



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	
รับที่	๑๗
วันที่	๒๙ ส.ย. ๒๕๖๓
เวลา	

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ สธ สธ ๐๒๐๓ ๐๙๑๐/๐๒/๒๖๓ วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๘ รายวิชา และ ๑๔๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๑๑๕ หน่วยกิต และ ภาคทดลอง/ปฏิบัติ ๒๕ หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง)นำเสนอตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ปีภาคการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๔	๓๓
วิชาเลือก		๕	๑๐
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๙	๒๔
หมวดวิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๒๐	๕๐
	ภาคปฏิบัติ	๑๐	๒๓
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๕๘	๑๔๐

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ
ประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้า
ทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่
ทันสมัย นำเสนอตาราง ๒

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ประเด็น
	บริการ วิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุง ฯ	นวัตกรรม	
๕. วิชาปฏิบัติการ พยาบาลครอบครัวและ ชุมชน ๒	✓				-การบริการวิชาการ ประเด็น การ จัดการเรียนการสอนการประยุกต์ IPE (Inter Professional Education)
๖. วิชาการพยาบาล ผู้ใหญ่	✓				-การบริการวิชาการ เรื่องการดูแล ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง “ชุมชนบ่อแก้ว
๗. วิชาการพยาบาล ชุมชน ๒		✓			-การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแล กำกับติดตามโรคฉ�นโรคที่ได้รับการ รักษาที่บ้าน

จากตาราง ๙ พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัย หรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีจำนวน ๗ รายวิชา จากรายวิชาทั้งหมด ๕๘ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๗ ซึ่งครบทุกพันธกิจของวิทยาลัย

หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการ ดำเนินงานของการบูรณาการ พบว่า การประเมินผลจากการบูรณาการที่ผ่านมาจะแยกตามรายวิชาที่บูรณา การแต่ไม่ได้ประเมินผลแยกตามพันธกิจและในภาพรวมของการบูรณาการทั้งหมด จึงได้วางแผนการ ประเมินผลจากการบูรณาการแยกตามพันธกิจ คือ การบูรณาการกับวิจัย การบูรณาการกับทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ตลอดจนประเมินผลจาก การบูรณาการในภาพรวมทั้งหมด

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter- professional Education นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter- professional Education

หมวดวิชา	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative	พัฒนานวัตกรรม	ผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/ วิชาเลือก	๔		-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๑	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๔	๑
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๓	๕	๑
ร้อยละของรายวิชา	๕๖.๙๐	๘.๖๒	๑.๗๒

จากตารางที่ ๑๐ มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๓๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๕๘ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๕๖.๙๐ ได้แก่ วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม, วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ, วิชาโมโนมิติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล, วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล, วิชาการสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ, วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล, วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ , วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล, วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น, วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑, วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑, วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช, วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ, วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ, วิชาการวิจัยทางการพยาบาล, วิชาการพยาบาลชุมชน ๑, วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑, วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑, วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ, วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑, วิชาการพยาบาลชุมชน ๒, วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น, วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล, วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒, วิชาการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒, วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น, วิชาการบริหารการพยาบาล, วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์, วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒, วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒, วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น, วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และ วิชาปฏิบัติโครงการพัฒนาสุขภาพ และสามารถกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative ได้จำนวน ๖ รูปแบบ ได้แก่ Case based learning, Case study, TBL, SBL, Project based learning และ Community based learning

วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ๕ รายวิชา จากทั้งหมด ๕๘ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๘.๖๒ ได้แก่ วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑, วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ, วิชาปฏิบัติโครงการพัฒนาสุขภาพ, วิชาจิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ๑ ซึ่งสามารถพัฒนานวัตกรรมได้จำนวนทั้งหมด ๗๑ ชิ้น

วิชาที่จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education ๑ รายวิชา จากทั้งหมด ๕๘ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑.๗๒

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณาทบทวนการประเมินผลของนักศึกษาตามแบบประเมิน transformative ซึ่งจะใช้ในรูปแบบของแบบประเมินสะท้อนคิด

อาจทำให้ผลการประเมินไม่สะท้อนผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาอย่างชัดเจน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงได้วางแผนการจัดการความรู้เรื่องกลยุทธ์การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน Transformative Learning เพื่อให้ได้แบบประเมินที่มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

๑๒.การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N = ๕๘)

หมวดวิชา	จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๕
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕
หมวดวิชาชีพ	๒๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๕
ร้อยละของรายวิชา	๖๐.๓๔

มีรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา จำนวน ๓๕ รายวิชา จาก ๕๘ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๔ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑, วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒, วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ, วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ, วิชาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและประยุกต์ใช้, วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา๑, วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา๒, วิชาเภสัชวิทยา, วิชาพยาธิวิทยา, วิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล, วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา, วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น, วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑, วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒, วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ, วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช, วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล, วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑, วิชาการพยาบาลชุมชน ๑, วิชาวิจัยทางการพยาบาล, วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑, วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑, วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ, วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑, วิชาเศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ, วิชาการพยาบาลชุมชน ๒, วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒, วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น, วิชาการบริหารการพยาบาล วิชาการพยาบาลครอบครัว และชุมชน ๒, วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ , วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัว และชุมชน ๒ , วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น, วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และ วิชาปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์จำนวนน้อย จึงได้วางแผนปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในศตวรรษที่๒๑ และการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ผ่านการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางปานจันทร์ อิ่มหนา)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



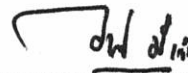
(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

ประธานหลักสูตร



(นางรุ่งกาญจน์ จุฑิ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

รายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๓๓ รายวิชา

๑. วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
๒. วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ
๓. วิชามนมตี ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล
๔. วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล
๕. วิชาการสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ
๖. วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล
๗. วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล
๘. วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
๙. วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑
๑๐. วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒
๑๑. วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑
๑๒. วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
๑๓. วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ
๑๔. วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ
๑๕. วิชาการวิจัยทางการพยาบาล
๑๖. วิชาการพยาบาลชุมชน ๑
๑๗. วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑
๑๘. วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑
๑๙. วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
๒๐. วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์
๒๑. วิชาการพยาบาลชุมชน ๒
๒๒. วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๒๓. วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล
๒๔. วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒
๒๕. วิชาการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒
๒๖. วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๒๗. วิชาการบริหารการพยาบาล
๒๘. วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์
๒๙. วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒
๓๐. วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒
๓๑. วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๓๒. วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล
๓๓. วิชาปฏิบัติโครงการพัฒนาสุขภาพ