฯ พบว่าเวลาว่างของนักศึกษาในการเข้ามศึกษากรณีศึกษาที่ศูนย์ฯ ค่อนข้างน้อย ในช่วง self study หรือหลังจากเลิกเรียนในช่วงเย็น บางครั้งเด็กที่ได้รับมอบหมายไม่มาศูนย์ฯ ในช่วงวันที่นักศึกษาว่าง หรือไม่ให้ความร่วมมือ กลัวนักศึกษา เป็นต้น
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองค่อนข้างลำบากเนื่องจากผู้ปกครองมักจะติดภารกิจในช่วงเย็น ทำให้นักศึกษามีโอกาสในการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับนักศึกษาค่อนข้างน้อย

- แนวทางแก้ไข

๑. ให้นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาโดยแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมที่สำคัญๆ ให้แก่นักศึกษา
๒. ให้นักศึกษาเปลี่ยนกรณีศึกษา ในกรณีที่สร้างสัมพันธภาพกับเด็กไม่สำเร็จภายใน ๒-๓ ครั้ง หรือเด็กที่ขาดไม่มาศูนย์บ่อยๆ
๓. ให้นักศึกษาประสานข้อมูลจากครูพี่เลี้ยงที่ดูแลเด็ก ในกรณีที่ไม่สามารถสัมภาษณ์ข้อมูลจากผู้ปกครองได้

ผู้สอน

(นาง.ศิริวรรณ ไบตระกูล)

ผู้รับผิดชอบวิชา

(นางณิกานต์ นาควโรจน์ / นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ)

ผู้ประสานสาขาวิชา

(นาง.ศิริวรรณ ไบตระกูล)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(นางสมจิตร์ สิทธิวงศ์)

วัน เดือน ปี ที่รับรอง..... 24 ส.ค. 63

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓