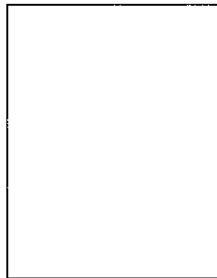




คู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ
วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ (พย.๑๓๑๔)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำหรับ
นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต



ชื่อ สกุล

ชั้นปีที่ ๓ รุ่นที่ ๔๐ ห้อง

รหัสประจำตัวนักศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

สถาบันพระบรมราชชนก

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

แบบประเมิน
การฝึกปฏิบัติการพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม (LO 1)

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

๔ หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ และสามารถอธิบายให้เหตุผลสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้

๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถอธิบายให้เหตุผลสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้

๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเพียงบางส่วน ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจึงจะมีความถูกต้องสมบูรณ์

๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเมื่อมีตัวอย่างให้ศึกษาเพิ่มเติม หรือต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๑.๒				
๑. มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และเป็นแบบอย่างของการมีสุขภาพที่ดี				
๒. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จ ทันเวลา เป็นแบบอย่างกับผู้อื่น				
๓. เลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยใช้หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ				
๔. ยอมรับผลการกระทำของตนเอง และพร้อมที่จะพัฒนา				
LO ๑.๖				
๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพพยาบาลในทางที่ดี				
๖. ปฏิบัติตนตามบทบาทของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างเหมาะสม				
๗. ให้บริการตรงตามความต้องการของผู้รับบริการภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล				
๘. ให้บริการด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน				
LO ๑.๔				
๙. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นและผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมในแบบของตนเอง				
๑๐. ยอมรับพฤติกรรมของผู้อื่นและผู้รับบริการโดยไม่ตัดสินจากความคิดของตนเอง				
๑๑. ปฏิบัติต่อผู้อื่นและผู้รับบริการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (ความเป็นปัจเจกบุคคล)				
๑๒. ให้บริการตรงตามความต้องการของผู้รับบริการภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล				
รวมคะแนน (รวม ๔๘ คะแนน)				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินการพยาบาลด้วยความเป็นมนุษย์ (Humanistic Nursing) (LO ๑.๓)

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

โปรดระบุคะแนนในช่องการให้คะแนนตามสถานการณ์ที่ท่านพบเห็นและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

๕ หมายถึง ระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับมาก

๓ หมายถึง ระดับปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับน้อย

๑ หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ลำดับ	รายการ	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
Human Respect						
๑	บอกความรู้สึก/ความเชื่อของตนเองที่มีต่อผู้สูงอายุและ/หรือการดูแลผู้สูงอายุ					
๒	เตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดูแลผู้สูงอายุให้เกิดประสิทธิภาพปลอดภัย และประทับใจ					
๓	ระบุดูแลจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองในการปฏิบัติกับผู้สูงอายุได้อย่างตรงไปตรงมา					
๔	ใช้คำพูดที่กล่าวชื่นชม/ยกย่องผู้สูงอายุที่แสดงให้เห็นถึงการให้คุณค่ากับผู้สูงอายุ					
๕	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจต่อปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุได้อย่างลึกซึ้งและเป็นองค์รวม (กาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ)					
๖	สนใจสอบถามเรื่องราวความเป็นไปในชีวิตผู้สูงอายุอย่างครอบคลุม					
๗	ตั้งใจรับฟังเรื่องราวที่ผู้สูงอายุเล่าให้ฟัง (โดยไม่ขัดจังหวะ)					
๘	บอก/ระบุอิทธิพลของประสบการณ์ความรู้ของตนเองที่มีต่อการรับฟังและการตีความของเรื่องเล่า/ข้อมูลของผู้สูงอายุ					
๙	นำเสนอเรื่องราว/ข้อมูลของผู้สูงอายุโดยไม่ตัดสินหรือตีความจากประสบการณ์/ความเชื่อของตนเอง					
๑๐	กล่าวถึงความเชื่อและวัฒนธรรมของผู้สูงอายุด้วยความชื่นชม/เคารพ					
๑๑	บูรณาการความเชื่อและวัฒนธรรมของผู้สูงอายุในการดูแลผู้สูงอายุ					
๑๒	แสดงสีหน้าท่าทางได้เหมาะสมกับสถานการณ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์กับผู้สูงอายุ					

ลำดับ	รายการ	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๓	ใช้คำพูดและถ้อยคำที่อ่อนน้อม สุภาพ เหมาะสมกับบริบท วัฒนธรรมและสัมพันธภาพ (การใช้สรรพนามแทนบุคคล, คำขอร้อง, การกล่าวขอบคุณ, ขอโทษ, ห่วงเสียง ค่ะ/ครับ)					
Human Integrity (Preserving)						
๑๔	เลือกสรรวิธีการที่ช่วยให้ผู้สูงอายุเข้าใจสภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วยของตนเองได้เหมาะสมกับสภาพการรับรู้ของผู้สูงอายุ (หู, ตา, ความสามารถในการอ่าน, สติปัญญา, การรับรู้)					
๑๕	เลือกสรรวิธีการที่ช่วยให้ผู้สูงอายุมีทักษะความสามารถในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม					
Holistic Humanistic Nursing Practice						
๑๖	ให้การดูแล/วางแผนการดูแลผู้สูงอายุครอบคลุม กาย จิต สังคม จิตวิญญาณ อย่างเป็นองค์รวม					
๑๗	ปฏิบัติกับผู้สูงอายุด้วยความนุ่มนวล อ่อนโยน					
๑๘	ให้โอกาสผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยปัญหา ความต้องการ กำหนดเป้าหมาย วิธีการดูแล สุขภาพ ปฏิบัติและประเมินผล (ทุกขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล)					
Humanistic Leadership						
๑๙	แสวงหาวิธีการหรือช่องทางการพิทักษ์สิทธิ / การติดต่อประสานงานเพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพและสังคม เพื่อประโยชน์สูงสุดที่ผู้สูงอายุพึงได้รับ					
๒๐	พุดจูงใจให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญและคุณค่าของผู้สูงอายุและ/หรือการดูแลผู้สูงอายุ					
รวม (รวม ๑๐๐ คะแนน)						
ค่าเฉลี่ย						

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)
สำหรับอาจารย์ประเมินพฤติกรรมสะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

ให้อาจารย์ประเมินว่านักศึกษาได้แสดงพฤติกรรมตามรายการประเมินที่กำหนดในระดับใด โดยให้ค่า
คะแนน ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ดังนี้

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๕	๑. สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สามารถบอกเล่า/อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ๓. สามารถบอกเล่า/อธิบายเหตุผลของการกระทำหรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ๔. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับองค์ความรู้ ๕. สามารถสรุปการเรียนรู้ใหม่และอธิบายแนวทางการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในอนาคต
๔	๑. สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สามารถบอกเล่า/อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ๓. สามารถบอกเล่า/อธิบายเหตุผลของการกระทำหรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ๔. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับองค์ความรู้
๓	๑. สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สามารถบอกเล่า/อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ๓. สามารถบอกเล่า/อธิบายเหตุผลของการกระทำหรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น
๒	๑. สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สามารถบอกเล่า/อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น
๑	สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้
๐	ไม่สามารถการสะท้อนคิด
สรุปผลการประเมิน (คะแนนที่ได้)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับการประเมิน

วันที่.....

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
แบบสะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้
สำหรับนักศึกษาพยาบาลประเมินตนเอง

คำชี้แจง

ให้นักศึกษาประเมินตนเองว่าได้ปฏิบัติตามรายการประเมินที่กำหนดในระดับใด โดยเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับคำอธิบาย ต่อไปนี้

สม่ำเสมอ หมายถึง ปฏิบัติตามรายการนั้นเป็นประจำ สม่ำเสมอ / ทุกครั้งที่มีการเรียนรู้
บ่อยครั้ง หมายถึง ปฏิบัติตามรายการนั้นเป็นส่วนใหญ่ / เกือบทุกครั้งที่มีการเรียนรู้
นานๆครั้ง หมายถึง ปฏิบัติตามรายการนั้นเป็นนานๆครั้ง / บางครั้งที่มีการเรียนรู้
ไม่ปฏิบัติ หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติตามรายการนั้นเลย

ลำดับ	รายการประเมิน	สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
๑	ฉันวางแผนเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน				
๒	ฉันทบทวนและเชื่อมโยงความรู้แต่ละวิชาเข้าหากัน				
๓	ฉันสามารถเล่าหรืออธิบายเรื่องราว/สถานการณ์ที่เรียนรู้มาให้ผู้อื่นฟังได้				
๔	ฉันคิดเปรียบเทียบสิ่งที่อยากรู้กับความรู้จริงที่ได้รับจากสถานการณ์ที่เรียนรู้มา				
๕	ฉันคิดทบทวนว่ากำลังเรียนอะไรและเรียนเพื่ออะไร				
๖	ฉันคิดไตร่ตรองว่าสิ่งที่กำลังเรียนมีคุณค่าต่อฉันอย่างไร				
๗	ฉันทบทวนว่าเหตุการณ์ต่างๆ ทำให้ฉันเรียนรู้อย่างไร				
๘	เมื่อพบสถานการณ์ใหม่ ฉันพยายามที่จะเรียนรู้จากมัน				
๙	ฉันประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเพื่อการพัฒนาในอนาคต				
๑๐	ฉันค้นพบแนวทาง/วิธีที่จะเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในอนาคต				

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
วันที่.....

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินทักษะการประเมิน (LO 3, 5)

ชื่อนักศึกษาชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดีมากโดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยไม่ต้องได้รับคำแนะนำ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดีโดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เมื่อได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย หรือแสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง
- ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับพอใช้ โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ครบถ้วน ยังมีข้อบกพร่องบางส่วนที่ควรได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขใน หรือแสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้ง
- ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับต้องปรับปรุง โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ถูกต้อง มีข้อบกพร่องหลายประการ ที่ต้องได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขหรือแสดงพฤติกรรมนั้น น้อยมาก

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔				
๑. สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้				
๒. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล และเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ				
๓. สังเกต/ศึกษาข้อมูลเพื่อระบุปัญหาและกำหนดขอบเขตของปัญหาได้อย่างเหมาะสม และครอบคลุม				
๔. วางแผนแก้ปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้ทางการพยาบาล/ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง/ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สมเหตุสมผล (a)				
๕. เลือกแนวทางการแก้ปัญหา เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ (a)				
๖. เลือกนวัตกรรม หรือแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาสุขภาพเหมาะสม				
LO ๕.๒				
๗. เลือกใช้วิธีการ/สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์หรือข้อมูล				
๘. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามหลักจริยธรรมโดยอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล (หลักความเป็นเจ้าของ : Information Property)				
LO ๕.๓				
๙. ใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษในการนำเสนอได้ถูกต้อง				
รวมคะแนน (รวม ๓๖ คะแนน)				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ aเป็นรายการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล (LO 2)

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นได้อย่างสม่ำเสมอ หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดีมาก
 ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดี
 ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในเป็นบางครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับพอใช้
 ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในน้อยมาก หรือ แสดงพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รวบรวมข้อมูลถูกต้องชัดเจน ทันสมัย เพียงพอกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้				
๒. กำหนดประเด็นปัญหาสุขภาพได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม				
๓. ระบุข้อมูลสนับสนุนที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม				
๔. วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล และเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ				
๕. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้				
๖. กำหนดวัตถุประสงค์ของการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา				
๗. วางแผนการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ				
๘. ระบุเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงวัตถุประสงค์การพยาบาล				
๙. กำหนดกิจกรรมและระบุเหตุผลของการพยาบาล และให้ข้อเสนอโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์				
๑๐. ประเมินผลการพยาบาลที่สอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด				
รวมคะแนน (รวม ๔๐ คะแนน)				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม (LO 4)

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในอย่างสม่ำเสมอ หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดีมาก

๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดี

๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในเป็นบางครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับพอใช้

๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในน้อยมาก หรือ แสดงพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมบ่งชี้	รายชื่อนักศึกษา						
LO ๔.๑							
บทบาทผู้นำ							
๑. กำหนดความต้องการและการบรรลุความสำเร็จร่วมกัน							
๒. ตัดสินใจได้เหมาะสมตามสถานการณ์							
๓. กระตุ้นและเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการปฏิบัติงาน							
๔. อำนวยความสะดวกให้กับสมาชิกในทีม และทีมสหวิชาชีพให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ							
๕. ประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและทีมสหสาขาวิชาชีพ							
๖. บริหารทีมด้วยความยืดหยุ่นและยึดหลักการมีส่วนร่วม							
๗. กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน							
๘. จัดการกับปัญหา หรือข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม							
บทบาทสมาชิกทีม							
๙. ให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม							
๑๐. เล่นข้อมูล/ความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์เชิงสร้างสรรค์							
๑๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ทำงานร่วมกัน							
๑๒. ร่วมรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย							
LO ๔.๓							
๑๓. เล่น/ร่วมแสดงความคิดเห็นเชิงพัฒนา เพื่อหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน							
๑๔. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้รับบริการ และทีมสหวิชาชีพ							
รวมคะแนน (รวม ๕๖ คะแนน)							
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ							

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
แบบประเมินทักษะการปฏิบัติทักษะการพยาบาล (LO 6)

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดีมาก โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยไม่ต้องได้รับคำแนะนำ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดี โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เมื่อได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย หรือแสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง
- ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับพอใช้ โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ครบถ้วน ยังมีข้อบกพร่องบางส่วนที่ควรได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขใน หรือแสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้ง
- ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับต้องปรับปรุง โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ถูกต้อง มีข้อบกพร่องหลายประการ ที่ต้องได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขหรือแสดงพฤติกรรมนั้น น้อยมาก

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๖:๑, ๖.๒				
(๑) กว้รประเมินสภาพ (ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง)				
๑.๑ รวบรวมข้อมูลจากการซักประวัติ/แฟ้มประวัติ/บุคคล และการตรวจร่างกายได้ครบถ้วนทั้งด้านกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณ				
๑.๒ รวบรวมข้อมูลได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการ				
๑.๓ บันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ				
(๒) วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล (ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง)				
๒.๑ ระบุข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล ได้ครบถ้วนกับปัญหาของผู้รับบริการ และความต้องการอย่างเป็นองค์รวมสอดคล้องกับข้อมูลสนับสนุน				
๒.๒ ระบุข้อมูลสนับสนุนได้ถูกต้อง และครบถ้วน				
๒.๓ จัดลำดับความสำคัญของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลตามความสำคัญ/เร่งด่วน ได้ถูกต้อง				
(๓) วางแผนทางการพยาบาล (ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง)				
๓.๑ ระบุวัตถุประสงค์ทางการพยาบาลได้ถูกต้องสอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล				
๓.๒ ระบุเกณฑ์การประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
๓.๓ ระบุกิจกรรมการพยาบาลได้สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล อย่างเป็นองค์รวม				
๓.๔ จัดลำดับกิจกรรมการพยาบาลได้เหมาะสมกับความจำเป็น เร่งด่วน				
๓.๕ ระบุเหตุผลของกิจกรรมการพยาบาลโดยใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง				
(๔) ปฏิบัติการพยาบาล (ในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลอง)				
๔.๑ ให้คำแนะนำแก่ผู้รับบริการให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเอง				
๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการและครอบครัวมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมและป้องกันการเจ็บป่วย				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔.๓ จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ /ป้องกันการเจ็บป่วยแก่ผู้รับบริการได้เหมาะสมตามบริบท/สถานการณ์				
๔.๔ ให้ข้อมูลแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องและสถานบริการที่เหมาะสมกับผู้รับบริการและครอบครัว				
๔.๕ เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการและครอบครัว มีส่วนร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางการรักษาพยาบาล				
๔.๖ ปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพ โดยคำนึงถึงภาวะสุขภาพของบุคคลที่ตอบสนองมิติด้านกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ				
๔.๗ ปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ				
๔.๘ ปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพ โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์ ศิลปะการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์				
๔.๙ ปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพ โดยอาศัยหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ				
๔.๑๐ ประเมินศักยภาพของผู้รับบริการและบุคคลในครอบครัว/ผู้ดูแลผู้รับบริการในการฟื้นฟูสุขภาพ				
๔.๑๑ จัดกิจกรรมในการฟื้นฟูสุขภาพตามศักยภาพของผู้รับบริการ โดยให้ผู้รับบริการและบุคคลในครอบครัว/ผู้ดูแลผู้รับบริการมีส่วนร่วม				
๔.๑๒ ส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้รับบริการ และบุคคลในครอบครัว/ผู้ดูแลผู้รับบริการ พัฒนาความสามารถในการฟื้นฟูสุขภาพด้วยตนเอง				
๔.๑๓ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งประโยชน์ในชุมชนเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง				
(๕) ประเมินผลการพยาบาล (ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง)				
๕.๑ ประเมินผลการพยาบาลตามวัตถุประสงค์และเกณฑ์การประเมินที่กำหนด				
๕.๒ ติดตามผลการปฏิบัติการพยาบาลตามระยะเวลา และพิจารณาส่งต่อเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการรักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม				
๕.๓ ปรับเปลี่ยนแผน/กิจกรรมการพยาบาลตามผลการประเมิน				
๕.๔ บันทึกทางการพยาบาลได้ถูกต้อง				
LO ๖.๓ (แยกแบบประเมินอยู่ใน LO ๑.๓)				
รวมคะแนน (รวม ๑๑๒ คะแนน)				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน