



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ สาขา การพยาบาลและผดุงครรภ์

มคอ. ๔

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

ปีการศึกษา.....๒๕๖๒..... ภาคการศึกษา.๒.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา.....พย.๑๔๓๒.....

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย).....ปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพ

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Project-based Health Care Development Practicum

๒. จำนวนหน่วยกิต ๑(๑-๔-๑)

๓. ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพพยาบาล

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๑. อ. ดร.ธีรรัตน์ บุญคุณะ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๖๑๕๖)	- Doctor of Philosophy (Nursing) University of Illinois at Chicago USA ค.ศ. ๒๐๑๒

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑. อ. ดร.ธีรรัตน์ บุญคุณะ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๖๑๕๖)	- Doctor of Philosophy (Nursing) University of Illinois at Chicago USA ค.ศ. ๒๐๑๒	การสอนและนิเทศวิชา การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการ เจ็บป่วย การพยาบาล ครอบครัวชุมชน ๑ และ ๒ ประสบการณ์ มากกว่า ๒๐ ปี	วิทยาลัย พยาบาลบรม ราชชนนีนคร ลำปาง	๑ กลุ่ม

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการ

เพื่อให้นักศึกษานำความรู้รวบยอดทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาพและวิชาชีพ
โดยการจัดทำโครงการเป็นรายกลุ่ม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังต่อไปนี้

- ๑) ตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (LO ๑.๔, ๑.๗)
- ๒) นำความรู้รวบยอดทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการของ Project-based learning ในการวางแผนโครงการ ดำเนินงาน และการประเมินผลเกี่ยวกับประเด็นทางสุขภาพและวิชาชีพที่ต้องการพัฒนาได้ (LO ๒.๒, ๒.๔, ๒.๖,)
- ๓) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกรวิจัย และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกระบวนการและบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป (LO ๓.๔,๓.๕, ๓.๖)
- ๔) พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำงานเป็นทีม รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่วิชาชีพและสังคม (LO ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๔.๔)
- ๕) สามารถสื่อสารและเลือกรูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม (LO ๕.๒, ๕.๓, ๕.๕)
- ๖) แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการในวิชาชีพได้ (LO ๖.๒, ๖.๕)

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ในการ เรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐานให้มี ประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน รายวิชาโดยใช้แบบประเมิน ประสิทธิภาพการสอนรายวิชาของ วิทยาลัยฯ ผลการประเมินรายวิชาอยู่ ในระดับ ดี	๑. ประชุมร่วมกับอาจารย์ ผู้สอนหาแนวทางในการ กำหนดหัวข้อการพัฒนา นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ ในรายวิชา ๒. รวบรวม ผลงาน นวัตกรรมจากรายวิชาและ ชั้นปีอื่นๆ เพื่อนำมาพัฒนา ต่อยอด	- ผู้รับผิดชอบวิชา - อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติทุกคน

การบูรณาการกับพันธกิจอื่น

() ไม่มีการบูรณาการ

(✓) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย

() ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

(✓) ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการพยานวลนิทรรศ

() ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่อตนเองและสังคม ตัวบ่งชี้ที่ ๗ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งใน การดำรงตนและการปฏิบัติงาน	- ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม แก่นักศึกษาในช่วงเช้าและขณะให้ คำปรึกษาเป็นกลุ่ม ได้แก่ คุณธรรมในการ อยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การ ช่วยเหลือกัน ความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์และมีวินัย การไม่คัดลอกผลงาน ผู้อื่น เป็นต้น	- สังเกต และประเมิน พฤติกรรมนักศึกษาตาม แบบฟอร์มการประเมินผล การฝึกภาคปฏิบัติ - ประเมินตามแบบฟอร์ม การประเมินพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม
๒. ด้านความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้ความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของกระบวนการ การแสวงหาความรู้ กระบวนการ วิจัย และกระบวนการบริหาร ตัวบ่งชี้ที่ ๖ รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มี ผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน	- ให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้อย่างอิสระ ใน การพัฒนาโครงการตาม ประเด็นที่สนใจ เกี่ยวกับสุขภาพและวิชาชีพโดยมีอาจารย์ เป็นที่ปรึกษา - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของ Project-based learning ในการวางแผน โครงการ ดำเนินงาน และการประเมินผล เกี่ยวกับประเด็นทางสุขภาพและวิชาชีพที่ ต้องการพัฒนา - ประชุมปรึกษากลุ่มย่อย โดยมุ่งให้มีการ นำความรู้มาอธิบาย เกี่ยวกับประเด็นที่ สนใจเกี่ยวกับสุขภาพและวิชาชีพ	- แบบประเมินรายงาน - ผลสำเร็จของการดำเนิน โครงการ/นวัตกรรม
๓. ด้านทักษะทางปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สามารถใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ทางการศึกษา และการวิจัย และนวัตกรรมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไข ปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กระบวนการและบริบททางสุขภาพที่ เปลี่ยนไป	- การวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินการ พัฒนาโครงการเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจ ทางสุขภาพและวิชาชีพและการพัฒนา ชิ้นงานนวัตกรรม	- แบบประเมินการประชุม ปรึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตัวบ่งชี้ ๓ มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่วิชาชีพและสังคม	- การทำงานเป็นทีม โดยเน้นให้มีการมอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ	- ประเมินตามแบบประเมินการทำงานเป็นทีม - ประเมินพฤติกรรมความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ - ผลงานของกลุ่ม และความสำเร็จในการจัดนิทรรศการ
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม	- การเลือกรูปแบบการนำเสนอโครงการ และการจัดนิทรรศการให้มีความสร้างสรรค์และเหมาะสม - การนำเสนอโครงการแบบนิทรรศการต่อสาธารณะ (บูรณาการกับโครงการพยาบาลนิทรรศ)	- แบบประเมินพฤติกรรม การนำเสนอ - นวัตกรรม
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ปฏิบัติการการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษา พยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพ และทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุก ระดับของสถานบริการสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.๒๕๒๘)และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดย พรบ.วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานสามารถบริหารทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพ	- ให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้อย่างอิสระ ในการพัฒนาโครงการตาม ประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับสุขภาพและวิชาชีพโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของ Project-based learning ในการวางแผนโครงการ ดำเนินงาน และการประเมินผลเกี่ยวกับประเด็นทางสุขภาพและวิชาชีพที่ต้องการพัฒนา - การเลือกรูปแบบการนำเสนอโครงการ และการจัดนิทรรศการให้มีความสร้างสรรค์และเหมาะสม - การนำเสนอโครงการแบบนิทรรศการต่อสาธารณะ (บูรณาการกับโครงการพยาบาลนิทรรศ)	- ผลสำเร็จของการนำเสนอโครงการและการจัดนิทรรศการ - แบบประเมินการจัดนิทรรศการ - แบบประเมินการให้บริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

๑.๑ คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

ศึกษาอิสระตามที่สนใจ โดยกำหนดให้นักศึกษาจัดทำโครงการเป็นรายกลุ่ม ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยนำความรู้รอบยอดทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาพและวิชาชีพ

๑.๒ คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

Students undertaking this course will independently develop a group health care project to improve health care and nursing profession based on scientific processes by applying comprehensive nursing knowledge into practice

๒. ตารางการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนการสอน)

๒.๑ แผนการจัดประสบการณ์ภาคสนาม

สัปดาห์ที่/ วันที่	กิจกรรม	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่ ๒ พฤษภาคม ๑๕ ส.ค. ๒๕๖๒ ๑๕.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	- ปฐมนิเทศ/ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น ๑๒ กลุ่ม - นักศึกษาแต่ละกลุ่มวางแผนวิเคราะห์และเลือกประเด็นทางสุขภาพ/วิชาชีพที่ต้องการจะพัฒนา- จัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	เรียน ห้องภาสละอง วิทยาเขต ลำปาง รวมชั้นปี
สัปดาห์ที่ ๓ - ๑๕ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๒ (ตามแผนการจัดการเรียน การสอน)	- นักศึกษาพบอาจารย์ประจำกลุ่ม เสนอแนวคิด และประเด็นทางสุขภาพ/วิชาชีพที่ต้องการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาโครงการและรูปแบบที่ต้องการ พัฒนา - อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ	นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประสานงานอาจารย์ผู้ประสาน วิชา (อ.ดร.ธีรรัตน์) ในการ เบิกงบประมาณการจัดทำ นวัตกรรม
สัปดาห์ที่ ๑๖ - ๓๒ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๒ (ตามแผนการจัดการเรียน การสอน)	- ทดสอบความเป็นไปได้ของโครงการ/นวัตกรรมที่ พัฒนา - พัฒนา/ปรับปรุงชิ้นงานนวัตกรรม - ทดสอบและประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้	กลุ่มประสานงานกับพื้นที่เอง หรือประสานผ่าน อ.ผู้ประสาน วิชา (อ.ดร.ธีรรัตน์)
สัปดาห์ที่ ๓๓ อ. ๑๗ มี.ค. ๒๕๖๓ ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอความก้าวหน้าของ การพัฒนาโครงการ/นวัตกรรมกลุ่มละ ๑๐ นาที - อาจารย์ทุกท่านร่วมวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ	เรียน ห้องภาสละอง วิทยาเขต ลำปาง รวมชั้นปี *ให้คะแนนการนำเสนอ
สัปดาห์ที่ ๓๓ - ๓๔ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๒	- ให้การบริการวิชาการ/จัดนิทรรศการ - สรุปและส่งงานรายการโครงการพัฒนานวัตกรรม	

๓. กิจกรรมของนักศึกษา/ รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
		ชุมชนที่กำหนด
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม ตัวบ่งชี้ที่ ๗ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อ ผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการ ปฏิบัติงาน	- ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม แก่นักศึกษาในช่วงโม่งแรกและขณะให้ คำปรึกษาเป็นกลุ่ม ได้แก่ คุณธรรมในการ อยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การ ช่วยเหลือกัน ความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์และมีวินัย การไม่คัดลอกผลงาน ผู้อื่น เป็นต้น	- การปฐมนิเทศรายวิชา ๑ ครั้ง
๒. ด้านความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของศาสตร์ทาง วิชาชีพพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อ ระบบสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรู้และความ เข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการ การแสวงหาความรู้กระบวนการ วิจัย และกระบวนการบริหาร ตัวบ่งชี้ที่ ๖ รู้ทันต่อสถานการณ์ โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะ สุขภาพของประชาชน	- ให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้อย่างอิสระ ใน การพัฒนาโครงการตาม ประเด็นที่สนใจ เกี่ยวกับสุขภาพและวิชาชีพโดยมีอาจารย์ เป็นที่ปรึกษา - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของ Project-based learning ในการวางแผน โครงการ ดำเนินงาน และการประเมินผล เกี่ยวกับประเด็นทางสุขภาพและวิชาชีพที่ ต้องการพัฒนา - ประชุมปรึกษากลุ่มย่อย โดยมุ่งให้มีการ นำความรู้มาอธิบาย เกี่ยวกับประเด็นที่ สนใจเกี่ยวกับสุขภาพและวิชาชีพ	- การปฏิบัติงานที่กำหนดใน แผนการเรียนการสอน
๓. ด้านทักษะทางปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สามารถใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ สามารถพัฒนา วิธีการแก้ไขปัญหามี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กระบวนการและบริบททาง สุขภาพที่เปลี่ยนไป	- การทำงานเป็นทีม โดยเน้นให้มีการ มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการพัฒนา โครงการ - แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางสุขภาพ การนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณชน - การวิเคราะห์และวางแผนการ ดำเนินการพัฒนาโครงการเกี่ยวกับ ประเด็นที่สนใจทางสุขภาพและวิชาชีพ	- การประชุมปรึกษาร่วมกับ อาจารย์ประจำกลุ่มตามแผนการ จัดการเรียนการสอนความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคในการพัฒนา โครงการ - รายงานกลุ่ม ๑ ฉบับ
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ	- การทำงานเป็นทีม โดยเน้นให้มีการ มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อตนเอง	- การประเมินทักษะการทำงานเป็น ทีมตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
		ชุมชนที่กำหนด
รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตัวบ่งชี้ ๓ มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่วิชาชีพและสังคม	ต่อกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ	๑ ครั้ง
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	- การเลือกรูปแบบการนำเสนอโครงการและการจัดนิทรรศการให้มีความสร้างสรรค์และเหมาะสม - การนำเสนอโครงการแบบนิทรรศการต่อสาธารณะ (บูรณาการกับโครงการพยาบาลนิทรรศ)	- การนำเสนอการพัฒนาโครงการ ๓ ครั้ง - การนำเสนอผลงานนวัตกรรมในงานพยาบาลนิทรรศ ๑ ครั้ง
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกะดับของสถานบริการสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.	- ให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้อย่างอิสระ ในการพัฒนาโครงการตาม ประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับสุขภาพและวิชาชีพโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของ Project-based learning ในการวางแผนโครงการ ดำเนินงาน และการประเมินผลเกี่ยวกับประเด็นทางสุขภาพและวิชาชีพที่ต้องการพัฒนา - การเลือกรูปแบบการนำเสนอโครงการและการจัดนิทรรศการให้มีความสร้างสรรค์และเหมาะสม	- การปฏิบัติงานที่กำหนดในแผนการเรียนการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
		ชุมชนที่กำหนด
๒๕๒๘)และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดย พรบ.วิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ แสดงภาวะผู้นำใน การในการปฏิบัติงานสามารถ บริหารทีมการพยาบาล ทีมสห สาขาวิชาชีพและการทำงานใน ชุมชนในหน่วยบริการสุขภาพ	- การนำเสนอโครงการแบบนิทรรศการต่อ สาธารณะ (บูรณาการกับโครงการ พยาบาลนิทรรศ)	

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การติดตามการเข้าร่วมปฐมนิเทศ และการพึงสรุปแนวคิดการพัฒนา นวัตกรรมด้วยโครงการ	วันแรกของการฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา
๒. การติดตามพัฒนาโครงการตาม แผนการจัดการเรียนการสอนและให้ข้อ เสนอแนะในการปรับปรุง	ตามแผนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๓. การติดตามการนำเสนอโครงการ	ตามแผนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๔. ติดตามการดำเนินการบูรณาการการ พัฒนาโครงการร่วมกับการบริการ วิชาการ	ตามปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัย	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๕. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก
ไม่มีอาจารย์พิเศษ/อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก

๖. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๖.๑ ร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศรายวิชา	ตามแผนการจัดการเรียนการสอน
๖.๒ ติดตามดูแลนักศึกษาเป็นรายกลุ่มอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้ความรู้ คำแนะนำในการจัดทำโครงการแก่นักศึกษา สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ การ เสนอความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหารายบุคคล และให้ข้อมูล ย้อนกลับตลอดระยะเวลาของการดำเนินการทำโครงการ	ตามแผนการจัดการเรียนการสอน
๖.๓ ประสานงานกับพื้นที่ฝึกทดลองการปฏิบัติโครงการของนักศึกษา	ตามแผนการจัดการเรียนการสอน
๖.๔ ตรวจรายงาน ให้คำปรึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาได้สะท้อนคิดเกี่ยวกับการ ตระหนักรู้ในตนเอง รับฟังสิ่งที่นักศึกษาสะท้อนคิดอย่างตั้งใจ ให้กำลังใจ	ตามแผนการจัดการเรียนการสอน

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่ม พร้อมทั้งสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้ง พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง ให้นักศึกษาแก้ไขสรุปผลการดำเนินโครงการและส่งตามวันและเวลาที่กำหนด รวมทั้งการประเมินผลรายงานตามแบบประเมิน	
๖.๕ เป็นที่ปรึกษาการจัดทำรูปแบบการแนวทางการให้บริการวิชาการในโครงการพยาบาลนิทรรศร	ตามแผนการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

๑. กำหนดสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม ซึ่งผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ เช่น โรงพยาบาล (HA) PCA.

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ	วันที่ได้รับการรับรอง
การนำโครงการที่พัฒนาหรือนวัตกรรมไปทดลองปฏิบัติงานตามสถานบริการสุขภาพต่างๆ โดยเฉพาะในชุมชน	สถานบริการระดับปฐมภูมิ		

๒. การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามการพัฒนาโครงการ	๑. ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน ๒. การบรรยายหลักการพัฒนาโครงการโดยใช้แนวคิดของระบบ DHS	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจหลักการการพัฒนาโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพ และสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามลักษณะวิชา
๒. เพื่อให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามการพัฒนาโครงการ	๒. แนะนำเอกสาร/ตำราที่เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการ	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในภาคทฤษฎีและการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้

๓. การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เพื่อทำความเข้าใจลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามลักษณะวิชา	- การประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติมีความเข้าใจในลักษณะวิชาและดำเนินการสอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์รายวิชา/มาตรฐานการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมินผล

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	งาน/กิจกรรม /และแบบประเมิน	ระยะเวลาที่ส่ง งาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖	
๑.๔, ๑.๗,	-การรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย การเป็น แบบอย่างที่ดี ทางด้านสุขภาพ - แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม	ตลอดระยะเวลาการ ฝึกปฏิบัติ	๕%						๕%
๒.๑,๒.๒, ๒.๔, ๒.๖	แบบประเมินรายงาน การพัฒนาโครงการ และนวัตกรรม	วันสุดท้ายการฝึก ปฏิบัติ		๒๐%					๒๐%
๓.๓, ๓.๔, ๓.๕	- การประชุมปรึกษา ระหว่างการฝึก ปฏิบัติ	ระหว่างการฝึก ปฏิบัติ			ประชุม ปรึกษา ๑๐%				๑๐%
๔.๑, ๔.๒, ๔.๓,๔.๔	- ความรับผิดชอบใน งานและ ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับทีม - แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม	สิ้นสุดการฝึก ปฏิบัติ				๑๐%			๑๐%
๕.๒, ๕.๓, ๕.๕	- การเตรียมข้อมูล สำหรับการนำเสนอ และความสามารถในการ นำเสนอและการ สื่อสาร - แบบประเมินการ นำเสนอ	ตามแผนการ จัดการเรียนการ สอน					๑๐%		๑๐%
๖.๒, ๖.๔	- ความสามารถในการ ปฏิบัติงานการ พัฒนาโครงการและ การจัดนิทรรศการ - แบบประเมิน รูปแบบการนำเสนอ และจัดนิทรรศการ -แบบประเมินการ บริการสุขภาพด้วย	ตามแผนการ จัดการเรียนการ สอนในงาน พยาบาลนิทรรศการ						แบบ ประเมิน รูปแบบการ นำเสนอ และจัด นิทรรศการ ๕๐% แบบ ประเมิน การ บริการ	๔๕%

ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	งาน/กิจกรรม /และแบบประเมิน	ระยะเวลาที่ส่ง งาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖	
	การเคารพคุณค่า ความเป็นมนุษย์							สุขภาพ ด้วยการ เคารพ คุณค่า ความเป็น มนุษย์ ๕%	
ผลรวมทั้งรายวิชา			๕	๒๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๕	๑๐๐

การประเมินผล คະแนนจากการฝึกปฏิบัติทั้งหมด จำนวน ๑ หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ประเมินผลดังนี้

เกณฑ์การผ่านรายวิชา

๑. นักศึกษาต้องมีเวลาการฝึกในแต่ละแผนกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการฝึกทั้งหมด
๒. นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้ต้องส่งงานครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด
๓. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตัดตามการอิงเกณฑ์ที่คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

จัดเก็บเอกสาร ๑๙ มิ.ย. ๖๒



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

มคอ.๔

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคการศึกษา ๑

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา...พย. ๑๓๐๗

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)...ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)...Pediatric and Adolescent Nursing Practicum ๑

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ (๐-๖-๐)

๓. ประเภทของรายวิชาวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้ประสานวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้ประสานวิชา

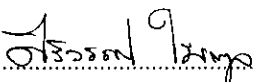
ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๑.อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล ๔๕๑๑๐๖๗๓๗๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, ๒๕๓๒
๒. อ.รุ่งนภา สุนันทน์ไธมาส ๔๕๑๑๐๘๘๕๕๔	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๑ - ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ) วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๓๗
๒.อ.จิตอารี ขาติมนตรี ๕๑๑๑๒๐๕๖๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๔ - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง, ๒๕๕๑

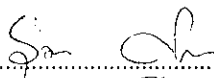
๔.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

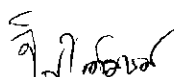
ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑.อ.จิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ ๕๕๑๑๐๔๒๙๑๔	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, ๒๕๔๔ - วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๐	๓๐ ปี	หอผู้ป่วยเด็ก คลินิกสุขภาพเด็กดี ศูนย์พัฒนาเด็กฯ	๓ กลุ่ม

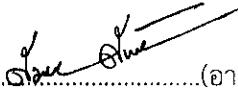
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ในการดูแลผู้รับบริการและมอบหมายให้วางแผนการพยาบาลล่วงหน้าก่อนปฏิบัติการพยาบาล ๓. การให้เขียนบันทึกสรุประยะการเรียนรู้ที่ได้รับจากการประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์	
๓.ด้านทักษะทางปัญญา (LO ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็จุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล	๑.ฝึกประสบการณ์จริง โดยมอบหมายให้นักศึกษาใช้กระบวนการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลเด็กและวัยรุ่นที่มีสุขภาพดีและภาวะเจ็บป่วยไม่ซับซ้อนในภาวะเฉียบพลัน หรือเรื้อรังโดยผ่านการสืบค้นและอ้างอิง บทความงานวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ เอกสาร หรือตำราทางวิชาการทั้งภายในและต่างประเทศที่ทันสมัย ๒.การมอบหมายให้ทำรายงานการศึกษากฎการศึกษาและรายงานการวางแผนการพยาบาลโดยการทำรายงาน case study และ nursing care plan mapping ๓.ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre-post conference) ๔.ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing round) ๕.ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล(case study conference) ๖.มอบหมายให้สร้าง/พัฒนา	๑. แบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล - pre-post conference (๓%) - nursing round (๒%) - case study conference (๕%) ๒.แบบประเมินการเขียน - รายงาน case study (๕%) -concept mapping (๓%) -รายงานกรณีศึกษาที่คลินิกสุขภาพเด็กดี (๑%) -รายงานกรณีศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กฯ (๓%) ๓. แบบประเมินนวัตกรรม (๓%) ๔.แบบสะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้ (ผ่าน/ไม่ผ่าน) * จากการสะท้อนคิดรายบุคคลและรายกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	นวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพเด็กปกติที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เลือกทำในศูนย์พัฒนาเด็กฯ) ๑ ชั้น/กลุ่ม ๗.การสะท้อนคิดเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Lo ๔.๑, ๔.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาลทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตัวบ่งชี้ที่ ๓ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กรและสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	๑. มอบหมายงาน/หน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นรายกลุ่มจากกิจกรรม ดังนี้ - การอภิปราย nursing round /case study - การสร้าง/พัฒนาชิ้นงาน นวัตกรรมที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.แบบวัดพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม(๓%) (จากการประเมินตนเองและเพื่อน ๑.๕% และอาจารย์ ๑.๕ %)
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕.๑, ๕.๒, ๕.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๑สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล ตัวบ่งชี้ที่ ๓สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดในส่วนของการบริหารยาและสารน้ำทดแทนในผู้ป่วยเด็กก่อนฝึกปฏิบัติ ๒.มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นบทความวิจัย / บทความวิชาการภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับลักษณะวิชาที่ทันสมัยจากฐานข้อมูล CINALH ของวิทยาลัย และนำเสนอเนื้อหา สาระในบทความวิจัย / บทความวิชาการที่สืบค้นมา	๑. แบบฝึกหัดการคำนวณ การประเมินการเจริญเติบโต การบริหารยาและการให้สารน้ำในเด็ก (๒ %) ๒. แบบประเมินการนำเสนอ Journal (๓ %) (การคัดเลือกเรื่อง / การนำเสนอ / การนำเสนอสาระจากบทความมาเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง)
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (Lo ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา	๑. มอบหมายให้ดูแลผู้รับบริการโดยฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	๑. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติทักษะการพยาบาล (๕๐%)

ลงชื่อ.......... (อาจารย์ผู้ประสานวิชา)
(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

ลงชื่อ.......... (อาจารย์ผู้ประสานวิชา)
(นางรุ่งนภา สูดินนทโสภาส)

ลงชื่อ.......... (อาจารย์ผู้ประสานวิชา)
(นางสาวจิตอารี ชาติมนตรี)

ลงชื่อ.......... (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
(นางสมจิตร สิทธิวงศ์)

ลงชื่อ.......... (หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น)
(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

ลงชื่อ.......... (รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)
(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

วันที่ ๑๙, มิ.ย., ๖๖