



แบบประเมินคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ผู้ใช้บัณฑิต)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คำชี้แจง

1. ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง ผู้ที่อยู่ในตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย หัวหน้างาน ที่มีหน้าที่มอบหมาย ติดตาม ควบคุม ดูแล และประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

2. แบบประเมินคุณภาพบัณฑิต มี 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

ส่วนที่ 3 แบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต

ส่วนที่ 4 แบบประเมินสมรรถนะพฤติกรรมและการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยม

ร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ท่านคือหัวหน้าหอผู้ป่วย / หัวหน้างาน / ผู้อำนวยการ รพ.สต.

ของ นาย/นางสาว.....

2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

3. อายุ (โปรดระบุ).....ปี

4. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

☐ โรงพยาบาลศูนย์..... ☐ โรงพยาบาลทั่วไป.....

☐ โรงพยาบาลชุมชน..... ☐ รพ.สต.

☐ โรงพยาบาลเอกชน..... ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

5. ตำแหน่งงานปัจจุบันของท่าน

☐ หัวหน้างาน (ระบุ).....

☐ หัวหน้าหอผู้ป่วย (ระบุ).....

☐ ผู้อำนวยการ รพ.สต. (ระบุ).....

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

6. ระยะเวลาการปฏิบัติงานของท่านตามข้อ 4

☐ 1- 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

7. ท่านมีความพึงพอใจต่อจำนวนบุคลากรที่หน่วยงานของท่านได้รับจัดสรรในระดับใด

น้อยที่สุด

น้อย

ปานกลาง

มาก

มากที่สุด

ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดย

- 5 หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักสิทธิมนุษยชน					
2. สามารถแยกแยะความถูกต้องได้					
3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					
4. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม					
5. มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม					
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลตามสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล					
7. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง					
คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้					
9. สามารถบอก/อธิบาย สารสำคัญของเนื้อหาที่ศึกษา					
10. สามารถบอก/อธิบาย สารสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ					
11. สามารถบอก/อธิบาย สารสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้					
12. สามารถบอก/อธิบาย สารสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย และกระบวนการบริหาร					
13. สามารถบอก/อธิบาย สารสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล					
14. รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน					
คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา					
15. ประเมินศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเอง					
16. สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย					
17. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
18. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ					
19. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทาง การวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา					
20. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป					
คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
21. แสดงถึงการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้รับบริการ ทีมสุขภาพ และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง					
22. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ/สมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
23. แสดงภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย					
24. แสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ วิชาชีพและสังคม					
คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
25. สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม					
26. สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ					
27. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์					
28. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น					
29. สามารถนำเสนอสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม					
คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
30. ปฏิบัติการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยใช้กระบวนการ พยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์					
31. ปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ให้บริการ ทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของ สถานบริการสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540					
32. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และความเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย					
33. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
34. แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาลกับ ทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชนในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน					

ส่วนที่ 3 แบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คำชี้แจง แบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ประกอบด้วย

“คิดเป็น เติบโตอาสา พัฒนาสุขภาพชุมชน” ซึ่งสอดคล้องกับการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมของบัณฑิตของวิทยาลัยฯ ในการดูแลผู้รับบริการตามความเป็นจริง และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

- 5 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ หรือทุกครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 4 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง ของการดูแลผู้รับบริการ
- 3 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 2 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น นานๆ ครั้ง หรือแทบจะไม่แสดงพฤติกรรมนั้น
- 1 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย

ลำดับ	พฤติกรรมบริการสุขภาพ	ระดับการแสดงพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านคิดเป็น					
	กระตือรือร้นพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
2	รวบรวมข้อมูลที่เป็นจริงอย่างเป็นระบบ					
3	บอกถึงปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการหรือชุมชนบนพื้นฐานข้อมูลจริง					
4	วางแผนให้บริการสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการหรือชุมชน					
5	พัฒนาตนเองโดยไม่ยึดติดกับกรอบแนวคิด หรือความรู้วิชาการ หรือประสบการณ์ตนเอง					
6	ด้านเติบโตอาสา					
	แสดงออกถึงการอยากเห็นผู้อื่นมีความสุข					
7	ช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทน					
8	ช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวม โดยไม่ต้องร้องขอ					
9	อาสาช่วยผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่หวังผลตอบแทน					
10	อาสาช่วยผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ					
11	ปฏิบัติงานโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน					

ลำดับ	พฤติกรรมบริการสุขภาพ	ระดับการแสดงผลพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
12	ด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน(ผู้รับบริการ/ชุมชน) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพของบุคคลและชุมชนให้ เหมาะสมกับคุณค่าและความเชื่อของผู้รับบริการ					
13	เปิดโอกาส/กระตุ้น ให้ผู้รับบริการหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ ตัดสินใจและวางแผนในการดูแลตนเอง					
14	พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานหรือการให้บริการสุขภาพอย่างต่อเนื่อง					
15	สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความไว้วางใจระหว่าง ผู้รับบริการและผู้ให้บริการ					
16	ร่วมมือกับทีมหรือเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการหรือ ชุมชน					

ส่วนที่ 4 แบบประเมินสมรรถนะพฤติกรรมและการพัฒนาความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และ
วิทยาลัยคุณธรรม ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมของบัณฑิตของวิทยาลัยฯ ในการดูแลผู้รับบริการตามความเป็นจริง และ
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

- 5 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ หรือทุกครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 4 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง ของการดูแลผู้รับบริการ
- 3 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 2 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น นานๆ ครั้ง หรือแทบจะไม่แสดงพฤติกรรมนั้น
- 1 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย

พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
M: Mastery นายตัวเอง					
1. มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบของหน่วยงาน					
2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ					
3. มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง					
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสถาบัน					
5. ตรงต่อเวลา					
6. มีภาวะผู้นำ					
7. ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม สอดคล้องกับค่านิยม วัฒนธรรมและ กฎเกณฑ์ของสังคม					
O: Originality สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อระบบสุขภาพ					
8. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ พยาบาล					
9. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ พยาบาล					
10. พัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง เกี่ยวกับการดำรงตนในการ ประกอบวิชาชีพ					

พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
P: People-centered approach ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง					
11. ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความเห็นใจผู้อื่น					
12. รักษาสิทธิของผู้รับบริการ ใส่ใจประชาชน					
13. ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่ยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางในการฝึกปฏิบัติงาน					
H: Humility อ่อนน้อมถ่อมตน					
14. เคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ต่อผู้อื่น					
15. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
16. เปิดใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
17. จัดการความขัดแย้งด้วยวิธีสร้างสรรค์					
18. ยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก					
19. มีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมในการประกอบอาชีพ และการดำรงตน อยู่ในสังคม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

“ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม”