

จัดเก็บเอกสาร ๑๓ พย.๖๒



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขา พยาบาลศาสตร์

มคอ. ๓

รายละเอียดของรายวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคการศึกษาที่ ๒
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา พย. ๑๒๐๖

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Pediatric and Adolescent Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

๓. ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ

๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้ประสานวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๑.อ.ณิชนันต์ นาควิโรจน์ ๔๕๑๑๐๖๖๔๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕ - ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเด็กที่มี ปัญหาระบบทางเดินหายใจ, มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, ๒๕๔๐
๒. อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ ๔๕๑๑๑๔๔๓๐๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ,พ.ศ. ๒๕๕๕ -ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติ ทารกแรกเกิดวิกฤต มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี, ๒๕๔๙

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

(๑) อาจารย์ประจำ

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา (ปี)
๑.อ.จิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ ๔๕๑๑๐๔๒๙๑๔	-พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, ๒๕๔๙ - วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๐	๒๖ ปี
๒.อ.จิราพร เบ็ญราชรอง ๔๕๑๑๐๗๐๙๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๙ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, ๒๕๓๒	๓๐ ปี
๓.อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล ๔๕๑๑๐๖๗๓๗๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, ๒๕๓๒	๒๗ ปี
๔.อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร ๔๕๑๑๐๔๔๘๗๗	-ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ.๒๕๕๓ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๓๖ -ประกาศนียบัตร การอบรมเฉพาะทางระยะสั้น หลักสูตรครูคลินิก, ๒๕๓๖	๒๖ ปี
๕. อ.รุ่งนภา สุดินันท์โอภาส ๔๕๑๑๐๔๐๙๒๘	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,พ.ศ. ๒๕๕๑ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๓๖	๒๕ ปี
๖.อ.ณิษกันต์ นาควิโรจน์ ๔๕๑๑๐๒๖๔๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕ -ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินหายใจ, มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, ๒๕๔๐	๒๒ ปี
๗.อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ ๔๕๑๑๑๔๔๓๐๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,พ.ศ. ๒๕๕๕ -ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติทารกแรกเกิดวิกฤต มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี, ๒๕๔๙	๗ปี

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา (ปี)
ผ.อ.จิตอารี ชาทิมนตรี ๕๑๑๑๒๐๕๖๑๙	- พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๙ - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง, ๒๕๕๑	๑๑ ปี

(๒) อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
ไม่มี	-	-

๕. นักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๑ ห้อง A จำนวน ๗๙ คน และ ห้อง B จำนวน ๘๐ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๙ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ห้อง A ห้องเรียน ๑๒๐๑ อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง

ห้อง B ห้องเรียน ๑๒๐๒ อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (วัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา)

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและ ป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเบี่ยงเบนใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาล ทารกแรกเกิดที่มีเสียงสูงและเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

วัตถุประสงค์รายวิชา (วัตถุประสงค์เฉพาะของรายวิชา)

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑) แสดงออกถึงการเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (๑.๓) และมีระเบียบวินัยรับผิดชอบ
ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตให้บริการ (LO ๑.๕)

๒) มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ
ระบบสุขภาพของประเทศที่ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของเด็กและวัยรุ่น แนวคิด หลักการพยาบาลเด็ก
และวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการ
เจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเปราะบางในระยะ
เฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารก
แรกเกิดที่มีเสี่ยงสูงและเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจ
ความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของ
ผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล (LO ๒.๒,
๒.๓)

๓) สามารถสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และวิเคราะห์ นำข้อมูลมาอ้างอิง คิดเชิงระบบ
คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางทฤษฎี และ นวัตกรรม ใน
การหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหา และระบุผลกระทบจากการแก้ปัญหาได้ โดยใช้กระบวนการทางการ
วิจัย สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เป็นฐาน (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)

๔) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ
ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (L.O. ๔.๑)

๕) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาไทย
และอังกฤษ ในการนำเสนอ และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม (LO.๕.๑, ๕.๒ , ๕.๓)

๖) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม ในประเด็นการสร้างเสริม
สุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ของ การพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑.เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ใน หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ๒. เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการ เปลี่ยนแปลง Transformative Learning	- ผลการสอบเพื่อขึ้นทะเบียน ผู้ประกอบวิชาชีพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (รุ่น ๓๘) ในวิชาการ พยาบาลเด็ก พบว่า ได้ ร้อยละ ๘๕.๗๑% ซึ่งจะต้องวางแผนใน การพัฒนาให้มีผลการสอบผ่าน เพิ่มขึ้นต่อไป - ผลจาก แผนพัฒนา/การ เปลี่ยนแปลง จากมคอ. ๒ เน้น การ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการ	- ประชุมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกัน วิเคราะห์ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนที่ผ่านมา ของผู้สอน และ นักศึกษา และร่วมกันพิจารณา วางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนา/ ปรับปรุงจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น -ร่วมกันวางแผนในการจัดทำมคอ.๓ เช่นการวิเคราะห์เนื้อหา การจัดสรร หน่วยน้ำหนักวิธีจัดการเรียนการ	- อ.ณิชาพันธุ์ นาควิโรจน์ - อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ - อาจารย์ผู้สอน รายบททุกคน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๓. เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์จริงและการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้ ๔. เพื่อเสริมสร้างนักศึกษาให้มีการบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจมนุษย์	เปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) และ รวมทั้งการบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจมนุษย์ - จากผลจาก แผนพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง จากมคอ.๕ ผลการประเมินของนักศึกษาและครูผู้สอน ในการกำหนดตัวผู้สอนควรเป็นคนๆ เดียวกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อนั้น ๆ ๑. ควรกำหนดครูผู้สอน โดยใช้ทีมผู้สอนพิจารณา และให้สอนคนเดียวในหัวข้อนั้น ๆ ในทุกห้อง ๒. ครูที่ต้องรับผิดชอบสอนในหัวข้อนั้น ควรจัดเตรียมเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน ใบงาน กรณีศึกษา และข้อสอบรายหัวข้อ ส่งล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้อาจารย์ในภาควิชาได้มีส่วนร่วมในการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปเล่มประกอบการสอน	สอนและแนวทางวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับกลวิธีการสอน โดย ๑. มุ่งเน้นการใช้กระบวนการพยาบาล จากกรณีศึกษาเด็กทุกช่วงวัย ในการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันเจ็บป่วย ในระบบต่างๆ และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลเด็กและวัยรุ่นในทุกช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการดูแลสุขภาพและปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การบรรยาย การวิเคราะห์ กรณีศึกษา ห้องเรียนกลับทาง (Flip classroom) การสอนแบบ Case based Learning และ Case analysis โดยเน้นการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลเด็กวิธีการสอนเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง Transformative learning โดยใช้หลักการสะท้อนคิดตามแนวคิดสะท้อนคิด BCNLP ๒.ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย เช่น ๒.๑ แผนงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๓ ๒.๒ อุบัติการณ์โรคติดเชื้อเกิดขึ้นใหม่ๆ ในการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ ๒.๓ การใช้ฟรีไบโอติกและโพรไบโอติกในการป้องกันและรักษาการติดเชื้อของระบบทางเดินอาหารในเด็กแทนการใช้ยาปฏิชีวนะ ๓. การใช้สื่อการสอน เป็น case stady analysis เป็นภาษาอังกฤษ	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		โดยเน้นการอ่าน การพูดและการเขียนรายงานบางส่วนเป็นภาษาอังกฤษ ๔. มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม ในประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยกับศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	

การบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- (✓) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย
- () ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย
- (✓) ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ใน โครงการการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
- () ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเปราะบางในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีเสี่ยงสูงและเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

Concept and principle of child, and adolescent nursing care. Growth and developmental assessment, health promotion and prevention, and immunization. Nursing care for those with acute, critical, chronic, and end stage conditions, those who have been injured and poisoned, and newborn with high-risk and critical illness. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of children's rights, patient's safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวน ๔๕ ชั่วโมง/ ภาคการศึกษาที่ ๒	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย โดยเฉพาะผู้ที่มีผลการ เรียนอ่อน	-	๖ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๒ นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางเบอร์โทรศัพท์หรือช่องทางอื่นๆ ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน
ระบุรายละเอียดของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกคน โดยระบุช่องทางติดต่อให้
ครบถ้วนทั้งสถานที่ให้คำปรึกษา เบอร์โทรศัพท์/อีเมล และวัน-เวลา ให้คำปรึกษา

อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์หรือช่องทางอื่นๆ	วันเวลาให้คำปรึกษา
๑.อ.จิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ	-ห้องเรียน -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๖-๕๘๗๘๓๗๙ (๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : jittavee_๔๕๓@yahoo.com	ให้คำปรึกษาเป็นนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
๒.อ.จิราพร เป็งราชรอง	-ห้องเรียน -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๖๐๕๙๕ E-mail Address : Jira_rachrong๑@hotmail.com	ให้คำปรึกษาเป็นนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
๓.อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล	-ห้องเรียน -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๖๓๓๑๖ (๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address: sirino๘@hotmail.com	ให้คำปรึกษาเป็นนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
๔.อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร	-ห้องเรียน -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	๐๘๓-๘๘๕๕๑๘๖ (ระหว่าง ๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : chompunut- m@hotmail.com	ให้คำปรึกษาเป็นนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
๕. อ.รุ่งนภา สุตินันท์โอภาส	-ห้องเรียน -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๕๑๐๖๑ (๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.) E-mail: rungsooti@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็นนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา

ชื่อ-สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์หรือช่องทางอื่นๆ	วันเวลาให้คำปรึกษา
อ.อ.ณิชากร นาควิโรจน์	-ห้องเรียน -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๙๖-๓๕๙๖๕๖๒ (๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : nnakwirot@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็นนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
อ. อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ	-ห้องเรียน -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๔๔๙๒๐๓ (๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.) email : juthatip_h@hotmail.com	ให้คำปรึกษาเป็นนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
อ. อ.จิตอารี ชาติมนตรี	-ห้องเรียน -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๐๘๔๕๕๙ (๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : jitaree.kku@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็นนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑ คุณธรรม จริยธรรม LO ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ LO ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	- การมอบหมายศึกษากรณีศึกษาเด็กและวัยรุ่น จากสถานการณ์เสมือนจริงจาก Clip VDO ที่หลากหลายที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ - จิตอาสาในการดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนฯ	- แบบประเมิน Transformative จากการสะท้อนคิด ครอบคลุม ประเด็น ความคิด ความรู้สึกของตนเอง และวิเคราะห์พฤติกรรมผู้รับบริการผู้ให้บริการ ตลอดจนประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ - การดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร
๒.ความรู้ LO.๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและการพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเปราะบางในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีเสียงสูงและเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล LO.๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและระบบสุขภาพของประเทศในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของเด็กและวัยรุ่น	- บรรยาย - การวิเคราะห์กรณีศึกษา Case study analysis - การวิเคราะห์กรณีศึกษาจริง Case base learning - ห้องเรียนกลับทาง (Flip classroom) - การสอนแบบ Case based Learning - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	การสอบวัดความรู้ - สอบรายบท - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๓. ทักษะทางปัญญา LO ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย LO ๓.๓ สามารถวิเคราะห์เพื่อคัดเลือกและนำข้อมูล / หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักฐานมาใช้อ้างอิง LO ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และ นวัตกรรม ในการหาแนวทางใหม่เพื่อแก้ไขปัญหา และระบุผลกระทบจากการแก้ปัญหาได้ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เป็นฐาน	-การอภิปราย กรณีศึกษาการเรียนรู้จากการมอบหมายศึกษาค้นคว้าเด็กและวัยรุ่น จากสถานการณ์จริง การใช้แผนที่ความคิด (Mind mapping) ที่หลากหลายที่ครอบคลุมประเด็นในแต่ละระบบ - การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาในทุกระบบ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล - การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ให้ผู้เรียนเป็นผู้บูรณาการ สร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างกระดานความรู้ อีเล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Tests) การใช้สื่อสังคมออนไลน์และกระดาน สำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking & Discussion Boards) - การสะท้อนคิด (Reflection)	-แบบประเมินผลงาน (concept mapping) -แบบประเมินผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบประเมินโดยการสะท้อนคิด
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ LO ๔.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้	- การมอบหมายงานกลุ่ม	-แบบประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ LO ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์ สถิติ ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม LO ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการ LO ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้สืบค้นและนำเสนอการใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาในทุกระบบโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และกรณีศึกษา นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแลสุขภาพเด็กทุกช่วงวัย - การใช้กรณีศึกษาผู้ป่วยเป็นภาษาอังกฤษ (Case study) โดยเน้นการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ จากการนำเสนอ และการเขียนรายงานบางส่วนเป็นภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินทักษะการนำเสนอ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ส.ป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน	LO (ระบุหน่วย เลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
(นอก เวลา เรียน ก่อน เปิด การศึ กษา ภาค เรียน ที่ ๒)	ก่อนเปิดการ เรียนการสอน (๓๐ นาที)			-ปฐมนิเทศรายวิชา "ชี้แจงรายละเอียด ของวิชา วัตถุประสงค์ เกณฑ์การประเมินผล การวัดและการประเมินผล Test Blue Print - แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม - เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม และแสดงความ คิดเห็น	- ชี้แจงรายละเอียดของวิชา วัตถุประสงค์ เกณฑ์การ ประเมินผลและ Test Blue Print และให้นักศึกษาเสนอความ คิดเห็นต่อการจัดการเรียนการ สอน	เข้าพบ นักศึกษาเพื่อ แนะนำรายวิชา และเปิดโอกาส ให้นักศึกษา สอบถาม/ แสดงความ คิดเห็น	- เอกสาร มคอ. ๓ และ Test Blue Print	ผู้รับผิดชอบ วิชา
ส.ป.๑ (๓ ชม.)	ห้อง A วันที่ ๗ ก.พ. ๖๒ เวลา ๐๙-๑๒ น. ห้อง B วันที่ ๑๗ ธ.ค. ๖๒ เวลา ๑๓-๑๖ น.	๓ ชม.	๑.๓, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๓	หัวข้อที่ ๑ แนวคิดและหลักการพยาบาลในเด็กและ วัยรุ่น ๑.๑ สภาวะการดูแลสุขภาพของเด็กและวัยรุ่น ใน ประเทศไทยและนโยบายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพเด็ก ๑.๒ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก และ สิทธิผู้ป่วยเด็ก ๑.๓ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของเด็กและ วัยรุ่น ๑.๔ หลักการดูแลสุขภาพเด็กในแต่ละช่วงวัย ๑.๕ แนวทางการดูแลเด็กที่มีภาวะความเจ็บป่วยทั้งใน ระยะวิกฤติ เฉียบพลันเรื้อรังและระยะสุดท้าย ระยะ	- บรรยาย - การวิเคราะห์กรณีศึกษา (CLIP VDO) โดยใช้หลักการ Transformative Learning มอบหมายให้วิเคราะห์กรณีศึกษา ตามประเด็นที่กำหนด - ให้สะท้อนคิดความรู้สึกร่วม ความเชื่อของตนเองต่อสถานการณ์ที่ ได้พบ เขียนบน กระดาน ๑ แผ่น - เข้ากลุ่มอภิปราย แลกเปลี่ยน	๑. ความเป็น มนุษย์= ๑ % ๒. สอบ Formative= ๒% Summative= ๒% ๓. รายงานเดี่ยว ๑% ๔. การนำเสนอ = ๑%	๑. แบบประเมิน การเคารพ คุณค่าความ เป็นมนุษย์ ๒. แบบทดสอบ ๓. การประเมิน ชิ้นงาน (Mind Mapping) ๔. แบบประเมิน การการ นำเสนอ	Sec AB อ.ณิกานต์ นาควิโรจน์

สป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุหมายเลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	อาจารย์ ผู้สอน
					เผชิญหน้า : Stress and coping : Separation anxiety : Pain -ระยะเรื้อรัง : Body image -ระยะวิกฤติ : Pain management -ระยะสุดท้าย : Death & Dying ๑.๖ การพยาบาลเด็กโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง Family Centered Care ๑.๗ การสื่อสารกับเด็กปกติและเด็กป่วยในแต่ละช่วงวัย ๑.๘ การจัดการเล่นสำหรับผู้ป่วยเด็กในโรงพยาบาล ๑.๙ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในเด็ก (Rational drug use in children) ๑.๑๐ ความปลอดภัยในการดูแลสุขภาพเด็ก (Patient and Personnel safety in children) : เป้าหมายความปลอดภัยของผู้ป่วยของประเทศไทย พ.ศ. 2561 Patient Safety Goals: SIMPLE Thailand 2018 (ฉบับ update สำหรับการประชุม (SIMPLE2) ในหัวข้อ กระบวนการดูแลผู้ป่วย P : Patient Care Processes P5 : Pain Management P5.4: Management of Cancer Pain and Palliative care (page 102)	เรียนรู้กับสำรวจสมมติฐานความคิดตนเองใหม่ -ให้ ศ.ไปค้นคว้าเพิ่มเติม -สรุปความรู้ด้วยตัวเองใหม่ โดยเขียนลงใน Mapping -นำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม -ครูสรุปสาระสำคัญ	รวม ๗ %		

ส.ป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุหมายเลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
ส.ป. ๒-๓	ห้อง A วันที่ ๑๔ ก.พ. ๖๓ เวลา ๐๙-๑๒ น. วันที่ ๑๕ ก.พ. ๖๓ เวลา ๐๙-๑๒ น. ห้อง B วันที่ ๑๔ ธ.ค. ๖๒ เวลา ๑๓-๑๖ น. ๓๑ ธ.ค. ๖๒ วันหยุดสงกรานต์ ใหม่ ขตเขย วันที่ ๑๔ ม.ค. ๖๓ เวลา ๑๓-๑๖ น.	๖ ชม.		๑.๓, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๔.๑, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	หัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค เจ็บป่วย ๒.๑ การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒.๒ การส่งเสริมการเจริญเติบโต : ความต้องการ สารอาหารในเด็กแต่ละช่วงวัย การส่งเสริมภาวะ โภชนาการในเด็กแต่ละช่วงวัย/อาหารเสริมสำหรับ ทารก และปัญหาโภชนาการในเด็กและการดูแลแก้ไข ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการกระตุ้นพัฒนาการที่สงสัยล่าช้า ๒.๔ การจัดประสบการณ์เรียนรู้และ การเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่าง รอบด้าน (SPECIAL) ๒.๕ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค : แบบแผนการให้ ภูมิคุ้มกันโรค : วัคซีนบังคับกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ และวัคซีนเพื่อเลือก และ การให้คำแนะนำ ในการให้ภูมิคุ้มกันโรค ๒.๖ การป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุและ สารพิษ : อุบัติเหตุ เช่น จมน้ำ ไฟไหม้ น้ำร้อนลวกเป็น ต้น และสารพิษ / สิ่งแปลกปลอม ๒.๗ การใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริม สุขภาพและป้องกันโรคเจ็บป่วย	- บรรยาย - case base learning มอบหมายให้นักศึกษา ๔-๕ คน ดูแลเด็กวัยก่อนเรียน ๑ คน ใน การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกัน การเจ็บป่วย - บูรณาการกับการบริการ วิชาการแก่สังคม กับโครงการ สร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค เจ็บป่วย ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง - การนำเสนอข้อมูลและแนว ทางการส่งเสริมป้องกันภาวะ สุขภาพของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก	๑. ความเป็น มนุษย์ ๑% ๒. สอบ Formative=๕ % ๓. Summative= ๔% ๓. รายงาน งานเดี่ยว =๑% ๔. ประเมิน ทีม=๑% ๕. การนำเสนอ = ๑% รวม ๑๓%	๑. แบบประเมิน การเคารพ คุณค่าความ เป็นมนุษย์ ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบ ประเมินผลงาน ๔. แบบ ประเมินการ ทำงานเป็นทีม ๕. แบบประเมิน การนำเสนอ	Sec AB อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล

สป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุหมายเลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
สป. ๔	ห้อง A วันที่ ๒๘ ก.พ. ๖๓ เวลา ๐๙-๑๒ น. ห้อง B วันที่ ๗ มี.ค. ๖๓ เวลา ๑๓-๑๖ น.	๓๗๓		๒,๒, ๒,๓,๓,๒, ๓,๓, ๓,๔, ๕,๑, ๕,๒,๕,๓	หัวข้อที่ ๓ การพยาบาลเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ ๓.๑ ระบาดวิทยาของการติดเชื้อและโรคเขตร้อนที่พบ บ่อยในเด็กของประเทศไทย ๓.๒ โรคติดเชื้อที่ป้องกันด้วยวัคซีน : หัดสุกใส คางทูม หัดเยอรมัน วัณโรค ๓.๓ โรคติดเชื้ออื่นๆ : ไขเลือดออก เอชส มีเชื้อ ปาก ฯลฯ ๓.๔ โรคติดเชื้อที่เกิดอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ๓.๕ การใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลเด็กที่มี ปัญหาการติดเชื้อ ๓.๖ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการรักษาเด็กที่มีปัญหา การติดเชื้อ (Rational drug use in children) ๓.๗ ความปลอดภัยในการดูแลสุขภาพเด็ก (Patient and Personnel safety in children) : เป้าหมายความ ปลอดภัยของผู้ป่วยของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๑ Patient Safety Goals: SIMPLE Thailand 2018 (ฉบับ update สำหรับการประชุม (SIMPLE2) ใน หัวข้อ การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ I : Infection Prevention and Control II : Hand Hygiene (page 32) III : Isolation Precautions (page 40)	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. สอบ Formative= ๓ % Summative= ๔% ๒. รายงาน กลุ่ม= ๑% ๓. การนำเสนอ = ๑% รวม ๙ %	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบ ประเมินผลงาน ๓. แบบประเมิน การนำเสนอ	Sec AB อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร

ส.ป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุหมายเลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
ส.ป. ๕	ห้อง A วันที่ ๖ มี.ค.๖๓ เวลา ๐๙-๑๒ น. ห้อง B วันที่ ๑๔ มี.ค.๖๓ เวลา ๑๓-๑๖ น.	๓ ชม.		๒.๒, ๒.๓,๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๔.๑, ๔.๒,๔.๓	หัวข้อที่ ๔ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาทางเดินอาหาร ๔.๑ การพยาบาลเด็กที่มีปัญหาทางเดินอาหารที่รักษาทางยา : Diarrhea, Gastritis, Gastroenteritis ๔.๒ การพยาบาลเด็กผู้ป่วยที่มีปัญหาทางเดินอาหารที่รักษาด้วยการผ่าตัด :TracheoesophagealFistula, Gastroesophageal Reflux, Pyloric stenosis, Gut obstruction, Hirschsprung' disease , Intussusception,Imperforate anus ๔.๒ ปัจจัย สาเหตุ และภาวะแทรกซ้อนจากปัญหาความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร ๕.๓ แนวทางการรักษา (ยา/การผ่าตัด) ๕.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาทางเดินอาหาร	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. สอบ Formative= ๓ % Summative= ๔% ๒.รายงาน กลุ่ม= ๑% ๓.การนำเสนอ = ๑% รวม ๙ %	๑.แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินผลงาน ๓.แบบประเมินการนำเสนอ	Sec AB อ.จิตติาริ ชาติมนตรี
ส.ป.๖	ห้อง A วันที่ ๑๓ มี.ค.๖๓ เวลา ๐๙-๑๒ น. ห้อง B วันที่ ๒๑ มี.ค.๖๓ เวลา ๑๓-๑๖ น.	๓ ชม.		๒.๒,๒, ๓.๓, ๓.๔, ๔.๑, ๔.๒,๔.๓	หัวข้อที่ ๕ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาทางเดินปัสสาวะและระบบต่อมไร้ท่อ ๕.๑ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาทางเดินปัสสาวะ Anatomy & Physiology of Urinary system ความผิดปกติตั้งแต่กำเนิด : Phimosis : หุ้มปลายไม่เปิดในเพศชาย Hypospadias : รูท่อปัสสาวะอยู่ด้านใต้ของท่อนองคชาติ Epispadias : รูท่อปัสสาวะอยู่ด้านบนของท่อนองคชาติ Urinary tract obstruction Calculi : นิ่วในทางเดินปัสสาวะ Urinary tract infectionCystitis : กระเพาะปัสสาวะ	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. สอบ Formative=๓ % Summative= ๔% ๒.รายงาน กลุ่ม= ๑% ๓.การนำเสนอ = ๑% รวม ๙ %	๑.แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินผลงาน ๓.แบบประเมินการนำเสนอ	Sec AB อ.จิตติาริ เกียรติ สุวรรณ

สป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุ เลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	อาจารย์ ผู้สอน
					อักเสบ Pyelonephritis : กรวยไตอักเสบ Acute Glomerulonephritis (AGN) : ไตอักเสบเฉียบพลัน Nephrotic syndrome : กลุ่มอาการโรคไต End stage renal disease (ESRD) : ไตวาย ๕.๒ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหา ระบบ ต่อมา ไร้ท่อ Anatomy & Physiology of Endocrine system การหลั่งฮอร์โมนที่ผิดปกติ -Pituitary gland ส่วนหลัง Diabetes Insipidus (DI) : เบาหวานในเด็ก Pancreases Diabetes mellitus (DM) : เบาหวานในเด็ก Thyroid gland Hyperthyroid : ไทรอยด์สูง Hypothyroid : ไทรอยด์ต่ำ ๕.๓ ปัจจัย สาเหตุ และภาวะแทรกซ้อนของจากปัญหา การขับถ่ายปัสสาวะ และต่อมไร้ท่อ ๕.๔ แนวทางการรักษาโรคทางกายและการผ่าตัด ทาง ระบบทางเดินปัสสาวะ และต่อมไร้ท่อ ๕.๕ การใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลเด็กที่มี ปัญหาทางเดินปัสสาวะ และต่อมไร้ท่อ				
สป.๗	ห้อง A วันที่ ๒๐ มี.ค.๖๓ เวลา ๐๙-๑๒น. ห้อง B วันที่ ๒๘ มี.ค.๖๓ เวลา ๑๓-๑๖น.	๓ ชม.			การใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์กรณีศึกษา ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันกรเจ็บป่วยเด็ก และผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ ระบบทางเดิน อาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะและระบบต่อมไร้ท่อ				

ส.ป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน	LO (ระบุหมายเลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
ส.ป.๘	ห้อง A วันที่ ๒๗ มี.ค. ๖๓ เวลา ๙-๑๒ น. ห้อง B วันที่ ๒๘ ก.พ. ๖๓ เวลา ๑๓-๑๖ น.	๓ ชม. ทฤษฎี ทดลอง	๒.๒, ๒.๓,๓.๒, ๓.๓, ๓.๔ ๔.๑, ๔.๒,๔.๓	หัวข้อที่ ๒ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบโลหิตวิทยาและเซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ ๖.๑ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาจากระบบโลหิตวิทยา Anemia, Hypochromic anemia, Iron -- Deficiency, Aplastic Anemia, Hemolytic Anemia, G- ๖-PD Deficiency, Thalassemia และ Disorder of Blood Coagulation : Hemophilia, GbPD, ITP เป็นต้น ๖.๒ การพยาบาลเด็กที่มีปัญหาเซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ: Leukemia, Lymphoma, Wilms' tumor, Neuroblastoma เป็นต้น ๖.๓ ปัจจัยสาเหตุ และภาวะแทรกซ้อนจากการพยาบาลผู้ป่วยเด็กปัญหาความผิดปกติของระบบโลหิตวิทยาและเซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ ๖.๔ แนวทางการรักษาและผ่าตัดผู้ป่วยเด็กปัญหาความผิดปกติของระบบโลหิตวิทยาและเซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ ๖.๕ การใช้กระบวนการพยาบาลในการการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาจากระบบโลหิตวิทยาและเซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. สอบ Formative=๓ % Summative= ๔% ๒. รายงาน กลุ่ม= ๑% ๓. การนำเสนอ = ๑% รวม ๙ %	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินการนำเสนอ	Sec AB อ.รุ่งนภา สุตินันท์ โอภาส

ส.ป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุหมายเลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
ส.ป.๙	ห้อง A วันที่ ๓เม.ย. ๖๓ เวลา ๙-๑๒ น.	๓ ชม.		๒,๒, ๒,๓,๓,๒, ๓,๓, ๓.๔	หัวข้อที่ ๗ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาาระบบประสาท ๗.๑ การพยาบาลเด็กที่มีอาการชัก : Febrile Convulsion ,Epilepsy ๗.๒ การพยาบาลเด็กที่มีภาวะความดันในช่องกะโหลกศีรษะสูง:Hydrocephalus ๗.๓ การพยาบาลเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อในระบบประสาท :Meningitis, Encephalitis ๗.๔ การพยาบาลเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว : Cerebralpalsy ๗.๕ การใช้กระบวนการพยาบาลในการการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาาระบบประสาท	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. สอบ Formative= ๓ % Summative= ๓%	๑.แบบทดสอบ	Sec AB อ.ณิชาภัทน์ นาคศิริโรจน์
	๒.รายงานกลุ่ม= ๑% รวม ๗ %						๒.แบบประเมินผลงาน		
ส.ป. ๑๐-๑๑	ห้อง A วันที่ ๑๗ เม.ย. ๖๓ (๓ ชม.) เวลา ๐๙-๑๒ น.	๕ ชม.		๑.๒,๒,๒, ๒,๓,๓.๒, ๓.๓, ๓.๔	หัวข้อที่ ๘ การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง ๘.๑ การพยาบาลทารกเกิดก่อนกำหนด.RDS, Sepsis, Hypothermia, Hypoglycemia, Hyperbilirubinemia, NEC, ROP, BPD, Apnea, TTNB เป็นต้น ๘.๒ การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีปัญหา : MAS, Jaundice, Hypoglycemia เป็นต้น ๘.๓ การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีความผิดปกติแต่กำเนิด : Down's Syndrome, Prader-Willi syndrome, Pierre Robin Sequence, Hutchinson disease เป็นต้น	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. คุณธรรม= ๑% ๒. สอบ Formative ๔ % Summative= ๓%	๑.แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	Sec AB อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ
	วันที่ ๒๔ เม.ย. ๖๓ (๒ ชม)เวลา ๐๙-๑๑ น.						๓. แบบประเมินผลงาน	๒แบบทดสอบ	
	ห้อง B วันที่ ๒๔ ก.พ. ๖๓ (๓ ชม.) เวลา ๑๓-๑๖ น.						๓. รายงานกลุ่ม= ๑% ๔. ประเมินทีม=๑%	๓. แบบประเมินผลงาน	
								๕.แบบประเมินการนำเสนอ	

สป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุหมายเลข)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	อาจารย์ ผู้สอน
	๓ มี.ค. ๖๓ (๒ ชม.) เวลา ๑๓-๑๕ น.				๘.๔ การช่วยฟื้นคืนชีพทารก ฉบับ ๒๐๑๕ ๘.๕ การใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลทารก แรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง		๕. การนำเสนอ = ๑% รวม ๑๑ %		
สป. ๑๑-๑๓	ห้อง A วันที่ ๒๔ เม.ย. ๖๓ (๑ ชม.) เวลา ๑๑-๑๒ น. วันที่ ๑ พ.ค. ๖๓ (๓ ชม.) เวลา ๐๙-๑๒ น. วันที่ ๘ พ.ค. ๖๓ (๑ ชม.) เวลา ๐๙-๑๐ น. ห้อง B วันที่ ๓ มี.ค. ๖๓ (๑ ชม.) เวลา ๑๕-๑๖ น. วันที่ ๑๐ มี.ค. ๖๓ (๓ ชม.) เวลา ๑๓-๑๖ น. วันที่ ๑๗ มี.ค. ๖๓ (๑ ชม.) เวลา ๑๓-๑๔ น.	๕ ชม.		๑.๖, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๔.๑, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	หัวข้อที่ ๙ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบ ทางเดินหายใจ ๙.๑ การดูแลเด็กที่มีปัญหาหอบ ทางเดินหายใจส่วนบน : Common cold, Influenza, Pharyngitis, Tonsillitis, Group ๙.๒ การดูแลเด็กที่มีปัญหาหอบ ทางเดินหายใจส่วนล่าง : Bronchitis, Bronchiolitis, Pneumonia ๙.๓ การส่งเสริมประสิทธิภาพการหายใจ - การทำกายภาพบำบัดทรวงอก - การพยาบาลเด็กป่วยที่ได้รับออกซิเจน - การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีปัญหา ทางเดินระบบหายใจที่บ้าน ๙.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการการพยาบาล เด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินหายใจ ๙.๕ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการรักษาเด็กที่มีปัญหา ทางเดินหายใจ (Rational drug use in children) ๙.๖ ความปลอดภัยในการดูแลสุขภาพเด็ก (Patient and Personnel safety in children) : เป้าหมายความ ปลอดภัยของผู้ป่วยของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๑	ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) แบ่งกลุ่มนักศึกษา ประมาณ ๑๐ คน ต่อกลุ่ม แล้วครู มอบหมาย ให้นักศึกษาศึกษาด้วย ตนเอง ตามประเด็นการเรียนรู้ จากสื่อต่าง ๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ และสื่อต่าง ๆ จากการค้นคว้าด้วย ตนเอง จากนั้นนำเสนอสรุป จากนั้นให้เข้ากลุ่มวิเคราะห์ กรณีศึกษา ให้นักศึกษา ทำ แบบทดสอบ - การวิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑% ๒. สอด Formative=๔ % (สอบ ๒% รายงานเดี่ยว ๒%) Summative= ๔% ๓. รายงาน เดี่ยว =๑% รายงานกลุ่ม= ๑% ๔. ประเมิน ทีม=๑% ๕. การนำเสนอ = ๑% รวม ๑๓%	๑. แบบประเมิน พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบ ประเมินผลงาน ๔. แบบ ประเมินการ ทำงานเป็นทีม ๕. แบบ ประเมินการ นำเสนอ	Sec AB อ.จิราพร เป็งราชรอง

สป.ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุหน่วย สสช)	หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้			อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				วิธีการ	เครื่องมือ		
					Patient Safety Goals: SIMPLE Thailand 2018 (ฉบับ update สำหรับการประชุม (SIMPLE2) ในหัวข้อ การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ ! : Infection Prevention and Control I2: Prevention of Healthcare Associated infection I2.2 : Ventilator – Associated Pneumonia (VAP) Prevention (page 36)					
สป. ๑๓-๑๔	ห้อง A วันที่ ๑๘ พ.ค. ๖๓ (๒ ชม.) เวลา ๑๐-๑๒ น. วันที่ ๑๙ พ.ค. ๖๓ (๓ ชม.) เวลา ๐๙-๑๒ น. ห้อง B วันที่ ๑๙ มี.ค. ๖๓ (๒ ชม.) เวลา ๑๔-๑๖ น. วันที่ ๒๐ มี.ค. ๖๓ (๓ ชม.) เวลา ๑๓-๑๖ น.	๕ ชม.	๑.๖,๒,๒, ๒.๓,๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๕.๑,๕.๒, ๕.๓	หัวข้อที่ ๑๐ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบหัวใจ ๑๐.๑ การพยาบาลเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด : TOF, ASD, VSD, PDA,TGV ๑๐.๒ การพยาบาลเด็กโรคหัวใจที่เกิดขึ้นภายหลัง : Rheumatic Heart Disease ๑๐.๓ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีภาวะหัวใจวาย ๑๐.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลเด็กโรคหัวใจ ๑๐.๕ การช่วยฟื้นคืนชีพของเด็ก ฉบับ ๒๐๑๕	- ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) แบ่งกลุ่มนักศึกษาประมาณ ๑๐คน ต่อกลุ่ม แล้วครูมอบหมาย ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเอง ตามประเด็นการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ และสื่อต่าง ๆ จากการค้นคว้าด้วยตนเอง จากนั้นมาสรุป จากนั้นให้เข้ากลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา ให้นักศึกษา ทำแบบทดสอบ - การวิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. คุณธรรม= ๑% ๓. สอบ Formative=๔ % (สอบ ๒% รายงานเดี่ยว ๒%) ๔. ประเมินผลงาน ๕. แบบ ประเมินการนำเสนอ Summative= ๔% ๔.รายงาน เดี่ยว =๑% รายงานกลุ่ม= ๑% ๕. การนำเสนอ	๑.แบบประเมิน พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ๓.แบบทดสอบ ๔. แบบ ประเมินผลงาน ๕. แบบ ประเมินการนำเสนอ	Sec AB อ.จิราพร เป็งราชรอง		

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ต้องระบุ Learning Outcome กิจกรรมที่ใช้ในการประเมิน งานหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และสัปดาห์ที่จะประเมินผล โดยต้องตรงกับแผนการสอน (สำหรับรายวิชาที่ไม่ได้ระบุภาคทดลองไว้ในหลักสูตร ไม่ต้องใส่ช่องทดลอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	งาน/กิจกรรม/และแบบประเมิน	ระยะเวลา	น้ำหนักผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้						สัดส่วนการประเมิน (%)	
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		
๑.๓, ๑.๕	- แบบประเมินการเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (LC ๑.๓) -แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม (LO ๑.๕)	ตลอดการศึกษา	๑.๓=๒ % ๑.๕=๓%						-	๕ %
๒,๒,๒.๓	- สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	ตลอดการศึกษา สัปดาห์ที่ ๙ (บทที่ ๑-๕) สัปดาห์ที่ ๑๕ (บทที่ ๖-๑๐)		๒,๒,๒.๓ =๓๕% (ข้อสอบ ๓๐% และ รายงานเดี่ยว ๕%) ๒,๒,๒.๓ =๑๘% ๒,๒,๒.๓ =๑๘%					-	๗๐ %
๓,๒,๓,๓.๔,๔	-แบบประเมินผลงาน	สัปดาห์ที่ ๙			๓,๒,๓,๓.๔ งานเดี่ยว ๓ ชิ้น (บท ๑, ๒-๕, ๖-๑๐) = ๑๑ % งานกลุ่ม ๑ ชิ้น (บท๒) = ๑ %				-	๑๒ %
๔.๑	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	ตลอดการศึกษา				๔.๑=๔ %				๔ %
๕.๑,๕.๒,๕.๓	-แบบประเมินทักษะการนำเสนอ	ตลอดการศึกษา					๕.๑,๕.๒,๕.๓ = ๙ %			๙ %
ผลรวมทั้งรายวิชา			๕ %	๗๐ %	๑๒ %	๔ %	๙ %	-	-	๑๐๐ %

หมายเหตุ กิจกรรม หรือชิ้นงาน และแบบประเมินให้ระบุว่าเป็นรายการกลุ่ม/รายบุคคล

๕.๓ ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อมาการสอน	วิธีการวัด และประเมินผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้							สัดส่วน การประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)				
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖	รู้จำ		เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	
๑.๓,๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔, ๕.๑,๕.๒,๕.๓	หัวข้อที่ ๑ แนวคิดและหลักการ พยาบาลเด็ก และวัยรุ่น	-แบบประเมินการ เคารพคุณค่าความ เป็นมนุษย์ -แบบทดสอบ -การประเมิน ชิ้นงาน(Mind Mapping) แบบประเมินการ การนำเสนอ	๑	๔	๑ (งาน เดี่ยว ๑%)	-	๑	-	๑	๓%	-	๒ (F)	๑ (S)	-	
๑.๓,๑.๖,๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๔.๑ ๕.๑,๕.๒,๕.๓	หัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริม สุขภาพและ ป้องกันกำร เจ็บป่วย	-แบบประเมินการ เคารพคุณค่าความ เป็นมนุษย์ -แบบประเมิน พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม -แบบทดสอบ -การประเมิน ชิ้นงานแบบ -แบบประเมินทีม -ประเมินผลการ นำเสนอ	๑	๔	๑ (งานกลุ่ม ๑%)	๑	๑	๑	๑	๑๓%	-	๒ (F)	๓ (F) ๓ (S)	๑ (S)	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอบ	วิธีการวัด และประเมินผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ				
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์
๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔	หัวข้อที่ ๓ การพยาบาลเด็ก ที่มีปัญหาการ ติดเชื้อ	-แบบทดสอบ -การประเมิน ชิ้นงาน	-	๗	๑ (งาน เดี่ยว ๑%)	-	๑	-	๙ %	-	๒ (F)	๑ (F) ๓ (S)	๑ (S)	-
๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔	หัวข้อที่ ๔ การพยาบาลเด็ก ที่มีปัญหาาระบบ ทางเดินอาหาร	-แบบทดสอบ -การประเมิน ชิ้นงาน	-	๗	๑ (งาน เดี่ยว ๑%)	-	๑	-	๙ %	-	๒ (F)	๑ (F) ๓ (S)	๑ (S)	-
๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔	หัวข้อที่ ๕ การพยาบาลเด็ก ที่มีปัญหาาระบบ ปัสสาวะและ ต่อมไร้ท่อ	-แบบทดสอบ -การประเมิน ชิ้นงาน	-	๗	๑ (งาน เดี่ยว ๑%)	-	๑	-	๙ %	-	๒ (F)	๑ (F) ๓ (S)	๑ (S)	-
๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔	หัวข้อที่ ๖ การพยาบาลเด็ก ที่มีปัญหาาระบบ โลหิตวิทยาและ เซลล์เจริญ ผิดปกติ	-แบบทดสอบ -การประเมิน ชิ้นงาน	-	๗	๑ (งาน เดี่ยว ๑%)	-	๑	-	๙ %	-	๒ (F)	๑ (F) ๓ (S)	๑ (S)	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)						
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สังเคราะห์	
๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔	หัวข้อที่ ๗ การพยาบาลเด็ก ที่มีปัญหาาระบบ ประสาท	-แบบทดสอบ -การประเมิน ชิ้นงาน	-	๖	๑ (งาน เดี่ยว ๑%)	-	-	-	-	๗ %	-	๑ (F)	๒ (F) ๒ (S)	๑ (S)	-	-
๑.๖,๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๔.๑ ๕.๑,๕.๒,๕.๓	หัวข้อที่ ๘ การพยาบาล ทารกที่มีภาวะ เสี่ยงสูง	-แบบประเมิน พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม -แบบทดสอบ -การประเมิน ชิ้นงาน	๑	๗	๑ (งาน เดี่ยว ๑%)	๑	๑	๑	-	๑๑ %	-	๒ (F)	๒ (F) ๒ (S)	๑ (S)	-	-
๑.๓,๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๔.๑ ๕.๑,๕.๒,๕.๓	หัวข้อที่ ๙ การพยาบาลเด็ก ที่มีปัญหาาระบบ หายใจ	-แบบประเมินการ เคารพคุณค่าความ เป็นมนุษย์ -แบบทดสอบ -การประเมิน ชิ้นงาน - แบบประเมินทีม -แบบประเมินการ การนำเสนอ	๑	๘	๒ (งาน เดี่ยว ๒%)	๑	๑	๑	-	๑๓ %	-	๒ (F) ชิ้นงาน (Mapping)	๒ (F) ๓ (S)	๑ (S)	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้องานสอน	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)				
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จัก	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์ โครงสร้าง	สัง เคราะห์
๑,๓,๑.๖,๒.๒, ๒.๓,๓.๒,๓.๓, ๓.๔, ๕.๑,๕.๒,๕.๓	หัวข้อที่ ๑๐ การพยาบาลเด็ก ที่มีปัญหาาระบบ หัวใจ	-แบบประเมินการ เคารพคุณค่าความ เป็นมนุษย์ -แบบประเมิน พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม -แบบทดสอบ . -การประเมิน ชิ้นงาน -แบบประเมินการ นำเสนอ	๑	๘	๒	๑	๑	-	๑๓ %	-	๒	๒ (F) ชิ้นงาน (Mapping)	๑ (S)	-
ผลรวมทั้งวิชา			๕%	๗๐%	๑๒%	๔%	๔%	-	๑๐๐%	-	๑๙	๔๑	๑๐	-

หมายเหตุ ๑. สัดส่วนสอบ Formative : Summative = ๓๔ % (ข้อสอบ ๓๐% : ผลงาน ๔%) : ๓๖ % (ข้อสอบ) ๒. จำนวนข้อสอบ ๓-๔ ข้อ : ๑ หน่วยน้ำหนัก

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๖.๑ ตำราและเอกสารหลัก

- รายชื่อนหนังสือหรือตำราหลักทางการพยาบาล วิชาการพยาบาลการเด็ก
กมลวิช เลาประสพวัฒนา นครินทร์ ดนคลัง มณีรัตน์ ภูวนันท์ และ สมจิตร จารูรัตน์ศิริกุล
(บรรณาธิการ). (๒๕๕๖). *กุมารเวชศาสตร์ฉุกเฉิน (Pediatric Emergencies)* (พิมพ์ครั้งที่๓).
สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๑๑๐๐-๘ (WS ๒๐๕๖๑๓๗ก ๒๕๕๖)
- ดวงรัตน์ คัดทะเล. (๒๕๕๕). *จิตสังคมและการดูแลเด็กป่วยระยะสุดท้าย: Psychosocial Aspects and Care for Terminal Illness Children*. นครราชสีมา: บริษัทสมบุญการพิมพ์.
ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๓๒๓๖-๑(WY๑๕๕๕ ต๒๕๕๖ ๒๕๕๕)
- ประยงค์ เวชวินสนองและ วนพร อนันตเสรี (บรรณาธิการ). (๒๕๕๕). *กุมารเวชศาสตร์ Pediatrics เล่ม๑*.
(พิมพ์ครั้งที่๓). กรุงเทพฯ: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์.
ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๑๒๕๖-๘ (WS ๒๐๐ ป๓๖๑ก.๑ ๒๕๕๕)
- ประยงค์ เวชวินสนองและ วนพร อนันตเสรี (บรรณาธิการ). (๒๕๕๕). *กุมารเวชศาสตร์ Pediatrics เล่ม๒*.
(พิมพ์ครั้งที่๓). กรุงเทพฯ: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์.
ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๑๒๕๖-๘ (WS ๒๐๐ ป๓๖๑ก.๒ ๒๕๕๕)
- รุจา ภูไพบูลย์ (บรรณาธิการ). (๒๕๕๘). *การวางแผนการพยาบาลเด็กสุขภาพดีและเด็กป่วย:Nursing Care Plan for Healthy and Ill Children*. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ: โครงการตำราโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะพยาบาลศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
ISBN: ๙๗๔-๖๖๑-๓๒๓-๕ (WY ๑๕๕ ร๖๕๕ก๒๕๕๘)
- วัลยา ธรรมพนิชวัฒน์, สมสิริ รุ่งอมรรรัตน์ และสุตาภรณ์ พัยคมเรือง. (๒๕๕๕). *การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูง*. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๙๕๖๕-๕. (WY๑๕๕ ว๕๕๕ก ๒๕๕๕)
- วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย,ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์. (๒๕๕๓). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๑*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย.
ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๘-๕ (WY ๑๕๕ ว๕๕๕ต ล๑ ๒๕๕๕)
- วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย,ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์. (๒๕๕๓). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๒*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย. ISBN:๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๘-๕ (WY ๑๕๕ ว๕๕๕ต ล๒ ๒๕๕๕)
- ศรีสมบุญ มุสิกสุนธ์ ฟองคำ ดิลกสกุลชัย วิไล เลิศธรรมเทวี อัจฉรา เปื้องหวาย
พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และ สุตาภรณ์พัยคมเรือง (บรรณาธิการ). *การพยาบาลเด็ก เล่ม๑*
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๙๑๒๖-๐ (WY ๑๕๕ ศ๒๖๓ต ล.๑ ๒๕๕๘)
- ศรีสมบุญ มุสิกสุนธ์ ฟองคำ ดิลกสกุลชัย วิไล เลิศธรรมเทวี อัจฉรา เปื้องหวาย
พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และ สุตาภรณ์พัยคมเรือง (บรรณาธิการ). *การพยาบาลเด็ก เล่ม๒*
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๙๑๒๖-๐ (WY ๑๕๙ ๗๒๖๓๓ ล.๒ ๒๕๕๘)

Hockenberry, M. J.& Wilson.D. (๒๐๑๑). *Wong's Nursing Care of Infants and Children*. ๙th ed.
St. Louis:Elsevier Mosby. ISBN: ๙๗๘-๐-๓๒๓-๐๖๙๑๒-๐(WY๑๕๙ H๖๘๕W๒๐๑๑)

Muscari, M, E. (๒๐๑๖). *Pediatric Nursing* ๕th ed. China: Walters Kluwer.
ISBN: ๙๗๘-๑-๔๕๑๑-๙๕๒๘-๙ (WY ๑๕๙ M๙๘๕ P๒๐๑๖)

๖.๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

(ระบุเอกสารและข้อมูลสำคัญ ที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน อาจมีในห้องสมุดหรือไม่ก็ได้ และมีปรากฏในแผนการสอน) โดยต้องเขียนในถูกต้องตามหลักการเขียนตามรูปแบบ APA

๖.๓ เอกสารและข้อมูลแนะนำ

(ระบุเอกสารและข้อมูลที่แนะนำให้นักศึกษา ศึกษาเพิ่มเติม อาจเป็นหนังสือ / ตำรา วารสาร ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์) สามารถสืบค้นชื่อเรื่องได้ใน intranet ของงานวิชาการ เขียนตามรูปแบบ APA

หมวดที่ ๗ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ครอบคลุมประเด็น ได้แก่ วิธีการถ่ายทอดความรู้ การเตรียมเนื้อหา การบูรณาการ ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ และข้อเสนอแนะ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลนี้ นักศึกษาแต่ละคนในแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการสอนของอาจารย์แต่ละคน โดยทั้งผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

๑.๒ การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครอบคลุมประเด็น ได้แก่ การแจ้งผู้เรียนทราบเกี่ยวกับวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน เนื้อหา หนังสือ แหล่งค้นคว้า บรรยายภาคการเรียน ลักษณะห้องเรียน จำนวนชิ้นงาน และข้อเสนอแนะ การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ นักศึกษาแต่ละคนในแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของรายวิชา โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	ช่วงโม่งสุดท้ายของการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน
แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	สัปดาห์สุดท้ายของการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยคณาจารย์/เพื่อนร่วมงาน เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล โดยคณาจารย์/เพื่อนร่วมงาน โดยเข้าร่วมสังเกตการสอนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒.๒ การประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้ดำเนินการ วิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน ได้แก่ ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ ความเหมาะสมของการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพแฟ้มรายวิชาที่สะท้อนคุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ

วิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยคณาจารย์/เพื่อนร่วมงาน	อาจารย์กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	ตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการนิเทศของอาจารย์แต่ละคน
ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	หลังการสอบกลางและปลายภาค
ความเหมาะสมของการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	หลังการสอบกลางและปลายภาค
การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	๒ สัปดาห์หลังจากสิ้นสุดการสอบปลายภาค
การประเมินคุณภาพแฟ้มรายวิชาที่สะท้อนคุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	๕ สัปดาห์หลังจากสิ้นสุดการสอบปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

- การประเมินผลจากนักศึกษาภายหลังการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น และนำผลการประเมินจากนักศึกษามาประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกคนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน และหาแนวทางวางแผนปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

๑. หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาภายในสัปดาห์ที่ ๑ หลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยพิจารณาทบทวนดังนี้

๑.๑ ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๓

๑.๒ ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๓

๑.๓ หลักฐานชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑.๔ ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด

๑.๕ ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอาจขอให้ผู้รับผิดชอบวิชานำเสนอเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม หรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่นๆ

๑.๖ พิจารณานักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒.๕๑ จากระดับคะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ผ่านให้บันทึกเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตร

๒. ส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบในภาควิชา ส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์ที่ ๒

๕. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

(๑) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

ไม่มี.....

(๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ไม่มี.....

๖ งบประมาณที่ใช้ (ระบุงบประมาณที่ได้รับจัดสรรของรายวิชานี้) ๒
ไม่มี

ลงชื่อ..... (ผู้ประสานวิชา)
(นางณิชากร นาควิโรจน์)

ลงชื่อ..... (ผู้ประสานวิชา)
(นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ)

ลงชื่อ..... (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
(นางสมจิตร สิริวงศ์)

ลงชื่อ..... (ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ ใจรามิลโล)

ลงชื่อ..... (รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
วันที่ ๑๓ / พ.ย. / ๖๖



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

มคอ. ๕

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา พย. ๑๒๐๖

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Pediatric and Adolescent Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

๓. ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาชีพพยาบาลเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	หมายเหตุ
๑.อ.ณิกานต์ นาควิโรจน์ ๔๕๑๑๐๒๖๔๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๕ - ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะ ทางสาขาการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินหายใจ, มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนคร ลำปาง, ๒๕๕๐	เป็นไปตามที่ วางแผนใน มคอ. ๓
๒. อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ ๔๕๑๑๑๔๔๓๐๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, พ.ศ. ๒๕๕๕ -ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติทารกแรกเกิดวิกฤต มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนคร ลำปาง, ๒๕๕๔	เป็นไปตามที่ วางแผนใน มคอ. ๓

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

(๑) อาจารย์ประจำ

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การทำงานที่ เกี่ยวข้องกับ รายวิชา (ปี)	หัวข้อสอน	ชั่วโมงสอน (ทฤษฎี- ทดลอง)
๑.อ.จิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ ๔๕๑๑๐๔๒๙๑๔	-พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, ๒๕๔๙ - วท.บ. (การพยาบาลและผดุง ครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๐	๒๖ ปี	หัวข้อที่ ๕ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มี ปัญหาระบบทางเดิน ปัสสาวะและระบบต่อมไธ ท่อ	๔ ชั่วโมง
๒.อ.จิราพร เบ้ง ราชรอง ๔๕๑๑๐๗๐๙๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และ เด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๙ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัย พยาบาล ลำปาง,๒๕๓๒	๓๐ ปี	หัวข้อที่ ๙ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มี ปัญหาระบบทางเดินหายใจ หัวข้อที่ ๑๐ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มี ปัญหาระบบหัวใจ	๖ ชั่วโมง ๖ ชั่วโมง
๓.อ.ศิริวรรณ ไบ ตระกูล ๔๕๑๑๐๖๗๓๗๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวช ศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัย พยาบาล ลำปาง,๒๕๓๒	๒๗ ปี	หัวข้อที่๒ การสร้างเสริมสุขภาพและ ป้องกันการเจ็บป่วยในเด็ก	๖ ชั่วโมง
๔.อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร ๔๕๑๑๐๔๔๘๗๗	-ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การ บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง พ.ศ.๒๕๕๓ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัย พยาบาลลำปาง,๒๕๓๖ -ประกาศนียบัตร การอบรม เฉพาะทางระยะสั้น หลักสูตรครุคลินิก, ๒๕๓๖	๒๖ ปี	หัวข้อที่๓ การพยาบาลเด็กที่มีปัญหา การติดเชื้อ	๔ ชั่วโมง
๕. อ.รุ่งนภา สุตินันท์โอภาส ๔๕๑๑๐๔๐๙๒๘	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ,พ.ศ. ๒๕๕๑ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัย พยาบาลลำปาง,๒๕๓๖	๒๕ ปี	หัวข้อที่ ๖ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มี ปัญหาแบบโลหิตวิทยาและ เซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ	๔ ชั่วโมง

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การทำงานที่ เกี่ยวข้องกับ รายวิชา (ปี)	หัวข้อสอน	ชั่วโมงสอน (ทฤษฎี- ทดลอง)
๖.อ.ณิกานต์ นาควิโรจน์ ๔๕๑๑๐๒๖๔๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวช ศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๕ -ประกาศนียบัตรการอบรม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลเด็กที่มีปัญหา ระบบทางเดินหายใจ, มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ) วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, ๒๕๕๐	๒๒ ปี	หัวข้อที่ ๑ แนวคิดและหลักการ พยาบาลในเด็กและวัยรุ่น หัวข้อที่ ๗ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มี ปัญหาระบบประสาท	๓ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง
๗.อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ ๔๕๑๑๑๔๔๓๐๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ,พ.ศ. ๒๕๕๕ -ประกาศนียบัตรการอบรม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติ ทารกแรกเกิดวิกฤต มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒ -ป.พย.(ระดับวิชาชีพ),วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี, ๒๕๕๔	๗ปี	หัวข้อที่ ๘ การพยาบาลทารกแรกเกิดที่ มีภาวะเสี่ยงสูง	๕ ชั่วโมง
๘.อ.จิตอารี ชาติ มนตรี ๕๑๑๑๒๐๕๖๑๔	- พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๔ - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี นครลำปาง, ๒๕๕๑	๑๑ ปี	หัวข้อที่๔ การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มี ปัญหาระบบทางเดินอาหาร	๔ ชั่วโมง

๒) อาจารย์พิเศษ ไม่มี

๕. นักศึกษาหลักสูตร

.....พยาบาลศาสตรบัณฑิต.ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๑ ห้อง A จำนวน ๗๙ คน และห้อง B จำนวน ๘๐ คน รวม
ทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๙ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

ห้อง A ห้องเรียน ๑๒๐๑ อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง

ห้อง B ห้องเรียน ๑๒๐๒ อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ปรับปรุงวันที่...๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. แผนการสอนภาคทฤษฎี

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง/ห้อง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง/ห้อง ที่สอนจริง	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนต่างจาก แผน	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕ %
ปฐมนิเทศรายวิชา แนะนำ รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การ ประเมินผล แนะนำแหล่ง เรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็น	๓๐ นาที (ขอพบนอกเวลา)	๓๐ นาที (ขอพบนอกเวลา)	-	-
หัวข้อที่ ๑ แนวคิดและ หลักการพยาบาลในเด็กและ วัยรุ่น	๓ ชม.	๓ ชม.	-	-
หัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริม สุขภาพและป้องกันการ เจ็บป่วยในเด็ก	๖ ชม.	๖ ชม.	-	-
หัวข้อที่ ๓ การพยาบาลเด็กที่มี ปัญหาการติดเชื้อ	๔ ชม.	๔ ชม.	-	-
หัวข้อที่ ๔ การพยาบาลผู้ป่วย เด็กที่มีปัญหาระบบทางเดิน อาหาร	๔ ชม.	๔ ชม.	-	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง/ห้อง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง/ห้อง ที่สอนจริง	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนต่างจาก แผน	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕ %
หัวข้อที่ ๕ การพยาบาลผู้ป่วย เด็กที่มีปัญหาทางระบบทางเดิน ปัสสาวะและระบบต่อมไร้ท่อ	๔ ชม.	๔ ชม.	-	-
หัวข้อที่ ๖ การพยาบาลผู้ป่วย เด็กที่มีปัญหาทางระบบโลหิตวิทยา และเซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ	๔ ชม.	๔ ชม.	-	-
หัวข้อที่ ๗ การพยาบาลผู้ป่วย เด็กที่มีปัญหาทางประสาท	๓ ชม.	๓ ชม.	-	-
หัวข้อที่ ๘ การพยาบาลทารก แรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง	๕ ชม.	๕ ชม.	-	-
หัวข้อที่ ๙ การพยาบาลผู้ป่วย เด็กที่มีปัญหาทางระบบทางเดิน หายใจ	๖ ชม.	๖ ชม.	-	-
หัวข้อที่ ๑๐ การพยาบาล ผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาทางระบบหัวใจ	๖ ชม.	๖ ชม.	-	-
รวมชั่วโมง	๔๕ ชม.	๔๕ ชม.	-	-

๒. หัวข้อการสอนที่ไม่ครอบคลุมตามแผน

- (✓) สอนครอบคลุมทุกหัวข้อตามแผนการสอน
() สอนไม่ครอบคลุมทุกหัวข้อตามแผนการสอน

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
๑.คุณธรรม จริยธรรม ○ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ○ ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อ ตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ	- การมอบหมายศึกษากรณีศึกษา เด็กและวัยรุ่น จากสถานการณ์ เสมือนจริงจาก Clip VDO ที่ หลากหลายที่ครอบคลุมประเด็น และปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ - จิตอาสาในการดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน	✓		- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
๒.ความรู้ ● ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเปราะบางใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีเสียงสูง และเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ○ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและระบบสุขภาพของประเทศในปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของเด็กและวัยรุ่น	- บรรยาย - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - Case study analysis - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	✓		การสอบวัดความรู้ - สอบรายบท (Formative) - สอบกลางภาค (Sumative) - สอบปลายภาค (Sumative)
๓. ทักษะทางปัญญา ● ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ○ ตัวบ่งชี้ ๓.๓ สามารถวิเคราะห์ เพื่อคัดเลือกและนำข้อมูล / หลักฐานเชิงประจักษ์หลักฐานมาใช้	-การอภิปราย กรณีศึกษาการเรียนรู้จากการมอบหมายศึกษากรณีศึกษาเด็กและวัยรุ่น จากสถานการณ์จริง การใช้แผนที่ความคิด (Mind mapping) ที่หลากหลายที่ครอบคลุมประเด็นในแต่ละระบบ	✓		-แบบประเมินผลงาน (concept mapping) -แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
อ้างอิง ● ตัวบ่งชี้ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม ในการหาแนวทางใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา และระบุผลกระทบจากการแก้ปัญหาได้ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เป็นฐาน	- การใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาในทุก ระบบ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล - การสะท้อนคิด (Reflection)			
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ● ตัวบ่งชี้ ๔.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีม ในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้	- การมอบหมายงานกลุ่ม	✓		-แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม
๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์ สถิติ ในการพยาบาล ได้อย่างเหมาะสม ○ ตัวบ่งชี้ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการ ○ ตัวบ่งชี้ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้สืบค้นและนำเสนอการใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาในทุกระบบโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และกรณีศึกษา นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแลสุขภาพเด็กทุกช่วงวัย -การใช้กรณีศึกษาผู้ป่วยเป็นภาษาอังกฤษ (Case study) โดยเน้นการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ จากการนำเสนอ และการเขียนรายงานบางส่วนเป็นภาษาอังกฤษ	✓		- แบบประเมินทักษะการนำเสนอ

๔. การบูรณาการกับพันธกิจอื่น

() ไม่บูรณาการ

(✓) จัดกิจกรรมการบูรณาการกับพันธกิจอื่นตามแผน โดย

() ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

(✓) ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ในประเด็น การสร้างเสริมสุขภาพ

และป้องกันการเจ็บป่วยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ในวันอาทิตย์ที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓๒๕

() ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

() ไม่จัดโครงการบูรณาการกับพันธกิจอื่นตามที่ระบุไว้ในแผน

๕. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

๑. การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน LO ๒ ที่นักศึกษามีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ มาวิเคราะห์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุตามผลลัพธ์ของ LO๒ ให้มากขึ้นในปีการศึกษาหน้า

๒. การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อินเทอร์เน็ตเข้ามาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชามากขึ้น เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อโควิด (Covid-๑๙) ซึ่งได้เริ่มการจัดการเรียนการสอนและการประเมินแบบออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓ โดยทาง google classroom, Facebook, Line, E-mail เป็นต้น

๓. การกำหนดตำราหลักให้มีความทันสมัย และการระบุแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่เหมาะสมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ในรายบทให้ชัดเจนมากขึ้น

๔. การให้ผู้สอนได้พัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้รายบทให้มีความทันสมัยและน่าสนใจ โดยการสอนควรให้ความสำคัญกับแนวคิดรวบยอดในแต่ละหัวข้อและเน้นการใช้กระบวนการพยาบาล

หมวดที่ ๓ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. ข้อมูลนักศึกษา/นิสิต

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน

ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๑ ห้อง A จำนวน ๗๙ คน และห้อง B จำนวน ๘๐ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๙ คน

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๑ ห้อง A จำนวน ๗๘ คน และห้อง B จำนวน ๘๐ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ถอน ๑ คน

๒. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๑ (๑๕๘ คน)		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ห้อง A จำนวน (คน)	ห้อง B จำนวน (คน)		
A	๐	๐	๐	๐.๐๐
B+	๐	๑	๑	๐.๖๓
B	๑๘	๖	๒๔	๑๕.๑๙
C+	๕๑	๔๔	๙๕	๖๐.๑๓

ระดับคะแนน	ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๑ (๑๕๘ คน)		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ห้อง A จำนวน (คน)	ห้อง B จำนวน (คน)		
C	๙	๒๙	๓๘	๒๔.๐๕
D+	๐	๐	๐	๐
D	๐	๐	๐	๐
F	๐	๐	๐	๐
ไม่สมบูรณ์ (I)	๐	๐	๐	๐
การเรียนรู้ยังไม่สิ้นสุด (P)	๐	๐	๐	๐
ผ่าน (S)	๐	๐	๐	๐
ถอน (W)	๐	๐	๐	๐
ผลรวม	๗๘	๘๐	๑๕๘	๑๐๐

๓. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- (✓) การกระจายของระดับคะแนนปกติ
() การกระจายของระดับคะแนนผิดปกติ

๔. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา
ไม่มี

๕. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน โดย

๕.๑ หัวหน้าภาควิชา (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับรายวิชา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายใน ๒ สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และ ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๕.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้อง ตามที่กำหนดใน มคอ.๓

๕.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ห้องเรียนออนไลน์

ปัญหา อาจารย์ผู้สอน ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้สอนออนไลน์ เนื่องจากไม่มีกล้องและลำโพง อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องแก้ไขปัญา โดยใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัว (Notebook) แทน โดยห้องเรียนออนไลน์ มีจำนวนจำกัด จึงใช้ห้องประชุมกลุ่มย่อย แต่ยังคงมีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) จึงแก้ปัญหาโดยใช้ สัญญาณอินเทอร์เน็ตส่วนตัวแทน

นักศึกษา พบว่านักศึกษาบางท่านไม่มีอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ที่เพียงพอ เช่น ไม่มีโน้ตบุค เครื่องคอมพิวเตอร์ มีเพียงโทรศัพท์มือถือ ทำให้ไม่สามารถเปิดหน้าจอเวลาเรียนได้ และบางครั้งมีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่แรงพอ ทำให้หลุดบ่อย ต้องเชื่อมต่อการเรียนออนไลน์ใหม่ เนื่องจากตำแหน่งที่อยู่อาศัย และยังมีปัญหาเรื่องลมฟ้าอากาศ เนื่องจากช่วงนี้อยู่ในช่วงฤดูฝน ทำให้มีพายุ ลมแรง ไฟฟ้าดับ บ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ : จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสม พร้อมใช้ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ได้แก่ จัดห้องเรียนออนไลน์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความแรงสูง และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีกล้องและลำโพง พร้อมสำหรับการสอนออนไลน์ให้มากขึ้น และอาจารย์ผู้สอนต้องติดตามการเข้าเรียนของนักศึกษาเป็นระยะๆ และติดตามช่วยเหลือการเรียนของนักศึกษาผ่านทางไลน์อีกครั้ง เพื่อให้การช่วยเหลือในเนื้อหาการเรียนแต่ละบทให้ได้รับความรู้และความเข้าใจมากที่สุด

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

๒.๑ การเตรียมแผนการจัดการศึกษาและภาระงานของครูผู้สอน ในภาคการศึกษา ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้มีเวลาที่จะใช้ในการเตรียมความพร้อม ในด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนออนไลน์ สื่อการสอนออนไลน์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ การพัฒนาคุณภาพของข้อสอบออนไลน์ การวัดและประเมินผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทางออนไลน์ การเตรียมครูผู้สอนในการสอนให้ตอบรับกับการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง Transformative learning ในตัวผู้เรียนที่ดีต่อไป

๒.๒ การพัฒนาครูผู้สอนด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้มากขึ้น เพื่อตอบสนองสถานการณ์

๒.๓ การกำกับติดตามปัญหาเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสม พร้อมใช้ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โดยจัดห้องเรียนออนไลน์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความแรงสูง และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีกล้องและลำโพง พร้อมสำหรับการสอนออนไลน์ให้มากขึ้น

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน

ผลการประเมินวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น					ข้อเสนอแนะ
รายการประเมิน		ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	แปลผล	
ประสิทธิภาพรายวิชา	ห้อง A	๔.๒๔	๐.๗๖	ดี	๑. ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนระบบหายใจและหัวใจ เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่ยาก ๒. อยากให้มีสัปดาห์ในการเตรียมพร้อมและเคลียร์งานเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบปลายภาค ๓. ควรจัดสอบเก็บคะแนนรายบท ควรสอบในรอบเดียวกัน เพื่อให้มีเวลาในการอ่านหนังสือมากขึ้น ๔. วิชาเด็กเป็นวิชาที่มีเนื้อหาเยอะและยาก อยากให้เพิ่มเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๕. จำนวนขึ้นเเยะในช่วงหลังสอบกลางภาค ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนในส่วนที่ไม่เข้าใจ ประกอบกับเนื้อหาของบทช่วงท้ายจะยาก สอดคล้องกับค่าเฉลี่ย และ S.D.ต่ำสุดในหัวข้อ จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖ และ S.D. ๑.๐๔) ๖. รายการประเมินที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ย ๔.๓๗ S.D. ๐.๖๔ ๗. รายการประเมินที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖ S.D. ๑.๐๔
	ห้อง B	๔.๔๕	๐.๕๘	ดี	๑. ควรมีการมอบหมายชิ้นงาน และกรณีศึกษาเพื่อเข้าฐานการเรียนรู้ทุกบทล่วงหน้า อย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ก่อนถึงชั่วโมงเรียน ๒. ควรมีเพจหรือกลุ่มของวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนอยู่ในกลุ่ม มีการบันทึกวิดีโอและโพสต์ลงกลุ่มเรียนท้ายคาบ เพื่อให้่ายในการทบทวนเนื้อหามากยิ่งขึ้น ๓. งานที่มอบหมายค่อนข้างเยอะ อยากให้สั่งงานน้อยๆ สอดคล้องกับค่าเฉลี่ย และ S.D.ต่ำสุดในหัวข้อ จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา ค่าเฉลี่ย ๔.๒๗ S.D. ๐.๖๕ ๔. รายการประเมินที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แนะนำหนังสือหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ S.D. ๐.๕๒ ๕. รายการประเมินที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา ค่าเฉลี่ย ๔.๒๗ S.D. ๐.๖๕

ผลการประเมินวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น					ข้อเสนอแนะ
รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	แปลผล		
ประเมินครูผู้สอน					ข้อเสนอแนะ
๑.อ.จิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ	ห้อง A	๔.๕๒	๐.๕๗	ดีมาก	สอนเข้าใจดี สอนเป็นกระบวนการเห็นภาพชัดเจน
	ห้อง B	๔.๕๕	๐.๕๓	ดีมาก	สอนเข้าใจดี ต้องการให้มีเพลงสำหรับหน่วยที่สอน โดยมีวิดีโอเพื่อการมาติดตามทบทวนเนื้อหาภายหลังได้
๒.อ.ณิกานต์ นาควิโรจน์	ห้อง A	๔.๕๘	๐.๕๙	ดี	สอนเข้าใจดี ต้องการให้สอนสรุปให้สั้นชัดเจน ให้เวลาในการตอบคำถามชัดเจนดี
	ห้อง B	๔.๕๗	๐.๕๓	ดีมาก	สอนเข้าใจดี ต้องการให้มีเพลงสำหรับหน่วยที่สอนทุกหน่วย โดยมีวิดีโอเพื่อการมาติดตามทบทวนเนื้อหาภายหลังได้
๓. อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ	ห้อง A	๔.๕๗	๐.๕๙	ดี	สอนเข้าใจดี เน้นจุดสำคัญของเนื้อหา
	ห้อง B	๔.๕๓	๐.๕๓	ดีมาก	สอนเข้าใจดี ต้องการให้มีเพลงสำหรับหน่วยที่สอน โดยมีวิดีโอเพื่อการมาติดตามทบทวนเนื้อหาภายหลังได้ ปรับตัวอักษรเอกสารให้ชัดเจนขึ้น
๔.อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล	ห้อง A	๔.๕๒	๐.๕๕	ดีมาก	สอนเข้าใจดี ต้องการให้สอบเก็บคะแนนโดยเว้นระยะจากการสอนเรียบร้อยแล้วไม่สอบท้ายคาบ
	ห้อง B	๔.๕๖	๐.๕๕	ดี	สอนเข้าใจดี ต้องการให้มีเพลงสำหรับหน่วยที่สอนทุกหน่วย โดยมีวิดีโอเพื่อการมาติดตามทบทวนเนื้อหาภายหลังได้ ต้องการให้อาจารย์ปรับกลยุทธ์การสอนนอกเหนือจากการบรรยายนานๆ ปรับเอกสารบางหัวข้อให้ตรงกับเนื้อหาที่สอน
๕.อ.จิราพร เป็งราชรอง	ห้อง A	๔.๓๕	๐.๗๕	ดี	สอนเข้าใจดีเนื้อหาเข้าใจยาก ต้องการให้สรุปประเด็นให้สั้นกระชับเหมาะสมกับหน่วยเวลาแต่ละหน่วย
	ห้อง B	๔.๖๐	๐.๕๒	ดีมาก	สอนเข้าใจดี ต้องการให้มีเพลงสรุปสำหรับหน่วยที่สอนทุกหน่วย โดยมีวิดีโอเพื่อการมาติดตามทบทวนเนื้อหาภายหลังได้ และมีเอกสารประกอบการสอนรายบทนอกเหนือจากสไลด์
๖.อ.รุ่งนภา สุนันทิโสภาส	ห้อง A	๔.๕๐	๐.๖๐		สอนเข้าใจดี ต้องการให้มีการสรุปเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอน
	ห้อง B	๔.๕๕	๐.๕๔	ดีมาก	สอนเข้าใจดี ต้องการให้มีเพลงสำหรับหน่วยที่สอน โดยมีวิดีโอเพื่อการมาติดตามทบทวนเนื้อหาภายหลังได้
๗.อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร	ห้อง A	๔.๕๒	๐.๕๘	ดีมาก	สอนเข้าใจดี ไม่กดดันต้องการให้ออกสารการสอนมีสรุปสั้นๆ
	ห้อง B	๔.๕๖	๐.๕๔	ดีมาก	สอนเข้าใจดี ต้องการให้มีเพลงสำหรับหน่วยที่สอน โดยมีวิดีโอเพื่อการมาติดตามทบทวนเนื้อหาภายหลังได้ ปรับเอกสารประกอบให้มีความชัดเจนเข้าใจง่ายขึ้น
๘. อ.จิตอารี ขาติมนตรี	ห้อง A	๔.๕๒	๐.๕๕	ดี	สอนเร็วเกินไป แต่ก็สอนเข้าใจดี ต้องการให้ออกสารประกอบการสอนเรื่องตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก จะได้ไม่สับสน
	ห้อง B	๔.๕๑	๐.๕๖	ดีมาก	สอนเข้าใจดี ต้องการให้มีเพลงสำหรับหน่วยที่สอน โดยมีวิดีโอเพื่อการมาติดตามทบทวนเนื้อหาภายหลังได้ ปรับข้อสอบเก็บคะแนนรายบทให้เป็นข้อสอบคู่ขนาน

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน

ด้านครูผู้สอน

๑. ความสำเร็จการกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและห้องเรียนออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เพื่อควบคุมกำกับมาตรฐานการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

๒. ครูควรจัดทำใบงาน มีกรณีศึกษาเสมือนจริงและได้รับการวิพากษ์ในทีมผู้สอน และ แจกนักศึกษา ส่วนหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ก่อนเรียน

๓. ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อออนไลน์มาใช้ในการเรียนการสอนที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้น

ด้านสื่อ สื่อ ทัศนูปกรณ์

๑. ครูควรจัดทำเอกสารประกอบการสอน เป็นรูปเล่มที่มีรูปแบบเดียวกันทุกหัวข้อ และมีส่วนสรุปเนื้อหา แบบฝึกหัดท้ายบทให้ผู้เรียนกลับไปทบทวนด้วยตนเองได้

๒. สไลด์การสอน ควรสอดคล้องกับเอกสารประกอบการสอน ควรมีรูป Mapping ประกอบให้นักศึกษา เข้าใจง่าย และมีจำนวนพอเหมาะกับเวลาที่ใช้ในการสอนในหัวข้อนั้น

๓. ความสำเร็จห้องปฏิบัติการเสมือนจริง Simulation room หุ่นเด็กเสมือนจริงในการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน Simulation based learning ในการฝึกการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาเชื่อมโยงสู่การใช้ กระบวนการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

ด้านการวัดและประเมินผล

๑. ความสำเร็จ Quiz test , Pre -post test เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และสอบรายหัวข้อให้แล้ว เสร็จภายในชั่วโมง

๒. ความสำเร็จการปรับการประเมินผลการเรียนรู้ และตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับการวัด และประเมินผลออนไลน์

๓. ความสำเร็จการจัดข้อสอบ Summative ต้องปรับการวัดควรเน้นการนำไปใช้ให้ครอบคลุมทุกเนื้อหาในหัวข้อนั้น ๆ ตามตารางการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

๓. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบวิชา / ผู้บริหาร

ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
ด้านครูผู้สอน	๑. ครูที่ต้องรับผิดชอบสอนในหัวข้อนั้น ควรจัดเตรียมการเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน ใบงาน กรณีศึกษา และข้อสอบรายหัวข้อ ส่งล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้อาจารย์ใน ภาควิชาได้มีส่วนร่วมในการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปเล่มประกอบการสอน ๒. ครูควรนำข้อเสนอแนะของนักศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาเสมือนจริง SBL มาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น ๓. ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการแสดงออกถึงความเคารพในคุณค่าความเป็น มนุษย์ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเข้าใจถึงความรู้สึก การรับรู้ของผู้ป่วยเด็กและครอบครัว
ด้านสื่อ สื่อ ทัศนูปกรณ์	๑. ครูควรพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ได้แก่ FACE book, Line, Google classroom และอื่นๆ เป็นต้น เพื่อเตรียมพร้อมการจัดก ารเรียนการสอนออนไลน์ให้มี ประสิทธิภาพขึ้น ๒. ครูควรจัดทำสื่อ สรุป Concept nursing care ในแต่ละหัวข้อ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจง่ายมากขึ้น ลด การใช้เวลาในห้องเรียน สนับสนุนการใช้เวลาในการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาลเพิ่ม มากขึ้น

ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
ด้านการวัดและประเมินผล	ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำข้อสอบ คลังข้อสอบในรายวิชาให้มีคุณภาพ เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา รวมทั้ง แนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ตอบสนองความต้องการและเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๒ แผนการปรับปรุง

๑. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓

แผนการปรับปรุงที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓	วิธีการ	ปัญหา อุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	- ประชุมอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน วิเคราะห์ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ของผู้สอน และนักศึกษา และร่วมกันพิจารณาวางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - ร่วมกันวางแผนในการจัดทำ มคอ.๓ เช่นการวิเคราะห์เนื้อหา การจัดสรรหน่วย น้ำหนักวิธีจัดการเรียนการสอนและแนวทางวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับ กลวิธีการสอน	การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลออนไลน์ยังไม่มีประสิทธิภาพ	การพัฒนาปรับปรุงตามผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดย ๑.วิเคราะห์เนื้อหารายบทที่ทับซ้อนทั้งในรายวิชาและนอกวิชา โดยเน้นเนื้อหาที่สำคัญ ทันสมัย ๒.จัดสรรหน่วยน้ำหนัก ให้สอดคล้องกับเนื้อหารายบท นั้นๆให้ชัดเจนขึ้น โดยเฉพาะ บทที่ยาก ได้แก่ ระบบหายใจ และระบบหัวใจ ๓.ปรับวิธีจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น โดยเน้นเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ๔.หาแนวทางวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับกลวิธีการสอน โดยมีการติดตามผู้เรียนที่เป็นเสี่ยงในแต่ละบท โดยมีการ ประเมินผลเรียนรู้รายบท ร่วมกันหลังเรียน ๕. ปรับลดจำนวนหน่วย น้ำหนักของการออกข้อสอบลง โดยปรับ ๑ หน่วยน้ำหนักต่อ ๓ ข้อ ๖.กำกับการออกข้อสอบราย บทให้มีความครอบคลุมโดย สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ รายบทนั้นๆ

แผนการปรับปรุง ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓	วิธีการ	ปัญหา อุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ครั้งต่อไป
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการเปลี่ยนแปลง Transformative learning	พยาบาล จากกรณีศึกษาเด็ก ทุกช่วงวัย ในการสร้างเสริม สุขภาพ และป้องกันเจ็บป่วย ในระบบต่างๆ และเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคลและ ครอบครัวในการดูแลเด็กและ วัยรุ่นทุกช่วงวัย โดยใช้ กระบวนการพยาบาลและ ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณในการดูแล สุขภาพและปัญหาสุขภาพใน ระบบต่างๆ โดยใช้กลวิธีการ สอนที่หลากหลาย ได้แก่ การบรรยาย การวิเคราะห์ กรณีศึกษา (Case analysis) โดยเน้นการใช้กระบวนการ พยาบาลในการดูแลเด็ก วิธีการสอนเพื่อมุ่งสู่การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง Transformative learning โดยใช้หลักการ สะท้อนคิดตามแนวคิด สะท้อนคิด BCNLP ๒.ปรับเนื้อหาให้มีความ ทันสมัย เช่น ๒.๑ แผนงานสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค ของกระทรวง สาธารณสุข พ.ศ.๒๕๖๓ ๒.๒ อุบัติการณ์โรคติดเชื้อ เกิดขึ้นใหม่ๆ ในการพยาบาล ผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ ๒.๓ การใช้พร็อบोटิกและ โพรไบโอติกในการป้องกัน และรักษาการติดเชื้อของ ระบบทางเดินอาหารในเด็ก	นักศึกษาเรียนในรายวิชา การพยาบาล พร้อมๆ กัน หลายวิชา อาทิ เช่นการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ และ ๒ การพยาบาล ผู้สูงอายุ การพยาบาล มารดา ทารกและผดุง ครรภ์ ๑ ในชั้นปี ๒ ใน ระยะเวลาที่จำกัด ซึ่งทุก วิชาการพยาบาล เป็น เนื้อหาที่จำเป็นต้องใช้เวลา และกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เป็นกลุ่ม ย่อยที่เน้นการคิด วิเคราะห์ โดยเฉพาะ นักศึกษาพยาบาลศาสตร บัณฑิต ห้อง B ที่ยังไม่มี ประสบการณ์การขึ้นฝึก ปฏิบัติในวิชาใดๆ เลย และห้อง A มีสถานการณ์ การแพร่กระจายเชื้อโควิด (Covid-๑๙) เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียน ต้องจัดการ เรียนการสอนออนไลน์แทน และส่งผลกระทบต่อ บริหารจัดการเวลาจัดการ เรียนสอนวิเคราะห์ กรณีศึกษาเป็นฐานแต่ละ ระบบ ในระบบออนไลน์ ทำให้มองเห็นภาพใช้ หลักการดูแลด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ จึง ต้องปรับ การเข้ากลุ่ม	<u>การจัดการสอนในห้องเรียน</u> ๑. ควรจัดทำกรณีศึกษาที่ จำนวนเหมาะสม และมี สถานการณ์ที่กระตุ้นให้เด็กได้ คิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย บูรณาการ รวมทั้งมีใบงานที่ เป็นคำถามที่สำคัญ ที่ต้อง นักศึกษาทุกคนต้องรู้และเข้าใจ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ในแต่ละ หัวข้อให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๒.มีการใช้กิจกรรมหลากหลาย ที่สะท้อนการประเมินผลการ เปลี่ยนแปลง ในตัวผู้เรียน ได้แก่ การเรียนรู้ใน สถานการณ์เสมือนจริง SBL เพื่อประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๓. ควรจัดกิจกรรมการเล่น บทบาทสมมติในการดูแลผู้ป่วย เด็กโดยใช้หลักการดูแลด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ จึงต้องปรับ การเข้ากลุ่มวิเคราะห์ กรณีศึกษาแต่ละระบบใหม่ ให้ เป็นรูปแบบการบูรณาการใน ระบบต่างๆ ให้ใช้เวลาให้ กระชับลง เพื่อให้มองเห็น ภาพการเปลี่ยนแปลงใน บทบาทของพยาบาลเด็กที่ ชัดเจนขึ้น <u>การจัดการสอนห้องเรียน ออนไลน์</u> ๑. เตรียมความพร้อม จัดทำ เอกสารประกอบการสอน ออนไลน์ สื่อการสอน ต่างๆ ในรูปแบบคลิป VDO ใบงาน

แผนการปรับปรุง ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓	วิธีการ	ปัญหา อุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ครั้งต่อไป
	แทนการใช้อย่างปฏิชีวนะ	วิเคราะห์กรณีศึกษาแต่ละระบบ การทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการมองเห็นภาพ การเปลี่ยนแปลงใน บทบาทของพยาบาลเด็ก ที่ไม่ชัดเจน	กรณีศึกษาต่างๆ ข้อสอบPre-post พร้อมเฉลย ในรูปแบบออนไลน์ที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น ๒. จัดทำสื่อการสอนการ วิเคราะห์กรณีศึกษาในกรณีใช้ กระบวนการพยาบาลที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในการพยาบาล ผู้ป่วยในแต่ละระบบให้ชัดเจน มากขึ้น ๓. พัฒนาค้างข้อสอบออนไลน์ ในรายวิชาการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่นให้มีมาตรฐานมากขึ้น
๓. เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ประสบการณ์จริงและการ ตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐาน ในการเรียนรู้	การใช้สื่อการสอน เป็น case study analysis เป็น ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่าน การพูดและเขียนรายงาน บางส่วนเป็นภาษาอังกฤษ	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ชอบ ที่จะใช้ภาษาอังกฤษ เขียน อ่าน คำศัพท์ทาง การแพทย์ ไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจ	- ปรับทัศนคติของนักศึกษาให้ ค้นคืนมี VDO case concept patho โรค สื่อ Power point และใบงาน ที่ใช้ภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น
๔. เพื่อเสริมสร้างนักศึกษา ให้มีการบริการแบบองค์ รวมบนพื้นฐาน การดูแล อย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจมนุษย์	มีการบูรณาการจัดการ เรียนการสอนกับการบริการ วิชาการแก่สังคม ในประเด็น การสร้างเสริมสุขภาพและ ป้องกันการเจ็บป่วยกับศูนย์ พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี้ นครลำปาง	-เวลาที่นักศึกษาเข้าศึกษา กรณีศึกษาไม่สอดคล้อง กับเวลาที่เข้าฝึกใน ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียน และมีเวลาน้อยใน การศึกษา และใน สถานการณ์การกระจาย เชื้อโควิด (Covid-๑๙) จึง ทำให้มีนักศึกษา ห้อง B ห้องเดียวที่เข้าร่วม กิจกรรมการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน กับบริการแก่สังคม	- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ควรมีข้อมูลพื้นฐานที่สอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ใน การศึกษาพื้นฐาน ข้อมูลจริง ของเด็กที่ศูนย์ โดยผ่านการ ประสานงานจากภาควิชาใน การเตรียมพร้อมก่อนที่ นักศึกษาจะเข้าศึกษา กรณีศึกษาจริง อาทิเช่น อุปกรณ์การประเมินการ เจริญเติบโต เครื่องมือประเมิน พัฒนาการพร้อมผลการ ประเมินก่อนหน้าที่นักศึกษาจะ ลงก่อนหน้า -จัดทำสรุปสาระการบูรณาการ กับบริการวิชาการในประเด็น

แผนการปรับปรุง ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓	วิธีการ	ปัญหา อุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ครั้งต่อไป
		- ครูมีระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมในด้านการบูรณาการน้อย และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในการเข้าร่วมประชุม	การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็ก ของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๑ ห้องเรียน B มาสรุปเนื้อหาสาระสำคัญต่างๆ ในรูปแบบไฟล์ มาแชร์ประสบการณ์ในห้องเรียนออนไลน์ให้กับ นักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๑ ห้องเรียน A เพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์ร่วมกัน - ด้านบูรณาการควรทำต่อเนื่องทุกปี และควรทำผ่านรูปแบบอื่น ๆ เช่น Line Face book Application ต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดประชุม

๒. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของ การพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน หรือ เหตุผลในการพัฒนา/ ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑. ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	จากผลการประเมินของ นักศึกษาและครูผู้สอน ใน การกำหนดตัวผู้สอนควร เป็นคนที่เดียวกันในการวาง แผนการจัดการเรียนการ สอนในหัวข้อนั้น ๆ	๑. ครูที่ต้องรับผิดชอบสอนในหัวข้อนั้น ควรจัดเตรียมการเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน ใบงาน กรณีศึกษา และข้อสอบรายหัวข้อ ส่งล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้อาจารย์ในภาควิชาได้มีส่วนร่วมในการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปเล่มประกอบการสอน ๒. ครูควรนำข้อเสนอแนะของนักศึกษามาปรับปรุงการ	ผู้รับผิดชอบวิชา อาจารย์ผู้สอน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน หรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาเสมือนจริง SBL มาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น ๓.ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้ถึงการแสดงออกถึงความเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเข้าใจถึงความรู้สึก การรับรู้ของผู้ป่วยเด็กและครอบครัว	
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จากผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์ พบว่า นักศึกษาเรียนในรายวิชาการพยาบาล พร้อมๆ กัน หลายวิชา อาทิเช่นการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ และ ๒ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ ๑ ในชั้นปี ๒ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ยาก และต้องใช้เวลาในการคิดวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเนื้อหา ในระยะเวลาที่จำกัด จึงส่งผลให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ	ให้ข้อเสนอแนะแก่กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทบทวนแผนการจัดการศึกษา ภาระงานครูผู้สอน เพื่อให้มีช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป	กลุ่มงานวิชาการ กรรมการบริหาร หลักสูตร

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

- ๔.๑ การพัฒนาครูผู้สอนด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การพัฒนาคุณภาพข้อสอบออนไลน์ การวัดและประเมินผลออนไลน์ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนออนไลน์
- ๔.๒ การกำกับติดตามปัญหาเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เหมาะสม
- ๔.๓ ควรมีห้องปฏิบัติการขั้นสูง Simulation room สำหรับวิชาการพยาบาลเด็ก เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- ๔.๔ การกำหนดแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับตัวผู้เรียน เวลา การกำหนดกิจกรรมในรายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมๆ กัน การวัดและประเมินผล คุณภาพข้อสอบ เป็นต้น

๕. รายงานผลการบริหารความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

() ไม่มี

(✓) มี

(๑) ความเสี่ยงที่เกิดขึ้น : ผลลัพธ์การเรียนรู้ใน LO ๒ มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมากกว่า ๒.๕๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๑ คน ใน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๘ ซึ่งอาจมีผลให้นักศึกษาที่จะขึ้นฝึกในวิชาภาคปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้

ข้อเสนอแนะ : ผู้รับผิดชอบวิชาควรให้ข้อมูลส่งต่อนักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ใน LO ๒ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมากกว่า ๒.๕๑ แก่สาขาวิชาฯ และผู้รับผิดชอบวิชาภาคปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ๑ เพื่อให้การช่วยเหลือ โดยการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้เพิ่มขึ้น และติดตาม กำกับและประเมินผลผ่านอาจารย์นิเทศภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

(๒) ผลการจัดการความเสี่ยง -

๖. งบประมาณที่ใช้ ไม่ใช้งบประมาณ

ลงชื่อ.....

(นางณิชนันท์ นาควิโรจน์)

(ผู้รับผิดชอบวิชา)

ลงชื่อ.....

(นางจุฬาทิพย์ เดชเดชะ)

(ผู้รับผิดชอบวิชา)

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

(ผู้ประสานสาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น)

ลงชื่อ.....

(นางสมจิตร สิทธิวงศ์)

(ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น)

ลงชื่อ.....

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จาลามิลโล)

(ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)

วัน / เดือน / ปี ที่รับรอง / /

ใบงานที่ 1

วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

หัวข้อที่2 การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็ก

วัตถุประสงค์ : การศึกษากรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วย

คำชี้แจง: ขั้นตอน / วิธีการ

1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 16 กลุ่มๆ กลุ่มละ 4 - 5 คน (แบ่งตามเลขที่)
2. มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มไปศึกษากรณีศึกษาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน
วพบ.นครลำปาง (ตามแบบฟอร์ม) โดยแต่ละกลุ่มจะแบ่งกันศึกษากรณีศึกษาเด็กในแต่ละห้อง ดังนี้

ห้อง	ทีม1	ทีม2	ทีม3.	อาจารย์ที่ปรึกษา
เด็กอ่อน (อายุ 3 เดือน - 12 เดือน)	เลขที่ 1 - 5	เลขที่ 6 - 10	เลขที่ 11 - 15	อ.จิราพร
เด็กหัดเดิน (อายุ 1 ปี - 2 ปี)	เลขที่ 16 - 20	เลขที่ 21 - 25	เลขที่ 26 - 30	อ.ชมพูนุท อ.จิตอารี
เด็กกลาง (อายุ 2 ปี - 2 ปี 6 เดือน)	เลขที่ 31 - 35	เลขที่ 36 - 40	เลขที่ 41 - 45	อ.จิตตวีร์
เด็กโต (2) (อายุ 2 ปี 6 เดือน - 3 ปี)	เลขที่ 46 - 50	เลขที่ 51 - 55	เลขที่ 56 - 60	อ.ศิริวรรณ อ.รุ่งนภา
เด็กโต (1) (อายุ 3 ปี - 4 ปี)	เลขที่ 61 - 65	เลขที่ 66 - 70	เลขที่ 70 - 75 และ เลขที่ 76 - 80	อ.ณิชาพันธ์ อ.จุฑาทิพย์

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และกำหนดประเด็นในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันภาวะสุขภาพของ
กรณีศึกษา (ส่งเสริมสุขภาพ 1 ประเด็น / การป้องกันภาวะสุขภาพ 1 ประเด็น)
4. นำข้อมูลและประเด็นที่ได้มาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
5. ส่งรายงานกรณีศึกษา (ตามแบบฟอร์ม) และเผยแพร่ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่วิเคราะห์ได้
ในรูปแบบ powerpoint และ แผ่นพับ หรือ graphic info ส่งภายใน 28 กุมภาพันธ์ 2563
6. ให้ความรู้ผู้ปกครองของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กร่วมกับอาจารย์(กำหนดวันจะแจ้งให้ทราบภายหลัง)



.

.

...

.

25

...

.

.

การมอบหมายกรณีศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วพบ.นครลำปาง

ทีม	เด็กก่อน (อายุ 3 เดือน -12 เดือน)	เด็กหัดเดิน (อายุ 1 ปี - 2 ปี)	เด็กกลาง (อายุ 2 ปี -2 ปี 6 เดือน)	เด็กโต (2) (อายุ 2 ปี 6 เดือน - 3 ปี)	เด็กโต (1) (อายุ 3 ปี - 4 ปี)
1	ดญ.จุฑารัตน์ จันทร์นิยม (เลขที่ 1-5)	ดช.พชรดนัย กลิ่นหอม (เลขที่ 16-20)	ดช.ชนมวีรินทร์ ผากา (เลขที่ 31-35)	ดช.วรินทร์ คงกะพันธ์ (เลขที่ 46-50)	ดญ.กนกกร ประกอบกิจ (เลขที่ 61-65)
2	ดช.กิตติวัฒน์ ทรัพย์กุลสมบุญ (เลขที่ 6-10)	ดญ.พลอยไพลิน คันทาใจ (เลขที่ 21-25)	ดช.ธีรดนัย ทับละม่อม (เลขที่ 36-40)	ดญ.สมชญา น้อยเมือง (เลขที่ 51-55)	ดช.กฤตชน สุวิเศษศิริ (เลขที่ 66-70)
3	ดช.ณิคุณ แหยมคม (เลขที่ 11-15)	ดช.พลา ประดาอินทร์ (เลขที่ 26-30)	ดช.นพคุณ ไชยาคำ (เลขที่ 41-45)	ดช.ทวีศ กิจจารักษ์ (เลขที่ 56-60)	ดช.ปธานัน สมศรี (เลขที่ 71-75)
4	-	-	-	-	ดช.พีรวิทย์ สุศรี (เลขที่ 76-80)
	อ.จิราพร เบ็งราชรอง	อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร / อ.จิตอารี ชาทิมนศิริ	อ.จิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ	อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล / อรุณภา สุติมันทีโอภาส	อ.ณิชากร นาควิโรจน์ / อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ

กิจกรรมมอบหมาย

1. เก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบฟอร์ม
2. วิเคราะห์ข้อมูลกรณีศึกษาเพื่อหาประเด็นการส่งเสริมสุขภาพ 1 ประเด็น และ ประเด็นการป้องกันหรือแก้ไขปัญหสุขภาพ 1 ประเด็น
3. นำทั้ง 2 ประเด็นมาวางแผนให้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล
4. ทำรายงานส่ง 1 ฉบับ / กลุ่ม
5. นำความรู้เกี่ยวกับประเด็นการส่งเสริมสุขภาพ และประเด็นการป้องกันหรือแก้ไขปัญหสุขภาพ (ไม่ต้องนำข้อมูลกรณีศึกษาเข้ามา) นำเสนอในรูปแบบของ Powerpoint และ แผ่นพับหรือ Grafic info (1 ประเด็น / powerpoint / แผ่นพับ หรือ graphic info) เพื่อนำไปเผยแพร่ใน Website / Face book / Line

นักศึกษากลุ่มที่อยู่ห้องเดียวกันให้ตกลงกำหนดช่วงเวลาในการหมุนเวียนเข้าศูนย์ฯ เพื่อไม่ให้ชนกันเนื่องจากสถานที่คับแคบ

นัดหมายการรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะๆ ก่อน ส่งงานทั้งหมดภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563

(งานที่ส่ง ประกอบด้วย : รายงานตามแบบฟอร์ม 1 ฉบับ / powerpoint ความรู้ 2 เรื่อง / แผ่นพับ หรือ graphic info 2 เรื่อง ต่อกลุ่ม)



1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

1971

แบบฟอร์มรับรอง

☒ แผนการสอนทฤษฎี ☐ แผนสอนภาคทดลอง ☐ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา...การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น... (รหัสวิชา)... พย. ๑๒๐๖.....

เรื่อง...หัวข้อที่ ๒...การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น

วันที่สอน

ห้อง A ครั้งที่ ๑...วันที่ ๑๔... กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓... (๐๙:๐๐-๑๒:๐๐น) ห้อง B ครั้งที่ ๑...วันที่ ๒๔... ธันวาคม ๒๕๖๒... (๑๓:๐๐-๑๖:๐๐น)

ครั้งที่ ๒...วันที่ ๒๑... กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓... (๐๙:๐๐-๑๒:๐๐น) ครั้งที่ ๒...วันที่ ๑๕... มกราคม ๒๕๖๓... (๑๓:๐๐-๑๖:๐๐น)

ครั้งที่ ๓...วันที่ ๒๐... มีนาคม ๒๕๖๓... (๐๙:๐๐-๑๒:๐๐น) ครั้งที่ ๓...วันที่ ๒๘... มกราคม ๒๕๖๓... (๑๓:๐๐-๑๖:๐๐น)

ผู้เรียน...นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี๒ รุ่นที่ ๔๑ ห้อง A จำนวน ๗๙ คน ห้อง B จำนวน ๘๐ คน

สถานที่สอน...วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง ห้อง A ห้องเรียน ๑๒๐๑,

ผู้สอน...อ.ศิริวรรณ ไตรระกุล

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

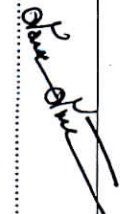
ผู้รับผิดชอบวิชา



(นางณิชาภรณ์ นาควิรัตน์, นางอุษาทิพย์ เดชเดชะ)

วันที่... ๓ / 12 / 2562

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



(นางสมจิตร์ สิริวิวงศ์)

วันที่... 4 / 12 / 2562

วันที่พิมพ์ฉบับนี้...วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓



แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคทฤษฎี)

รหัสวิชาพย.๑๒๐๖.....วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.....

เรื่อง.....หัวข้อที่ ๒.....การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น.....จำนวนชั่วโมง.....๙.....ชั่วโมง/ ห้อง (๓ ครั้ง)

ผู้เรียน นักศึกษาระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่๒.....รุ่นที่ ๔๑.....ห้อง A.....จำนวน ๗๙.....คน.....ห้อง B.....จำนวน ๘๐.....คน.....

สถานที่สอน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.....อาคารเรียน.๑.วิทยายุทธลำปาง.....ห้องเรียน ๑๒๐๑,

ผู้สอน อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล

๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้(learning Outcome)ระบุตามแผนที่มีการกระจายใน มคอ.๓ ของแต่ละหัวข้อ

๑ คุณธรรม จริยธรรม (LO๑)

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีทัศนคติที่ถูกต้องตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ

๒. ความรู้ (LO๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนแปลงสังคมและระบบสุขภาพของประเทศในปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของเด็กและวัยรุ่น

๓. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์หาแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถวิเคราะห์เพื่อคัดเลือกและนำข้อมูล / หลักฐานเชิงประจักษ์หลักฐานมาใช้อ้างอิง

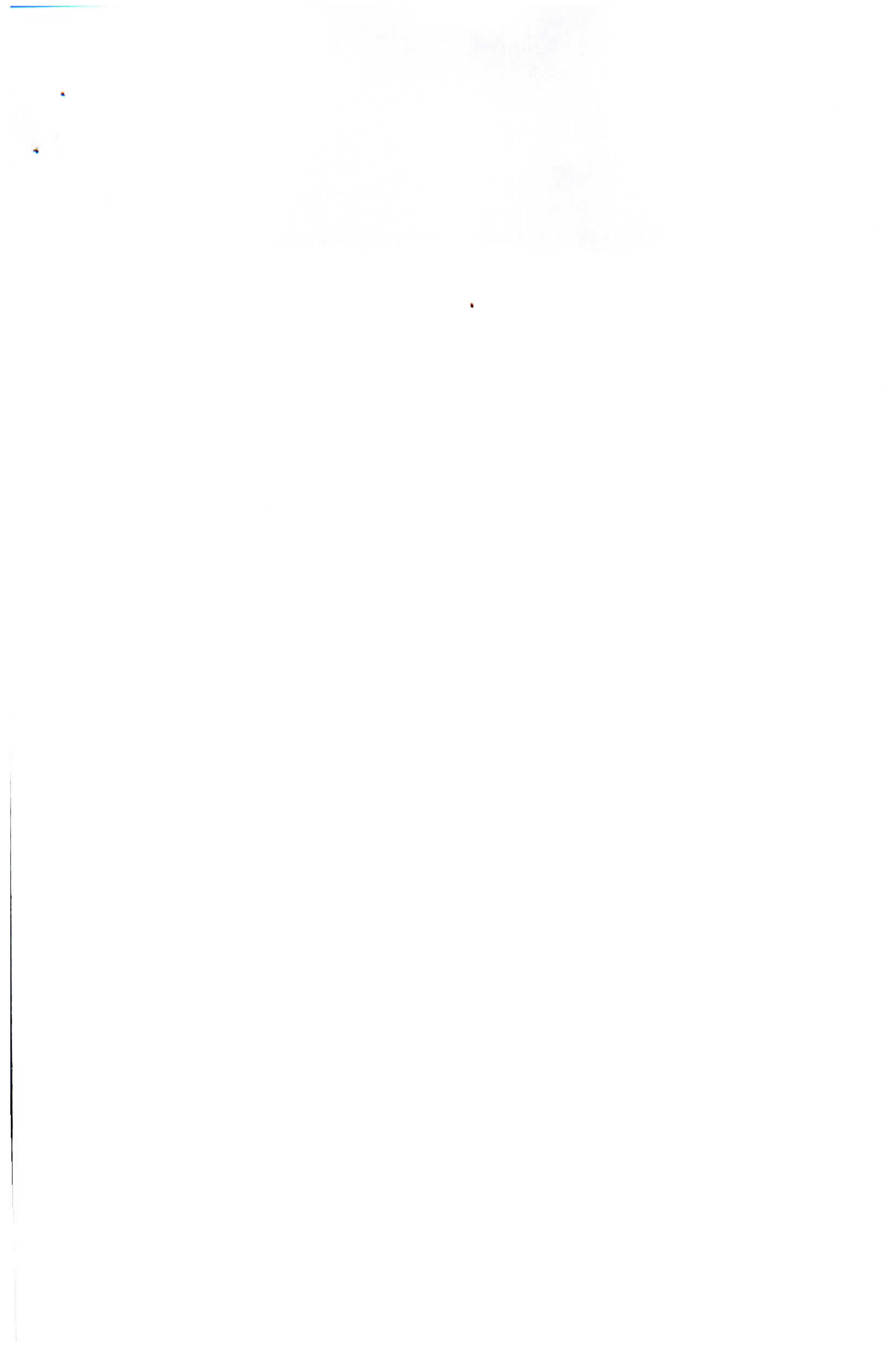
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และ นวัตกรรมในการหาแนวทางใหม่เพื่อแก้ปัญหา และระบุผลกระทบจากการแก้ปัญหาได้ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เป็นฐาน

๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม



ตัวบ่งชี้ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.วัตถุประสงค์การเรียนรู้ชีวิต (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้) เมื่อเรียนจบในหัวข้อนี้แล้ว นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังต่อไปนี้

๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีทัศนคติที่ติดตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ มีทัศนคติที่ติดตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ (LO๑.๓ , ๑.๖)

๒) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญ เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและการป้องกันอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล (LO ๒.๒, ๒.๓)

๓) สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายการวิเคราะห์และนำข้อมูลมาอ้างอิง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางวิจัย และนวัตกรรม ในการหาแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและระบุผลกระทบจากการให้การดูแลโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เป็นฐาน

(LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)

๔) มีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (LO. ๔.๑)

๕) สามารถประยุกต์ใช้หลักการ กระบวนการ ทักษะ คณิตศาสตร์ สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาไทยและอังกฤษ ในการนำเสนอ และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม (LO.๕.๑, ๕.๒ , ๕.๓)

๖) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม ในประเด็นการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกัน
การเจ็บป่วยเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๓. วิชาที่บูรณาการ

[] มี

[/] ไม่มี

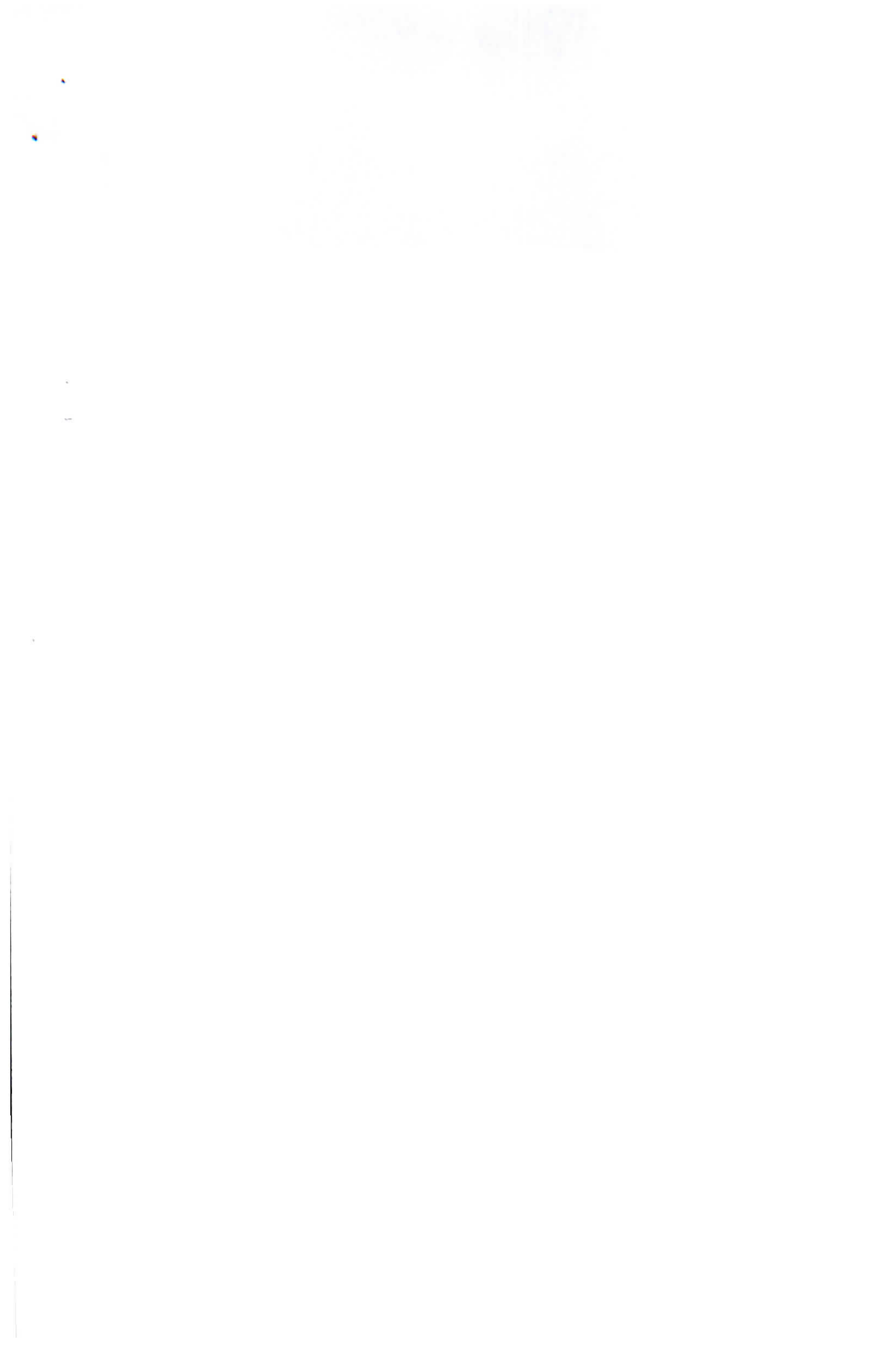
๔.การบูรณาการพันธกิจ

[] การวิจัย

[/]

การบริการวิชาการ ร่วมกับโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง

[] การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

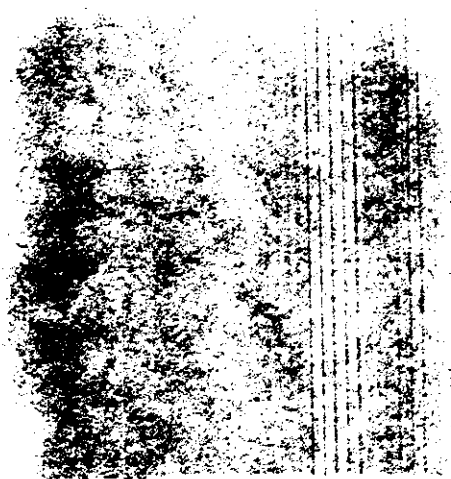
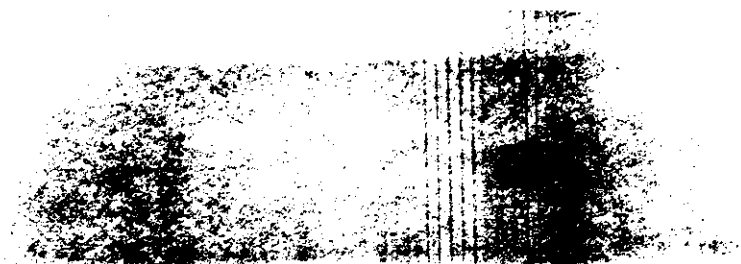


๕. แผนการสอน

ครั้งที่/ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัดประเมินผล
ครั้งที่ ๑ (๓ ชั่วโมง)	๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีทัศนคติที่ต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ	บทนำ วัยเด็กเป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายเร็ว การส่งเสริมการเจริญเติบโตต้องดูแลให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่ดี ถูกต้องเหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงการดูแล การพักผ่อนนอนหลับที่เพียงพอ และการออกกำลังกายที่เหมาะสม สำหรับการส่งเสริมพัฒนาการต้องมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในแต่ละด้านของพัฒนาการและสามารถทำได้อย่างเหมาะสมตามช่วงอายุ สิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้ในทุกๆด้าน อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑.ครูมอบหมายงานก่อนเริ่มเรียน ๑ สัปดาห์ โดย ให้นักศึกษา ทบทวนความรู้เรื่องพัฒนาการเด็ก และละช่วงวัยเพื่อทำให้เกิดความเชื่อมโยงในหัวข้อที่จะเรียน ในแหล่งค้นคว้าต่างๆ	- สื่อ powerpoint - ภาพเด็กในช่วงวัยต่างๆ	ครั้งที่ ๑-คุณธรรมจริยธรรม ๐.๕ %
ห้อง B ๒๔.๖.๖๒ (๑๓๖.๐๐-๑๖.๐๐น)	๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อกรเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย	เหมาะสม สำหรับการส่งเสริมพัฒนาการต้องมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในแต่ละด้านของพัฒนาการและสามารถทำได้อย่างเหมาะสมตามช่วงอายุ สิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้ในทุกๆด้าน อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒. ครูกรีนนำในประเด็น ความสำคัญของ การดูแลสุขภาพเด็ก /ภาวะสุขภาพและ ปัญหาสุขภาพของเด็กแต่ละช่วงวัย / ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพเด็กแต่ละช่วงวัย โดยให้นักศึกษามีสวนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยใช้สไลด์ภาพ และคำถามเป็นตัวกระตุ้น	-วิทยากร -วิทยุเต็น -วิทยุก่อนเรียน -วันเรียน -วิทยุรุ่น	- สอบ ๕ % : สอบรายบท ๒.๒๕ %
ห้อง A ๑๔.๖.๖๓ (๐๙.๐๐-๑๒.๐๐น)	๔) อธิบายแนวทางการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้	เนื้อหา การเจริญเติบโต (Growth) เป็น การขยายขนาดหรือการเพิ่มของจำนวนเซลล์ต่างๆ ในร่างกาย วัดได้จากน้ำหนัก ความสูง เส้นรอบศีรษะ การขึ้นของฟัน ความหนาของชั้นไขมัน ส่วนพัฒนาการ (Development) เป็นความสามารถในการทำหน้าที่ด้านต่างๆ ของร่างกาย	๓. ครูบรรยายเกี่ยวกับหลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ หลักการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยบุคลากรวัยเด็กทุกช่วงวัยแบบองค์รวม		: สอบรายยอด ๑.๗๕ %

ครูผู้/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		การเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน โดยการเจริญเติบโตต้องมีความพร้อมก่อน จึงจะมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามมา หลักการเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นสิ่งที่ทำนายไปอย่างมีแบบแผน สามารถนำมาใช้ในการประเมินแนวโน้มของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการได้ การประเมินการเจริญเติบโตต้องมีการวัดที่ถูกต้องค่าที่ได้ควรนำไปเปรียบเทียบกับกราฟการเจริญเติบโตมาตรฐาน ส่วนการประเมินพัฒนาการต้องมีวิธีหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง (screening) ที่สามารถประเมินและบอกแนวโน้มความผิดปกติได้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน เนื่องจากเป็นลักษณะเฉพาะตัวของเด็ก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีดังนี้คือ	๔. ครูบรรยายเกี่ยวกับ การวัดและประเมิน การเจริญเติบโตในเด็ก / การประเมินภาวะโภชนาการ และการประเมินพัฒนาการ / พัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มล่าช้าหรือผิดปกติ หลังจากบรรยายการประเมินพัฒนาการเสร็จ ยกตัวอย่างวิธีประเมินโดยการฉายคลิปลิขิตวีโอ การประเมินพัฒนาการเด็กทารกช่วงวัย ๖-๘ เดือน ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที ๕. ครูบรรยายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย ขั้นสรุป ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการส่งเสริมการเจริญเติบโต และพัฒนาการ	-กราฟอ้างอิง -เกณฑ์มาตรฐาน -การเจริญเติบโต - คลิปลิขิตวีโอ - การประเมินพัฒนาการ - เด็ก ด้วย DSPM ในแต่ละช่วงวัย (ยกตัวอย่าง ๑ คลิปลิขิต)	

ครูพี่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		๑. สาเหตุในครรภ์ ขณะอยู่ในครรภ์ มารดาได้รับเชื้อโรคจากมารดา เช่น เชื้อหัดเยอรมัน ซิฟิลิส มารดามีภาวะทุพโภชนาการ สุกนุหรี ต้มเค็รื่องต้มที่มีแอลกอฮอล์ และการรับประทานชนิด เป็นต้น ๒. พันธุกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ เชื้อชาติ โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม เช่น ธาลัสซีเมีย เป็นต้น ๓. ภาวะโภชนาการ กรณีที่เด็กได้รับอาหารไม่เพียงพอกับความต้องการทำให้เด็กมีน้ำหนักตัวน้อย หรือได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วนนานๆ ทำให้เกิดภาวะขาดสารอาหาร ส่งผลให้การเจริญเติบโตล่าช้า ในทางตรงข้ามเด็กที่รับประทานอาหารมากเกินไปทำให้เป็นเด็กอ้วนส่งผลให้มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ ๔. ครอบครั้ว การอบรมเลี้ยงดู สิ่งแวดล้อมรอบตัว ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม ๕. ภาวะความเจ็บป่วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีโรคประจำตัวเรื้อรังต่างๆ เช่น โรคเลือด โรคหัวใจ หอบหืด โรคไต จะส่งผลทำให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการช้า			

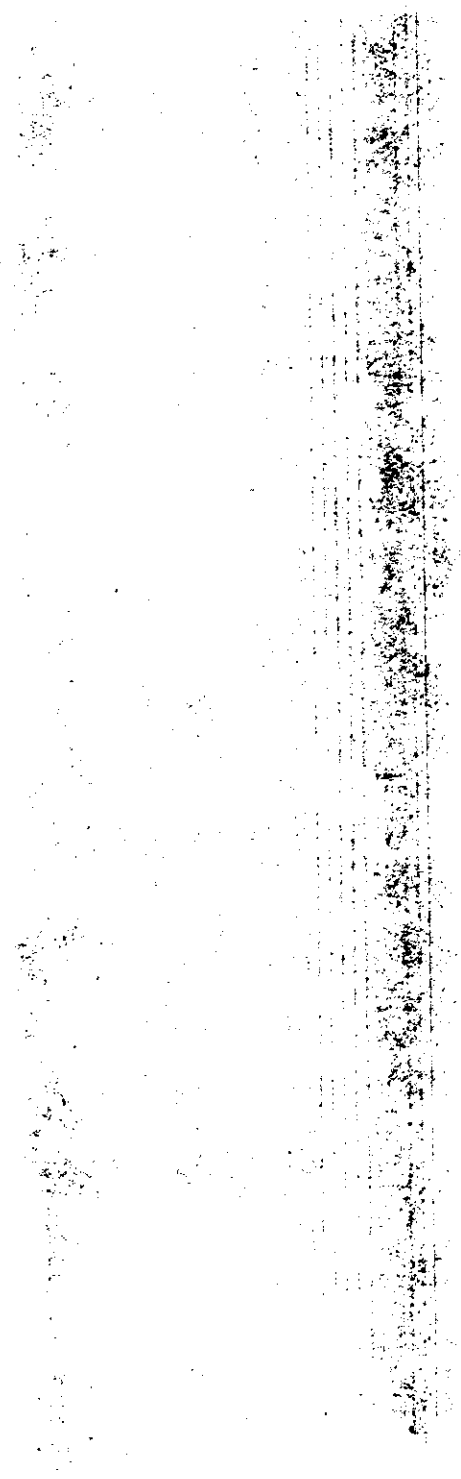


ผู้ ครู/ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		การประเมินการเจริญเติบโต การใช้กราฟมาตรฐาน กระหวาง สถารณสุข ในการประเมินการเจริญเติบโต โดย การนำ ค่าที่วัด ความยาว / ส่วนสูงและ ซึ่งน้ำหนัก มาเทียบกับเส้นปกติ.ของกราฟ มาตรฐานการเจริญเติบโต จุดบนเส้น เปอร์เซนไทล์ที่ ๕๐ ถ้าสิ่งที่มีค่าอยู่ ระหว่าง P๓ และ P๘๗ ถือเป็นปกติสำหรับ วัยนั้นๆ ถ้าต่ำกว่า P๓ ถือว่าน้อยกว่าปกติ หรือขาดอาหาร พัฒนาการ (Development) หมายถึง การเพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงความสามารถ หรือหน้าที่ของระบบต่างๆ ของตัวบุคคล ให้ ทำหน้าที่ต่างๆ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น พัฒนาการแบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้ ๑.พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (Gross motor) ๒.พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก (Fine motor) ๓. พัฒนาการด้านภาษา (Language) ๓.๑ การใช้ภาษา ๓.๒ ความเข้าใจภาษา ๔. พัฒนาการด้านสังคมและการ ช่วยเหลือตนเอง (Personal social)			

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น การเล่นในรูปแบบต่างๆ การเลี้ยงดูในกิจวัตรประจำวัน ฯลฯ การเลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์วัสดุภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยเด็กในแต่ละท้องถิ่นความแตกต่างซึ่งมักจะถ่ายทอดผ่านประสบการณ์ของบรรพบุรุษ จากฐานสู่รุ่น ที่เคยปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาตามบริบทของสังคมหรือชุมชนนั้นๆ สรุป วัยเด็กเป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การส่งเสริมการเจริญเติบโตและการส่งเสริมพัฒนาการจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้นักพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล			

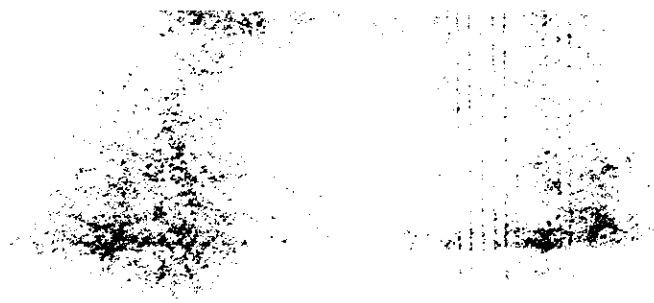
ครูผู้ ว.ค.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		รายละเอียดตามกำหนดการให้วัคซีนพื้นฐานของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามช่วงอายุคือ แรกเกิด / ๒ เดือน / ๔ เดือน / ๖ เดือน / ๙ เดือน / ๑ ปี / ๑ปี๖เดือน / ๒ปี ๖ เดือน / ๔ ปี / ๖ ปีและ ๑๒ ปี วัคซีนพื้นฐานประกอบด้วย วัคซีนป้องกันวัณโรค (BCG) วัคซีนตับอักเสบบี (HBV) คอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก และฮิบ(DTP- Hib) วัคซีนไวรัส (Rota vaccine) โปлио (OPV/ IPV) คางทูม-หัด-หัดเยอรมัน (MMR) วัคซีนงูสวัด (LAJE) และมะเร็งปากมดลูก (HPV) ในปี ๒๕๖๓ กำหนด วัคซีนพื้นฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีการเพิ่มการได้รับ Rota vaccine ในช่วงอายุ ๒ เดือน ๔ เดือน และ ๖ เดือน (๓ ครั้ง) - วัคซีนเมื่อเลือกเป็นวัคซีนที่ควรจะให้แก่เด็กนอกเหนือจากวัคซีน บังคับ EPI ที่กำหนด ซึ่งแต่ละช่วงอายุไม่เหมือนกัน เช่น ไวรัสตับอักเสบ A (HAV) ไข้วัดใหญ่ (fluenza) - การให้คำแนะนำและการดูแลเด็กภายหลังได้รับวัคซีนกัน หากมีไข้ต่ำ ให้เช็ดตัวและรับประทานยาลดไข้ โดยไม่ควรใช้ยาลดต่อกันเกิน ๓ วัน และหากมีอาการปวดบริเวณที่ฉีดวัคซีน ให้ประคบด้วยความเย็น ๒๔ ชั่วโมงแรก หลังจากนั้น ประคบอุ่น ฯลฯ			



ครูพี่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละวัยจะมีลักษณะต่างกันซึ่งลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจะสัมพันธ์กับความสามารถตามพัฒนาการ ส่วนแนวทางการป้องกัน เน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โรคที่พบบ่อยในเด็กมีทั้งโรคติดเชื้อและไม่ติดเชื้อ รวมถึงโรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมซึ่งควรมีการป้องกันการเกิดโรค พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กแต่ละวัยจะสัมพันธ์กับความสามารถตามพัฒนาการการของเด็กซึ่งมีความแตกต่างกัน เช่น ทารก จะตื่นในช่วงกลางคืน วัยหัดเดิน ดื้อขงขคนม วัยก่อนเรียน ก้าวร้าว วัยเรียน ดื้อเกะมั่ว เป็นต้น สรุป การป้องกันภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากเด็กหากเกิดปัญหาด้านสุขภาพ มักจะเกิดภาวะแทรกซ้อนได้ง่ายและรุนแรงกว่าผู้ใหญ่ รวมถึงผลกระทบในด้านต่างๆ ทั้งตัวเด็กและครอบครัว การป้องกันด้านสุขภาพที่สำคัญ เช่น การตรวจคัดกรองสุขภาพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และ การป้องกันอุบัติเหตุ ซึ่งแต่ละช่วงวัยก็จะมีความแตกต่างกัน			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๓ (๓ ชั่วโมง) ห้อง B ๒๘ ม.ค ๖๓ (๑๓-๑๖ ม.)	๘) การใช้กระบวนการ พยาบาลบนพื้นฐานการดูแล แบบองค์รวมด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์และหลักฐานเชิง ประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็ก และความปลอดภัยในการ วางแผนสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย แก่เด็กทุกช่วงวัย	การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการ ดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์และหลักฐานเชิง ประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิ เด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้าง เสริมสุขภาพและการป้องกัน การเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย	๑) แยกกรณีศึกษาแล้วมอบหมายให้นักศึกษา แต่ละคนวิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยตัวเอง สรุปรายงานก่อนเข้าชั้นเรียน ในชั้นเรียนให้ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อหมุนเวียน ฐานละประมาณ ๔๐ นาที แต่ละกลุ่มแบ่งเป็น กลุ่มย่อยอีกกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันอภิปราย กรณีศึกษาของแต่ละคนที่ไปศึกษามาแล้วสรุป เป็นการวิเคราะห์กรณีศึกษาของกลุ่มเพื่อนมา นำเสนอ หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสรุป ประเด็นสำคัญ (case study analysis)	-กรณีศึกษา ตัวอย่างแต่ละ ระบบ-ฯ.และ ด.กรณีศึกษา	ครั้งที่ ๓ -รายงาน ๑% -ทีม ๑ % -นำเสนอ ๑%
ห้อง A ๒๐ มี.ค ๖๓ (๐๙-๑๒ ม.)	๙) สามารถสืบค้นและ วิเคราะห์ คัดเลือกจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิง ประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง ๑๐) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงาน เป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่าง กันได้		(แต่ละฐานจะมีอาจารย์แต่ละระบบประจำฐาน) ประกอบด้วยฐานสร้างเสริมสุขภาพ/โรคระบบ ต่อมไร้ท่อ / ทางเดินอาหาร / โรคติดเชื้อ		

ครูพี่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกับบริการ วิชาการ (Case Base Learning)	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
	๑๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๒) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วพ.นครลำปางได้		การบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ (Case Base Learning) ๒) แจกใบงาน ให้ น.ศ.แบ่งกลุ่ม กลุ่มๆ ละ ๕ คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่ม รับผิดชอบศึกษาเก็บข้อมูลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วพ.นครลำปาง กลุ่มละ ๑ คน / ๑ ห้อง มุ่งทั้งหมด ๕ ห้อง (๕ ช่วงวัย) ทำการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ตรวจร่างกาย และ ชั่งประวัติ รวบรวมข้อมูลของเด็ก นำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วย และผลิตสื่อในการให้ความรู้ผู้ปกครองตามลักษณะข้อมูลและปัญหาที่พบ โดยแต่ละกลุ่มจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ให้เวลาประมาณ ๔ สัปดาห์ นักศึกษาค้นข้อมูลให้แก่ผู้ปกครองเด็ก และรับฟังการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองตามประเด็นข้อมูล/ปัญหาที่พบในวันประชุมผู้ปกครอง ช่วงเย็น หลังจากนั้น ครูสรุปสาระประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันความเจ็บป่วยของกรณีศึกษาเด็กแต่ละช่วงวัย - นำสื่อการสอนเผยแพร่ทางเว็บไซต์ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย	กรณีศึกษาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กฯ -แฟ้มข้อมูลเด็กของศูนย์ฯ -สมุดสีชมพู	



๖. เอกสารประกอบการสอน/หนังสืออ้างอิง

พิมพ์ภาภรณ์ กลิ่นกลิ่น. (๒๕๕๕). *การสักร่างเสริมสุขภาพเด็กทุกช่วงวัย*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

พรทิพย์ ศิริบูรณ์พัฒนาและคณะ. (๒๕๕๕). *การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑*. นนทบุรี : โครงการสัปดาห์วิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๑๔๙-๖, ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๒๓๘-๗, ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๒๓๙-๔

วิทยาลัยการพยาบาลกาชาดไทย,ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์. (๒๕๕๘). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๑ และ ๒*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์วิทยาลัยการพยาบาลกาชาดไทย. ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๘-๕, ๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๙-๒

วิภารัตน์ สุวรรณไฉ่นะ. (๒๕๕๕). *การพยาบาลเด็กป่วยเรื้อรังโดยใช้ครอบครัวเป็นศูนย์กลาง*. นนทบุรี : โครงการสัปดาห์วิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๑๔๒-๗

ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์. (๒๕๕๕). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๑, ๒*. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๙๑๒๖-

Hockenberry, Marilyn J. (๒๐๑๕). *Wong's Nursing Care of Infants and Children*. St.Louis, Missouri : Elsevier Mosby. ๙๗๘-๐๓๒-๓๒-๒๒๔๑-๙



๗.บันทึกผลการเรียน

๖.๑ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (ห้อง A)

ครั้งที่๑ การมอบหมายงานให้หาบทความความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น และพัฒนาการมาก่อนประมาณ ๑ สัปดาห์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะสอนในส่วนของการพัฒนาการได้ดีขึ้น การนำสื่อ power point รูปภาพเด็กในช่วงวัยต่างๆ และการใช้คลิปวิดีโอสารคดีตัวอย่างการประเมินพัฒนาการประกอบการบรรยายเป็นการกระตุ้นนักศึกษาทำให้นักศึกษาสนใจและเข้าใจเนื้อหาบรรยายมากขึ้น การสอบเก็บคะแนนในครั้งที่๑ ปรับข้อสอบเป็นการตอบคำถามแบบอัตนัย มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ในครั้งแรกเพียง ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๐ อาจเนื่องจากเป็นส่วนที่ต้องใช้ความรู้จำ สูตรในการคำนวณน้ำหนัก ส่วนสูง โภชนาการ ค่อนข้างมาก ทำให้นักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้เนื่องจากจำสูตรไม่ได้ หลังจากทดสอบซ่อมเสริม ให้ทำแบบฝึกหัดและสอบซ่อมเสริมนักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

ครั้งที่๒ ไม่มอบหมายให้นักศึกษาหาบทความรู้ในวิชาเภสัชวิทยา หัวข้อยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย การสอนเน้นการบรรยายเชื่อมโยงความรู้นี้กับเนื้อหาที่สอนในส่วนของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโดยเน้นแบบการให้ภูมิคุ้มกันในเด็กแต่ละช่วงอายุ (วัคซีนบังคับ) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนใหม่ ในปี พ.ศ ๒๕๖๓ ที่เพิ่ม rotavirus vaccine ในครั้งที่ ๒ ได้เน้นหลักจำในส่วนต่างๆ ของเนื้อหาที่จำเป็น การสอบเก็บคะแนนในครั้งที่ ๒ นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ทุกคน

ครั้งที่๓ มอบหมายกรณีศึกษาให้ศึกษาช่วงหน้า โดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งหมดในส่วนของการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจากการนำเสนอและการเขียนรายงานด้วย นักศึกษาทุกคนวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) และ สรุปรายงานก่อนเข้าชั้นเรียน ในชั้นเรียนให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม เพื่อหาคำถามและประมาณ ๕๐ นาที แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีกกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาของแต่ละคนไปที่ศึกษาและสรุปเป็นกรณีวิเคราะห์กรณีศึกษาของกลุ่มเพื่อนำเสนอในกลุ่มได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสรุปประเด็นสำคัญ (case study analysis)

๖.๑ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (ห้องB)

ครั้งที่๑ การมอบหมายงานให้หาบทความความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น และพัฒนาการมาก่อนประมาณ ๑ สัปดาห์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะสอนในส่วนของการพัฒนาการได้ดีขึ้น การนำสื่อ power point รูปภาพเด็กในช่วงวัยต่างๆ และการใช้คลิปวิดีโอสารคดีตัวอย่างการประเมินพัฒนาการประกอบการบรรยายเป็นการกระตุ้นนักศึกษาทำให้นักศึกษาสนใจและเข้าใจเนื้อหาบรรยายมากขึ้น การสอบเก็บคะแนนในครั้งที่๑ (ข้อสอบจับคู่และผูก-ผิด) มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ในครั้งแรก ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ หลังจากทดสอบซ่อมเสริม ให้ทำแบบฝึกหัดและสอบซ่อมเสริมนักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

ครั้งที่๒ ได้มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้ในวิชาสถิติวิทยา หัวข้อยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย การสอนเน้นการบรรยายเพิ่มเติมกับเนื้อหาที่สอนในส่วนของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโดยเน้นแบบแผนการให้ภูมิคุ้มกันในเด็กแต่ละช่วงอายุ (วัคซีนบังคับ) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนใหม่ ในปีพ.ศ ๒๕๖๓ ที่เพิ่ม rota vaccine ในครั้งที่ ๒ ได้นั้นหลักจำในส่วนต่างๆ ของเนื้อหาที่จำเป็น การสอบกับคะแนนในครั้งที่ ๒ มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ จำนวน ๗๖ คน หลังจากที่ทำแบบฝึกหัดและสอบซ่อมเสริมให้นักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

ครั้งที่๓ มอบหมายกรณีศึกษาให้นักศึกษาทำหน้า โดยให้ภาษาอังกฤษทั้งหมดในส่วนของการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน-จากการนำเสนอและการเขียนรายงานด้วย นักศึกษาทุกคนวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) และ สรุปรายงานก่อนเข้าชั้นเรียน ในชั้นเรียนให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อหมุนเวียนฐานและประมาณ ๔๐ นาที แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีกกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาของแต่ละคนที่ไปศึกษามาและสรุปเป็นการวิเคราะห์กรณีศึกษาของกลุ่มเพื่อนำเสนอในกลุ่มได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสรุปประเด็นสำคัญซ้ำ (case study analysis)

ประเมินผลการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

นักศึกษาห้อง B แบ่งเป็น ๑๖ กลุ่มๆละ ๕ คน แบ่งกลุ่มแต่ละห้องสอนด้วย ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดและประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนากายเด็กในแต่ละช่วงวัย นักศึกษาได้นำความรู้จากทฤษฎีมาเชื่อมโยงโดยย่นย่อกระบวนการพยาบาลกับการศึกษาในการสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพในเด็กปฐมวัย หลังจากนั้นในกลุ่มแต่ละห้อง วิเคราะห์ภาพรวมรายชื่อของภาวะสุขภาพของเด็กนำมาห้องผลิตสื่อในการให้ความรู้ผู้ปกครองในประเด็นที่พบในแต่ละห้อง และครูจะนำเสนอข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครองรับทราบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นปัญหาสุขภาพที่พบในกลุ่มผู้ปกครองแต่ละห้องในวนประชุมผู้ปกครองประจำปี แต่เนื่องจากสถานการณ์ covid-๑๙ - ได้มีนโยบายปิดศูนย์พัฒนาเด็กฯชั่วคราว จึงไม่ได้จัดประชุมผู้ปกครองตามกำหนด แต่ได้เผยแพร่สื่อความรู้ในรูปแบบแผ่นพับความรู้โปสเตอร์ กราฟฟิคอินโฟ powerpoint ฯลฯ ให้แก่ผู้ปกครองทั้งหมด ๑๓ เรื่อง ผ่านทาง face book และ LINE กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กฯ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ห้อง A ที่มีส่วนร่วมกิจกรรมจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานบูรณาการของนักศึกษาห้องB ผ่าน Google classroom ของรายวิชานี้ และให้นักศึกษาห้อง A สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากผลงานของนักศึกษาห้อง B เป็นรายบุคคล เพื่อให้ทุกคนได้มีการเรียนรู้จากการบูรณาการร่วมกันทั้งหมด จากการบูรณาการที่ได้มีการประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษา ห้อง B จำนวน ๘๐ คน พบว่าอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๕ โดยข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดคือการตัดสินใจลงข้อมูลสรุปในการแก้ปัญหา รองลงมาคือ สามารถวิเคราะห์ประเมินสรุปเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหา



๘. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

- ปัญหา/อุปสรรค

๑. เนื้อหาในหน่วยนี้ค่อนข้างกว้างและมีประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ ในขณะที่มีเวลาจำกัดในการสอนในห้องเรียน
๒. การมอบหมายให้ศึกษากรณีศึกษาให้ดูขมวดว่า พบว่าเวลาว่างของนักศึกษาในการเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาที่ดูขมวดได้ๆ ก่อนหน้านั้นน้อย ในช่วง self study หรือหลังจากเลิกเรียนในช่วงเย็น บางครั้งเด็กที่ได้รับมอบหมายไม่มาดูขมวดในช่วงเย็นที่นักศึกษาว่าง หรือไม่ให้ความร่วมมือ กลัวนักศึกษา เป็นต้น
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองค่อนข้างลำบากเนื่องจากผู้ปกครองมักจะติดภารกิจในช่วงเย็น ทำให้นักศึกษาไม่โอกาสในการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับนักศึกษาค่อนข้างน้อย

- แนวทางแก้ไข

๑. ให้นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาโดยแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมที่สำคัญๆ ให้แก่นักศึกษา
๒. ให้นักศึกษาเปลี่ยนกรณีศึกษา ในกรณีที่เราสร้างสัมพันธ์ภาพกับเด็กไม่สำเร็จภายใน ๒-๓ ครั้ง หรือเด็กที่ขาดไม่มาดูขมวดบ่อยๆ
๓. ให้นักศึกษาประสานข้อมูลจากผู้ปกครองที่ดูแลเด็ก ในกรณีที่ไม่สามารถสัมภาษณ์จากผู้ปกครองได้

ผู้สอน

(นาง.ศิริวรรณ ใบตระกูล)

ผู้รับผิดชอบวิชา

(นางณิษฏกานต์ นาควิโรจน์ / นางจุฬารัตน์ เดชเดช)

ผู้ประสานสาขาวิชา

(นาง.ศิริวรรณ ใบตระกูล)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(นางสมจิตร์ ลิขจิงค์)

วัน เดือน ปี ที่รับรอง..... ๒๕ ๖ ๖๓

วันที่มีผลบังคับใช้.....วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

๘. ตารางการวิเคราะห์หลักสูตรรายบท

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หน่วย น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
		พุทธพิสัย								
		รู้ (จำ)	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า			
การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยวัยเด็ก	๑๓		๒	๖	๑	-	-	๑	๓	
๑.) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ (LO๑.๓, ๑.๖)	๑					-	-	๑	-	
๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย (LO ๒.๒, ๒.๓)	๐.๒๕		F ๐.๒๕			-	-	-	-	
๓) บอกแนวทางการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กได้ (LO ๒.๒)	๒.๒๕		F๐.๗๕	F๐.๕	So.๕	-	-	-	-	
๔) อธิบายแนวทางการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้ (LO๒.๒)	๑.๕		F๐.๒๕	F๐.๕	So.๒๕	-	-	-	-	
๕) อธิบายแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนป้องกันของกระทรวงสาธารณสุข และวัคซีนเพื่อเลือกสำหรับเด็ก (LO๒.๒)	๑.๕		F๐.๕	F๐.๕	So.๕					
๖) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยและแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุ (LO๒.๒)	๑.๒๕		F๐.๒๕	F๐.๕	So.๕	-	-	-	-	

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หน่วย น้ำหนัก	พฤติกรรม						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
		รู้ (จำ)	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
๘) ใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึง สิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย (LO ๒.๒)	๒.๒๕			F ๑ S ๑	S ๐.๒๕				
๙) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๑								รายงาน ๑
๑๐) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่ แตกต่างกันได้ (LO ๔.๑)	๑								ทีม ๑
๑๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ (LO ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)	๑								นำเสนอ ๑
๑๒) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกัน ความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นคร ลำปางใต้ (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)									
รวม	๑.๑๒								๓

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หัวข้อที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกัน การเจ็บป่วยเด็ก

สรุปผลการเรียนรู้ระดับวิชา

①②③④⑤⑥

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
หน่วยที่ ๒ เรื่อง... การสร้างเสริมสุขภาพและ	๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ (LO๑.๓, ๑.๖)	๑.๓ ๑.๖						๑		๑
สุขภาพและ การป้องกัน การเจ็บป่วย เด็ก	๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแต่ละ ช่วงวัย (LO ๒.๒, ๒.๓) ๓) บอกแนวทางการประเมินการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กได้ (LO ๒.๒) ๔) อธิบายแนวทางการส่งเสริมการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้ (LO๒.๒) ๕) อธิบายแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบ่งชี้ของกระทรวงสาธารณสุข และ วัคซีนเมื่อเลือกสำหรับเด็ก (LO๒.๒) ๖) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย และแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ ได้รับอุบัติเหตุ (LO๒.๒)		๒.๒ ๒.๓					๐.๒๕		๐.๒๕
			๒.๒					๑.๒๕	๑	๒.๒๕
			๒.๒					๐.๗๕	๐.๗๕	๑.๕
			๒.๒					๑	๐.๕	๑.๕
			๒.๒					๐.๗๕	๐.๕	๑.๒๕

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
	๗) ใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย (LO ๒.๒)									๒.๒๕
	๘) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง(LO๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)			๓.๒ ๓.๓ ๓.๔				๑		๑
	๙) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (LO ๔.๑)							๑		๑
	๑๐) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)					๕.๑ ๕.๒ ๕.๓		๑		๑
	๑๑) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วพบ. นครลำปางได้ (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)									
ภาระงาน/ผลงานรวบยอด		วัตถุประสงค์ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้						แบบทดสอบ		๔
								ปฏิบัติ		๓
								จิตพิสัย		๑
								รวม		๑๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โทร. ๐ ๕๔๒๒๖๒๕๔ โทรสาร ๐ ๕๔๒๒ ๕๐๒๐

ที่ สธ.๑๑๐๓.๑๐/๐๖/๖๖๔ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอส่งสรุปรายงานการบูรณาการการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นกับบริการวิชาการ

เรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

เนื่องด้วย วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ซึ่งจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๒ ห้อง A และ B ได้จัดการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ในหน่วยที่ ๒ การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำความรู้จากทฤษฎีมาเชื่อมโยงกับกรณีศึกษา ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยงและผู้ปกครอง จัดประสบการณ์โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คน ให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแฟ้มสรุปภาวะสุขภาพเด็กและแฟ้มประวัติเด็กรายบุคคลที่มอบหมายให้และทำการประเมินภาวะสุขภาพเพิ่มเติม จากนั้นใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนส่งเสริมและป้องกันภาวะสุขภาพเด็ก การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อคืนข้อมูลกลับให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนผลิตสื่อออนไลน์เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้ปกครองจากประเด็นภาวะสุขภาพหรือปัญหาของภาวะสุขภาพที่พบ บัดนี้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้ได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอสรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับบริการวิชาการ รายละเอียด ดังนี้

๑. นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ จากแฟ้มรายงานข้อมูลภาวะสุขภาพเด็กของศูนย์ฯ และการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพเด็ก โดยเฉพาะทักษะในการประเมินการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัยในห้องเด็กอ่อน (อายุ ๓ เดือน - ๑๒ เดือน) เด็กหัดเดิน (อายุ ๑ ปี - ๒ ปี) เด็กกลาง (อายุ ๒ ปี - ๒ ปี ๖ เดือน) เด็กโต (๑) (อายุ ๒ ปี ๖ เดือน - ๓ ปี) และเด็กโต (๒) (อายุ ๓ ปี - ๔ ปี) ห้องละ ๓-๔ ราย

๒. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการผลิตและเผยแพร่สื่อผ่านออนไลน์ การประเมินสมรรถนะนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในภาพรวมทั้งหมดพบว่า อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ย = ๓.๐๓ (SD ๐.๖๕)

๓. นักศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยงเด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย ทำให้เข้าใจปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่มีผลต่อภาวะสุขภาพเด็กมากขึ้น

๔. นักศึกษาได้ผลิตสื่อการเรียนรู้อเผยแพร่ผ่านทางออนไลน์ ในเว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน Face book และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในแต่ละห้อง ในประเด็นต่างๆ เช่น อาหารเสริมสำหรับทารก การส่งเสริมการบริโภคผักในเด็ก การจัดเมนูอาหารสำหรับเด็กเล็กใน ๑ วัน โภชนาการสำหรับเด็ก ๓ - ๕ ปี โรคที่เกิดจากภาวะขาดสารอาหารในเด็ก การแพ้นมวัว การดูแลสุขภาพช่องปากและฟันในเด็ก การเลือกใช้แปรงสีฟันและยาสีฟันในเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา เป็นต้น

ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ

คุณค่าต่อสถาบัน	คุณค่าต่ออาจารย์	คุณค่าต่อนักศึกษา	คุณค่าต่อครูพี่เลี้ยงเด็ก
การจัดโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เป็นโครงการที่วิทยาลัยฯ ดำเนินมาอย่างต่อเนื่องมายาวนาน ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการนี้ได้อตอบสนองพันธกิจของวิทยาลัยฯ ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิตพยาบาล โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีกฏบัตรในด้าน การดูแลสุขภาพเด็กที่สำคัญ สำหรับนักศึกษาทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะของตนเองในการดูแลสุขภาพเด็กที่มีภาวะสุขภาพดีได้ด้านการบริการวิชาการแก่สังคมเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโดยเป็นสถานรับรู้และเด็กที่ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาฝากดูแลในช่วงกลางวันและ เป็นแหล่งที่จะพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การดำเนินงานของศูนย์ฯ ได้รับการรับรองคุณภาพให้เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ระดับดีเยี่ยมของจังหวัดลำปาง	อาจารย์เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ไปพร้อมๆ กับนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและ ผู้ปกครอง เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ตนเองในระหว่างการทำคำแนะนำปรึกษา นักศึกษาในกลุ่มของตน โดยเฉพาะในด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา ตลอดจนได้ใช้ประสบการณ์ของตนเองในการให้คำแนะนำนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีมาในการดูแลเพื่อส่งเสริมและป้องกันภาวะสุขภาพของเด็ก อีกทั้งยังได้รู้จักเข้าใจนักศึกษาจากการทำงาน เป็นทีมทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลมากขึ้นนอกจากนี้การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองเด็กที่มีปัญหาเฉพาะราย เช่น ปัญหาด้านโภชนาการขาด หรือเกิน ปัญหาพัฒนาการล่าช้า ผู้ปกครองรับฟังซักถามและปฏิบัติตามคำแนะนำ ทำให้ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาเด็กและครอบครัว	นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ในประเด็นต่างๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวางแผนการทำงาน การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการเวลา การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครอง และมีการปรับเปลี่ยนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการดูแลเด็ก ได้มีการนำความรู้ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการดูแลและการแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการ ทำงาน เป็นต้น นอกจากนี้การช่วยเหลือให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครองและครูพี่เลี้ยงขณะดูแลเด็กเป็นสิ่งที่เสริมสร้างกำลังใจให้นักศึกษา ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจที่ผลงานก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก นักศึกษามีความพร้อมและมั่นใจในการฝึกภาคปฏิบัติมากขึ้น	ครูจะมีความกระตือรือร้นมากขึ้น ในการพัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้จากการที่ให้นักศึกษาเข้ามาเรียนรู้ใน ศูนย์ฯ และมีความต้องการพัฒนาตนเองในทักษะการดูแลเด็กโดยใช้ความรู้ที่ทันสมัยมากขึ้น ครูมีความระมัดระวัง และตระหนักถึงความสำคัญในการลงบันทึกข้อมูลในแฟ้มเด็กรายบุคคลที่ตนรับผิดชอบมากขึ้น ตลอดจนมีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาและ ผู้ปกครองให้กว้างใจ

การเรียนรู้ที่ได้จากการบูรณาการ

ความสำเร็จของการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นกับศูนย์พัฒนาเด็กฯ นั้นขึ้นอยู่กับ

๑. ความพร้อมของนักศึกษาเองที่มีความต้องการและเล็งเห็นประโยชน์ที่ตนจะได้รับจากการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

๒. ระบบฐานข้อมูลการให้บริการของศูนย์ฯ ในภาพรวม และคุณภาพของข้อมูลในแฟ้มเด็กรายบุคคลที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์

๓. คุณภาพในการดูแลเด็ก ตลอดจนความกระตือรือร้นของครูพี่เลี้ยงเด็กที่มีความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ตนรับผิดชอบร่วมกับนักศึกษา

๔. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาและครูพี่เลี้ยงจะช่วยให้การประสานความร่วมมือจากครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้มากขึ้น

๕. ผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเด็กแก่นักศึกษา และเห็นความสำคัญของการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพของบุตรหลานของตนกับอาจารย์ นักศึกษา และครูพี่เลี้ยง

ปัญหา อุปสรรค

๑. ช่วงเวลาการไปศึกษาที่ศูนย์ฯ ของนักศึกษาที่ว่างมักจะตรงกับกิจกรรมประจำวันของทางศูนย์ฯ เช่น เด็กรับประทานอาหารเช้า และถ้าหากกรณีศึกษาป่วยหยุดเรียน จะมีเวลารวบรวมข้อมูลค่อนข้างน้อย หรือกรณีศึกษาเด็กที่ลาออกจากศูนย์ฯ ทำให้ต้องเริ่มต้นหากรณีศึกษาใหม่ทำให้มีความล่าช้า เด็กบางราย ไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้การประเมินสุขภาพเด็กค่อนข้างยากลำบาก ใช้เวลานาน

๒. ด้านการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสัมภาษณ์ ผู้ปกครองบางรายจะมีเวลาค่อนข้างจำกัด ทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ละเอียด

ข้อเสนอแนะ

๑. การกำหนดเวลาที่ชัดเจนในการให้นักศึกษาเข้าไปที่ศูนย์ฯ หรือให้ครูพี่เลี้ยงประจำแต่ละห้องช่วยประสานแจ้งนักศึกษาล่วงหน้ากรณีศึกษาขาดเรียนในแต่ละวันสามารถไปหาเด็กได้ช่วงไหนบ้าง ตลอดจนให้ครูพี่เลี้ยงเป็นตัวกลางในการช่วยนักศึกษาเข้าหาเด็ก นัดหมายหรือช่วยสื่อสารกับผู้ปกครองร่วมกับนักศึกษา

๒. การสอบถามข้อมูลเด็กจากครูพี่เลี้ยงประจำห้อง การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในแฟ้มประวัติสำหรับผู้ปกครองควรสอบถามข้อมูลที่จำเป็น โดยการทำแบบสอบถามฝากให้ผู้ปกครองตอบแทน หรือขออนุญาตในการใช้โทรศัพท์โทรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมหากได้รับความยินยอม

เนื่องจากสถานการณ์ covid วิทยาลัยฯ มีนโยบายปิดศูนย์พัฒนาเด็กฯ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๒ ดังนั้นจึงไม่ได้จัดประชุมผู้ปกครองตามกำหนด แต่ได้เผยแพร่สื่อความรู้ในรูปแบบแผ่นพับความรู้โปสเตอร์ graphic info power point ฯลฯ ให้แก่ผู้ปกครองทั้งหมด ๑๓ เรื่อง ผ่านทาง face book และ LINE กลุ่มผู้ปกครอง แต่สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ห้อง A ที่ไม่ได้ร่วมกิจกรรม จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานบูรณาการของนักศึกษาห้องB ผ่าน Google classroom ของรายวิชานี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

รับทราบ

ศิริวรรณ ไบตระกูล

(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

ผู้ประสานสาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

นางสาวกนกวรรณ วัฒนศิริกุล
ผู้ประสานงานศูนย์พัฒนาเด็ก
สสอ.เมืองขอนแก่น
สสอ.เมืองขอนแก่น
สสอ.เมืองขอนแก่น

สสอ.เมืองขอนแก่น
(นางสาวกนกวรรณ วัฒนศิริกุล)

