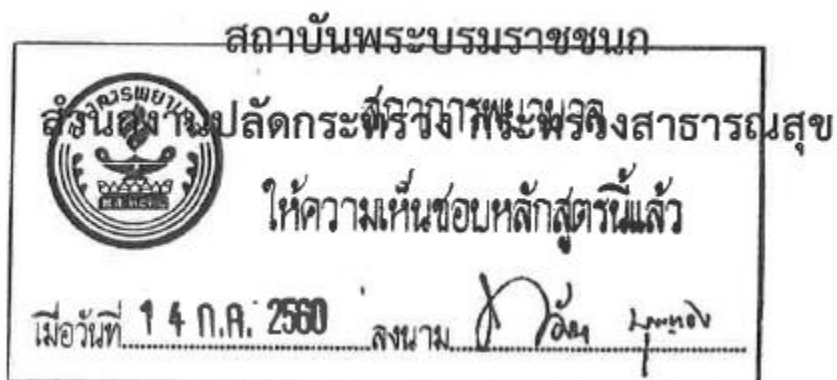


นครลำปาง

มคอ. 2

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

สถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารประจำ
คณะพยาบาลศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 23 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

(ศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา คุณาวิทิตกุล)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	64
หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	84
หมวดที่ 6 : การพัฒนาคณาจารย์	87
หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร	88
หมวดที่ 8 : การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	92
 ภาคผนวก	
1 ผลงานทางวิชาการ และ ผลงานวิจัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร	94
2 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ (FTES) จำแนกตามปีการศึกษา	103
3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	105
4 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่	109
5 ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	158
• ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยสถาบันสมทบ พ.ศ. 2557	159
• ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553	163
• ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2560	180
• ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัด สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2559	198
• ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560	203
• ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการศึกษาเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2554	210
• ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่องการสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันสมทบ ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	214

1  รายละเอียดของหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	สภากาพยาบาล ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 14 ก.ค. 2560 ลงนาม 
---	---

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| 1.1 รหัสหลักสูตร | 25520041108067 |
| 1.2 ชื่อหลักสูตร | |
| ภาษาไทย | : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต |
| ภาษาอังกฤษ | : Bachelor of Nursing Science Program |

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| ภาษาไทย | : พยาบาลศาสตรบัณฑิต |
| อักษรย่อปริญญา | : พย.บ. |
| ภาษาอังกฤษ | : Bachelor of Nursing Science |
| อักษรย่อปริญญา | : B.N.S |

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ใช้ภาษาไทยเป็นหลักและภาษาอังกฤษร่วม

5.4 การรับเข้าศึกษา นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โดยสมทบเพื่อขอรับปริญญากับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีขั้นตอนของการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ดังนี้

6.1 คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7 ปีงบประมาณ 2559 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2559

6.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน สถาบันพระบรมราชชนก กลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2559 ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2559

6.3 สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 4 /2560 เมื่อวันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2560

6.4 สภาการพยาบาล ให้การรับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 เมื่อวันที่ 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560

6.5 สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 /2560 เมื่อวันที่ 21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพ และมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562 (หลังเปิดสอน 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยมุมิ ตติยมุมิ)

8.2 พยาบาลประจำสถานศึกษา สถานประกอบการ

8.3 ประกอบอาชีพอิสระด้านการบริการสุขภาพที่ไม่ขัดกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร (ผลงานทางวิชาการอยู่ในภาคผนวก 1)

ชื่อ -นามสกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน/ ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท
นางวิภา เอี่ยมสำอาด จารามิลโล	3 5299 00064 88 7 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	- Ph.D. (Nursing), State University of New York at Buffalo, U.S.A., 2009 - M.S. (Geriatric Nursing), State University of New York at Buffalo, U.S.A., 2005 - พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยกรรม), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 - วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529
นางณัฏฐ์ธรรณ ปัญจันธ	3 1005 03224 53 1 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	- ป.ร.ด. (การจัดการ), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2559 - พย.ม. (การพยาบาลชุมชน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ป.พย. (ต่อเนื่อง 2 ปี), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบปาง, 2539 - ป.พย. (ระดับต้น), วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ลำปาง, 2533
นางปานจันทร์ อิ่มหนา*	3 5201 01541 85 6 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	- พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบปาง, 2538
นางสมจิตร สิทธิวงศ์	3 5201 00885 83 7 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2541 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2526
นางวรรณ ทินวัง	3 5205 00121 40 1 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	- พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2536

ชื่อ-นามสกุล นายถาวร ล้อกา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน/ ตำแหน่ง 3 6305 00016 61 4 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	คุณวุฒิการศึกษา / สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา / ปีที่สำเร็จการศึกษา
นางสาวพรรณิ ไพศาลทักษิณ	3 5299 00046 61 7 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	- Ph.D. (Aged Care), La Trobe University, Australia, 2005 - M.C.N. (Gerontic), La Trobe University, Australia, 2001 - พย.บ., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535
สภาการพยาบาล ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเป็นอาจารย์ในภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและ ผดุงครรภ์ 21 ปี เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2561 ในสถานที่ตั้งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง		- ประ.ด. (การประเมินการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2554 - พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 - วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2527

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน :

ในสถานที่ตั้งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยก้าวเข้าสู่การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ .ศ.2560-2579) โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องบรรลุใน 5 ปีแรกอย่างชัดเจน ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เนื่องมาจากผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจสังคม และการแข่งขันระหว่างประเทศ ท่ามกลางสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแบบไร้พรหมแดน มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต และสุขภาพ ทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต อาทิ ปัญหาสุขภาพจิตจากความเครียดที่เกิดจากการแข่งขัน และช่องว่างของรายได้ที่เพิ่มขึ้น ปัญหาสุขภาพกายอันเกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่ดี การขาดการออกกำลังกาย ส่งผลให้เกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรังต่างๆ (non-communicable disease)

นอกจากนั้นการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้การติดต่อ สื่อสาร การคมนาคม และการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ เป็นไปได้ง่ายขึ้น มีผลให้เกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่ ซึ่งในขณะเดียวกันการควบคุมโรคเป็นไปด้วยความยากลำบาก รวมถึงการเพิ่มขึ้นของการบาดเจ็บจากการจราจร และการใช้แรงงาน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศได้เปลี่ยนอย่างรวดเร็ว โครงสร้างประชากรไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ พฤติกรรมด้านสุขภาพของประชาชนที่ก่อให้เกิดโรคไม่ติดต่อมากขึ้น โรคติดต่ออุบัติใหม่ที่เกิดขึ้นจากการคมนาคมที่เชื่อมต่อทั้งโลก การบาดเจ็บจากการจราจร และการได้รับข้อมูลด้านสุขภาพที่หลากหลาย นอกจากนี้มีองค์กรด้านสุขภาพเกิดขึ้นหลายหน่วยงาน ได้แก่

สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) ตลอดจนภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในระบบสุขภาพ ปัจจัยต่างๆเหล่านี้ล้วนส่งผลให้กระทรวงสาธารณสุขซึ่งเป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพ ที่รวมพลังสังคมเพื่อประชาชนสุขภาพดี ต้องปรับยุทธศาสตร์ในการทำงานเพื่อรับมือกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และความท้าทายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ในปี พ.ศ.2559 กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ สุขภาพดี (Prevention & Promotion Excellence) บริการดี (Service Excellence) คนดี (People Excellence) และบริหารดี (Governance Excellence) เพื่อปรับบทบาทในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ระบบสุขภาพใหม่ของประเทศไทยจึงมุ่งที่จะสร้างสังคมสุขภาพ โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลภาวะสุขภาพตนเองมากขึ้น เน้นนโยบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (Rational Drug Use) การให้บริการสุขภาพที่ได้มาตรฐานยึดหลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ (Patient Safety) ทำให้ความต้องการบุคลากรในด้านการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในเชิงรุกที่ดึงดูดมีส่วนร่วมของผู้รับบริการในยุคนี้นี้มากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาทางการพยาบาลจึงต้องมีการปรับปรุงให้สามารถเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพของประเทศไทยที่เปลี่ยนแปลง

ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551-2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการปรับตัวสำหรับการทำงาน พัฒนาศักยภาพในการสร้างความรู้และนวัตกรรม ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับนานาชาติ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยกำหนดให้สถาบันการศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ภายในปีการศึกษา 2555 ในการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ สอดคล้องกับสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพที่สภาการพยาบาลกำหนด มีทักษะในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการใช้ชีวิต และการทำงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากปัจจัยการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ระบบสุขภาพ ระบบการจัดการศึกษาและองค์กรวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นสร้างบัณฑิตที่สามารถใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพแก่ผู้รับบริการแบบองค์รวมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการที่ต้องเผชิญกับสังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง ระบบสุขภาพเชิงรุกที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคลในสังคมทุกช่วงวัย บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

(Humanistic Care) เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น มีภาวะผู้นำ และสามารถวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจทางคลินิกที่ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะเชิงวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พัฒนาพันธกิจด้านผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสภาวะวิชาชีพการพยาบาล โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยการมีส่วนร่วมของ อาจารย์ นักศึกษาและชุมชนท้องถิ่น คำนึงถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อ ภาวะบุคคล ครอบครัวและชุมชน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่ เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ / ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ / ภาควิชาอื่น)

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางมีความเชื่อว่า การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีศาสตร์และศิลป์ในการใช้กระบวนการพยาบาลดูแลสุขภาพแก่ผู้รับบริการแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic Care) เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น และสามารถวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจทางคลินิกที่ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะเชิงวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตพยาบาลวิชาชีพ ที่มีศักยภาพในการดูแลผู้ใช้บริการแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic Care) เนื่องจากระบบบริการสุขภาพมีการเปลี่ยนแปลงไปตามผลกระทบของบริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปจากสถานการณ์ดังกล่าวผลกระทบที่ตามมาคือ การเจ็บป่วยเรื้อรัง ความต้องการการดูแล ภาวะพึ่งพิง การจัดการปัญหาสุขภาพต่างๆ การบริการสุขภาพต้องปรับยุทธศาสตร์เชิงรุก ที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคลในสังคมทุกช่วงวัย โดยเน้นผู้ใช้บริการเป็นผู้ขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมสุขภาพ และหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการให้บริการทางด้านสุขภาพ ตอบสนองความต้องการของระบบบริการสุขภาพ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความขาดแคลนพยาบาลในระบบบริการสุขภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรี และคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความเอื้ออาทร สำนึกในสิทธิ และหน้าที่ของตน ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

1.3.2 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมสุขภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์ และประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน

1.3.3 มีความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักแก้ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาล และพัฒนานวัตกรรมสุขภาพโดยอาศัยความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ และงานวิจัย

1.3.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.5 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 มีความสามารถในการพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเอื้ออาทรแก่ผู้รับบริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์ และศิลป์ทางการพยาบาล ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning)	1.1 เร่งเสริมสร้างความรู้ และทักษะของอาจารย์พยาบาล ด้านการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลง 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักในตนเอง และเห็นคุณค่าของผู้อื่น ทั้งในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1.3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.1 มีแผนพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง 1.2 มีแผนการพัฒนานักศึกษาให้เกิดการตระหนักในตนเอง และเห็นคุณค่าของผู้อื่น ทั้งในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1.3 มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่น E-Learning, E-Book, E-Journal และฐานข้อมูลอื่น ที่เชื่อถือได้ในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้
2. แผนเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์จริงและการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้	2.1. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์โดยใช้ประสบการณ์จริง และการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้ 2.2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประสบการณ์จริง และการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้	2.1 แผนพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์โดยใช้ประสบการณ์จริง และการตัดสินใจเชิงวิชาชีพเป็นฐานในการเรียนรู้ 2.2 จำนวนรายวิชาทางการพยาบาลที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประสบการณ์จริง และการตัดสินใจเป็นฐานในการเรียนรู้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนพัฒนาอาจารย์เพื่อเสริมสร้างนักศึกษาให้มีการบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	3. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการดูแลอย่างเอื้ออาทร และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	3. ทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีพมีแผนการจัดการสอนที่เสริมสร้างการดูแลอย่างเอื้ออาทร และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
4. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติการพยาบาล พร้อมทั้งจะเข้าสู่วิชาชีพ	4.1 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติการพยาบาล พร้อมทั้งจะเข้าสู่วิชาชีพ 4.2 ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษา	4.1 มีแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติการพยาบาล พร้อมทั้งจะเข้าสู่วิชาชีพ 4.2 ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยในแต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อนในการเรียนชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระบบทวิภาค คือ ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงธันวาคม ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม ในเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2.3 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ

2.3.2 ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ

2.3.3 การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน

2.4.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.4.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	160	160	160	160	160
ชั้นปีที่ 2	-	160	160	160	160
ชั้นปีที่ 3	-	-	160	160	160
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	160	160
รวม	160	320	480	640	640
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	160	160

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ (FTES) จำแนกตามปีการศึกษา อยู่ในภาคผนวก 2 หน้า 103

2.6 งบประมาณตามแผน

1. รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมวิทยาลัย 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

ลำดับ	แผนงาน	ปีงบประมาณ								
		2560			2561			2562		
		รายรับ		รายจ่าย	รายรับ		รายจ่าย	รายรับ		รายจ่าย
		งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้		งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้		งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	
1	การเรียนการสอน	1,896,000	4,224,000	6,120,000	1,896,000	4,224,000	6,120,000	1,896,000	4,224,000	6,120,000
2	วิจัย	632,000	1,408,000	2,040,000	632,000	1,408,000	2,040,000	632,000	1,408,000	2,040,000
3	บริการวิชาการแก่สังคม	316,000	704,000	1,020,000	316,000	704,000	1,020,000	316,000	704,000	1,020,000
4	การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	316,000	704,000	1,020,000	316,000	704,000	1,020,000	316,000	704,000	1,020,000
5	สนับสนุนวิชาการ	1,264,000	2,816,000	4,080,000	1,264,000	2,816,000	4,080,000	1,264,000	2,816,000	4,080,000
6	บริหารวิทยาลัย	1,896,000	4,224,000	6,120,000	1,896,000	4,224,000	6,120,000	1,896,000	4,224,000	6,120,000
	รวม	6,320,000	14,080,000	14,712,000	6,320,000	14,080,000	14,712,000	6,320,000	14,080,000	14,712,000
	รวมทั้งสิ้น	20,400,000		20,400,000	20,400,000		20,400,000	20,400,000		20,400,000

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัว 128,000 บาท / ปี / คน

2.7 ระบบการศึกษา
แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต/รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

1. การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก ปี พ.ศ. 2554 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553

2. การลงทะเบียนข้ามสถาบัน ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือ 8 ภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคฤดูร้อน และไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต

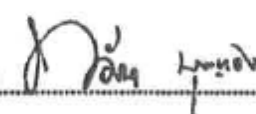
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	14	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	100	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	24	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพ	76	หน่วยกิต
• วิชาทฤษฎี	40	หน่วยกิต
• วิชาปฏิบัติ	36	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต



สภาการพยาบาล

ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 14 ก.ค. 2560 ลงนาม 

3.1.3 รายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		จำนวน	30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		จำนวน	14 หน่วยกิต
ภ. 1101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ		2(2-0-4)
L 1101	Thai for Academic Purposes		
ภ. 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(3-0-6)
L 1102	English for Communication 1		
ภ. 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(3-0-6)
L 1103	English for Communication 2		
ภ. 1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ		3(2-2-5)
L 1204	English for Academic Purposes		
ภ. 1305	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ		3(2-2-5)
L 1305	English for Professional Purposes		
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		จำนวน	8 หน่วยกิต
สม. 1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม		2(2-0-4)
SH 1101	Human, Health and Environment		
สม. 1102	ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น		2(2-0-4)
SH 1102	Arts, Civilization and Local Wisdoms		
สม. 1103	การพัฒนาคิดอย่างเป็นระบบ		2(2-0-4)
SH 1103	Development of Systematic Thinking		
สม. 1104	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต		2(2-0-4)
SH 1104	Religions and Philosophy for Living		
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี		จำนวน	6 หน่วยกิต
วค. 1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ		2(2-0-4)
Sc 1101	Mathematics for Life in the Information Period		
วค. 1102	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต		2(2-0-4)
Sc 1102	Science for Living		
วค. 1103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้		2(2-0-4)
Sc 1103	Information Technology for Application		

4) กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

จำนวน 2 หน่วยกิต

รก. 1101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)
LA 1101	Learning Through Activities	

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

จำนวน 100 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

จำนวน 24 หน่วยกิต

พ. 1101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
P 1101	Microbiology and Parasitology	
พ. 1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)
P 1102	Anatomy and Physiology 1	
พ. 1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)
P 1103	Anatomy and Physiology 2	
พ. 1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	2(2-0-4)
P 1104	Psychology and Development	
พ. 1105	ชีวเคมี	3(2-2-5)
P 1105	Biochemistry	
พ. 1106	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	2(2-0-4)
P 1106	Nutrition and Health	
พ. 1207	เภสัชวิทยา	3(3-0-6)
P 1207	Pharmacology	
พ. 1208	พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)
P 1208	Pathophysiology	
พ. 1409	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2(2-0-4)
P 1409	Economics and Health System	

2) กลุ่มวิชาชีพ

จำนวน 76 หน่วยกิต

2.1 วิชาทฤษฎี

จำนวน 40 หน่วยกิต

พย. 1201	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)
Nu 1201	Nursing Concepts, Theories and Nursing Process	
พย. 1202	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)
Nu 1202	Principles and Techniques in Nursing	

พย. 1204	การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)
Nu 1204	Communicating, Health Education, and Health Counseling	
พย. 1205	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3(3-0-6)
Nu 1205	Ethics and Laws in Nursing Profession	
พย. 1206	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
Nu 1206	Pediatric and Adolescent Nursing	
พย. 1209	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(3-0-6)
Nu 1209	Adult Nursing 1	
พย. 1211	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(2-0-4)
Nu 1211	Adult Nursing 2	
พย. 1213	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
Nu 1213	Gerontological Nursing	
พย. 1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(3-0-6)
Nu 1219	Mental Health and Psychiatric Nursing	
พย. 1221	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)
Nu 1221	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1	
พย. 1315	การพยาบาลชุมชน 1	3(3-0-6)
Nu 1315	Community Nursing 1	
พย. 1325	การวิจัยทางการพยาบาล	2(1-2-3)
Nu 1325	Nursing Research	
พย. 1417	การพยาบาลชุมชน 2	2(2-0-4)
Nu 1417	Community Nursing 2	
พย. 1423	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)
Nu 1423	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2	
พย. 1426	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(1-2-3)
Nu 1426	Primary Medical Care	
พย. 1428	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
Nu 1428	Nursing Administration and Trends of Nursing Profession	

2.2 วิชาปฏิบัติ		จำนวน 36 หน่วยกิต
พย. 1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	4(0-12-0)
Nu 1203	Principles and Techniques in Nursing Practicum	
พย. 1307	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2(0-6-0)
Nu 1307	Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 1	
พย. 1308	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2(0-6-0)
Nu 1308	Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 2	
พย. 1310	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(0-9-0)
Nu 1310	Adult Nursing Practicum 1	
พย. 1312	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(0-9-0)
Nu 1312	Adult Nursing Practicum 2	
พย. 1314	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-6-0)
Nu 1314	Gerontological Nursing Practicum	
พย. 1316	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	3(0-9-0)
Nu 1316	Community Nursing Practicum 1	
พย. 1320	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(0-9-0)
Nu 1320	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	
พย. 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	4(0-12-0)
Nu 1322	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1	
พย. 1418	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	3(0-9-0)
Nu 1418	Community Nursing Practicum 2	
พย. 1424	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	2(0-6-0)
Nu 1424	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2	
พย. 1427	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3(0-9-0)
Nu 1427	Primary Medical Care Practicum	
พย. 1429	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2(0-6-0)
Nu 1429	Nursing Administration Practicum	

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี		จำนวน 6 หน่วยกิต
ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้		
ล. 1001	การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์	2(2-0-4)
E 1001	Personality Development and Emotional Quotient	
ล. 1002	หลักรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย	2(2-0-4)
E 1002	Principle of Political Science and Thai Government Politics	
ล. 1003	ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ	2(1-2-3)
E 1003	Thai Wisdom and Health Care	
ล. 1004	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2(0-6-0)
E 1004	Exercise for Health	
ล. 1005	พืชสมุนไพร	2(2-0-4)
E 1005	Herbs	
ล. 1006	ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด	2(2-0-4)
E 1006	Introduction to Business in Health Care Services and Marketing	
ล. 1007	การนวดแผนไทย	2(1-2-3)
E 1007	Thai Traditional Massage	
ล. 1008	พฤกษวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล	2(2-0-4)
E 1008	Social Gerontology for Nurse	
ล. 1009	การศึกษาอิสระ	2(0-6-0)
E 1009	Independent Study	

หมายเหตุ

1. ความหมายของรหัสตัวอักษร หมายถึง ชื่อกลุ่ม หรือหมวดวิชา ดังนี้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ใช้รหัสตัวอักษร ภ.
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ใช้รหัสตัวอักษร สม.
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	ใช้รหัสตัวอักษร วค.
- กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	ใช้รหัสตัวอักษร รก.

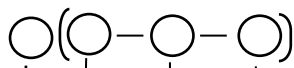
หมวดวิชาเฉพาะ

- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ใช้รหัสตัวอักษร พ.
- กลุ่มวิชาชีพ	ใช้รหัสตัวอักษร พย.

หมวดวิชาเลือกเสรี

ใช้รหัสตัวอักษร ล.

2. ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 4 หลัก ดังต่อไปนี้
- เลขตัวแรก แสดงถึง รหัสหลักสูตร
 - เลขตัวที่ 2 แสดงถึง ชั้นปีที่เรียน
 - เลขตัวที่ 3, 4 แสดงถึง ลำดับวิชาเรียนในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
3. ความหมายของรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำรายวิชา กำหนดเป็นตัวเลข ดังนี้



- ตัวเลขหน้าวงเล็บหมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา
- ตัวเลขในวงเล็บ ลำดับที่ 1 หมายถึงจำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎีต่อสัปดาห์
- ตัวเลขในวงเล็บ ลำดับที่ 2 หมายถึงจำนวนชั่วโมงภาคทดลองในห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์หรือจำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกหรือชุมชนต่อสัปดาห์
- ตัวเลขในวงเล็บ ลำดับที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงของการศึกษาด้วยตนเอง

ตัวอย่าง วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล 3(2-2-5) หมายถึง รายวิชานี้มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

ภาคทฤษฎี	2	หน่วยกิต	มีชั่วโมงทฤษฎี	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาคทดลอง	1	หน่วยกิต	มีชั่วโมงทดลอง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
และเวลาศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์				

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

ภ. 1101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ภ. 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)
วค. 1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2(2-0-4)
วค. 1102	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
สม. 1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
สม. 1103	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	2(2-0-4)
สม. 1104	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
รก. 1101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)
พ. 1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)

รวม 20 หน่วยกิต

20(17-8-35)

ภาคการศึกษาที่ 2

ภ. 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)
วค. 1103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
สม. 1102	ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(2-0-4)
พ. 1101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
พ. 1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)
พ. 1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	2(2-0-4)
พ. 1105	ชีวเคมี	3(2-2-5)
พ. 1106	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	2(2-0-4)

รวม 20 หน่วยกิต

20(17-6-37)

รวมตลอดชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 40 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

ภ. 1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
พ. 1207	เภสัชวิทยา	3(3-0-6)
พ. 1208	พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)
พย. 1201	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 1202	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)
พย. 1204	การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)
พย. 1205	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3(3-0-6)
รวม 19 หน่วยกิต		19(16-6-35)

ภาคการศึกษาที่ 2

พย. 1206	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
พย. 1209	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(3-0-6)
พย. 1211	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(2-0-4)
พย. 1213	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
พย. 1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(3-0-6)
พย. 1221	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)
ล.....	เลือกเสรี1	2 (- - -)
ล.....	เลือกเสรี2	2 (- - -)
รวม 20 หน่วยกิต		20(16-0-32 บวกวิชาเลือก)

ภาคฤดูร้อน

พย. 1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	4(0-12-0)
รวม 4 หน่วยกิต		4(0-12-0)

รวมตลอดชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 43 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

พย. 1307	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2(0-6-0)
พย. 1310	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(0-9-0)
พย. 1314	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-6-0)
พย. 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	4(0-12-0)

รวม 11 หน่วยกิต 11(0-33-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

ภ. 1305	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	3(2-2-5)
พย. 1312	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(0-9-0)
พย. 1315	การพยาบาลชุมชน 1	3(3-0-6)
พย. 1320	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(0-9-0)
พย. 1325	การวิจัยทางการพยาบาล	2(1-2-3)

รวม 14 หน่วยกิต 14(6-22-14)

ภาคฤดูร้อน

พย. 1308	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2(0-6-0)
พย. 1316	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	3(0-9-0)

รวม 5 หน่วยกิต 5(0-15-0)

รวมตลอดชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 30 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

พ. 1409	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2(2-0-4)
พย. 1417	การพยาบาลชุมชน 2	2(2-0-4)
พย. 1423	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)
พย. 1426	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(1-2-3)
พย. 1428	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 1427	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3(0-9-0)
ล.....	เลือกเสรี 3	2 (- - -)

รวม 16 หน่วยกิต 16(10-11-21 บวกวิชาเลือก)

ภาคการศึกษาที่ 2

พย. 1418	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	3(0-9-0)
พย. 1424	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	2(0-6-0)
พย. 1429	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2(0-6-0)
	ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 140 ชั่วโมง	

รวม 7 หน่วยกิต 7(0-21-0)

รวมตลอดชั้นปีที่ 4 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 23 หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ลงทะเบียนเรียนจำนวน 136 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

14 หน่วยกิต

ภ. 1101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ

2(2-0-4)

L 1101 Thai for Academic Purposes

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ทักษะภาษาไทยเพื่อการพัฒนาการสื่อสารเชิงวิชาการ การอธิบายและการชี้แจง การแสดงความคิดเห็น การรับสารอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอรายงานทั้งการพูดและการเขียน การเขียนหนังสือราชการ และการเขียนโครงการ

Thai language skills for enhancing academic skills including explaining and clarifying, expressing opinions, critical receiving message, oral and written presentation, *and writing* official letters and projects.

ภ. 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3(3-0-6)

L 1102 English for Communication 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในบริบทต่างๆ การสนทนา การให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด และออกเสียงให้ถูกต้อง

Using English for communication in various contexts including conversation, giving information, and giving socially and culturally appropriated opinions. The course emphasizes on listening and speaking skills, and pronunciation.

ภ. 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(3-0-6)

L 1103 English for Communication 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

การใช้ภาษาอังกฤษ ในการอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นหลักการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความ หลักไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค

Using English for daily reading and writing in order to enhance life-long learning. The course emphasizes on reading principle, comprehensive reading, summarizing, grammar, and structure.

ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ**3(2-2-5)****L 1204 English for Academic Purposes**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยการค้นคว้า การอ่าน การเขียน การอภิปราย การสรุปความ การนำเสนอ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการ

Using English for academic purposes including searching, reading, writing, discussing, summarizing, and presenting as well as practicing English in academic context.

ภ. 1305 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ**3(2-2-5)****L. 1305 English for Professional Purposes**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

Prerequisite: none

การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การสื่อสารกับผู้ป่วยญาติและทีมสุขภาพ การเขียนบันทึกทางการแพทย์ และการประชุมปรึกษาทางการแพทย์

Using English for nursing professional purposes in various nursing contexts such as communication with patients and families, and health care team, writing nurses' note, and nursing conference.

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**8 หน่วยกิต****สม. 1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม****2(2-0-4)****SH 1101 Human, Health and Environment**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

มนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์ คุณค่าและสิทธิของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องต่อสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ นำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

Human and its components, value, human rights, relationship among human and environments, health, and health behaviors; analyzing impacts of the environment and context on health and health behaviors; and its application to health care based on humanized care.

สม. 1102 ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น**2(2-0-4)****SH 1102 Arts, Civilization, and Local Wisdom**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและความสำคัญของศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าและความภาคภูมิใจในศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ทางสุนทรียะ และเข้าใจความแตกต่างของศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมอย่างสันติสุข

Concepts and importance of arts, civilization and local wisdom; values and pride in the civilization and local wisdom; learning various arts work through aesthetic experiences and understanding the differences of arts, civilizations and local wisdoms leading to peaceful coexistence and peaceful society.

สม. 1103 การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ**2(2-0-4)****SH 1103 Development of Systematic Thinking**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและหลักการคิดในมิติต่างๆ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องถึงองค์ประกอบในระบบ และการนำการคิดอย่างเป็นระบบไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Concepts and principles of thinking in various perspectives; the development of systematic thinking process; the continuous connections in system elements; and the application of systematic thinking in daily life.

สม. 1104 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต**2(2-0-4)****SH 1104 Religion and Philosophy for Living**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

หลักสำคัญของแต่ละศาสนา ปรัชญาเบื้องต้น หลักปรัชญาตะวันตกและตะวันออก และปรัชญาสำหรับสังคมและเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักศาสนาและปรัชญาในการดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างของวัฒนธรรม

Principles of religions, principle of philosophy, western and eastern philosophy, and philosophy of sufficiency economy. The application of principles of religions and philosophy for living in changing and multi-cultural society.

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

6 หน่วยกิต

วค. 1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ

2(2-0-4)

Sc 1101 Mathematics for Life in the Information Period

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

หลักการทางคณิตศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลทางสถิติ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเบื้องต้น

Mathematical Principles, collecting, analyzing, and presenting statistic data for basic decision making.

วค. 1102 วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต

2(2-0-4)

Sc 1102 Science for Living

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับสารเคมี คลื่น แสง รังสี เสียง นาโนเทคโนโลยี การรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ประโยชน์และผลกระทบของวิทยาศาสตร์

The importance of science in daily life including chemical substances, waves, light, radiation, sound, and nanotechnology, realization of scientific knowledge progression, advantages and impacts.

วค. 1103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้

2(2-0-4)

Sc 1103 Information Technology for Application

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการใช้งานสารสนเทศ

The knowledge of information technology, technology related to information, information technology trends, management and application of appropriate information technology.

1.4 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

2 หน่วยกิต

รท. 1101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

2(0-6-0)

LA 1101 Learning Through Activities

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

การพัฒนากระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม การพัฒนาจิตสำนึกที่ดี การตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ การพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต การเสริมทักษะและประสบการณ์ชีวิตต่าง ๆ ที่ถูกจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตในอนาคต พร้อมทั้งมีจิตสาธารณะ สำนึกและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

Development of group process and teamwork; conscience development enhancement; awareness of human values; development of personality, morals and ethics through participating in activities related to graduate characteristic development; enhancing life skills through experiences both in or outside the colleges; applying for their future life with public mind, self-consciousness and social responsibility.

2. หมวดวิชาเฉพาะ

100 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

24 หน่วยกิต

พ. 1101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา

3(2-2-5)

P 1101 Microbiology and Parasitology

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ชนิด รูปร่าง คุณสมบัติสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ กลไกการเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อ การยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต ฝึกปฏิบัติการจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา

Types, forms, characteristics, and physiology of microbe and parasite affecting health; infection; disease mechanism; disease transmission, disease resistance mechanism, control and prevention of infection; and inhibition of micro-organism growth, and practice in microbiology and parasitology laboratory.

พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1**3(2-2-5)****P 1102 Anatomy and Physiology 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะในร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายปัสสาวะ และฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

Concepts and knowledge related to biology, structures, functions and mechanisms including the relationships of cell, tissue and organs in the body; musculoskeletal, nervous, digestive and urinary system, and practice in anatomy and physiology laboratory.

พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2**3(2-2-5)****P 1103 Anatomy and Physiology 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับ ระบบการไหลเวียน และระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การปฏิสนธิ และคัพภวิทยา การควบคุมอุณหภูมิร่างกาย และสมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างของร่างกาย และฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

Concepts and knowledge related to biology, structures, functions and mechanisms including the relationship of cell, tissue and organs in the body related to circulatory, respiratory, endocrine, reproductive system, fertilization, embryology, body temperature regulation, water electrolyte, acid and base, and practice in anatomy and physiology laboratory.

พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย**2(2-0-4)****P 1104 Psychology and Development**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อจิตวิทยาและพัฒนาการของมนุษย์ ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา และพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของมนุษย์ตามวัย

Concepts and theories of psychology and human development; factors influencing psychology and human development; basic psychology and human development regarding emotion, social, and cognition.

พ. 1105 ชีวเคมี

3(2-2-5)

P 1105 Biochemistry

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

โครงสร้าง หน้าที่ของเซลล์และองค์ประกอบต่างๆ ภายในเซลล์ หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น เทคโนโลยีทางดีเอ็นเอ หลักการทางชีวเคมี โครงสร้างและคุณสมบัติของชีวโมเลกุล หน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ เมตาบอลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน สтероโมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมกระบวนการปฏิกิริยาต่างๆ ภายในเซลล์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม และการประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

Structures and functions of cells and organelles, basic principles of genetics, DNA technology; principles of biochemistry, structures and properties of biomolecular, important functions of biomolecular, functions of enzymes, the metabolism of nutrition, synthesis of proteins, carbohydrates, lipids, hormone, nucleic acids, and fluids in the body. The regulation of metabolism processes. Advanced genetic engineering and beneficial applications of biochemistry knowledge for living.

พ. 1106 โภชนศาสตร์และสุขภาพ

2(2-0-4)

P 1106 Nutrition and Health

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

หลักโภชนศาสตร์ ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพ ความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวกับอาหารและสุขภาพ การจัดอาหารที่เหมาะสมต่อบุคคลในภาวะปกติ และเจ็บป่วย รวมถึงการประยุกต์ความรู้ด้านโภชนาการในการส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพ

Principles of nutrition and important of nutrition on health; belief and local culture related to food and health; meal preparation for healthy persons and those with illness as well as application of nutrition knowledge to promote, protect, and restore health.

พ. 1207 เภสัชวิทยา**3(3-0-6)****P 1207 Pharmacology**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มยาหลัก ประเภทต่างๆ บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และความรู้ทางเภสัชวิทยา ได้แก่ ฤทธิ์ในทางรักษาของยา จลนศาสตร์ และกลศาสตร์ของยา ข้อห้ามใช้ ข้อควรระวัง ฤทธิ์ที่ไม่พึงประสงค์ และปฏิกิริยาต่อกันของยา ความปลอดภัยของผู้ป่วยในการใช้ยา การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล และบทบาทความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาร่วมกับสหวิชาชีพ

Knowledge related to major drug and its classification according to Ministry of Public Health Regulations, and pharmacotherapeutics including mechanism of action, pharmacokinetics, pharmacodynamics, contraindications and precautions, adverse effects, and drug interactions; patient safety; rational drug use process; and nurse's roles and responsibilities for drug administration in multidisciplinary approach.

พ. 1208 พยาธิสรีรวิทยา**3(3-0-6)****P 1208 Pathophysiology**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พ. 1102 และ พ. 1103

Prerequisite: P 1102 and P 1103

สาเหตุ กลไก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และหน้าที่ของเซลล์ อวัยวะในระบบต่างๆ กลไกการปรับตัว และปฏิกิริยาตอบโต้ของร่างกายเมื่อเกิดพยาธิสภาพ

Causes, mechanisms and changes of structure and function of cells and organ systems; adaptation and defense mechanisms toward occurrences of pathology.

พ. 1409 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ**2(2-0-4)****P 1409 Economics and Health System**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด และหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทานของระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพไทย ต้นทุนของการบริการสุขภาพ และการบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ

Concepts and basic principles of economics, basic economic strategies, philosophy of sufficiency; supplying and demanding in health systems, health care systems and revolution of Thai public health system; costs of health care services and health care business.

2.2 กลุ่มวิชาชีพ (Professional Course)	76 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาทฤษฎี	40 หน่วยกิต
พย. 1201 มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)
Nu 1201 Nursing Concepts, Theories, and Nursing Process	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี	
Prerequisite: none	
แนวคิดวิชาชีพการพยาบาล พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และทฤษฎีเกี่ยวข้อง กระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทร โดยยึดหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน Concepts of the nursing profession, development of nursing profession, selected nursing theories, health promotion theories and other related theories. Nursing process and its applications for provide holistic care based on the theory of caring and humanized care with ethics and patient rights consideration.	
พย. 1202 หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)
Nu 1202 Principles and Techniques in Nursing	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี	
Prerequisite: none	
หลักการ และเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การประเมินสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และความปลอดภัยของผู้รับบริการ และฝึกทักษะทางการพยาบาล Principles and techniques in basic nursing procedures and health assessment based on caring, and humanized care, with ethics and patients' safety consideration; and practicing nursing skills.	
พย. 1204 การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)
Nu 1204 Communicating, Health Education, and Health Counseling	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี	
Prerequisite: none	
แนวคิด และหลักการ การสื่อสาร การสอน กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาทางสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ฝึกปฏิบัติการสอนและการให้ปรึกษาทางสุขภาพ Concepts and principles of communications, health education, and counseling process and techniques based on humanized care, caring theory in recognition of local wisdoms, health innovation, and family and community participation. Practicing on health education and health counseling.	

พย. 1205 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล**3(3-0-6)****Nu 1205 Ethics and Laws in Nursing Profession**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด และทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติ การพยาบาลและการดำเนินชีวิต

Concepts and theories of ethics, moral, and nursing ethics, professional regulations and related laws. Law and ethical issues in nursing practice, and solutions. Law and ethical guidelines for applications in nursing practice and daily living.

พย. 1206 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น**3(3-0-6)****Nu 1206 Pediatric and Adolescent Nursing**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การพยาบาลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยและสุขภาพเปราะบางในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูงและเจ็บป่วยวิกฤต โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

Concept and principle of child, and adolescent nursing care. Growth and developmental assessment, health promotion and prevention, and immunization. Nursing care for those with acute, critical, chronic, and end stage conditions, those who have been injured and poisoned, and new born with high-risk and critical illnesses. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of children's rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

พย. 1209 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1**3(3-0-6)****Nu 1209 Adult Nursing 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคการฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เน้นเกี่ยวกับความปวดและการจัดการความปวด การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ การติดเชื้อและโรคเขตร้อน ปัญหาของผิวหนัง ปัญหาการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายอุจจาระ การขับถ่ายปัสสาวะ ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ความผิดปกติของฮอร์โมน ปัญหาทางระบบสืบพันธุ์และนรีเวช โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

Concepts and principles of adult nursing including: health assessment, health promotion, illness prevention, and rehabilitation with emphasis on care for those who have acute, critical, chronic, and end stage conditions related to pain and pain management, infectious and tropical diseases, fluid and electrolyte imbalance, dermatological problems, gastrointestinal system, urinary system, motor and sensory disorders, abnormal growth cells, hormone and endocrinological system, reproductive system and gynecology. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

พย. 1211 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2**2(2-0-4)****Nu 1211 Adult Nursing 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ลงทะเบียนเรียนพร้อมกับ พย. 1209

Prerequisite : Concurrent to Nu 1209

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคการฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมองและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

Concepts and principles of adult nursing including health assessment, health promotion, illness prevention and rehabilitation with emphasis on care for who with acute, critical, chronic, and end stage conditions related to respiratory system, cardiovascular system, hematological system, nervous system and immunity. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family care competency.

พย. 1213 การพยาบาลผู้สูงอายุ**2(2-0-4)****Nu 1213 Gerontological Nursing**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด และหลักการพยาบาลผู้สูงอายุ และทฤษฎีผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการ สิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

Concepts and principles of gerontological nursing and theories of aging, elderly change, including health assessment, health promotion, health prevention and rehabilitation, Providing care for elderly who with health risks and common health problems, drug utilization in the elderly and end of life care, welfare and benefit resources for elderly. Utilizing nursing process based on holistic care, humanized care, caring, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

พย. 1219 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช**3(3-0-6)****Nu 1219 Mental Health and Psychiatric Nursing**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาล อาการวิทยาและการประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวชทั้งในสถาบัน และในชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

Concepts and theories relating psychiatric and mental health nursing, mental health acts, mental health and psychiatric care service system and scope of services, and roles of nurses; symptomatology, mental health assessment, psychiatric therapy, and psychiatric nursing therapeutic tools. Application of nursing process and evidence based practice for mental health promotion, and in nursing care for patients who have mental health problems, psychosocial problems, and psychiatric problems both in clinical and community settings based on humanized care, caring theory in recognition of existing local wisdoms and health innovation, and family and community involvement.

พย. 1221 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1**3(3-0-6)****Nu 1221 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและจิตสังคมในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด การพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว

Concepts and theories of maternal and newborn nursing, and midwifery, reproductive health, family planning, infertility, physiological and psychosocial changes during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods. Nursing care during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members.

พย. 1315 การพยาบาลชุมชน 1**3(3-0-6)****Nu 1315 Community Nursing 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลครอบครัว บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การพยาบาลครอบครัวที่มีภาวะปกติและวิกฤต มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ

Concepts, theories and principles of family nursing, community nurses' roles, school health, occupational health, environmental health. Nursing care for healthy and crisis families, and focuses on promoting health and empowering individuals, families, and communities to manage their health. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency.

พย. 1325 การวิจัยทางการพยาบาล**2(1-2-3)****Nu 1325 Nursing Research**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการพยาบาล ระเบียบวิธีวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์และการนำไปใช้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการพยาบาลโดยยึดจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย

Basic concepts of nursing research, research methods, statistic, evidence-based practice and its utilization. Practice doing research based on ethical conduct of research.

พย. 1417 การพยาบาลชุมชน 2**2(2-0-4)****Nu 1417 Community Nursing 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1315 และ พย. 1316

Prerequisite: Nu 1315 and Nu 1316

แนวคิด และหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน กระบวนการวินิจฉัยชุมชน กลวิธีสาธารณสุข การพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ระบบบริการสุขภาพของไทย วิทยาการระบาด และบทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้บริการและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง

Concepts and principles of community nursing, community diagnosis, health strategies, community development for strength community, national health plans, Thai health care system, epidemiology, and roles of community nurse. Application of community diagnosis based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering individuals, family, and community competencies.

พย. 1423 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2**3(3-0-6)****Nu 1423 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1221 และ พย. 1322

Prerequisite: Nu 1221 and Nu 1322

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพและมีโรคร่วม การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยงเพื่อการส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ และการดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนทันที การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว

Concepts and theories of maternal and child nursing care for mothers with high risks and co-morbidity, health assessment and screening, and referral. Preparation for special examinations, obstetrics operative, and new born with sudden complications. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members.

พย. 1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น**2(1-2-3)****Nu 1426 Primary Medical Care**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การพยาบาลขั้นต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การป้องกันการบาดเจ็บและการดูแล การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การพยาบาลสาธารณสุขและการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลขั้นต้น โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Concepts and principles of primary medical care including: health interviewing and physical examination, differential diagnosis, screening and triage, health education and referral. Primary medical care and operation procedures under the regulations of the Ministry of Public Health and nursing profession; reasonable use of drugs, injury prevention and emergency care, mass casualty and disaster nursing, and recording relating data based on humanized care, caring theory, and evidence based practice, in recognition of local wisdoms and health innovation, and patients' safety.

พย. 1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล**2(2-0-4)****NU 1428 Nursing Administration and Trends of Nursing Profession**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการการบริหาร การบริหารการพยาบาล และเทคนิคการบริหาร การบริหารความเสี่ยง การเจรจาต่อรอง ภาวะผู้นำทางการพยาบาล ระบบบริหารคุณภาพ ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล

Concepts, principles, and theories of administration process, nursing administration and administration techniques, risk managements, negotiation, nursing leadership, quality management, and issues and trends in nursing profession.

2.2.2 วิชาปฏิบัติ**36 หน่วยกิต****พย. 1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล****4(0-12-0)****Nu 1203 Principles and Techniques in Nursing Practicum**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1202

Prerequisite: Nu 1202

ฝึกปฏิบัติเทคนิคการพยาบาลพื้นฐาน และการดูแลบุคคลที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปี่ยงเบนในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice on basic nursing techniques and provide nursing care to healthy or health-deviated individuals in clinical setting. Utilizing nursing process for caring of individuals based on humanized care, caring theory, and patients' safety in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1307 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1**2(0-6-0)****Nu 1307 Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1206

Prerequisite: Nu 1206

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการบุคคลวัยเด็ก การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและ การดูแลทารก เด็กและวัยรุ่น ที่มีสุขภาพดี และมีความเจ็บป่วยไม่ซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน หรือเรื้อรัง รวมถึงการพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing child, and adolescent nursing, including growth and developmental assessment; health promotion and prevention, and immunization. Providing care for those who are healthy, and who have acute or chronic uncomplicated illness as well as those who have injuries or poisoning. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of children's rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family care competency in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2

2(0-6-0)

Nu 1308 Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : พย. 1307

Prerequisite : Nu 1307

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่มีปัญหาด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมในระยะวิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็ก และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing child and adolescent nursing for those who have complex medical and surgical problems with critical or chronic conditions, and those at end stage of life. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of children's rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family care competency in compliance with laws and professional ethics.

พย 1310 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1

3(0-9-0)

Nu 1310 Adult Nursing Practicum 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1209

Prerequisite: Nu 1209

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคการฟื้นฟูสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับความปวด และการจัดการความปวด การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ การติดเชื้อและโรคเขตร้อน ปัญหาของผิวหนัง ปัญหาการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายอุจจาระ การขับถ่ายปัสสาวะ ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ความผิดปกติของฮอร์โมน ปัญหาทางนิเวศ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing adult nursing including health assessment, health promotion, prevention and rehabilitation. Providing care for those who have acute, critical, chronic, and end stage conditions related to pain and pain management, infectious and tropical diseases, fluid and electrolyte imbalance, dermatological problems, gastrointestinal system, urinary system, motor and sensory disorders, abnormal growth cells, hormone and endocrinological system, reproductive system and gynecology. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2

3(0-9-0)

NU 1312 Adult Nursing Practicum 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1209 และ พย. 1211

Prerequisite: Nu 1209 and Nu 1211

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice of adults nursing including health assessment, health promotion and prevention, and rehabilitation. Providing care for those who have acute, critical, chronic, and end stage conditions related to respiratory system, cardiovascular system, hematological system, nervous system and immunity. Utilizing nursing process based on holistic care, humanized care, caring, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family care competency in compliance with laws and professional ethics.

พย 1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ**2(0-6-0)****Nu 1314 Gerontological Nursing Practicum**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1213

Prerequisite: Nu 1213

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum on gerontological nursing including health assessment, health promotion, health prevention and rehabilitation, Providing care for elderly who with health risks and common health problems, drug utilization in the elderly and end of life care, welfare and benefit resources for elderly. Utilizing nursing process based on holistic care, humanized care, caring, and evidence based practice in recognition of patients' rights, patients' safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1**3(0-9-0)****Nu 1316 Community Nursing Practicum 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1315

Prerequisite: Nu 1315

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวที่มีภาวะปกติและวิกฤต การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมและบทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing family nursing for healthy and crisis families, school health nursing, occupational health nursing, environmental health, and roles of community nurse. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and empowering individuals, family, and family competencies in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช**3(0-9-0)****Nu 1320 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1219

Prerequisite: Nu 1219

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวชทั้งในสถาบันและในชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice psychiatric and mental health nursing including: mental health and psychiatric assessment, psychiatric nursing therapeutic tools, psychiatric therapy. Application of nursing process based on humanized care, caring theory, and evidence based practice, in mental health promotion, and in nursing care for patients who have mental health problems, psychosocial problems, and psychiatric problems both in clinical and community settings in recognition of existing local wisdoms and health innovation, and family and community involvement in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1**4(0-12-0)****Nu 1322 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1221

Prerequisite: Nu 1221

ฝึกปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยากโดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing midwifery and maternal and newborn nursing care during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods, reproductive health, family planning, infertility. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2**3(0-9-0)****Nu 1418 Community Nursing Practicum 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1315 พย. 1316 และ พย. 1417

Prerequisite: Nu 1315, Nu 1316, and Nu 1417

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนในการพัฒนาสุขภาพชุมชนให้เข้มแข็งโดยใช้กระบวนการวินิจฉัยชุมชนบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing community nursing for improving and strength community by application of community diagnosis based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and empowering individuals, family, and community competencies in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1424 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2**2(0-6-0)****N 1424 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1221 พย. 1322 และ พย. 1423

Prerequisite: Nu 1221, Nu 1322, and Nu 1423

ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพและมีโรคร่วม การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยงเพื่อการส่งต่อ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ และการดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนทันที การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing maternal and child nursing care for mothers with high risks and co-morbidity, health assessment and screening, and referral. Preparation for special examinations, obstetrics operative, and new born with sudden complications. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1427 ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น**3(0-9-0)****Nu 1427 Primary Medical Care Practicum**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ลงทะเบียนเรียนพร้อมกับ พย. 1426

Prerequisite: Concurrent to Nu 1426

ฝึกปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลขั้นต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การป้องกันการบาดเจ็บและการดูแล การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การพยาบาลสาธารณสุข และการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษายาบาลขั้นต้น โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing primary medical care including: health interviewing and physical examination, differential diagnosis, screening and triage, health education and referral. Primary medical care and operation procedures under the regulations of the Ministry of Public Health and nursing profession; reasonable use of drugs, injury prevention and emergency care, mass casualty and disaster nursing, and related data recording which based on humanized care, caring theory, and evidence based practice, in recognitions of local wisdoms and health innovation, and patients' safety in compliance with laws and professional ethics.

พย. 1429 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล**2(0-6-0)****Nu 1429 Nursing Administration Practicum**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: พย. 1428

Prerequisite: NU 1428

ฝึกปฏิบัติกระบวนการการบริหารการพยาบาล บทบาทการของผู้นำและผู้ตามในทีมการพยาบาล การทำงานเป็นทีมกับสหสาขา มีส่วนร่วมในการการบริหารคุณภาพ ยึดหลักความปลอดภัยของผู้ป่วยบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing nursing administration concerning: leader roles of and member roles, and roles in interdisciplinary teams, and participating in quality management based on patients' safety, humanized care, caring theory in compliance with laws and professional ethics.

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ล. 1001 การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์

2(2-0-4)

E 1001 Personality Development and Emotional Quotient

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านความคิด ด้านอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกในความสัมพันธ์กับผู้อื่น

Application of psychological theories for self-analysis, methods and guideline to enhance development of thinking, emotion, motivation, personality, and behaviors in relation to other people.

ล. 1002 หลักรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย

2(2-0-4)

E 1002 Principle of Political Science and Thai Government Politics

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความหมายของรัฐศาสตร์ การวิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ หลักการจัดองค์กร ระบบการปกครองของประเทศไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศ การพัฒนาประเทศ ระบบการเมืองในระบอบประชาธิปไตย สิทธิและบทบาท ความคิดเห็นของประชาชน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย แนวโน้มของ วิถีทางการเมือง และการปกครอง ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ

Definition and evolution of political sciences, the governance of Thailand in comparison to other countries, the development of Thailand, democratic governance, rights and roles of individuals, individual opinions, responsibility to laws, and trends of politics and governance as well as stability of the Thai nation.

ล. 1003 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ

2(1-2-3)

E 1003 Thai Wisdom and Health Care

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ประโยชน์ของการใช้ภูมิปัญญาต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน อันนำไปสู่การดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม

Definition and importance of Thai wisdom, local Thai wisdom, associations between Thai wisdom and life styles, Thai wisdom and health care and its application for holistic health care; advantages of Thai wisdom for individual, family and community that resulted in appropriate self-care.

ล. 1004 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ**2(0-6-0)****E 1004 Exercise for Health**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างถูกต้องตามหลักการของสรีรวิทยา การออกกำลังกาย นันทนาการ กิจกรรมเข้าจังหวะ ลีลาศ เรียนรู้การสร้างรูปแบบการออกกำลังกาย เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม และการเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และความสามัคคีในสังคม ทักษะเบื้องต้นของศิลปะการต่อสู้ และการป้องกันตัวแขนงต่างๆ

Practice exercise according to principles of physiology, exercise, entertainment, rhythmic activities; learn to create appropriated exercise models for one-self and peers, and learn to be exercise leaders for physical health, and to develop good relationships with others and social unity; learn basic skills of fighting arts and various types of self-defense.

ล. 1005 พืชสมุนไพร**2(2-0-4)****E 1005 Herbs**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

พืชสมุนไพร ชื่อ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์และ ส่วนประกอบที่สำคัญและเป็นประโยชน์ของพืชและสมุนไพร การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการงานสาธารณสุข

Types of herbs, species and family, characteristics, ingredients, and useful parts of specific herbs; application of herbs to public health services.

ล. 1006 ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด**2(2-0-4)****E 1006 Introduction to Business in Health Care Services and Marketing**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดเบื้องต้นทางธุรกิจในงานบริการ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบบริการพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ แนวคิดด้านบริการพยาบาลที่สร้างความพอใจต่อผู้ใช้บริการ การตลาดในการบริการพยาบาล การวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุน การส่งเสริมการบริการพยาบาลตามแนวคิดการตลาด คุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับบริการพยาบาลเชิงธุรกิจ บทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพ และองค์การพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ

Basic concepts of business management in service business, health economics, business concept in health care systems; concepts of nursing services for client satisfaction; marketing in nursing services, analysis of cost effectiveness, promoting of nursing services according to marketing concepts, ethics and laws associated with commercial nursing services, roles of nurses in health organizations, and nursing organization according to commercial concepts.

ล. 1007 การนวดแผนไทย**2(1-2-3)****E 1007 Thai Traditional Massage**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ประวัติการนวดไทย หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาหัตถเวชศาสตร์ ระเบียบการนวดในราชสำนัก การนวดแบบต่างๆ การฝึกนิ้วมือ หลักการนวดพื้นฐานของส่วน ขา แขน ไหล่ หลัง และคอ ทำบริหาร การประคบน้ำร้อน การประคบด้วยสมุนไพร หลักการตรวจ การวินิจฉัย และการรักษาทางหัตถเวชกรรม

History of Thai traditional massage, ethics and ethical principles related to the science of massage, regulations of royal massage, types of massage, finger practice, basic massage principles for legs, arms, back, shoulder, and neck; exercise postures, hot and herbal compression, principles of examination, diagnosis, and massage therapy.

ล. 1008 พญาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล**2(2-0-4)****E 1008 Social Gerontology for Nurse**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุไทยในทศวรรษหน้า ชีวิตและคุณค่าของผู้สูงอายุ กระบวนทัศน์ใหม่ในการดูแลผู้สูงอายุ แนวคิดภาวะพดพพลัง (Active Aging) สหวิทยาการกับการพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ และการบริหารจัดการองค์กรผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพดพพลัง และพัฒนาสังคมผู้สูงอายุแบบสังคมทุกช่วงวัย

Concepts related to the Thai elderly in the next decade, including their life and value, new paradigm of care for elderly, active aging, interdisciplinary in social development for elderly, and management of elderly organization to promote active aging and aging society collecting all ages.

ล. 1009 การศึกษาอิสระ**2(0-6-0)****E 1009 Independent Study**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

Prerequisite: none

ศึกษาอิสระตามที่น่าสนใจ ในเรื่องที่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ แสดงออกถึงการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

Independent study in an area of interest that can be applied both to real life and nursing profession with regards to art and cultural conservation , or environment conservation through self-directed learning.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ - นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ (3 5299 00064 88 7)	- Ph.D. (Nursing), State University of New York at Buffalo, U.S.A., 2009 - M.S. (Geriatric Nursing), State University of New York at Buffalo, U.S.A., 2005 - พย.ม. (การพยาบาลศาสตรและ ศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล 2536 - วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 2539 ส.ป.ด. (การสาธารณสุข) 2549 ก.ค. 2560	4.78	4.78
2	นางณัฏฐภรณ์ ปัญจพันธ์* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 1005 03224 53 1)	- ป.ร.ด. (การจัดการ), มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2559 - พย.ม. (การพยาบาลชุมชน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ป.พย. (ต่อเนื่อง 2 ปี), วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง, 2539 -ป.พย.(ระดับต้น), วิทยาลัยพยาบาลและ ผดุงครรภ์ลำปาง, 2533	10.30	10.30
3	นางปานจันทร์ อิ่มหนา* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 01541 85 6)	- พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พุทธชินราช, 2538	7.30	7.30
4	นางสมจิตร สิทธิวงศ์* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00885 83 7)	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2541 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2526	4.65	4.65
5	นางวรรณรัตน์ ทินวัง* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5205 00121 40 1)	- พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, 2536	9.88	9.88

ที่	ชื่อ - นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา , สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
6	นายถาวร ล่อกา* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 6305 00016 61 4)	- Ph.D. (Aged Care), La Trobe University, Australia, 2005 - M.C.N. (Gerontic), La Trobe University, Australia, 2001 - พย.บ., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535	4.68	4.68
7	นางสาวพรรณิ ไพศาลทักษิณ* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00046 61 7)	- ประ.ด. (การประเมินการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2554 - พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 - วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527	6.55	6.55
8	นางจันทร์ธิดา ศรีกระจำง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5599 00175 29 8)	- ประ.ด. (การจัดการ), มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง, 2559 - พย.ม.(การพยาบาลด้านการควบคุมการ ติดเชื้อ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ป. พย. (ต่อเนื่อง 2 ปี), วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีนีล่ำปาง , 2539 - ป.พย. (ระดับต้น), วิทยาลัยพยาบาล พะเยา, 2532	10.70	10.70
9	รท.หญิงฉวีวรรณ จิตต์สาคร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00782 02 7)	- M.N., Monash University, Australia, 2010 - พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 - พย.บ., วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ, 2537	6.68	6.68
10	นางนงลักษณ์ พรหมดีการ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00789 927)	- ประ.ด. (การจัดการ), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2559 - พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2533	6.53	6.53

ที่	ชื่อ – นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา , สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
11	นางสาวประภาศรี พุ่มมีผล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00310 13 6)	- พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนีลุปา่ง, 2542	0.34	0.34
12	นางสาวปริศนา นวลบุญเรือง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ (5 5299 90008 07 4)	- D.S.N. (Nursing), The University of Alabama at Birmingham, U.S.A., 2002 - ค.ม. (การบริหารการพยาบาล), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช, 2524	7.98	7.98
13	นางปาริชาติ ตูลาพันธุ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00078 77 2)	- ศษ.ม. (การประเมินการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2551 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, 2532	10.70	10.70
14	นางสาวปิยธิดา จุลละปีย์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ (3 5803 00114 28 1)	- Ph.D. (Nursing), University of Maryland, U.S.A, 2005 - พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, 2537	7.10	7.10
15	นางภาณุมาศ คุณยศยิ่ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5005 00560 87 1)	- ส.ม. (สาธารณสุข), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2537	10.60	10.60
16	นางมณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ (3 3604 00861 35 8)	- พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง, 2538	9.86	9.86

ที่	ชื่อ - นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา , สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
17	นายยงยุทธ แก้วเต็ม พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00090 56 0)	- ประ.ด. (การจัดการ), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2559 - พย.ม. (การพยาบาลชุมชน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล สวรงค์ประชารักษ์, 2537	10.20	10.20
18	นางรุ่งกานจน์ วุฒิ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 6703 01387 65 5)	- ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558 - พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล สวรงค์ประชารักษ์, 2536	7.08	7.08
19	นางรุ่งนภา สุนันทน์โอภาส พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00124 00 2)	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2551 - ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 -ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, 2537	10.20	10.20
20	นางวลัยลักษณ์ ชันทา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00288 71 5)	- พย.ม. (การพยาบาลด้านการควบคุมการ ติดเชื้อ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2535	9.93	9.93
21	นางศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5019 00630 86 9)	- ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 - พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, 2535	6.98	6.98

ที่	ชื่อ - นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา , สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
22	นางสาวสิริอร พัวศิริ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00125 12 6)	- ปร.ด. (การพยาบาล), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 - วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2526	6.53	6.53
23	นายสุชาติ เครือชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5203 00345 89 5)	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, 2550 - ป.พย. (ต่อเนื่อง 2 ปี), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง, 2541 - ป.พย. (ระดับต้น), วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, 2534	10.40	10.40
24	นางสาวสุวัฒนา คำสุข พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00097 74 2)	- Ph.D. (Nursing), Saint Louis University, U.S.A. , 2007 - M.S.N. (Nursing), University of Missouri, U.S.A. , 2002 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2533	10.70	10.70
25	นางอุษณีย์ วรรณาลัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00012 32 1)	- วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540 - ป.พ.ส. (ระดับวิชาชีพ) , วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2531	10.71	10.71
26	นางวนิดา อินทราชา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5399 00161 61 1)	- พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์ ศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2532	9.73	9.73
หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลำดับที่ 1 -26 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร				

ที่	ชื่อ – นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา , สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
อาจารย์ประจำ				
1	นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย (ผู้อำนวยการ) (3 5505 00182 12 4)	- พย.ม. (การพยาบาลด้านการควบคุม การติดเชื้อ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาล พุทธชินราช, 2523	-	-
2	นางกานต์สิริ นาครักษ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00662 55 2)	- วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2535	9.74	9.74
3	นางจันทรีจิรา ยานะชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ (3 6405 00406 26 9)	- ส.ม. (สาธารณสุข), มหาวิทยาลัย นเรศวร, 2547 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช, 2534	10.20	10.20
4	นางจิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00397 55 7)	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, 2550 - วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530	10.16	10.16
5	นางจิราพร เป็งราชรอง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5603 00060 94 7)	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, 2532	11.50	11.50
6	นางสาวจิราพร พรหมแก้วงาม พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ (3 5201 00445 44 6)	- พย.ม. (การพยาบาลกุมาร เวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - พย.บ., วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง, 2545	11.11	11.11
7	นางจิราภรณ์ มั่นสุข พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5601 00716 94 6)	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538 - ศศ.บ.(พยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526	6.65	6.65

ที่	ชื่อ - นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา , สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
8	นางจิราภรณ์ โชติพฤษ์ชุกุล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 6599 00627 64 3)	- ส.ม. (บริหารสาธารณสุข), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 - ส.บ. (บริหารสาธารณสุข), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช, 2527	6.60	6.60
9	นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ (3 1201 01582 36 0)	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555 - พย.บ., มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549	10.18	10.18
10	นางชมพูนุท แสงวิจิตร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00307 69 1)	- ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2553 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2536	6.54	6.54
11	นางสาวณัฐนิชา คำปาละ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00346 88 0)	- พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2536	10.70	10.70
12	นางณิชากรนต์ นาควิโรจน์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 9009 00622 60 8)	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา, 2540	10.10	10.10
13	นางธีรารัตน์ บุญกณะ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (5 5505 00572 44 1)	- Ph.D. (Nursing), University of Illinois at Chicago, U.S.A., 2012 - วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์, 2536	7.63	7.63
14	นางนฤพร พงษ์คุณากร (3 5212 00408 86 1)	- พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2537	9.98	9.98

ที่	ชื่อ - นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา , สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
15	นางบุญศรี นุเกตุ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5212 00411 69 2)	- พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2532	10.03	10.03
16	นางเบญจพร เสาวภา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00697 77 1)	- พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2541 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2530	10.48	10.48
17	นางพยอม ถิ่นอ้วน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00502 76 8)	- พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2535	6.28	6.28
18	นางพัฒนา นาคทอง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00361 72 5)	- ส.ต. (การพยาบาลสาธารณสุข), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 - วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534 - วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522	7.28	7.28
19	นางวันวิสาข์ ชูจิตร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00697 33 0)	- พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2543 - ป.พ.ส.,วิทยาลัยพยาบาลลำปาง,2530	10.70	10.70
20	นางศิริรัตน์ ศรีภัทรางกูร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00795 03 0)	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ป.พย. (ต่อเนื่อง 2 ปี), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2531 - ป.พย. (ระดับต้น), วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, 2525	10.38	10.38
21	นางศิริวรรณ ไบตระกูล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00349 38 5)	- พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2532	7.01	7.01

ที่	ชื่อ - นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา , สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
22	นางสมปรารถนา สุดใจนาค พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ (3 5212 00098 03 0)	- Ph.D. (Nursing), University of Southampton, U.K., 2014 - พย.ม. (การพยาบาลเด็ก),จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2546 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคปรชารักษ์, 2540	9.86	9.86
23	นางสาวสุดาวัลย์ สายสืบ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5205 00213 45 3)	- ค.ม. (การบริหารการพยาบาล), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาล พุทธชินราช, 2525	9.73	9.73
24	นางสมิตรา วิชา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 4499 00304 02 1)	- พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม, 2533	10.35	10.35
25	นางอภริณี คำเงิน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 1006 01173 72 8)	- พย.ม. (การพยาบาลด้านการควบคุมการ ติดเชื้อ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, 2531	10.10	10.10
26	นางเอกรัตน์ ปิ่นประภาพันธ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5299 00369 93 9)	- พย.ด., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556 - พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540 - ป.พย.,วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2536	10.13	10.13
27	นางอัจฉรา สิทธิรักษ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (3 5201 00263 14 3)	- วท.ม. (การเจริญพันธุ์และการวางแผน ประชากร), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541 - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2531	10.15	10.15
28	นางศรีจันทร์ พลับจั่น วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ (3 5201 00098 65 7)	-Ph.D. (Immunology), Newcastle University, UK, 2008 -MPhil (Immunology), Newcastle University, UK, 2004	4.65	4.65

ที่	ชื่อ - นามสกุล / ตำแหน่ง (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา , สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา,	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตร
29	นางเกสร มณีวรรณ วิทยากร (5 6703 90023 39 1)	-ศ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 - กศ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526	2.62	2.62
30	นางสาวสุชีรา ปัญญาใส วิทยากร (3 5201 00347 24 0)	-ค.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง, 2554 -ศศ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2542	1.1	1.1
31	นางดรุณี ศุภมณี วิทยากร (3 5202 00214 84 5)	-บธ.ม. (วิทยาการจัดการ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 -บธ.บ. (วิทยาการจัดการ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529	0.75	0.75
32	นางสาวจิตอารี ชาติมนตรี พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ (1 3111 00055 54 7)	-พย.ม. (การพยาบาลเด็ก), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2559 - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง, 2551	11.30	11.13
33	นางสาวพวงเพชร ใจอิน พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ (1 5299 00068 64 9)	-พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) , มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559 - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง, 2551	10.13	10.13

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ -นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ และเลขประจำตัวประชาชน)	คุณวุฒิ	สังกัด
1	นายวิธวัช ปินทะสาย อาจารย์ (3 1006 01983 05 4)	-การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
2	นางสาวนิรมล นะจะกัน (1 5205 00060 16 2)	-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3	นางบุษราคัม อินทสุก อาจารย์ (3 5299 00104 59 5)	-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
4	นางสาวกิตติกา ลิ้มปรีวัฒนา (1 5399 00125 67 7)	-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
5	นางเอี่ยมพร พูเต็มวงศ์ (3 5499 00206 60 6)	-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ หลักสูตร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
6	นางศุภสิน โปทะอินทร์ (3 1005 02315 48 6)	-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษา ต่างประเทศ)	ข้าราชการบำนาญ
7	นางศิริประภา ศรีทอง อาจารย์ (1 5299 00015 37 5)	-วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล ล้านนา ลำปาง
8	นายวิศห์ เศรษฐกร อาจารย์ (1 5299 00068 70 3)	-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
9	นางคมคาย ไพฑูรย์ อาจารย์ (3 5605 00516 22 7)	-วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่	ชื่อ -นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ และเลขประจำตัวประชาชน)	คุณวุฒิ	สังกัด
10	นายวาที ธรรมเชื้อ อาจารย์ (1 5099 00301 30 1)	-อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
11	นายสุทธิมัน ปิยะโกศล อาจารย์ (3 5401 00419 09 7)	-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
12	นายสุรพล สุกนธ์ (3 5299 00325 59 1)	-ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ชีวเคมี)	ข้าราชการบำนาญ
13	นายโสภณ จาเลิศ วิทยากร 8 ว.(ด้านการสอน) (5 5201 00047 88 9)	-การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ
14	นางสาวกนกวรรณ แสงสว่าง (3 5299 00159 30 6)	-วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์)	โรงพยาบาลลำปาง
15	นายมงคล ศรีคำชุม (3 5299 00396 25 1)	-วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์)	โรงพยาบาลลำปาง
16	นพ.วิชัย ทิพย์ดารพาณิชย์ (ว.12182)	- แพทยศาสตรบัณฑิต (วว. พยาธิวิทยากายวิภาค)	โรงพยาบาลลำปาง
17	นพ.ปิยพงศ์ อุ่นปัญญา (ว.13935)	- แพทยศาสตรบัณฑิต (วว. พยาธิวิทยากายวิภาค)	โรงพยาบาลลำปาง
18	พญ.เพลินพิศ ประสบโชค (ว.20551)	- แพทยศาสตรบัณฑิต (วว. พยาธิวิทยากายวิภาค)	โรงพยาบาลลำปาง
19	พญ.ศรัญญา กันทาสืบ (ว.30567)	- แพทยศาสตรบัณฑิต (วว. พยาธิวิทยากายวิภาค)	โรงพยาบาลลำปาง
20	พญ.ดารินทร์ อโรรา (ว.19668)	- แพทยศาสตรบัณฑิต (วว. สูติ-นรีเวชวิทยา)	โรงพยาบาลลำปาง
21	นางกรรวิ พูเต็มวงศ์ (3 5299 00317 41 6)	- พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	โรงพยาบาลลำปาง

ที่	ชื่อ -นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ และเลขประจำตัวประชาชน)	คุณวุฒิ	สังกัด
22	ภญ.วารุณี บุรณวิเชียร (3 5299 00200 82 9)	-เภสัชศาสตรมหาบัณฑิต	โรงพยาบาลลำปาง
23	นายอภิชาติ สิ้นธวัช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (3 4403 00918 03 9)	-วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์)	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
24	นางชนกพร ชูชาติ อาจารย์ (3 5099 01200 42 3)	-วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยา)	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยพายัพ
25	นางสาวภัทรธิดา วัฒนาพรณกิตติ อาจารย์ (3 5699 00136 23 3)	-ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
26	นางสาวกรณิศ เปี้ยอุดร อาจารย์ (3 5201 00784 72 1)	-บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ลำปาง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ

4.1.2 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.1.3 ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4.1.4 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมง และเวลาเรียน
2/ฤดูร้อน	พย. 1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	4 หน่วยกิต (180 ชั่วโมง) วันจันทร์-วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/1	พย. 1307 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/1	พย. 1310 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/1	พย. 1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/1	พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ 1	4 หน่วยกิต (180 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/2	พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/2	พย. 1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/ฤดูร้อน	พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
3/ฤดูร้อน	พย. 1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
4/1	พย. 1427 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
4/2	พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมง และเวลาเรียน
4/2	พย. 1424 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ 2	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
4/2	พย. 1429 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง) วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.00 – 16.00 น.
4/2	ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 140 ชั่วโมง

หมายเหตุ : การจัดช่วงเวลาเวร

เวรเช้า เวลา 08.00 - 16.00 น.

เวรบ่าย เวลา 16.00 - 00.00 น.

เวรดึก เวลา 00.00 - 08.00 น.

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน: ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง / 1 หน่วยกิต (ตามคู่มือการฝึกปฏิบัติ
แต่ละรายวิชา)

5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านภาวะผู้นำ ความมีวินัยในตนเอง	- กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะของการทำงานเป็นกลุ่มที่มีการหมุนเวียนให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเป็นหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกกลุ่ม - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการส่งงานตรงเวลา - การบริหารจัดการโดยระบบที่ดูแลน้องอย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน
2. ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	- กำหนดให้มีการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยใช้เกณฑ์ผ่านตามข้อกำหนดของสถาบันพระบรมราชชนก - ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษ การแปลบทความภาษาอังกฤษ - ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้อาจารย์เจ้าของภาษา - พัฒนาชมรมภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้มีความเข้มแข็ง - จัดกิจกรรม/โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันต่างชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. ด้านการดูแลผู้สูงอายุ	- มีวิชาเลือกพัฒนาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล - จัดกิจกรรมจิตอาสาในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ศูนย์พัฒนาสวัสดิการผู้สูงอายุ ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถนะผู้ป่วยอัมพฤกษ์อัมพาตและดูแลผู้สูงอายุ - จัดกิจกรรมประเมินสมรรถนะด้านการพยาบาลผู้สูงอายุของผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิต

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี้อำเภอ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนกกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมีกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
1. คุณธรรม จริยธรรม		
1.1 แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตน และการประกอบวิชาชีพ 1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 1.4 ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ 1.5 มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต สุจริต และมีจิตใฝ่บริการ 1.6 มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	1.1 บรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา บทบาทสมมติ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต 1.2 กำหนดวินัยในชีวิตประจำวัน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม 1.3 การเป็นแบบอย่างที่ดี (การแต่งกาย/การตรงต่อเวลา/การสื่อสาร) 1.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา	1.1 ประเมินระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การสะท้อนคิด แบบสอบถามสนทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินแบบวัดที่เกี่ยวข้อง ผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 1.2 ประเมินผู้เรียนจากพฤติกรรมใน/นอกห้องเรียน และขณะฝึกภาคปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1.3 ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต 1.4 คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (การแต่งกายตามระเบียบ/ การตรงต่อเวลา/ การสื่อสารบนหอผู้ป่วย ฯลฯ)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
2 . ความรู้		
2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน 2.4 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร	2.1 การบรรยาย การเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการพยาบาล เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 2.2 ใช้การเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับรายวิชา เช่น การบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการหรือวิจัย การมอบหมายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม กรณีศึกษา การสัมมนา การสาธิต การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนคิด การสอนในหอผู้ป่วย การสอนข้างเตียง การประชุมกลุ่มก่อน/หลังการปฏิบัติงาน เป็นต้น 2.3 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.1 การสอบความรู้โดยการใช้ทั้งการสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสาธิตย้อนกลับ การสอบภาค ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ จริง และ OSCE 2.2 แบบฝึกหัด 2.3 รายงานผลการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล/ผลงานกลุ่ม (เอกสารรายงาน/โครงการ/แผนการพยาบาล/แผนการสอนสุขภาพ/การทำ case conference 2.4 บันทึกการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระรายวิชา 2.5 การประเมินการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้แบบประเมิน
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่ตนจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ การพยาบาล การสอน การ แสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3.1 การอภิปราย กรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้สถานการณ์จำลอง โดยใช้หุ่น (SBL) การใช้แผนที่ความคิด(Mind mapping) การใช้องค์ความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ การสะท้อนคิด	3.1 การประเมินโดยการสะท้อนคิด 3.2 การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหา โดยใช้กรณีศึกษา/สถานการณ์ 3.3 การประเมินจากผลงานการศึกษา ค้นคว้า และการวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์ กรณีศึกษา รายงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล 3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา 3.6 สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	(reflection) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 3.2 การสัมมนา การทำวิจัย โครงการ/โครงการงาน	การศึกษาปัญหาเฉพาะทางการพยาบาล รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และโครงการ/โครงการงาน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชน ของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	4.1 การมอบหมายงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ	4.1 การสังเกตพฤติกรรม (การตอบคำถาม/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม) และประเมินพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ผู้ป่วย อาจารย์ และบุคลากรในทีมสุขภาพ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
4.2 แสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสถานการณ์เฉพาะหน้า 4.3 แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กรและสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	4.2 การฝึกเป็นผู้นำทีม การพยาบาล การฝึกบทบาทผู้นำกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในสถานการณ์ที่หลากหลายทั้งในการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.2 การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 4.3 การประเมินจากผลงานรายบุคคล/กลุ่ม การประเมินบทบาทและทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามของผู้เรียน 4.4 การประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม 4.5 การประเมินความตระหนักถึงความปลอดภัย โดยการสะท้อนคิด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล 5.3 สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 การประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ และสถิติในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล และการใช้เทคโนโลยีด้านสุขภาพ 5.3 การฝึกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ ค้นคว้าและการนำเสนอ 5.4 การฝึกทักษะการนำเสนอโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	5.1 พฤติกรรมการนำเสนอและการสื่อสาร 5.2 การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล และแบบบันทึกทางการพยาบาล 5.3 ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล จากผลการศึกษาวิจัยและการจัดทำโครงการ/โครงการ 5.4 ประเมินชิ้นงานและการนำเสนอด้วยสารสนเทศที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
6.1 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ 6.2 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ 6.3 ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม 6.4 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา	การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางการพยาบาล ได้แก่ การสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติกับคนไข้จำลอง การสอนข้างเตียง การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ และในชุมชน และการทำโครงการ/โครงการพัฒนาสุขภาพ	6.1 การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การสาธิตย้อนกลับ ผู้ป่วยจำลอง สถานการณ์จำลอง ในสถานบริการสุขภาพ และชุมชน 6.2 การประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน จากข้อมูลสะท้อนกลับโดยผู้ป่วยจำลอง ผู้ให้บริการ อาจารย์ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ และผู้เกี่ยวข้อง 6.3 ผลการดำเนินโครงการ/โครงการพัฒนาสุขภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																												
1	ภ. 1101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes					●		●				●							●		○	●					
2	ภ. 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 English for Communication 1			●				●				●							●		○	●					
3	ภ. 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 English for Communication 2			●				●				●							●		○	●					
4	ภ. 1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes					●		●			○		●						●		○	●					
5	ภ. 1305	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ English for Professional Purposes					●		●		○			●						●		○	●					

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
6	สม. 1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Human, Health and Environment			●		○	●	●		●		○	●					●				●					
7	สม. 1102	ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น Arts, Civilization and Local Wisdoms			●		○		●		●			●					●					●				
8	สม. 1103	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ Development of Systematic Thinking					●		●			○	○	●	○	○				●	●							
9	สม. 1104	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต Religions and Philosophy for Living	●		●		○	○	●		○			●							●	●						
10	วค. 1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ Mathematics for Life in the Information Period					●		●					●							●	●						

ดื่บ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
11	วค.	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตScience for Living					●		●								●				●	●						
12	วค.	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ Information Technology for Application					●		●					●			○				●		●					
13	รก.	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Learning Through Activities					●					●	●	●		○			○	●			●	○				
หมวดวิชาเฉพาะ																												
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																												
14	พ.	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology					●		●					●		○					●	●						

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
15	พ. 1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 Anatomy and Physiology 1					●		●					●							●			●				
16	พ. 1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 Anatomy and Physiology 2					●		●					●							●			●				
17	พ. 1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย Psychology and Development			○			●	●				●	○	○						●		○	●				
18	พ. 1105	ชีวเคมี Biochemistry					●		●		○			●							●	●						
19	พ. 1106	โภชนศาสตร์และสุขภาพ Nutrition and Health					●		●					●	○						●	●	○					
20	พ. 1207	เภสัชวิทยา Pharmacology					●		●					●							●	●						

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
21	พ. 1208	พยาธิสรีรวิทยา Pathophysiology					●		●					●							●			●				
22	พ. 1409	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ Economics and Health System					●		●		○			●	○			○			●	●	○					
2) กลุ่มวิชาชีพ																												
2.1 วิชาทฤษฎี																												
23	พย. 1201	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวน การพยาบาล Nursing Concepts, Theories and Nursing Process			○			●		●				●		○			●				○	●				
24	พย. 1202	หลักการและเทคนิค การพยาบาล Principles and Techniques in Nursing						●		●				●			○		●			●	○	○				

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
25	พย. 1204	การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ Communicating, Health Education, and Health Counseling			●					●			●	○	○				●				○	●				
26	พย. 1205	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล Ethics and Laws in Nursing Profession	●	●		●				●				●		○					●	●						
27	พย. 1206	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Pediatric and Adolescent Nursing						●		●	○			●	○	●			●			●	○	○				
28	พย. 1209	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing 1					●			●	○			●	○	●			●				○	●				

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
29	พย. 1211	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing 2					●			●	○			●	○	●			●				○	●				
30	พย. 1213	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	●				●	○		●	○			●	○	●			●				○	●				
31	พย. 1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing			●					●	○			●	○	●			●				●	○				
32	พย. 1221	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1					●			●	○			●	○	●			●				●	○				
33	พย. 1315	การพยาบาลชุมชน 1 Community Nursing 1					●			●	○			●	○	●			●				●	○				

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
34	พย. 1325	การวิจัยทางการพยาบาล Nursing Research				●	●			●	○	●		●	●		●		●			●	○	○				
35	พย. 1417	การพยาบาลชุมชน 2 Community Nursing 2					●			●	○	○		●	○	●			●			●	○					
36	พย. 1423	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2					●			●	○		○	●	○	●			●				●	○				
37	พย. 1426	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น Primary Medical Care					●			●	○			●	●	●			●				●	○				
38	พย. 1428	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล Nursing Administration and Trends of Nursing Profession					●			●	○	●	○	●	○	●			●	●			●	○				

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
2.2 วิชาปฏิบัติ																												
39	พย. 1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล Principles and Techniques in Nursing Practicum		●	●	○	○	●		●			○	○	●	●	○		○		●	●	●	○	●	●	●	
40	พย. 1307	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 1		●	●	○		●		●	○		○	●	●	●			●		●	●	●	○	●	●	●	
41	พย. 1308	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 Pediatric and Adolescent Nursing Practicum 2		●	●	○		●		●		○	○	●	●	●		○	●		●	●	●	○	●	●	●	
42	พย. 1310	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing Practicum 1		●	●	○		●		●	○		○	●	●	●			●		●		●	○	●	●	●	

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
43	พย. 1312	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing Practicum 2		●	●	○		●		●		○	○	●	●	●		○	●		●		●	○	●	●	●	
44	พย. 1314	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing Practicum		●	●	○		●		●	○	○	○	●	●	●		○	●		●		●	○	●	●	●	
45	พย. 1316	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1 Community Nursing Practicum 1			●	●	●	○		●	○	○	○	●	●	●			●		●		○	●	●		●	○
46	พย. 1320	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum		●	●	○		●		●	○	○	○	●	●	●	○	●	●		●		●	●	●	●	●	

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
47	พย. 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1		●	●	○	○	●		●	○		○	●	●	●		○	●		●		●	○	●	●	●	
48	พย. 1418	ปฏิบัติการพยาบาล ชุมชน 2 Community Nursing Practicum 2		●	●	○	○	●		●	○	●	○	●	●	●	○	●	●		●	●	●	○	●	●	●	●
49	พย. 1424	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2		●	●	○	○	●		●	○	○	○	●	●	●		●	●		●		●	○	●	●	●	

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
50	พย. 1427	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น Primary Medical Care Practicum		●		○		●		●	○		○	●	●	●			●		●		○	●	●	○	●	
51	พย. 1429	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล Nursing Administration Practicum				○		●		●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเลือกเสรี																												
52	ล. 1001	การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ Personality Development and Emotional Quotient					○	●	●				●						●				●					

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
53	ล. 1002	หลักการรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย Principle of Political Science and Thai Government Politics					●		●					●							●			●				
54	ล. 1003	ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ Thai Wisdom and Health Care					●		●							●					●		●					
55	ล. 1004	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health					●		●				●								●	○						
56	ล. 1005	พืชสมุนไพร Herbs					●		●					●				○			●	○						

ลำดับ	กระบวนวิชา		คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ			
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
57	ล. 1006	ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด Introduction to Business in Health Care Services and Marketing					●		●					●	○						●		●					
58	ล. 1007	การนวดแผนไทย Thai Traditional Massage					●		●					●					●					●				
59	ล. 1008	พหุวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล Social Gerontology for Nurse			●	●				●	●			●				●	●				●					
60	ล. 1009	การศึกษาอิสระ Independent Study					●		●			●		●							●			●				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

วิทยาลัยได้ใช้ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2559 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 ในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ดังนี้

วิทยาลัยใช้อักษรลำดับชั้น และค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

อักษรลำดับชั้น ความหมายและค่าลำดับชั้นที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	4.00
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	3.50
B	ดี (GOOD)	3.00
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	2.50
C	พอใช้ (FAIR)	2.00
D+	อ่อน (POOR)	1.50
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	1.00
F	ตก (FAILED)	0.00

2) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W	การถอนกระบวนวิชา (WITHDRAWN)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับจากการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

3) อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น

ความหมาย

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+ , D หรืออักษร S เท่านั้น
จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา :

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา วิทยาลัยฯ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน โดย

2.1.1 หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบและผู้สอน ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับรายวิชา ทุกรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายใน 2 สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4

2.1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรประกอบด้วย ผู้แทนจาก 2 ส่วน ได้แก่ ผู้แทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2.2.2 ศึกษาข้อมูลที่เป็นในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร ดังนี้

1) ผลการสอบประมวลความรู้รอบทิศทางพยาบาล ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจะสำเร็จการศึกษา

2) ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน/ความพึงพอใจจากแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิตบัณฑิตใหม่

3) ผลการสำรวจการดำเนินงานของบัณฑิต

4) ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสมรรถนะด้านการพยาบาลผู้สูงอายุจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตใหม่

2.2.3 วิเคราะห์ข้อมูลตามข้อ 2.2.2 เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และตรวจสอบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร และนำมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง และได้รับปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะต้องเป็นไปตามระเบียบของสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2560 และข้อบังคับของสภาการพยาบาลว่าด้วยการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2554 เรื่องสำเร็จการศึกษา ดังนี้

3.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีพ ต้องได้แต้ม ไม่ต่ำกว่าระดับ 2.00

3.2 จำนวนปีที่เรียนไม่เกิน 2 เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.3 ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.4 นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 140 ชั่วโมง ในชั้นปีที่ 4 โดยฝึกปฏิบัติการพยาบาลในฐานะพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการประกอบวิชาชีพ

3.5 นักศึกษาจะต้องสอบประเมินผลความรู้ผ่านทุกรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การสอบประเมินผลความรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์และสถาบันสมทบของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3.6 ค่าใช้จ่ายต่างๆในการศึกษาครบตามระเบียบของวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ เกี่ยวกับนโยบาย โครงสร้าง พันธกิจของวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้อมูลหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเขียนตำรา/หนังสือ การวิจัย การบริการวิชาการและได้รับการพัฒนาการฝึกปฏิบัติงานในสาขาที่ได้รับมอบหมายตามความเหมาะสม

1.2 ฝึกปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง

1.3 อบรมการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์

1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

1.5 พัฒนาบทบาทและจรรยาบรรณอาจารย์ โดยอาจารย์พี่เลี้ยง

1.6 มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

1.7 มีการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรู้เรื่องหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

2.2.1 พัฒนากลยุทธ์และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

2.2.2 พัฒนาความเชี่ยวชาญการปฏิบัติเฉพาะสาขาทางการพยาบาล ให้มีความสอดคล้องและทันสมัยกับความก้าวหน้าทางการแพทย์ และการสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 พัฒนาทักษะการเขียนตำรา/หนังสือและการวิจัย/ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ

2.2.4 พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

2.2.5 พัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือระบบเทียบเคียง

2.2.6 เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาวิชาชีพกำหนด

2.2.7 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.8 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.9 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.10 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ขึ้นตำแหน่งวิทยฐานะหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ขึ้นตำแหน่งวิทยฐานะหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3. มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

1. มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. มีการสำรวจข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมา/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

3. นักศึกษา

1. มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก และคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

4. มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

1. มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สุดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของสถาบันพระบรมราชชนก และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
2. มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร
3. มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
4. มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
2. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
4. มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
5. มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา และวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) การประเมินคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่สอดคล้องกับ มคอ.2 ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		x	x	x	x
8. อาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนด ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
10. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย 15 ชั่วโมง / ปี	x	x	x	x	x
11. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่ได้รับมอบหมายทุกคนในแต่ละปี	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
12. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
13. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
14. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
15. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					x

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-10) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected learning Outcomes)

Expected learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตรที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมายโดยวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
16. ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์				x	x
17. ร้อยละ 50 ของการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษามีการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย	x	x	x	x	x
18. ผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิต มีสมรรถนะด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5				x	x

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ

☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

☒ ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ การสอน และการใช้สื่อในทุกกระบวนการวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย

☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัว (Key Performance Indicators) บ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการพัฒนาหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนการวิชา นำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนการและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ผลงานทางวิชาการ และ ผลงานวิจัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล

1. ผลงานวิจัย

- 1) พรรณี ไพศาลทักษิณ, วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล และ วนิดา อินทราชา. (2557). การวิเคราะห์โครงสร้างการพัฒนาที่มีตัวแปรแฝงในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 เพื่อสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและผดุงครรภ์ในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์*, 6 (1), 38-47.

2. นางณัฐฐรณ์ ปัญจพันธ์

1. ผลงานวิจัย

- 1) รุ่งนภา ยศดี, วีรวรรณ สุตะคำ, และณัฐฐรณ์ ปัญจพันธ์. (2559). รูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานตำบลจัดการสุขภาพที่มีประสิทธิผล จังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*, 9(3), 201-213.
- 2) ณัฐฐรณ์ ปัญจพันธ์, นภาพรพร เนตรประดิษฐ์, และเกศรา สุขเพชร. (2560). ความภักดีเชิงเจตคติในฐานะปัจจัยคั่นกลางที่เชื่อมโยงคุณภาพบริการ ความพึงพอใจและภาพลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อความภักดีเชิงพฤติกรรม : กรณีลูกค้าที่มาใช้บริการเชิงธุรกิจท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 57(2), 107-114.

2. หนังสือ

- 1) ณัฐฐรณ์ ปัญจพันธ์, ยงยุทธ แก้วเต็ม, และวลัยลักษณ์ ชันทา. (2556). *การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม: การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาสุขภาพวิถีไทย*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

3. นางปานจันทร์ อิ่มหน้า

1. หนังสือ

- 1) ปาริชาติ ตูลาพันธุ์, ปานจันทร์ อิ่มหน้า, และภาณุมาศ คุณยศยิ่ง. (2556). *การพยาบาลระยะคลอดและการบริหารทารกแรกเกิด*. ลำปาง : พิมพ์ลักษณ์.

4. นางสมจิตร ลิทธิวงศ์

1. ผลงานวิจัย

- 1) รุ่งกาญจน์ วุฒิ, สมจิตร ลิทธิวงศ์ และ จันทรีธิดา ศรีกระจำง. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานในการเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการชี้แนะตนเองในการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา*, 17(3), 9-23.

5. นางวรรณภรณ์ ทินวัง

1. ผลงานวิจัย

- 1) มณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์, ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ, วรรณภรณ์ ทินวัง, สิริอร พัวศิริ, นฤพร พงษ์คุณากร, ประภาศรี หุ่นมีผล, และวินัย รอบคอบ. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*, 16(2), 92-102.

6. นายถาวร ล่อกา

1. ผลงานวิจัย

- 1) บุศรินทร์ ผัดวัง และถาวร ล่อกา. (2557). การติดตามผลลัพธ์ระยะยาวในการสนับสนุนการจัดการดูแลตนเองต่อระดับน้ำตาลในกระแสเลือดและระดับความดันโลหิตในผู้ป่วยเบาหวานและความดันโลหิตสูง: กรณีศึกษา บ้านฮ่องห้า ตำบลน้ำโจ้ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 9(1), 43-51.
- 2) Lorga, T., Aung M. N., Naunboonruang, P., Junlapeeya, P., Payaprom A. (2013). Knowledge of communicable and noncommunicable diseases among Karen ethnic high school students in rural Thasongyang, the far northwest of Thailand. *International Journal of General Medicine*, 6, 519-526.
- 3) Lorga, T., Srithong, K., Manokulana, P., Aung T. N., & Aung, M. N. (2012). Public knowledge of diabetes in Karen Ethnic rural residents: a community-based questionnaires study in the far north-west of Thailand. *International Journal of General Medicine*, 5, 799-804.
- 4) Lorga, T., Aung M. N., Naunboonruang, P., Thin-uan, P., Praipaksin N., Deesakul T, Payaprom, A. (2012). Predicting prediabetes in a rural community: a survey among the Karen ethnic community, Thasongyang, Thailand. *International Journal of General Medicine*, 5, 219-225.
- 5) Aung, M. N., Yuasa, M., Moolphate, S., Kitajima, T., Fukuda, H., Lorga, T., & Marui, E. (2014). Challenges for Smoking Cessation Intervention as Part of Primary Health Care Services in Developing Countries. *Journal of Smoking Cessation*, 1, 1-8.

- 6) Aung, M.N., Moolphate, S., Paudel, D., Jayathunge Ph. M., Duangrithi, D., Higuchi, K. (2013). Global evidence directing regional preventive strategies in Southeast Asia for fighting TB/HIV. *The Journal of Infection in Developing Countries*, 7(3), 191-202.
- 7) Aung, M. N., **Lorga, T.**, Srikrajang, J., Promtingkran, N., Kreuangchai, S., Tonpanya, W., Payaprom, A. (2012). Assessing awareness and knowledge of hypertension in an at-risk population in the Karen ethnic rural community, Thasongyang, Thailand. *International Journal of General Medicine*, 5, 79-86.

7. นางสาวพรรณิ ไพศาลทักษิณ

1. ผลงานวิจัย

- 1) **พรรณิ ไพศาลทักษิณ**, วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล และวนิดา อินทราชา. (2557). การวิเคราะห์ โค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 เพื่อสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและผดุงครรภ์ในวิชาการพยาบาล ผู้ใหญ่. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์*, 6(1), 38-47.
- 2) พร บุญมี, และ**พรรณิ ไพศาลทักษิณ**. (2556). การดำเนินงานของระบบการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 6(4), 62-76.
- 3) **พรรณิ ไพศาลทักษิณ**, สมคิด พรหมจ้อย, สมถวิล วิจิตรวรรณ, และกรกนก สัธธนันท์. (2555). การพัฒนา แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 14(2), 47-57.

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางจันทร์ธิดา ศรีกระจำง

1. ผลงานวิจัย

- 1) รุ่งกาญจน์ วุฒิ, สมจิตร สิทธิวงศ์ และ**จันทร์ธิดา ศรีกระจำง**. (2559).ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานในการเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการชี้แนะตนเองในการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา*, 17(3), 69-80.
- 2) Aung, M. N., Lorga, T., **Srikrajang, J.**, Promtingkran, N., Kreuangchai, S., Tonpanya, W., Payaprom, A. (2012). Assessing awareness and knowledge of hypertension in an at-risk population in the Karen ethnic rural community, Thasongyang, Thailand. *International Journal of General Medicine*, 5, 79-86.

2. เรืออากาศโทหญิงฉวีวรรณ จิตต์สาคร

1. ผลงานวิจัย

- 1) Van der Riet, P., **Jitsacorn, C.**, Junlapee, P., Dedkhard, S., & Thursby, P. (2014). Nurses' stories of a 'Fairy Garden' healing haven for sick children. *Journal of Clinical Nursing*, 23, 23-24.

3. นางนงลักษณ์ พรหมติงการ

1. ผลงานวิจัย

- 1) Aung, M. N., Lorga, T., Srikrajang, J., **Promtingkran, N.**, Kreuangchai, S., Tonpanya, W. Payaprom, A. (2012). Assessing awareness and knowledge of hypertension in an at-risk population in the Karen ethnic rural community, Thasongyang, Thailand. *International Journal of General Medicine*, 5, 79-86.

4. นางสาวประภาศรี ทุ่งมีผล

1. ผลงานวิจัย

- 1) มณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์, ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ, วรภรณ์ ทินวัง, สิริอร พัวศิริ, นฤพร พงษ์คุณากร, **ประภาศรี ทุ่งมีผล**, และวินัย รอบคอบ. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*, 16(2), 92-102.

5. นางสาวปรีศนา นวลบุญเรือง

1. ผลงานวิจัย -

- 1) Lorga, T., Aung M. N., Naunboonruang, P., Junlapeeya, P., Payaprom A. (2013). Knowledge of communicable and noncommunicable diseases among Karen ethnic high school students in rural Thasongyang, the far northwest of Thailand. *International Journal of General Medicine*, 6, 519-526.
- 2) Lorga, T., Aung M. N., Naunboonruang, P., Thin-uan, P., Praipaksin N., Deesakul T., ...Payaprom, A. (2012). Predicting prediabetes in a rural community: a survey among the Karen ethnic community, Thasongyang, Thailand. *International Journal of General Medicine*, 5, 219-225.

2. หนังสือ

- 1) รุ่งนภา สุตินันท์โอภาส, ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ, สุวัฒนา คำสุข, และปรีศนา นวลบุญเรือง. (2556). *วิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

6. นางปาริชาติ ตูลาพันธุ์

1. หนังสือ

- 1) ปาริชาติ ตูลาพันธุ์, ปานจันทร์ อิ่มหน้า, และภาณุมาศ คุณยศยิ่ง. (2556). *การพยาบาลระยะคลอดและการบริหารทารกแรกเกิด*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

7. นางสาวปิยธิดา จุลละปีย์

1. ผลงานวิจัย

- 1) Van der Riet, P., Jitsacorn, C., Junlapee, P., Dedkhard, S., & Thursby, P. (2014). Nurses' stories of a 'Fairy Garden' healing haven for sick children. *Journal of Clinical Nursing*, 23, 23-24.
- 2) Stone, T. E., Francis, L., Van der Riet, P., Dedkhard, S., Junlapee, P., & Orwat, E. (2014). Awakening to the other: reflections on developing intercultural competence through an undergraduate study tour. *Nursing & Health Sciences*, 16(4), 521-527.
- 3) Lorga, T., Aung M. N., Naunboonruang, P., Junlapeeya, P., Payaprom A. (2013). Knowledge of communicable and noncommunicable diseases among Karen ethnic high school students in rural Thasongyang, the far northwest of Thailand. *International Journal of General Medicine*, 6, 519-526.

8. นางภาณุมาศ คุณยศยิ่ง

1. หนังสือ

- 1) ปาริชาติ ตูลาพันธุ์, ปานจันทร์ อิ่มหน้า, และภาณุมาศ คุณยศยิ่ง. (2556). *การพยาบาลระยะคลอดและการบริหารทารกแรกเกิด*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

9. นางมณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์

1. ผลงานวิจัย

- 1) มณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์, ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ, วรภรณ์ ทินวัง, สิริอร พัวศิริ, นฤพร พงษ์คุณากร, ประภาศรี ทุ่งมีผล, และวินัย รอบคอบ. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*, 16(2), 92-102.

10. นายยงยุทธ แก้วเต็ม

1. บทความวิชาการ

- 1) ยงยุทธ แก้วเต็ม. (2556). กฎหมายและข้อพึงระวังในการนิเทศนักศึกษาพยาบาล. *วารสารสภาการพยาบาล*, 28(3), 5-18.

2. หนังสือ

- 1) ญัตติธรรมณ์ ปัญจพันธ์, ยงยุทธ แก้วเต็ม, และวลัยลักษณ์ ชันทา. (2556). *การสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม: การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาสุขภาพวิถีไทย*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.
- 2) สุชาติ เครือชัย, กรรณิการ์ กาศสมบุรณ์, กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, และยงยุทธ แก้วเต็ม. (2556). *การจัดการและการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บอุบัติเหตุ*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

11. นางรุ่งกานจน์ วุฒิ

1. ผลงานวิจัย

- 1) รุ่งกานจน์ วุฒิ, สมจิตร สิทธิวงศ์ และ จันทรีธิดา ศรีกระจำง. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานในการเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการชี้นำตนเองในการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา*, 17(3), 9-23.
- 2) รุ่งกานจน์ วุฒิ, อนุรักษ์ ปัญญานูวัฒน์, ฤตินันท์ สมุทรทัย, และอัจฉราพร ศรีภูษณาพรรณ. (2557). การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 8(2), 9-23.
- 3) รุ่งกานจน์ วุฒิ, ประสมพร วชิรรัตนากุล, ญัฐนิชา คำปาละ, และนภาพร นวลจันทร์. (2556). ประสพการณ์การเผชิญปัญหาและความต้องการการช่วยเหลือของผู้รับบริการที่ทราบข่าวผลการตรวจเซลล์มะเร็งปากมดลูกผิดปกติ. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 7(1), 1-9.

12 นางรุ่งนภา สุนันทโสภาส

1. หนังสือ

- 1) รุ่งนภา สุนันทโสภาส, ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ, สุวัฒนา คำสุข, และปรีศนา นวลบุญเรือง. (2556). *วิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

13. นางวลัยลักษณ์ ชันทา

1. หนังสือ

- 1) ณัฐฐิธรณ์ ปัญจพันธ์, ยงยุทธ แก้วเต็ม, และวลัยลักษณ์ ชันทา. (2556). *การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม:การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาสุขภาพวิถีไทย*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

14. นางศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ

1. ผลงานวิจัย

- 1) มณิรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์, ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ, วรภรณ์ ทินวัง, สิริอร พัวศิริ, นฤพร พงษ์คุณากร, ประภาศรี หุ่นมีผล, และวินัย รอบคอบ. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*, 16(2), 92-102.

2. หนังสือ

- 1) รุ่งนภา สุนันทโสภาส, ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ, สุวัฒนา คำสุข, และปรีศนา นวลบุญเรือง. (2556). *วิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

15. นางสาวสิริอร พัวศิริ

1. ผลงานวิจัย

- 1) มณิรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์, ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ, วรภรณ์ ทินวัง, สิริอร พัวศิริ, นฤพร พงษ์คุณากร, ประภาศรี หุ่นมีผล, และวินัย รอบคอบ. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*, 16(2), 92-102.

16. นายสุชาติ เครือธงชัย

1. หนังสือ

- 1) สุชาติ เครือธงชัย, กรรณิการ์ กาศสมบุญ, กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, และยงยุทธ แก้วเต็ม. (2556). *การจัดการและการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บอุบัติเหตุ*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

17. นางสาวสุวัฒนา คำสุข

1. ผลงานวิจัย

- 1) Kumsuk, S., Flick, L. H., & Schneider, J. K. (2012). Development of the Thai Breast Cancer Belief Scale for Thai Immigrants in the United States. *Journal of Nursing Measurement*, 20(2), 123-141.
- 2) วาสนา มั่งคั่ง, และสุวัฒนา คำสุข. (2557). การสนทนาในครอบครัว ทักษะและการแสดงออกเกี่ยวกับการคบเพื่อน/เพื่อนต่างเพศในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตเทศบาลนครลำปาง. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ*, 30(3), 45-53.

2. หนังสือ

- 1) รุ่งนภา สุตินันท์โอภาส, ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ, สุวัฒนา คำสุข, และปริศนา นวลบุญเรือง. (2556). *วิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล*. ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

18. นางอุษณีย์ วรรณาลัย

1. หนังสือ

- 1) อุษณีย์ วรรณาลัย. (2556). *แนวคิดและหลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.
- 2) อุษณีย์ วรรณาลัย. (2556). *หลักวิธีการสอนและสื่อในการจัดการเรียนการสอนทางสุขภาพ*, ลำปาง: พิมพ์ลักษณ์.

19. นางวนิดา อินทรราชา

1. ผลงานวิจัย

- 1) พรรณี ไพศาลทักษิณ, วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล และวนิดา อินทรราชา. (2557). การวิเคราะห์ปัจจัยพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 เพื่อสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและผดุงครรภ์ในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์*, 6 (1), 38-47.

ภาคผนวก 2

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ (FTES)
จำแนกตามปีการศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (FTES : Full Time Equivalent Student) จำแนกตามปีการศึกษา
 (วันที่ 26 มิถุนายน 2560)

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์พยาบาล ประจำ	จำนวนอาจารย์ ประจำ	จำนวนนักศึกษา					สัดส่วน อาจารย์ พยาบาล ต่อ จำนวน นักศึกษา	สภาการพยาบาล		สกอ.	
	สภาการพยาบาล	สกอ.	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	รวม		FTES	สัดส่วน	FTES	สัดส่วน
2560	56	60	160	164	155	177	656	1:11	378.44	1:6	661.36	1:11
2561	62	66	160	160	164	155	639	1:10	355.86	1:5	644.22	1:9
2562	63	66	160	160	160	164	644	1:10	349.00	1:5	649.29	1:9
2563	63	66	160	160	160	160	640	1:10	337.77	1:5	645.23	1:9
2564	63	66	160	160	160	160	640	1:10	337.77	1:5	645.23	1:9

หมายเหตุ: จำนวนอาจารย์ที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2561 และ 2562 เนื่องจากอาจารย์กลับจากลาศึกษาต่อ

ภาคผนวก 3

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก

ที่ ๕๕๕ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้ทุกสถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการปฏิรูประบบสุขภาพ ระบบการศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน สถาบันพระบรมราชชนกพิจารณาเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบคณะกรรมการและบทบาทหน้าที่ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิสภาการพยาบาล

รศ.ดร.สุจิตรา	เหลืองอมรเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
		อุปนายกสภาการพยาบาลคนที่ ๑

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑. รศ.ดร.สุนันท์	ศลโกสุม	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
๒. ผศ.ดร. สุวิณี	วิวัฒน์วานิช	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. ผศ.ดร. อังฉร	สุคนธ์สรรพ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
		คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๔. นางสาวศนิชา	เศรษฐชัยยันต์	รองผู้อำนวยการฝ่ายการพยาบาล
		โรงพยาบาลลำปาง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

๑. นางจรรยาพร	ทะแก้วพันธุ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางวิภา	เอี่ยมสำอาด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รองประธาน
		สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	
๓. นางสิริอร	พัทศิริ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
		สาขาสุขาภพจิตและการพยาบาลจิตเวช	
๔. นางสมจิตร	สิทธิวงศ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
		สาขาการพยาบาลมารดาและเด็ก	
๕. นางศิริวรรณ	ใบตระกูล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
		สาขาการพยาบาลเด็ก	

๖. นางสมปรารถนา...

-๒-

๖. นางสาวปรารถนา	สุดใจนาค	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลเด็ก	กรรมการ
๗. นางสาววัฒนา	คำสุข	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน	กรรมการ
๘. นางธีรรัตน์	บุญฤกษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน	กรรมการ
๙. นางณิกานต์	นาควิโรจน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่			
๑. นางวราพร	วันไชยธนวงศ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแพรวระพี	เรืองเดช	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่	รองประธาน
๓. นางสาวสมิตพร	จอมจันทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาสุขาภิจิตและการพยาบาลจิตเวช	กรรมการ
๔. นางจินตนา	พรสัมฤทธิ์โชค	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางพรรณนิภา	ต่อมดวงแก้ว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลพื้นฐาน	กรรมการ
๖. นางโรชนี	อุปรา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน	กรรมการ
๗. นางสาวพูลทรัพย์	लगเจียม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา			
๑. นางสาวภาภรณ์	อุดมลักษณ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์พิมล	วงศ์ไชยา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาสุขาภิจิตและการพยาบาลจิตเวช	รองประธาน
๓. นางจรรยา	แก้วใจบุญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาบริหารการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวพินทอง	ปิ่นใจ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลมารดาและเด็ก	กรรมการ
๕. นางอัมพร	ขยัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน	กรรมการ
๖. นางสาวบำเพ็ญ	คำดี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาการพยาบาลมารดาและเด็ก	กรรมการ
๗. นางโสภาร	พันธุ์ลาวัลย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ

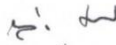
โดยให้...

-๓-

โดยให้คณะกรรมการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจกับปัจจัยหรือสถานการณ์ภายนอก และภายในที่สำคัญที่กระทำต่อหลักสูตร
 ๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย แผนกลยุทธ์ เป้าหมาย ตลอดจนลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันการศึกษา
 ๓. พัฒนารายละเอียดของหลักสูตรตามหัวข้อในแบบ มคอ.๒ โดยใช้แผนที่กระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรไปสู่รายวิชาต่าง ๆ อย่างครบถ้วนในทุกหมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี
 ๔. พัฒนา มคอ.๓ และ มคอ.๔ ให้ครบทุกรายวิชา โดยมอบหมายให้ผู้สอน/กลุ่มผู้สอนในรายวิชา นั้น ๆ ให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๒
 ๕. นำเสนอหลักสูตรที่พัฒนา/ปรับปรุง เพื่อขออนุมัติ/รับรอง จากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง
 ๖. ดำเนินการเตรียมความพร้อม ให้กับอาจารย์วิทยาลัยในสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 ๗. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายรุ่งฤทัย มวลประสิทธิ์พร)
ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

ภาคผนวก 4

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่
และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

1. ปรัชญาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
1.ปรัชญา สถาบันพระบรมราชชนก มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ใช้บริการบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทร (Caring) ประกอบด้วยความเอื้ออาทรเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Caring) และความเอื้ออาทรเชิงความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดูแลสุขภาพทุกระยะของภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วยของบุคคล ครอบครัว ชุมชน ซึ่งมีศักยภาพในการดูแลตนเองภายใต้บริบทและวัฒนธรรมที่หลากหลาย การศึกษาพยาบาลเชื่อว่าการเรียนการสอนการพยาบาล เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Professional Meaning) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ใช้บริการ (Client Meaning) ในเชิงสังคมวิทยา มานุษยวิทยา มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนบนพื้นฐานความเอื้ออาทร ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติการพยาบาลรวมทั้งมีภาวะผู้นำสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1.ปรัชญา วิทยาลัยพยาบาลมีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นศาสตร์และศิลป์ในการใช้กระบวนการพยาบาลดูแลสุขภาพแก่ผู้รับบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สมรรถนะเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายในกระแสโลกาภิวัตน์	เพิ่มเติม โดยเขียนให้ชัดเจนในประเด็นต่อไปนี้ - เป้าหมายการผลิตคือบัณฑิตที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการเรียนรู้แบบตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) - การจัดการเรียนรู้ควรสอดคล้องและตอบสนองระบบสุขภาพ ตามแนวโน้มภาวะสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง เน้นการส่งเสริมการจัดการระบบสุขภาพของประชาชนและชุมชน - การส่งเสริมภาษาสากลโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ตามข้อกำหนดของ สกอ. ที่จะมีการประเมินผลบัณฑิตด้วยคะแนนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษา พยาบาลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. แสดงคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลดังต่อไปนี้ 2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการ พยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน และศึกษาต่อในระดับสูง 3. ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่ ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพบน พื้นฐานของความเอื้ออาทร และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดย ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 4. ให้ความพยาบาลเบื้องต้นและการ ส่งต่อ (Referral) ผู้ป่วย ได้ตาม ขอบเขตวิชาชีพการพยาบาล 5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีทางการ พยาบาลที่ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง 6. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และสามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ และสถิติในการพยาบาลได้อย่าง เหมาะสม	2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อ เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษา พยาบาลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน ศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความ เอื้ออาทรสำนึกในสิทธิและหน้าที่ ของตน ตลอดจนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม 2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการ พยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์และประยุกต์ ความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติ การพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพแก่ บุคคลรอบครัว และชุมชน 3. มีความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ มีวิจารณญาณ รู้จักแก้ปัญหา ในการปฏิบัติการพยาบาลและ พัฒนานวัตกรรมสุขภาพโดยอาศัย ความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์และ งานวิจัย 4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความ สามารถในการบริหารจัดการ และ สามารถทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เพิ่มเติมดังนี้ 1. เขียนให้เห็นถึง แนวทางการ จัดการศึกษาเพื่อ ให้ได้บัณฑิตตามที่ กำหนด 2. เพิ่มคุณสมบัติ ให้สอดคล้องกับ ปรัชญา ในด้าน 2.1 มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 2.2 ความสามารถ ในการจัดการ ระบบสุขภาพของ ประชาชนและชุมชน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
7. พัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนให้สามารถดูแลตนเองทางด้าน สุขภาพตามบริบทและวิถีการดำรง ชีวิตได้ 8. ร่วมทำวิจัยและเลือกใช้ประโยชน์จาก ผลงานวิจัย ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ 9. เลือกใช้แหล่งทรัพยากร นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่าง เหมาะสม 10. สื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 11. อนุรักษ์และร่วมพัฒนา สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพได้	5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม 6. มีความสามารถในการพยาบาล ได้อย่างเป็นองค์รวมด้วยความ เอื้ออาทร แก่ผู้รับบริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทุกระดับของ สถานบริการสุขภาพ และความ หลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	
เอกลักษณ์ “สร้างคนจากชุมชนเพื่อ ตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน” อัตลักษณ์ “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์”	แก้ไขเป็น เอกลักษณ์ (สถาบัน) “สร้างคนจาก ชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพ ชุมชน” อัตลักษณ์ (บัณฑิต) “การให้บริการ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์”	

2. โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ศร. พ.ศ.2558 ร่างเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ.2558 (หน่วยกิต)	ร่างเกณฑ์มาตรฐานตาม กรอบคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีสาขา พยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2559 (หน่วยกิต)	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2555 (หน่วยกิต)	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2560 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	30	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72	72	108	100
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	-	-	29	24
2.2 กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	หากไม่มี สาขาวิชาชีพ กำหนด	76	79	76
2.2.1 วิชาทฤษฎี ไม่น้อยกว่า	24	24	51	40
2.2.2 วิชาปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า	36	36	28	36
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	6	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	130	120-150	144	136

หมายเหตุ: การลดหน่วยกิตจากเดิม 144 หน่วยกิต เป็น 136 หน่วยกิต เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และร่างเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2559 โดยลดหน่วยกิตวิชาทฤษฎีและเพิ่มหน่วยกิตวิชาทางการปฏิบัติ เป็น 36 หน่วยกิต จากเดิม 28 หน่วยกิต และปรับปรุงรายวิชาให้มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยการประเมินหลักสูตร พบว่าสาระรายวิชาบางวิชามีความซ้ำซ้อน บางรายวิชาควรเพิ่มสาระให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน โดยเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริงและประยุกต์ใช้ได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

3. โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 เปรียบเทียบกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ร่าง มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ฉบับใหม่ ดังนี้
1.1	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	15	1.1	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	14	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
ภ. 1101	ทักษะภาษาไทย	3 (3-0-6)	ภ. 1101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิต และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย
ภ. 1102	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)	ภ. 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)	
ภ. 1103	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)	ภ. 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)	
ภ. 1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3 (2-2-5)	ภ. 1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)	
ภ. 1305	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	3 (2-2-5)	ภ. 1305	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	3(2-2-5)	
1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	7	1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ฯ
สม. 1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	สม. 1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิตโดยปรับปรุงรายวิชามนุษย์กับสุขภาพและรายวิชาศิลปะ อารยธรรมฯ พร้อมทั้งเพิ่มรายวิชาศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมได้
สม. 1102	อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(2-0-4)	สม. 1102	ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(2-0-4)	
สม. 1103	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	2(2-0-4)	สม. 1103	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	2(2-0-4)	
			สม. 1104	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)	

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี		6	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี		6	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ฯ
วค. 1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2 (2-0-4)	วค. 1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2(2-0-4)	ยกเลิกรายวิชา วค. 1103 ฟิสิกส์ โดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาชีพ รวมเนื้อหาวิชาทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นไว้ด้วยกัน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต วค. 1102 และเพิ่มรายวิชา วค. 1103 เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้
วค. 1102	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2 (1-2-3)	วค.1102	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)	
วค. 1103	ฟิสิกส์	2 (1-2-3)		ยกเลิก		
			วค.1103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)	
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		2	1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		2	กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
รก. 1201	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)	รก. 1101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)	ปรับปรุงรายวิชา โดยเพิ่มการพัฒนากระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม จากวิชาพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ในหลักสูตรเดิม
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า		108	2. หมวดวิชาเฉพาะ		100	หมวดวิชาชีพเฉพาะ
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		29	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		24	วิชาแกน (พื้นฐานวิชาชีพ)
พ. 1101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3 (2-2-5)	พ. 1101	จุลชีวและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)	-ยกเลิกรายวิชา พ.1106 ชีววิทยา และ พ. 1131 สถิติและระบาดวิทยา โดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาชีพ -ลดหน่วยกิตรายวิชา พ. 1104 จิตวิทยา และพัฒนาการตามวัย โดยปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
พ. 1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3 (2-2-5)	พ. 1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)	
พ. 1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3 (2-2-5)	พ. 1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)	
พ. 1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	3 (3-0-6)	พ. 1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	2(2-0-4)	
พ. 1105	ชีวเคมี	3 (2-2-5)	พ. 1105	ชีวเคมี	3(2-2-5)	
พ. 1106	ชีววิทยา	2 (1-2-3)		ยกเลิก		

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
พ. 1107	โภชนศาสตร์	2 (1-2-3)	พ. 1106	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	2(2-0-4)	-นำเนื้อหาทางด้านสถิติไปบูรณาการในรายวิชา พย. 1325 การวิจัยทางการพยาบาล และนำเนื้อหาทางด้านระบาดวิทยาไปบูรณาการในรายวิชา พย. 1315 การพยาบาลชุมชน 1
พ. 1208	เภสัชวิทยา	3 (3-0-6)	พ. 1207	เภสัชวิทยา	3(3-0-6)	
พ. 1209	พยาธิสรีรวิทยา	3 (3-0-6)	พ. 1208	พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)	
พ. 1210	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2 (2-0-4)	พ. 1409	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2(2-0-4)	
พ. 1311	สถิติและระบาดวิทยา	2 (2-0-4)		ยกเลิก		
2.2 กลุ่มวิชาชีพพยาบาล ไม่น้อยกว่า		79	2.2 กลุ่มวิชาชีพ		76	
2.2.1 ภาควิชา		51	2.2.1 วิชา		40	วิชา
พย. 1201	แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2 (2-0-4)	พย. 1201	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)	-ปรับปรุงรายวิชา พย. 1201 โดยบูรณาการกับรายวิชา พย. 1202 การประเมินสุขภาพนำเนื้อหาสาระของรายวิชานี้ไปเป็นส่วนหนึ่งของทุกรายวิชาชีพ
พย. 1202	การประเมินสุขภาพ	2 (1-2-3)		ยกเลิก		
พย. 1203	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3 (2-2-5)	พย. 1202	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)	
พย. 1205	การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	2 (1-2-3)	พย. 1204	การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)	
พย. 1206	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2 (1-2-3)		ยกเลิก		
พย. 1207	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกัน การเจ็บป่วย	2 (2-0-4)		ยกเลิก		-ปรับปรุงรายวิชา พย. 1205 การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล และวิชา พย. 1206 การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ เป็นวิชา พย. 1204 การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพและเปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับการปรับปรุงเนื้อหาวิชา
พย. 1209	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3 (3-0-6)	พย. 1205	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3(3-0-6)	
พย. 1210	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1	4 (4-0-8)		ยกเลิก		
พย. 1212	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2	3 (3-0-6)		ยกเลิก		
			พย. 1206	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)	
			พย. 1209	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(3-0-6)	-เปลี่ยนลักษณะวิชาจากการบูรณาการ การเจ็บป่วยทุกช่วงวัย (6 รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ) เป็นการดูแลบุคคลในแต่ละช่วงวัย (9 รายวิชา) ให้ครอบคลุม
			พย. 1211	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(2-0-4)	

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
พย. 1314	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	2 (2-0-4)		ยกเลิก		ทุกภาวะสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาวะสุขภาพของบุคคลแต่ละช่วงวัย และสามารถให้การพยาบาลได้เหมาะสม -ยุบวิชา พย. 1314 พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาลและนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา พย. 1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล
พย. 1315	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1	3 (3-0-6)	พย. 1315	การพยาบาลชุมชน 1	3(3-0-6)	
พย. 1317	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3	3 (3-0-6)		ยกเลิก		
พย. 1319	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	3 (3-0-6)	พย. 1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(3-0-6)	
พย. 1321	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	4 (4-0-8)	พย. 1221	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)	
พย. 1323	วิจัยทางการพยาบาล	3 (2-2-5)	พย. 1325	การวิจัยทางการพยาบาล	2(1-2-3)	
พย. 1424	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3 (3-0-6)	พย. 1423	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)	
พย. 1426	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2	3 (3-0-6)	พย. 1417	การพยาบาลชุมชน 2	2(2-0-4)	
พย. 1428	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (1-2-3)	พย. 1426	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(1-2-3)	
พย. 1430	การบริหารการพยาบาล	2 (1-0-4)	พย. 1428	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)	
2.2.2 ภาคปฏิบัติ		28	2.2.2 วิชาปฏิบัติ		36	วิชาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
พย. 1204	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	2 (0-8-0)	พย. 1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	4(0-12-0)	-เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเป็น 4 หน่วยกิตให้สอดคล้องกับการเพิ่มเนื้อหาในภาคทฤษฎี
พย. 1208	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	1 (0-4-0)		ยกเลิก		
พย. 1211	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1	3 (0-12-0)		ยกเลิก		
พย. 1313	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2	3 (0-12-0)		ยกเลิก		
			พย. 1307	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2(0-6-0)	
			พย. 1308	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2(0-6-0)	
			พย. 1310	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(0-9-0)	

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
			พย. 1314	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-6-0)	
พย. 1316	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1	2 (0-8-0)	พย. 1316	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	3(0-9-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับรายวิชา พย. 1316
พย. 1320	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	2 (0-8-0)	พย. 1320	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3(0-9-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับรายวิชา พย. 1320
พย. 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	4 (0-16-0)	พย. 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	4(0-12-0)	
พย. 1418	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3	3 (0-12-0)		ยกเลิก		
พย. 1425	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	2 (0-8-0)	พย. 1424	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	2(0-6-0)	
พย. 1427	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2	2 (0-8-0)	พย. 1418	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	3(0-9-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับรายวิชา พย. 1427
พย.1429	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (0-8-0)	พย.1427	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3(0-9-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับรายวิชา พย. 1429

รหัส	โครงสร้างเดิม	หน่วยกิต	รหัส	โครงสร้างใหม่	หน่วยกิต	เหตุผล
พย.1431	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	1 (0-4-0)	พย.1429	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2(0-6-0)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดอย่างเหมาะสมเช่นเดียวกับรายวิชา พย. 1431
พย.1432	ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ	1 (0-4-0)		ยกเลิก		จัดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 140 ชั่วโมง
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		6	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		6	
ล.....	เลือกเสรี 1		ล.....	เลือกเสรี 1		
ล.....	เลือกเสรี 2		ล.....	เลือกเสรี 2		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		144	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		136	การลดหน่วยกิตจากเดิม 144 หน่วยกิต เป็น 136 หน่วยกิต เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยลดหน่วยกิตวิชาทฤษฎี และเพิ่มหน่วยกิตวิชาทางการปฏิบัติ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสภาการพยาบาล โดยเพิ่มหน่วยกิตวิชาทางการปฏิบัติเป็น 36 หน่วยกิต จากเดิม 28 หน่วยกิต และผลวิจัยการประเมินหลักสูตร พบว่าสาระรายวิชาบางวิชามีความซ้ำซ้อน บางรายวิชาควรเพิ่มสาระให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน โดยเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง และประยุกต์ใช้ได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร			
หลักสูตรปรับปรุง 2555		หลักสูตรปรับปรุง 2560	
ชั้นปีที่ 1			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
ภ. 1101 ทักษะภาษาไทย	3(3-0-6)	ภ. 1101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ภ. 1102 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ภ. 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)
พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)	วค. 1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2(2-0-4)
สม.1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	วค. 1102 วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
วค.1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	2(2-0-4)	สม. 1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
วค.1102 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	สม. 1103 การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	2(2-0-4)
พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	3(3-0-6)	สม. 1104 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
		รก. 1101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)
		พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)
รวม 19 หน่วยกิต 19 (17-4-36)		รวม 20 หน่วยกิต 20 (17-8-35)	

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร			
หลักสูตรปรับปรุง 2555		หลักสูตรปรับปรุง 2560	
ชั้นปีที่ 1			
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
สม.1102 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(2-0-4)	ภ. 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)
พ. 1101 จุลชีวและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)	วค. 1103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	3(2-2-5)	สม. 1102 ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(2-0-4)
พ. 1105 ชีวเคมี	3(2-2-5)	พ. 1101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
พ. 1106 ชีววิทยา	2(1-2-3)	พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)
วค.1103 ฟิสิกส์	2(1-2-3)	พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	2(2-0-4)
ล เลือกเสรี		พ. 1105 ชีวเคมี	3(2-2-5)
	2(- -)	พ. 1106 โภชนศาสตร์และสุขภาพ	2(2-0-4)
รวม 17 หน่วยกิต 17 (10-10-25 บวกวิชาเลือก)		รวม 20 หน่วยกิต 20 (17-6-37)	
		รวมตลอดชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 40 หน่วยกิต	
ภาคฤดูร้อน		ภาคฤดูร้อน	
พ. 1107 โภชนศาสตร์	2(1-2-3)		
ภ. 1103 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)		
สม.1103 การพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ			
รวม 7 หน่วยกิต 7 (6-2-13)	2(2-0-4)		
รวมตลอดชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 43 หน่วยกิต			

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร			
หลักสูตรปรับปรุง 2555		หลักสูตรปรับปรุง 2560	
ชั้นปีที่ 2			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
พ. 1208 เภสัชวิทยา	3(3-0-6)	ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
พ. 1209 พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)	พ. 1207 เภสัชวิทยา	3(3-0-6)
พย. 1201 แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)	พ. 1208 พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)
พย. 1202 การประเมินสุขภาพ	2(1-2-3)	พย. 1201 มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 1203 หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)	พย. 1202 หลักการและเทคนิคการพยาบาล	3(2-2-5)
พย. 1205 การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	2(1-2-3)	พย. 1204 การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)
พย. 1206 การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)	พย. 1205 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3(3-0-6)
พย. 1207 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	2(2-0-4)		
รก. 1201 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2(0-6-0)	รวม 19 หน่วยกิต 19 (16-6-35)	
รวม 21 หน่วยกิต 21 (15-14-34)			

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร			
หลักสูตรปรับปรุง 2555		หลักสูตรปรับปรุง 2560	
ชั้นปีที่ 2			
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ พ. 1210 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ พย. 1209 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล พย. 1210 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 พย. 1212 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2 พย. 1204 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ล. เลือกเสรี ๒ รวม 19 หน่วยกิต 19 (14-10-29 บวกวิชาเลือก)	3 (2-2-5) 2 (2-0-4) 3 (3-0-6) 4 (4-0-8) 3 (3-0-6) 2(0-8-0) 2(- -)	พย. 1206 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พย. 1209 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 พย. 1211 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 พย. 1213 การพยาบาลผู้สูงอายุ พย. 1219 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช พย. 1221 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ล. เลือกเสรี1 ล. เลือกเสรี2 รวม 20 หน่วยกิต 20 (16-0-32 บวกวิชาเลือก)	3(3-0-6) 3(3-0-6) 2(2-0-4) 2(2-0-4) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 2(- - -) 2(- - -)
ภาคฤดูร้อน		ภาคฤดูร้อน	
พย. 1208 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกัน การเจ็บป่วย พย. 1210 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 รวม 4 หน่วยกิต 4 (0-16-0)	1(0-4-0)	พย. 1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล รวม 4 หน่วยกิต 4 (0-12-0)	4(0-12-0)
รวมตลอดชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 44 หน่วยกิต		รวมตลอดชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 43 หน่วยกิต	

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง 2555

หลักสูตรปรับปรุง 2560

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

พ. 1311 สถิติและระบาดวิทยา 2(2-0-4)
 พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2 3(0-12-0)
 พย. 1314 พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล 2(2-0-4)
 พย. 1315 การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 3(3-0-6)
 พย. 1319 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต 3(3-0-6)
 พย. 1321 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 4(4-0-8)
 พย. 1323 วิจัยทางการพยาบาล 3(2-2-5)
รวม 20 หน่วยกิต 20 (16-14-33)

2(2-0-4)
3(0-12-0)
2(2-0-4)
3(3-0-6)
3(3-0-6)
4(4-0-8)
3(2-2-5)

พย. 1307 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 2(0-6-0)
 พย. 1310 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3(0-9-0)
 พย. 1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 2(0-6-0)
 พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 4(0-12-0)

2(0-6-0)
3(0-9-0)
2(0-6-0)
4(0-12-0)

รวม 11 หน่วยกิต 11 (0-33-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 2

ภ. 1305 ภาษาอังกฤษขั้นสูง 3(2-2-5)
 พย. 1317 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3 3(3-0-6)
 พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 4(0-16-0)
 ล. เลือกเสรี 3 2(- -)
รวม 12 หน่วยกิต 12 (5-18-11 บวกวิชาเลือก)

3(2-2-5)
3(3-0-6)
4(0-16-0)
2(- -)

ภ. 1305 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ 3(2-2-5)
 พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 3(0-9-0)
 พย. 1315 การพยาบาลชุมชน 1 3(3-0-6)
 พย. 1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(0-9-0)
 พย. 1325 การวิจัยทางการพยาบาล 2(1-2-3)

3(2-2-5)
3(0-9-0)
3(3-0-6)
3(0-9-0)
2(1-2-3)

รวม 14 หน่วยกิต 14 (6-22-14)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง 2555

หลักสูตรปรับปรุง 2560

ชั้นปีที่ 3

ภาคฤดูร้อน

พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1
พย. 1320 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

2(0-8-0)
2(0-8-0)

รวม 4 หน่วยกิต 4 (0-16-0)

รวมตลอดปีชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 36 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

พย. 1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2
พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1

2(0-6-0)
3(0-9-0)

รวม 5 หน่วยกิต 5 (0-15-0)

รวมตลอดชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 30 หน่วยกิต

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร			
หลักสูตรปรับปรุง 2555		หลักสูตรปรับปรุง 2560	
ชั้นปีที่ 4			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3	3(0-12-0)	พ. 1409 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2(2-0-4)
พย. 1424 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)	พย. 1417 การพยาบาลชุมชน 2	2(2-0-4)
พย. 1426 การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2	3(3-0-6)	พย. 1423 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)
พย. 1428 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(1-2-3)	พย. 1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(1-2-3)
พย. 1430 การบริหารการพยาบาล	2(2-0-4)	พย. 1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
		พย. 1427 ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น	3(0-9-0)
รวม 13 หน่วยกิต 13 (9-14-19)		ล. เลือกเสรี 3	2(- - -)
		รวม 16 หน่วยกิต 16 (10-11-21 บวกวิชาเลือก)	
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
พย. 1425 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ 2	2(0-8-0)	พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	3(0-9-0)
พย. 1427 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2	2(0-8-0)	พย. 1424 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	2(0-6-0)
พย. 1429 ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น	2(0-8-0)	พย. 1429 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2(0-6-0)
พย. 1431 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	1(0-4-0)	ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 140 ชั่วโมง	
พย. 1432 ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ	1(0-4-0)	รวม 7 หน่วยกิต 7 (0-21-0)	
รวม 8 หน่วยกิต 8 (0-32-0)		รวมตลอดชั้นปีที่ 4 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 23 หน่วยกิต	
รวมตลอดชั้นปีที่ 4 ลงทะเบียนเรียนจำนวน 21 หน่วยกิต			
รวมตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต		รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต	

4. การเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2555 กับ
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ภ. 1101 ทักษะภาษาไทย 3(3-0-6) ทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งในด้านการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียนเพื่อความเข้าใจ การสรุปความและย่อความ การพูด และการวิจารณ์ การเขียนประเภทต่างๆ	ภ. 1101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ 2(2-0-4) ทักษะภาษาไทยเพื่อการพัฒนาการสื่อสารเชิงวิชาการ การ อธิบายและการชี้แจง การแสดงความคิดเห็น การรับสารอย่าง มีวิจารณญาณ การนำเสนอรายงานทั้งการพูดและการเขียน การ เขียนหนังสือราชการ และการเขียนโครงการ	1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับเนื้อหาเน้นพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการพูดและเขียนเพื่อการสื่อสารเชิง วิชาการ
ภ. 1102 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในบริบททางสังคมและวิชาการ อันจะ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ภ. 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(3-0-6) การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การสนทนา การให้ข้อมูล การ แสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การออกเสียงให้ถูกต้อง	1. ปรับชื่อวิชา 2. การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบ ต่อยอด โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด
ภ. 1103 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ การทบทวนไวยากรณ์อย่างเป็นระบบ การพัฒนาโครงสร้าง ประโยคที่มีความหลากหลาย รูปแบบและวัตถุประสงค์ของ ย่อหน้า เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ภ. 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(3-0-6) การใช้ภาษาอังกฤษ ในการอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นหลักการอ่าน การอ่าน จับใจความสำคัญ การสรุปความ หลักไวยากรณ์และโครงสร้าง ประโยค	1. ปรับชื่อวิชา 2. การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบ ต่อยอด โดยเน้นการอ่านและการเขียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางวิชาการโดยเน้น ทักษะการเขียน การอ่าน และการนำเสนอ	ภ. 1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางวิชาการ การอ่าน บทความวิชาการ การสนทนาและอภิปราย การเขียนสรุป บทความวิชาการ การค้นคว้าและการนำเสนอหัวข้อวิชาการที่ ได้รับมอบหมาย และฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษในบริบท วิชาการ	เพิ่มความชัดเจนในการพัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในบริบททางด้านวิชาการ
ภ. 1305 ภาษาอังกฤษขั้นสูง 3(2-2-5) หลักการอ่าน การฟัง และสรุปบทความวิจัย และบทความ วิชาการ การพูด และการเขียนเชิงธุรกิจ การเขียนเรียงความ ทางวิชาการ การนำเสนอรายงาน รวมทั้งการกล่าวสุนทรพจน์ และการพูดในโอกาสต่าง ๆ	ภ. 1305 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ 3(2-2-5) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการพยาบาล ทั้งด้านความรู้และการ ปฏิบัติการพยาบาล ฝึกการสนทนาในบทบาทพยาบาล การฟังบรรยาย การอ่านบทความ และการอภิปรายทางการ พยาบาล การเขียนบันทึกทางการพยาบาล และการนำเสนอ ผลงานทางการพยาบาล	1. ปรับชื่อวิชา 2. เพิ่มความชัดเจนในการพัฒนาการ สื่อสารภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางด้าน วิชาชีพ
สม. 1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) มนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์ ความสัมพันธ์ ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ	สม. 1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) มนุษย์และองค์ประกอบของมนุษย์ คุณค่าและสิทธิของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและบริบทที่ เกี่ยวข้องต่อสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ นำไปประยุกต์ใช้ใน การดูแลสุขภาพ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1. ลดจำนวนหน่วยกิต 2. เพิ่มรายละเอียดของลักษณะวิชาที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
สม. 1102 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-0-4) แนวคิดและความสำคัญของอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าและความภาคภูมิใจในอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างของอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำไปสู่การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมอย่างสันติสุข	สม. 1102 ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-0-4) แนวคิดและความสำคัญของศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าและความภาคภูมิใจในศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ทางสุนทรีย์ะ เพื่อการพัฒนารสนิยมทางสุนทรีย์ะ และเข้าใจความแตกต่างของศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมอย่างสันติสุข	ปรับลักษณะวิชาให้ทันสมัยและปรัชญาของหลักสูตร
สม. 1103 การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ 2(2-0-4) แนวคิดและหลักการคิดในมิติต่างๆ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องถึงองค์ประกอบในระบบ และการนำการคิดอย่างเป็นระบบไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สม. 1103 การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ 2(2-0-4) แนวคิดและหลักการคิดในมิติต่างๆ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องถึงองค์ประกอบในระบบ และการนำการคิดอย่างเป็นระบบไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คงเดิม
	สม. 1104 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต 2(2-0-4) ศึกษาแนวคิด สำคัญของแต่ละศาสนา ปรัชญาเบื้องต้นหลักปรัชญาตะวันตกและตะวันออก และปรัชญาสำหรับสังคมและเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักศาสนาและปรัชญาในการดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง และความแตกต่างของวัฒนธรรม เปิดวิชาใหม่เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายในกระแสโลกาภิวัตน์	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
วค. 1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ 2(2-0-4) การประยุกต์วิชาคณิตศาสตร์เพื่อใช้ได้จริงกับชีวิตประจำวัน เช่น การเงินการธนาคาร การประกันภัย การตัดสินใจทางธุรกิจ และการรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจเบื้องต้น	วค. 1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ 2(2-0-4) หลักการทางคณิตศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจเบื้องต้น	เพิ่มความชัดเจนของคำอธิบายในลักษณะวิชา
วค. 1102 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3) ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อชีวิตประจำวัน คุณสมบัติอันตรายของสารเคมีที่ใช้เป็นองค์ประกอบของสารที่ใช้ในครัวเรือน เครื่องสำอาง อุปกรณ์ อำนวยความสะดวก รวมทั้งหลักการองค์ประกอบของเสียง แสง ภาพ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการวิทยาศาสตร์ และการพัฒนาเทคโนโลยี รู้เท่าทันกับเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำมาการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	วค. 1102 วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต 2(2-0-4) ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับสารเคมี คลื่น แสง รังสี เสียง นานวัตกรรมเทคโนโลยี การรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ประโยชน์และผลกระทบของวิทยาศาสตร์	1. ปรับเป็นทฤษฎีทั้งวิชา 2. เพิ่มความชัดเจนของคำอธิบายในลักษณะวิชา
วค. 1103 ฟิสิกส์ 2(1-2-3) ความสำคัญของหลักฟิสิกส์ต่อชีวิตประจำวัน แนวคิดพื้นฐานหลักและกฎเกณฑ์ทางฟิสิกส์เกี่ยวกับการวัด แรง การเคลื่อนที่ พลังงาน ความดัน ความร้อน แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นิวเคลียร์ฟิสิกส์ ความก้าวหน้าทางฟิสิกส์ การนำเทคโนโลยีทางฟิสิกส์ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการรักษาพยาบาล และการดำเนินชีวิตประจำวัน	ยุบรายวิชานำเนื้อหาไปสอนบูรณาการในรายวิชาชีว	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	วค. 1103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ 2(2-0-4) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ สารสนเทศ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการและ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการใช้งานสารสนเทศ	ปรับวิชา ล.1005 เทคโนโลยีทางการศึกษา 2(1-2-3) ของหลักสูตรปรับปรุง 2555 มาเป็นวิชา บังคับ เนื่องจากเป็นยุคแห่งเทคโนโลยี สารสนเทศ
รก. 1201 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2(0-6-0) การพัฒนากระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม การสร้าง จิตสำนึกที่ดี การตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ การพัฒนา บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต การเสริมทักษะและประสบการณ์ ชีวิตต่าง ๆ ที่ถูกจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อ นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตในอนาคต พร้อมทั้งมีจิต สาธารณะ สำนึกและรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	รก. 1101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2(0-6-0) การพัฒนากระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม การสร้าง จิตสำนึกที่ดี การตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ การพัฒนา บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต การเสริมทักษะและประสบการณ์ ชีวิตต่าง ๆ ที่ถูกจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อ นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตในอนาคต พร้อมทั้งมี จิตสาธารณะ สำนึกและรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	บูรณาการและยุบวิชาล.๑๐๑๑ พลวัตกลุ่ม และการทำงานเป็นทีม ปรับลักษณะ วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

4.2 หมวดวิชาเฉพาะ

4.2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พ. 1101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-2-5) ชนิด รูปร่าง ลักษณะคุณสมบัติและสรีรวิทยาของจุลินทรีย์ และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ การเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อของร่างกาย การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ปรสิต	พ. 1101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-2-5) ชนิด รูปร่าง คุณสมบัติสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ กลไกการเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อ การยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต ฝึกปฏิบัติการจุลชีวและปรสิตวิทยา	เพิ่ม “ฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับจุลชีวและปรสิตวิทยา” ในคำอธิบายรายวิชา
พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1 3(2-2-5) แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะในร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบการไหลเวียน และระบบหายใจ เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล	พ. 1102 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1 3(2-2-5) แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะในร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายปัสสาวะ เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล ฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	1. เพิ่ม “ฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับระบบดังกล่าว” ในคำอธิบายรายวิชา 2. ผลการวิจัยประเมินหลักสูตร ในรายวิชานี้พบว่าควรมีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากและสอดคล้องมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ จึงมีการย้ายหัวข้อระบบไหลเวียนและระบบหายใจในกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1 ไปอยู่กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2 3. ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายปัสสาวะในกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2 ไปอยู่กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 3(2-2-5) แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การปฏิสนธิ และคัพภวิทยา การควบคุมอุณหภูมิร่างกาย และสมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างของร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล	พ. 1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 3(2-2-5) แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับชีววิทยา โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ ของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับ ระบบการไหลเวียน และระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การปฏิสนธิ และคัพภวิทยา การควบคุมอุณหภูมิร่างกาย และสมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างของร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันในภาวะปกติอย่างสมดุล ฝึกปฏิบัติการ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับระบบดังกล่าว	เพิ่ม “ฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับระบบดังกล่าว” ในคำอธิบายรายวิชา
พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย 3(3-0-6) แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา วุฒิภาวะ การรับรู้ การเรียนรู้ การคิด การจำ เซวีนปัญญา อารมณ์ แรงจูงใจ ความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม อัตมโนทัศน์ บุคลิกภาพ การปรับตัว พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของบุคคลแต่ละวัย	พ. 1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย 2(2-0-4) แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อจิตวิทยาและพัฒนาการของมนุษย์ ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาและพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาของมนุษย์ตามวัย	ปรับคำอธิบายลักษณะวิชาใหม่เพื่อสื่อความหมายเน้นเนื้อหาจิตวิทยาและพัฒนาการตั้งแต่ในครรภ์ จนถึงวัยสูงอายุ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พ. 1105 ชีวเคมี 3(2-2-5) แนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง และคุณสมบัติของชีวโมเลกุล หน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ การเมตาบอลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมกระบวนการเมตาบอลิซึม ในภาวะปกติ และการเจ็บป่วย กระบวนการสร้างและการสลายของสารอาหาร การควบคุมปฏิกิริยาต่างๆภายในเซลล์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พันธุวิศวกรรม การประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	พ. 1105 ชีวเคมี 3(2-2-5) โครงสร้าง หน้าที่ของเซลล์และองค์ประกอบต่างๆ ภายในเซลล์ หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น เทคโนโลยีทางดีเอ็นเอ รวมทั้งแนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้างและคุณสมบัติของชีวโมเลกุล หน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ เมตาบอลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมกระบวนการปฏิกิริยาต่างๆ ภายในเซลล์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พันธุวิศวกรรม และการประยุกต์ความรู้ทางชีววิทยาและชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในวิชาชีววิทยาและชีวเคมี จึงมีการบูรณาการทั้งสองวิชาเข้าด้วยกัน ตัดวิชาชีววิทยา
พ. 1107 โภชนศาสตร์ 2(1-2-3) แนวคิดด้านโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ การจัดอาหารที่เหมาะสมต่อบุคคลในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย รวมทั้งการให้โภชนศึกษา	พ. 1106 โภชนศาสตร์และสุขภาพ 2(2-0-4) หลักโภชนศาสตร์ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับอาหารและสุขภาพ การจัดอาหารที่เหมาะสมต่อบุคคลในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย รวมถึงการประยุกต์ความรู้ด้านโภชนาการในการส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพ	1. ปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ 2. ปรับเป็นทฤษฎีไม่มีฝึกในห้องปฏิบัติการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พ. 1208 เกษษุวิชา 3(3-0-6) ความรู้พื้นฐานทางเกษตรวิทยา จลนศาสตร์ และกลศาสตร์ของยา ปฏิบัติการต่อกันของยา กลุ่มยาประเภทต่าง ๆ สมุนไพรที่ใช้ในการบำบัดรักษา บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข บทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยา	พ. 1207 เกษษุวิชา 3(3-0-6) ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มยาหลัก กลุ่มยาประเภทต่างๆ บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และความรู้ทางเกษตรวิทยา ได้แก่ ฤทธิ์ในทางรักษาของยา จลนศาสตร์ และกลศาสตร์ของยา ข้อห้ามใช้ ข้อควรระวัง ฤทธิ์ที่ไม่พึงประสงค์ และปฏิบัติการต่อกันของยา ความปลอดภัยของผู้ป่วยในการใช้ยา การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล และบทบาทความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาร่วมกับสหวิชาชีพ	ปรับคำอธิบายวิชาใหม่หมดเพิ่มความทันสมัยและบทบาทของพยาบาลที่ครอบคลุม
พ. 1209 พยาธิสรีรวิทยา 3(3-0-6) สาเหตุ กลไกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ และอวัยวะในระบบต่างๆ กลไกการปรับตัว ปฏิบัติการตอบโต้ การปรับตัวของร่างกาย เมื่อเกิดพยาธิสภาพ	พ. 1208 พยาธิสรีรวิทยา 3(3-0-6) สาเหตุ กลไกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ และอวัยวะในระบบต่างๆ กลไกการปรับตัว ปฏิบัติการตอบโต้ การปรับตัวของร่างกาย เมื่อเกิดพยาธิสภาพ	ลักษณะวิชาคงเดิมแต่เปลี่ยนรหัสวิชา
พ. 1210 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ 2(2-0-4) แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทานของระบบสุขภาพ ระบบสุขภาพ การปฏิรูปสุขภาพไทย ต้นทุนของการบริการสุขภาพ และการบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ	พ. 1409 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ 2(2-0-4) แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทานของระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ การปฏิรูปสุขภาพไทย ต้นทุนของการบริการสุขภาพ และการบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ	เปลี่ยนรหัสวิชาจากผลการประเมินหลักสูตรพบว่าไม่เหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นปีที่ 2 ในการนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ปรับใช้กับระบบสุขภาพ และการทำ Business plan ที่คุ้มค่าคุ้มทุน น่าจะไปเรียนในชั้นปี 4

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พ. 1311 สถิติและระบาดวิทยา 2(2-0-4) แนวคิดและความรู้ทางด้านระเบียบวิธีการทางสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการกระจาย การเสนอข้อมูลความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชีวสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและสถิติชีพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบาดวิทยา สถานการณ์การเกิดโรค การกระจายของโรค การเฝ้าระวัง และการสอบสวนทางระบาดวิทยา และการป้องกันโรค	-	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในวิชาการพยาบาลชุมชน 1 และวิชาการวิจัยทางการพยาบาล

4.2.2 กลุ่มวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พย. 1201 แนวคิด มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล 2(2-0-4) แนวคิดเกี่ยวกับภาวะสุขภาพกับการเจ็บป่วย สิทธิผู้ป่วย การพยาบาล การดูแล แบบองค์รวม ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	พย. 1201 มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล 2(2-0-4) แนวคิดวิชาชีพการพยาบาล พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและทฤษฎีเกี่ยวข้อง กระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทร โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	เพิ่มเนื้อหา 1. พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล 2. ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พย. 1202 การประเมินสุขภาพ 2(1-2-3) แนวคิด หลักการและวิธีการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมแก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิต โดยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย การประเมินสภาพจิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ฝึกปฏิบัติทักษะการประเมินภาวะสุขภาพ	ยુบวิชาการประเมินสุขภาพไปรวมหลักการและเทคนิคการพยาบาล พย. 1202 หลักการและเทคนิคการพยาบาล 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ เทคนิคการปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐานและการประเมินสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และความปลอดภัยในการให้การพยาบาล ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาล	เดิมปรับปรุงวิชานี้ไปรวมกับ พย.1203 ตามมติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสพช. แต่ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาลให้ความเห็นว่าจะแยกเหมือนเดิมเนื่องจากเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการพยาบาลที่ต้องเรียนให้ละเอียดและลึกซึ้งในบริบทของพยาบาล แต่เมื่อเข้าประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน สถาบันพระบรมราชชนก กลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2559 ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2559 มีมติให้ยุบวิชานี้ไปรวมหลักการและเทคนิคการพยาบาล ตามมติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของ สพช.
พย. 1203 หลักการและเทคนิคการพยาบาล 3(2-2-5) หลักการและเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปี่ยงเบน บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พย. 1204 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล 2(0-8-0) ปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปี่ยงเบนในสถานการณ์จริง ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์และความปลอดภัยของผู้รับบริการภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	พย. 1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล 4(0-12-0) ฝึกปฏิบัติเทคนิคการพยาบาลพื้นฐาน และการดูแลบุคคลที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปี่ยงเบนในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการพยาบาลที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสมในการดูแลสุขภาพบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร และความปลอดภัยของผู้รับบริการภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับเปลี่ยนหน่วยกิตในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับการเพิ่มเนื้อหาในภาคทฤษฎี
พย. 1205 การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล 2(1-2-3) แนวคิด และหลักการสื่อสาร วิธีการสื่อสาร การประยุกต์ความรู้ทางการสื่อสารในการพยาบาลกับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน เน้นการใช้สารสนเทศทางการพยาบาล การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศในเครือข่ายโลก หลักการและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการค้นหา การวิเคราะห์และการเลือกใช้สารสนเทศทางการพยาบาล ข้อมูลข่าวสารในสถานบริการสุขภาพอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง พย. 1206 การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 2(1-2-3) แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการสอนทางสุขภาพ การสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพระหว่างบุคคล การสอนและให้	พย. 1204 การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ 2(1-2-3) แนวคิด และหลักการสื่อสาร การสอนการให้การปรึกษาทางสุขภาพ กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาทางสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ฝึกปฏิบัติการสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	ยุบรวมรายวิชาและเปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
คำปรึกษาทางสุขภาพ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสอนทางสุขภาพ		
พย. 1209 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล 3(3-0-6) แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ นิติเวช นิติจิตเวช และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาล และการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต	พย. 1205 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล 3(3-0-6) แนวคิด และทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล และการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต	เปลี่ยนรหัสวิชา
พย. 1207 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย 3(3-0-6)	-	ยุบรายวิชานำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับ ทุกช่วงวัย และทุกสภาวะสุขภาพ
พย.1208 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย 2(0-8-0)	-	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และทุกสภาวะสุขภาพ ตามลักษณะของหลักสูตรที่เน้นการพยาบาลให้เหมาะสมกับทุกช่วงวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พย.1210 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 4(4-0-8) แนวคิด หลักการ และปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของบุคคลแต่ละช่วงวัย หลักการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลันวิกฤติ เรื้อรัง ความตาย และภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวหนัง กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ ฮอร์โมน โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ในการแก้ไขปัญาสุขภาพ เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	พย. 1206 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6) แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และโภชนาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเจ็บป่วย เสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลเด็กและวัยรุ่น ทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง เด็กและวัยรุ่นที่มีการเจ็บป่วยและความพิการ ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแล โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัย	เปลี่ยนลักษณะวิชา จากการบูรณาการการเจ็บป่วยทุกช่วงวัย (6 รายวิชา) เป็น การดูแลบุคคลในแต่ละช่วงวัย (9 รายวิชา) ให้ครอบคลุมทุกภาวะสุขภาพ ตั้งแต่ สุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง และเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาวะสุขภาพของบุคคลแต่ละช่วงวัย สามารถให้การพยาบาลที่เหมาะสม
พย.1212 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัส ระบบภูมิคุ้มกัน การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์เลือด และส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตาย และภาวะใกล้ตายโดยใช้กระบวนการพยาบาลบน	พย. 1209 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมินการสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีมีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับความปวดและการจัดการความปวด การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ ปัญหาการติดเชื้อและโรคเขตร้อน ปัญหาของผิวหนัง ปัญหาการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่าย อุจจาระ ความผิดปกติของฮอร์โมน ปัญหาการขับถ่ายปัสสาวะ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส ปัญหาทางนรีเวช และการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ทั้งด้านอายุรกรรมและ ศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการให้การพยาบาล	
พย. 1317 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพ เกี่ยวกับความผิดปกติของ ระบบหายใจ หัวใจ การไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง สมอและ ไชสันหลัง และภาวะล้มเหลวหลายระบบในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	พย. 1211 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 2(2-0-4) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน เกี่ยวกับ การผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไชสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการให้การพยาบาล	
พย. 1211 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 3(0-12-0)	พย. 1207 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติการประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโตพัฒนาการ และโภชนาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และใช้กระบวนการ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของการรับประทานอาหารและน้ำ การขับถ่าย อุจจาระ การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวน้ำ กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ ออร์แกน โดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลตนเอง	พยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลเด็กและวัยรุ่นที่มี สุขภาพดีและการเจ็บป่วยที่ไม่ซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัย มุ่ง เสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลเด็ก ภายใต้อาณัติของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
พย. 1313 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2 3(0-12-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของหู ตา คอ จมูก ภูมิคุ้มกันบกพร่องและภูมิคุ้มกัน ไขว้เกิน ความเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ เลือด และ ส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเรื้อรัง ในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย	พย. 1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การประเมินและส่งเสริม การเจริญเติบโต พัฒนาการ และโภชนาการ การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค ปฏิบัติการตอบสนองต่อความเจ็บป่วย โดยใช้ กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของเด็กและวัยรุ่นทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ที่มีปัญหา สุขภาพในระยะวิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยคำนึงถึงสิทธิ เด็ก ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่ง	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลตนเอง	เสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลเด็ก ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3 3(0-12-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของการหายใจ หัวใจ การไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง สมอและไขสันหลัง และภาวะล้มเหลวหลายระบบ บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และเพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเองของบุคคลและครอบครัว	พย. 1310 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลบุคคลวัยผู้ใหญ่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน เกี่ยวกับความปวดและการจัดการความปวด การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ ปัญหาการติดเชื้อและโรคเขตร้อน ปัญหาของผิวหนัง ปัญหาการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายอุจจาระ ความผิดปกติของฮอร์โมน ปัญหาการขับถ่ายปัสสาวะ ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส ปัญหาทางนรีเวช และการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้ายบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	ให้การพยาบาล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	พย. 1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลบุคคลวัยผู้ใหญ่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมิน การสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมองและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ และสาธาดรณภัย ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการให้การพยาบาล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	พย. 1213 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2(2-0-4) แนวคิด ทฤษฎีการสูงอายุ หลักการพยาบาลผู้สูงอายุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการประเมินภาวะสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน พื้นฟูสภาพและดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลในการใช้ยาใน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	ผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย บนพื้นฐานของความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุ	
	พย. 1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการประเมินภาวะสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันฟื้นฟูสภาพและดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลในการใช้ยาในผู้สูงอายุการดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย บนพื้นฐานของความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
พย.1315 การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 3(3-0-6)	พย. 1315 การพยาบาลชุมชน 1 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลครอบครัว บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐาน	เปลี่ยนชื่อวิชาและเพิ่มเติมเนื้อหาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	เชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ ในการดูแลครอบครัวที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรมสุขภาพ	
พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 2(0-8-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพ ครอบครัว และชุมชน การบริการสุขภาพที่บ้านและเวชปฏิบัติครอบครัว การให้คำปรึกษาครอบครัว บทบาทพยาบาลครอบครัว การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของครอบครัว อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม และทันตสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	พย. 1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน บทบาทพยาบาล อนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ ในการดูแลครอบครัวที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนชื่อวิชา 3. โดยการฝึกปฏิบัติยังคงครอบคลุมการดูแลบุคคล ครอบครัวและกลุ่มคน ที่มีภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพทั้งใน ครอบครัว โรงเรียน สถานประกอบการ
พย. 1426 การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลชุมชนแบบองค์รวม บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การสาธารณสุขมูลฐาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาวิถีชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน	พย. 1417 การพยาบาลชุมชน 2 2(2-0-4) แนวคิด และหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน แผนพัฒนาสุขภาพระบบสุขภาพชุมชน การพัฒนาอนามัยชุมชน วิทยาการระบาดชุมชนเข้มแข็ง การใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพครอบครัว ชุมชนที่มี	1. เปลี่ยนชื่อวิชา 2. เพิ่มหัวข้อ “วิทยาการระบาด” 3. ปรับลดหน่วยกิต มุ่งเน้นการดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพระดับชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล การแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาลชุมชน บน พื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหวั ใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ภาวะวิกฤต และเรื้อรัง มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วย หัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ	
พย. 1427 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 2(0-8-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาวิถีชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การ วินิจฉัยชุมชน การวางแผน การดำเนินงาน และการ ประเมินผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการ พยาบาลชุมชน บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การ บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยผสมผสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น เลือกใช้ ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสมโดยยึด หลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	พย. 1418 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน วิธีการทางวิทยาการระบาด ร่วมกับการประสานงานกับองค์กรชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยใช้กระบวนการ พยาบาลอนามัยชุมชนแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ ใน การแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนที่มีภาวะวิกฤต และเรื้อรัง มุ่ง เสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแล ตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บน พื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ จิตบริการด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ นวัตกรรมสุข ภาพภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนชื่อวิชา 3. ปรับเพิ่มหน่วยกิต เพื่อให้สามารถวินิจฉัย และแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้อย่าง เหมาะสม
พย. 1319 การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต 3(3-0-6) แนวคิดหลักการเกี่ยวกับสุขภาพจิต อาการวิทยาทางจิตและ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตแบบองค์รวม แก่บุคคล	พย. 1219 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(3-0-6) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิตระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนชื่อวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาทางจิต ความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติดและการทารุณกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพแก่บุคคล กลุ่มคน ทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน และความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติสุขภาพจิต พ.ศ. 2551 บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกรูปแบบการและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการบำบัดรักษาและการฟื้นฟูทางจิตเวช อาการวิทยา การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวชเครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวชการใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	3. เพิ่มเติมเนื้อหาวิชา ให้ครอบคลุมกับระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช
พย. 1320 ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต 2(0-8-0) ปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลสุขภาพจิตแบบองค์รวม แก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาทางจิต ความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติดและการทารุณกรรม ใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพรายบุคคล กลุ่มคน ในสถานบริการสุขภาพและชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหา บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญา	พย. 1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐาน เชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ชื่อวิชา 2. ปรับเพิ่มหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		
พย. 1321 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 4 (4-0-8) แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวม สำหรับมารดาและทารก การวางแผนครอบครัวและปัญหาการมีบุตรยาก การตั้งครรภ์ และพัฒนาการของทารกในครรภ์ การคลอดปกติ และระยะหลังคลอด ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว การส่งเสริมพัฒนาการทารกในครรภ์ การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดาทารกและครอบครัว บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	พย. 1221 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 3(3-0-6) แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัว และภาวะการมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด การสร้างเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการพยาบาลมารดาทารก ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ	1. ปรับลดหน่วยกิต 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 4 (0-16-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดาและทารก การตั้งครรภ์ การพัฒนาการของทารกในครรภ์ การคลอดปกติ ระยะหลังคลอด การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว สร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดาทารกและครอบครัว บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยความเห็นอกเห็นใจ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง	พย. 1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 4(0-12-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการพยาบาลมารดาทารก ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความ เป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย
พย. 1424 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 3(3-0-6)	พย. 1423 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
พย. 1425 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกแรกเกิด และการผดุงครรภ์ 2 2(0-8-0) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอด ประเมิน คัดกรองภาวะเสี่ยงและส่งต่อ ดูแลให้การ	พย. 1424 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 2(0-6-0)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพ ช่วยเหลือส่งเสริมสัมพันธภาพ ระหว่างมารดาทารกและครอบครัว เตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษและการทำสูติศาสตร์หัตถการ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพ ของบุคคลในการดูแลตนเอง		
พย. 1323 วิจัยทางการแพทย์ 3(2-2-5) แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างสถิติที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย รวมถึงการเลือกและ การวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการ พยาบาล	พย. 1325 การวิจัยทางการแพทย์ 2(1-2-3) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการแพทย์ ระเบียบวิธีวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์และการนำไปใช้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการแพทย์โดยยึดจริยธรรม และจรรยาบรรณของนักวิจัย	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ลดหน่วยกิต 3. เพิ่มหัวข้อสถิติการวิจัย
พย. 1428 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2(1-2-3) แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การให้ คำแนะนำและการส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ และ สาธารณภัย และการบันทึกข้อมูลภายใต้ขอบเขตของระเบียบ กระทรวงสาธารณสุข และกฎหมายวิชาชีพ บนพื้นฐานการ	พย. 1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2 (1-2-3) แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลขั้นต้น การซักประวัติ การตรวจ ร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความ รุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลขั้นต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบ กระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การใช้ยาอย่าง สมเหตุสมผล การป้องกันการบาดเจ็บและการดูแล การช่วยเหลือ ผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การพยาบาลสาธารณสุข และการบันทึก	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลขั้นต้น โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้รับบริการ	
พย. 1429 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2(0-8-0) ปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรองการให้คำแนะนำและการส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ และสาธารณสุข และการบันทึกข้อมูลภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และกฎหมายวิชาชีพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	พย. 1427 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับ ความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลขั้นต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การป้องกันการบาดเจ็บและการดูแล การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การพยาบาลสาธารณสุข และการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลขั้นต้น โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับเพิ่มหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงเพิ่มขึ้น
พย.1430 การบริหารการพยาบาล 2(2-0-4) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหาร ภาวะผู้นำ การบริหารและการเป็นผู้นำ	พย. 1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล 2(2-0-4) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการการบริหาร การบริหารการพยาบาล และเทคนิคการบริหาร การบริหาร	1. ยุบรวมรายวิชา 2. เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ทางการพยาบาลตามขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพและองค์กรสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน พย.1314 พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล 2(2-0-4) พัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล ทั้งในและต่างประเทศ คุณลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล องค์กรวิชาชีพการพยาบาล ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการและการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล	ความเสี่ยง การเจรจาต่อรอง ภาวะผู้นำทางการพยาบาล ระบบบริหารคุณภาพ ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	
พย. 1431 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล 1(0-4-6) ฝึกปฏิบัติบทบาท หัวหน้าทีม หัวหน้าเวร และการเป็นผู้นำทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของวิชาชีพและสถาบัน บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	พย. 1429 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติกระบวนการการบริหารการพยาบาล บทบาทการของผู้นำและผู้ตามในทีมการพยาบาล การทำงานเป็นทีมกับสหสาขา มีส่วนร่วมในการการบริหารคุณภาพ ยึดหลักความปลอดภัยของผู้ป่วยบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการให้การพยาบาล ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับเพิ่มหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ พยาบาลในสถานการณ์จริงเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับ ระบบการบริการสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
พย. 1432 ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ 1(0-4-0)	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. ยุบวิชาปฏิบัติโครงการพัฒนาสุขภาพ 2. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับระบบการบริการสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง

4.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ล. 1001 การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ 2(2-0-4) การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง โดยเน้นวิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านความคิด ด้านอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกในความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ล. 1001 การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ 2(2-0-4) การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง โดยเน้นวิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านความคิด ด้านอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกในความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล. 1002 หลักรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย 2(2-0-4) ความหมายของรัฐศาสตร์ การวิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ หลักการจัดองค์กร ระบบการปกครองของประเทศไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศ การพัฒนาประเทศ ระบบการเมืองในระบบประชาธิปไตย สิทธิและบทบาท ความคิดเห็นของประชาชน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย แนวโน้ม วิถีทางการเมืองและการปกครอง ตลอดจนความมั่นคงของประเทศไทย	ล. 1002 หลักรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของไทย 2(2-0-4) ความหมายของรัฐศาสตร์ การวิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ หลักการจัดองค์กร ระบบการปกครองของประเทศไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศ การพัฒนาประเทศ ระบบการเมืองในระบบประชาธิปไตย สิทธิและบทบาท ความคิดเห็นของประชาชน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย แนวโน้ม วิถีทางการเมืองและการปกครอง ตลอดจนความมั่นคงของประเทศไทย	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ล. 1003 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ 2(1-2-3) ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับวิถีชีวิต โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันทั้งองค์กรรวม ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ประโยชน์ของการใช้ภูมิปัญญาต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน อันนำไปสู่การดูแลสุขภาพตนเอง	ล. 1003 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ 2(1-2-3) ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับวิถีชีวิต โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันทั้งองค์กรรวม ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ประโยชน์ของการใช้ภูมิปัญญาต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน อันนำไปสู่การดูแลสุขภาพตนเอง	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล. 1004 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(0-8-2) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างถูกต้องตามหลักการของสรีรวิทยา การออกกำลังกาย นันทนาการ กิจกรรมเข้าจังหวะ ลีลาศ การคิดสร้างรูปแบบการออกกำลังกาย เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม เป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อการรักษาสุขภาพ เสริมสร้าง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และความสามัคคีในสังคม ทักษะเบื้องต้นของศิลปะการต่อสู้และการป้องกันตัวแขนงต่างๆ	ล. 1004 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างถูกต้องตามหลักการของสรีรวิทยา การออกกำลังกาย นันทนาการ กิจกรรมเข้าจังหวะ ลีลาศ การคิดสร้างรูปแบบการออกกำลังกาย เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม เป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อการรักษาสุขภาพ เสริมสร้าง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และความสามัคคีในสังคม ทักษะเบื้องต้นของศิลปะการต่อสู้และการป้องกันตัวแขนงต่างๆ	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล. 1005 เทคโนโลยีทางการศึกษา 2(1-2-3)	ยุบวิชานี้นำเนื้อหาไปบูรณาการในวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	
ล. 1006 พืชสมุนไพร 2(2-0-4) พืชสมุนไพร ชื่อ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ส่วนที่ใช้ ส่วนประกอบที่สำคัญประโยชน์ การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการงานสาธารณสุข	ล. 1005 พืชสมุนไพร 2(2-0-4) พืชสมุนไพร ชื่อ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ส่วนที่ใช้ ส่วนประกอบที่สำคัญประโยชน์ การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการงานสาธารณสุข	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
ล. 1007 ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด 2(2-0-4) แนวคิดเบื้องต้นทางธุรกิจในงานบริการ และเศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบบริการพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ แนวคิดด้านบริการพยาบาลที่สร้างความพอใจต่อผู้ใช้บริการ การตลาดในการบริการพยาบาล การวิเคราะห์ราคาการพยาบาลต่อประโยชน์และความคุ้มค่าในการลงทุน การส่งเสริมการบริการพยาบาลตามแนวคิดการตลาด คุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับบริการพยาบาลเชิงธุรกิจ บทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพ และองค์การพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ	ล. 1006 ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด 2(2-0-4) แนวคิดเบื้องต้นทางธุรกิจในงานบริการ และเศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบบริการพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ แนวคิดด้านบริการพยาบาลที่สร้างความพอใจต่อผู้ใช้บริการ การตลาดในการบริการพยาบาล การวิเคราะห์ราคาการพยาบาลต่อประโยชน์ และความคุ้มค่าในการลงทุน การส่งเสริมการบริการพยาบาลตามแนวคิดการตลาด คุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับบริการพยาบาลเชิงธุรกิจ บทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพ และองค์การพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ	เปลี่ยนรหัสวิชา
ล. 1008 การนวดแผนไทย 2(1-2-3) ประวัติการนวดไทย หลักศีลธรรม และจรรยาบรรณของวิชาหัตถเวชศาสตร์ ระเบียบการนวดในราชสำนัก การฝึกนวดมือนำการนวดต่างๆ หลักการนวดพื้นฐานทางด้านใน และทางด้านนอก หลังแขนด้านใน แขนด้านนอก บ่า ไค้ คอ และหัวไหล่ ทำบริหาร การประคบน้ำร้อน การประคบคนไข้ หลักการตรวจ การวินิจฉัยและการรักษาทางหัตถเวชกรรม	ล. 1007 การนวดแผนไทย 2(1-2-3) ประวัติการนวดไทย หลักศีลธรรม และจรรยาบรรณของวิชาหัตถเวชศาสตร์ ระเบียบการนวดในราชสำนัก การฝึกนวดมือนำการนวดต่างๆ หลักการนวดพื้นฐานทางด้านใน และทางด้านนอก หลังแขนด้านใน แขนด้านนอก บ่า ไค้ คอ และหัวไหล่ ทำบริหาร การประคบน้ำร้อน การประคบคนไข้ หลักการตรวจ การวินิจฉัย และการรักษาทางหัตถเวชกรรม	เปลี่ยนรหัสวิชา
ล. 1009 ศิลปะวิจิตร 2(2-0-4)	ยุบวิชานี้ให้นำเนื้อหาไปบูรณาการในวิชาศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	ล. 1008 พุทธาภิเษกทางสังคมสำหรับพยาบาล 2(0-4-0) แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุไทยในทศวรรษหน้า ชีวิตและคุณค่าของผู้สูงอายุ กระบวนทัศน์ใหม่ในการดูแลผู้สูงอายุ แนวคิดภาวะพหุพลัง (Active Aging) สหวิทยาการกับการพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ และการบริหารจัดการองค์กร ผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพหุพลังและพัฒนาสังคมผู้สูงอายุแบบสังคมทุกช่วงวัย	เปิดวิชาใหม่เพิ่มพัฒนา นักศึกษาให้สอดคล้องกับ จุดเน้นของสถาบัน “การบูร ณาการ การสร้างสุขภาพทุก ช่วงวัย เพื่อสังคมผู้สูงวัย ที่เป็นสุข”
ล. 1011 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 2(1-2-3)	ยุบวิชานี้ให้นำเนื้อหาไปบูรณาการในวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	
ล. 1009 การศึกษาอิสระ 2(0-4-0)	ล. 1009 การศึกษาอิสระ 2(0-6-0) ศึกษาอิสระตามที่สนใจ ในเรื่องที่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิตและวิชาชีพ แสดงออกถึงการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ไม่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก 5

ข้อบังคับ/ประกาศ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ว่าด้วยสถาบันสมทบ

พ.ศ. ๒๕๕๗

เพื่อให้การรับสถาบันการศึกษาอื่นเข้าเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การกำกับดูแล และการยกเลิกการสมทบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ ประกอบมาตรา ๒๕ (๓) และ (๕) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยสถาบันสมทบ พ.ศ. ๒๕๕๗”
- ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
"สภาวิชาการ"	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
"คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

เชียงใหม่

"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
"สถาบันสมทบ"	หมายความว่า	สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัย

รับเข้าสมทบ เพื่อจัดการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย และรับปริญญาจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๑

การรับเข้าสมทบ

ข้อ ๕ สถาบันการศึกษาที่จะรับเข้าสมทบ จะต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่มีปณิธาน นโยบาย และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย จัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาขาดแคลน โดยมีโครงสร้างหลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และมีงบประมาณ บุคลากร และความพร้อมด้านกายภาพเพียงพอต่อการดำเนินการ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมของสถาบันที่จะรับเข้าสมทบ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| (๑) รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี | เป็นประธาน |
| (๒) หัวหน้าส่วนงาน ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| (๓) รองหัวหน้าส่วนงาน ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| (๔) อาจารย์ประจำของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
จำนวนไม่น้อยกว่าสองคน | เป็นกรรมการ |
| (๕) หัวหน้าส่วนงาน หรือผู้แทน จากส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษาพื้นฐานของหลักสูตร
จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน | เป็นกรรมการ |
| (๖) ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา | เป็นกรรมการ |
| (๗) หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร
สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ข้อ ๗ คณะกรรมการประเมินความพร้อมของสถาบัน มีอำนาจและหน้าที่ประเมินศักยภาพของสถาบันที่จะรับเข้าสมทบ ในด้านมาตรฐานการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่จะขอรับปริญญาจากมหาวิทยาลัย งบประมาณ บุคลากร และความพร้อมด้านกายภาพ เพื่อประเมินความเหมาะสมในการรับเข้าเป็นสถาบันสมทบ

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการรับเข้าเป็นสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการประเมินความพร้อมของสถาบัน เสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็น และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการรับเข้าสมทบตามลำดับ

ทั้งนี้ การรับสถาบันสมทบให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย และประกาศในราชกิจจานุเบกษา

หมวด ๒

การกำกับดูแลสถาบันสมทบ

ข้อ ๙ เพื่อให้สถาบันสมทบมีการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการประจำสถาบันสมทบ ประกอบด้วย รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี เป็นประธาน และผู้แทนส่วนงานที่เกี่ยวข้อง เป็นกรรมการ จำนวนไม่เกิน ๙ คน และให้คณะกรรมการเลือกคนใดคนหนึ่ง เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการประจำสถาบันสมทบ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

(๑) กำกับดูแลมาตรฐานการศึกษาของสถาบันสมทบ โดยยึดปณิธาน นโยบาย ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน หรือมอบหมายให้กรรมการคนใดคนหนึ่งหรือหลายคน เพื่อช่วยดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

(๓) กำหนดเกณฑ์และดำเนินการทวนสอบมาตรฐานการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา สังกัดสถาบันสมทบทุกชั้นปีในทุกปีการศึกษา และพิจารณาผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ปรินญา

(๔) ติดตามและประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และประเมินผลการบริหารงานด้านวิชาการของสถาบันสมทบเป็นประจำทุกปี

(๕) พิจารณารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถาบันสมทบ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

(๖) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการยกเลิกสถาบันสมทบ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ และหรือ สภามหาวิทยาลัย

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้สถาบันสมทบเสนอผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาต่อส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อดำเนินการเสนอขออนุมัติปรินญาต่อสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ให้สถาบันสมทบเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน หกสิบวันนับแต่สิ้นสุดปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี

ข้อ ๑๓ กรณีที่มีเหตุใด ๆ อันอาจส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย ให้สถาบัน สมทบรายงานต่อคณะกรรมการประจำสถาบันสมทบทันที

หมวด ๓

การยกเลิกการสมทบ

ข้อ ๑๔ การยกเลิกการสมทบ เป็นไปในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สถาบันสมทบถูกยุบเลิก

(๒) สถาบันสมทบขอยกเลิกการเป็นสถาบันสมทบ

(๓) สถาบันสมทบดำเนินการในลักษณะที่ขัดหรือแย้งกับปณิธาน นโยบาย และวัตถุประสงค์ของ มหาวิทยาลัย

(๔) มาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา หรือวิจัย ของสถาบันสมทบต่ำกว่าเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) มีเหตุใด ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงหรือเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

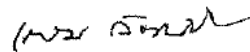
ข้อ ๑๕ เมื่อปรากฏเหตุที่ต้องยกเลิกการเป็นสถาบันสมทบ ให้คณะกรรมการประจำสถาบันสมทบเสนอ ความเห็นต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณามติการ ยกเลิกสถาบันสมทบ

ทั้งนี้ การยกเลิกการสมทบให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย และประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีจำเป็น ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๑๗ ให้สถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้จะมีผลใช้บังคับเป็นสถาบันสมทบ ตามข้อบังคับนี้ และให้ใช้ข้อบังคับนี้กับสถาบันสมทบดังกล่าว

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๓**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๓)และ(๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป แต่ไม่ใช้บังคับกับ

๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต เกษตรศาสตรบัณฑิต และวิทยาศาสตร์บัณฑิตเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ และ สาขาวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์

๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๓

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือ ซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๕ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

๕.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่า

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษา ตามวรรคแรกเช่นเดียวกัน

๕.๒ เป็นผู้ที่ไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

ข้อ ๖ การสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราวๆ ไป ตามระเบียบ หรือ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๖.๒ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษา เพื่อศึกษาขอรับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัย ตามระเบียบหรือเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสาขาวิชานั้นๆ

๖.๓ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเข้าศึกษา

๖.๔ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาล

ข้อ ๗ ประเภทของนักศึกษา

๗.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา

๗.๒ นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนกระบวนวิชา หรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การรับโอนนักศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๕

(๒) ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาและมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาที่เทียบโอนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๒.๕๐ ทั้งนี้จำนวนรับนักศึกษาและการรับโอนให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะหรือสาขาวิชากำหนด

(๓) ต้องมีกระบวนวิชาที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบได้กับกระบวนวิชาในมหาวิทยาลัย ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะรับโอนมาได้เป็นหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ ๘ มาใช้โดยอนุโลม ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของหลักสูตร และระยะเวลา

การศึกษาต้องไม่เกิน ๒ เท่าของแผนการศึกษา โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๔) นักศึกษาที่ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด และติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดตั้งระเบียบผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหากระบวนวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะโอนมาเรียน

(๕) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๘.๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาดังประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ

๘.๑ การโอนหน่วยกิตกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัยหรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๘.๒ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาโอน หรือเทียบโอนกระบวนวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๘.๓ การพิจารณาเทียบโอนกระบวนวิชา และเทียบโอนหน่วยกิต ของนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันการศึกษาดังประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๘.๔ กระบวนวิชาที่จะเทียบโอนหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าอักษรลำดับขั้น C หรือ S หรือ CX ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีกระบวนวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน หรืออักษรลำดับขั้น CE, CP, CS, และ CT ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๘.๕ กระบวนวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ ต้องเป็นกระบวนวิชาเดิมที่เคยศึกษาไว้ไม่เกิน ๕ ปี นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนวิชานั้น กระบวนวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหรือเทียบโอน ให้บันทึกผลการเรียนเป็นอักษรลำดับขั้น CX

อักษรลำดับขั้น C, S, CE, CP, CS, CT และ CX มีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

ข้อ ๑๐ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๑๐.๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้

๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับนักศึกษาตามความเห็นชอบของคณะ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่คณะกำหนด

๑๐.๓ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาของปีการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะมาเรียน

๑๐.๔ การโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิต

(๑) กระบวนวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับพิจารณาโอนหรือเทียบโอนเฉพาะเท่าที่ใช้ได้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ กระบวนวิชาที่โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

(๒) การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ ๘ มาใช้โดยอนุโลม

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้ที่ได้รับคัดเลือกตามข้อ ๖ ข้อ ๘ และข้อ ๑๐ ให้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมด้วยหลักฐานต่าง ๆ ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะแล้ว สามารถรับรองตนเองได้โดยไม่ต้องมีผู้ปกครองรับรอง

๑๑.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวภายใน ๑๐ วัน นับจากวันที่กำหนดให้รายงานตัว ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยยึดหลักว่านักศึกษาทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และนักศึกษามีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มหาวิทยาลัยใช้ระบบสหวิทยาการโดยให้คณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใด ให้การศึกษาในสาขานั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย สาขาวิชาหนึ่งๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัยประกอบด้วยหลายกระบวนวิชา

๑๒.๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษา ๒ รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ และการศึกษตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (module)

(๑) ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละกระบวนวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยกระบวนวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อการฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา หรือโครงการ หรือกรณีศึกษา การบริหารและการจัดการกระบวนวิชานั้น ไม่ถือเป็นการศึกษาภาคฤดูร้อน แต่ให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบหน่วยการศึกษา (module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์ กลางของระบบทวิภาค

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตบ่งถึงปริมาณ การศึกษาของแต่ละกระบวนวิชา การกำหนดหน่วยกิตกระบวนวิชาให้เทียบเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค ดังนี้

(๑) การเรียนการสอนภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๒) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ ๒-๓ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๓๐-๔๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึก ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ ๑๒.๓ (๑), (๒), (๓) และ (๔) ได้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน หรือการฝึกปฏิบัติ หรือการจัดการศึกษาใน รูปแบบต่างๆ เพื่อให้ได้ปริมาณการเรียนรู้ตามหน่วยกิตที่เหมาะสม

๑๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน สำหรับการลงทะเบียนบางกระบวน วิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนกระบวนวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๕ กระบวนวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสกระบวนวิชา และชื่อกระบวนวิชากำกับไว้

๑๒.๖ รหัสกระบวนวิชาประกอบด้วยชื่อย่อของสาขาวิชาไม่เกิน ๔ ตัวอักษร และเลขประจำ กระบวนวิชา เลขประจำกระบวนวิชาประกอบด้วยเลข ๓ หลัก โดยเลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับของ กระบวนวิชา ดังนี้

"๑" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๑

"๒" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๒

"๓" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๓

"๔" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๔

"๕" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๕

"๖" แสดงถึงกระบวนวิชาในระดับปีที่ ๖

๑๒.๖ ในกรณีที่ปิดสอนกระบวนวิชาใด ๆ ให้คณะกรรมการตรวจสอบจนแน่ใจว่าไม่มีนักศึกษาตกค้างที่จะลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้น และให้แจ้งรหัสกระบวนวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี

ข้อ ๑๓ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๓.๑ หลักสูตรสาขาวิชาเพื่อปริญญาตรี ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอใช้หลักสูตรปรับปรุง ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการอนุมัติการขอใช้หลักสูตรปรับปรุงดังกล่าว

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนกระบวนวิชา

มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยคณะอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาและเป็นไปตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนกระบวนวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังกำหนดให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการเพิ่มกระบวนวิชา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยจะยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนกระบวนวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๓) การลงทะเบียนกระบวนวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ในกรณีที่มิเหตุจำเป็นการขอรับคืนค่าธรรมเนียมให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๔) กระบวนวิชาใดที่เคยได้อักษรลำดับชั้น C หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ เว้นแต่กรณีที่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น C หรือ C+ ในกระบวนวิชาในสาขาวิชาเอก จะลงทะเบียนกระบวนวิชาดังกล่าวซ้ำอีกก็ได้

(๕) กระบวนวิชาใดที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก

(๖) สำหรับนักศึกษาเต็มเวลา การลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชาได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต

(๗) ในกรณีที่มิเหตุจำเป็นนักศึกษาอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติได้โดยให้คณะเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๘) การลงทะเบียนกระบวนวิชาสหกิจศึกษา หรือกระบวนวิชาที่มีลักษณะการฝึกวิชาชีพหรือการฝึกงานที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

(๙) ในกรณีนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาอาจลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๕ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนได้โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๑๐) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากระบวนวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ หากอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชาที่กระบวนวิชานั้นสังกัดยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตกระบวนวิชานั้น ตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาและนักศึกษาจะได้รับอักษรลำดับชั้น V

หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนขอรับอักษรลำดับชั้น V แล้ว ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเพื่อขอรับการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีการนำมาคิดค่าลำดับชั้นหรืออักษรลำดับชั้น S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กระบวนวิชาใดที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนและได้อักษรลำดับชั้น V นักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำ ให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ยกเว้นกรณีย้ายสาขาวิชา และกระบวนวิชานั้นเป็นกระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่

(๑๑) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็น โฆฆะ และกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษรลำดับชั้น W

(๑๒) กรณีที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และไม่ประสงค์จะลงทะเบียนกระบวนวิชาใด ๆ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้น C, S, U, V, W, I และ P มีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

๑๔.๒ การลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาใด ๆ แต่ในภาคการศึกษานั้นประสงค์จะใช้บริการของมหาวิทยาลัยในการศึกษาค้นคว้าหรือทำกิจกรรมอื่นใด ให้ดำเนินการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการและชำระค่าธรรมเนียมเพื่อใช้บริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ การลงทะเบียนของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาในกระบวนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อได้ทำการประเมินผลการศึกษากระบวนวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่านักเรียนกระบวนวิชานั้นสิ้นสุดลง

๑๖.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ทั้งนี้เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลตามวรรคแรกจะได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U เว้นแต่ได้ถอนกระบวนวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ มหาวิทยาลัยใช้อักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่การวัดประเมินผลยังไม่สิ้นสุด

๑๖.๔ อักษรลำดับชั้น ความหมาย และค่าลำดับชั้น

(๑) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (VERY GOOD)	๓.๕๐
B	ดี (GOOD)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	๒.๕๐
C	พอใช้ (FAIR)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (POOR)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	๑.๐๐
F	ตก (FAILED)	๐.๐๐

(๒) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	เข้าร่วมศึกษา (VISITING)
W	ถอนกระบวนวิชา (WITHDRAWN)

CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอเพิ่มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

(๓) อักษรลำดับขั้นที่การวัดและประเมินผลยังไม่สิ้นสุด ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับขั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (INCOMPLETE)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

๑๖.๕ อักษรลำดับขั้น I แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนการวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ โดยนักศึกษาต้องมีหลักฐานแสดงเหตุผลความจำเป็น ทั้งนี้ การให้อักษรลำดับขั้น I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่กระบวนการวิชานั้นสังกัด

นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษรลำดับขั้น I ให้สมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อนถัดไป ที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนการวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรลำดับขั้น I เป็นอักษรลำดับขั้น F หรือ U

อนึ่ง ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใด อักษรลำดับขั้น I จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๖ อักษรลำดับขั้น P แสดงว่า กระบวนการวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยให้ใช้เฉพาะกระบวนการวิชาฝึกงาน ฝึกภาคสนาม การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับขั้น P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันส่งผลการศึกษาของภาคการศึกษาปกติถัดไป ที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนการวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าว นักศึกษายังไม่ได้รับการวัดและประเมินผลอักษรลำดับขั้น P จะถูกเปลี่ยนเป็นอักษรลำดับขั้น F หรือ U

เว้นแต่ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป อักษรลำดับขั้น P จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๗ อักษรลำดับชั้น V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๐) แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนด สำหรับการเรียนการสอนในกระบวนวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น V เป็น W

๑๖.๘ อักษรลำดับชั้น W แสดงว่า

- (๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๑)
- (๒) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด ตามข้อ ๑๖.๗
- (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๔) นักศึกษาลาออกก่อนวันสุดท้ายของการส่งผลการศึกษาประจำภาคการศึกษานั้น หรือตายก่อนการวัดประเมินผลครั้งสุดท้าย
- (๕) นักศึกษาถอนกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาการถอนกระบวนวิชาตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนอันเนื่องมาจากเหตุสุดวิสัยเมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการถอนกระบวนวิชา
- (๗) นักศึกษาได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และมีได้ทำการวัดและประเมินผลให้เสร็จสิ้นก่อนการขึ้นใบลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๑๖.๘ อักษรลำดับชั้น S และ U ใช้สำหรับกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S และ U

๑๖.๑๐ อักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, และ CT ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่วิชาในระบบ

๑๖.๑๑ อักษรลำดับชั้น CX ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการยกเว้นการเรียน

๑๖.๑๒ อักษรลำดับชั้น S, U, I, P, V, W, CE, CP, CS, CT และ CX จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA)

๑๖.๑๓ การนับหน่วยกิตสะสม เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- (๑) กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้อักษรลำดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D หรือ S, CE, CP, CS, CT และ CX เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา
- (๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยกเว้นกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยให้นับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาทุกครั้ง
- (๓) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาที่มีเนื้อหากระบวนวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาเฉพาะกระบวนวิชาใดกระบวนวิชาหนึ่งเท่านั้น

๑๖.๑๔ มหาวิทยาลัยคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากจำนวนหน่วยกิตและค่าลำดับชั้นของ กระบวนวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและมีการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับ ชั้น หากกระบวนวิชาใดลงทะเบียนเรียนมากกว่า ๑ ครั้ง ให้คิดทุกครั้ง

๑๖.๑๕ การคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ลำดับชั้นของแต่ละกระบวนวิชา ตามข้อ ๑๖.๑๔ มารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของ กระบวนวิชาที่มีการวัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้นทั้งหมด ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ในกรณีที่ทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดค่าทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น

๑๖.๑๖ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้นไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชา กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษรลำดับชั้นตามที่หลักสูตร สาขาวิชานั้นได้กำหนดไว้

๑๖.๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการ ชั่วคราว อาจขอเทียบแทนหรือเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินรวมกับผลการเรียนใน มหาวิทยาลัยได้

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีจำนวน หน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติเทียบเท่า ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ ในกรณีที่มีการร้องเรียน หรือปรากฏข้อมูลว่า การให้อักษรลำดับชั้นในกระบวนวิชา ใด ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือ ไม่เหมาะสม ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อ ทำการสืบสวนหาข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว และให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๑๗ การลา

๑๗.๑ การลาป่วย

นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยจนไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนหรือ กำหนดการจัดการเรียนการสอนของกระบวนวิชาได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ในกรณีที่นักศึกษาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาพร้อมด้วยใบรับรอง แพทย์จากงานบริการอนามัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล ของทางราชการ หรือจากสถานพยาบาลเอกชน

๑๗.๒ การลากิจ

นักศึกษาผู้ใดมีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน หรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของกระบวนวิชาได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ ให้ ยื่นในวันแรกที่กลับเข้าชั้นเรียน

๑๗.๓ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ดังกรณีต่อไปนี้

- ก. ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร
- ข. ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ค. เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ
- ง. ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่ได้รับอักษรลำดับชั้น W
- จ. เหตุผลอื่นๆ ที่อาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชาและคณบดีเห็นสมควร

(๒) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อนที่ลาพักการศึกษา พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ สามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๗.๔ การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ สามารถลาออกโดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด
ขั้นตอนการยื่นใบลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

๑๘.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขของคณะนั้น

๑๘.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาได้ต้องลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมที่สังกัดไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น V และ W

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม

(๓) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชา และคณะนั้น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่จะรับย้าย ไปสังกัดพิจารณาอนุมัติ

(๕) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้าย สาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

๑๘.๓ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว กระบวนวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะนำมานับเป็น หน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษา และนำมานับเป็นหน่วยกิตที่เคยลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๒๐.๕ (๔) รวมทั้งนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

ข้อ ๑๘ การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

หมายถึง การชำระค่าธรรมเนียมเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถานภาพนักศึกษา โดยไม่ได้หมายถึงการ ลงทะเบียนกระบวนวิชา และการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ดังกรณีต่อไปนี้

๑๘.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๘.๒ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา

๑๘.๓ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และไม่ประสงค์จะลงทะเบียนกระบวนวิชา ใดๆ หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การฟื้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะฟื้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ตาย

๒๐.๒ ลาออก

๒๐.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา

๒๐.๔ เป็นผู้ที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา ตามข้อ ๑๘

๒๐.๕ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ตามข้อ ๕

๒๐.๖ ไม่ลงทะเบียนกระบวนวิชาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมีได้ลงทะเบียนเพื่อ ใช้บริการของมหาวิทยาลัย และ/หรือมิได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๐.๗ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนักศึกษา หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสีย แก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา ตามข้อบังคับว่าด้วยวินัย นักศึกษา

๒๐.๘ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเต็มเวลาของมหาวิทยาลัยเป็นเวลาสองเท่าของ ระยะเวลาตามหลักสูตร กรณีนักศึกษาโอนย้ายให้นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจาก สถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดภาคฤดูร้อนของปีการศึกษาสุดท้าย

๒๐.๙ มีผลการศึกษาตามเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้

(๑) เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๕๐

(๒) เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

(๓) เมื่อเรียนมาแล้วสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕ ติดต่อกันถึงสองภาคการศึกษาปกติ

(๔) เมื่อได้เคยลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาเรียนและได้รับการโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิต โดยได้รับอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น รวมทั้งอักษรลำดับชั้น S, U, V, CE, CP, CS, CT และ CX มาแล้วถึง ๒๔๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๔ ปี ๓๐๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๕ ปี และ ๓๖๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๖ ปี ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๒.๐๐

ทั้งนี้ไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

๒๐.๑๐ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๒๑.๑ ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะและสำนักทะเบียนและประมวลผล ภายในระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาเรียนกระบวนวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว และไม่ได้ยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัยและยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ต้องเรียนกระบวนวิชาต่างๆ ให้ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และต้องไม่มีกระบวนวิชาใดยังคงได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P

(๒) การศึกษาในระบบทวิภาคต้องใช้เวลาในการเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี หรือ ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี หรือ ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๖ ปี

สำหรับนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรวมกัน

(๓) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในกระบวนวิชาที่กำหนดเป็นวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๔) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่มาจากสถาบันการศึกษานั้น

ก. ต้องลงทะเบียนเรียน โดยให้มีหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร

ข. เงื่อนไขอื่นๆ เฉพาะสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่เข้าศึกษาเป็นนักศึกษา เพื่อปริญญาที่สองของมหาวิทยาลัยต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่อีกไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ หน่วยกิตสะสมรวมเพื่อสำเร็จการศึกษาต้องเป็นไปตามที่หลักสูตรสาขาวิชาใหม่กำหนด

(๖) สำหรับนักศึกษาย้ายสาขาวิชา ต้องสังกัดและลงทะเบียนเรียนอยู่ในสาขาวิชาใหม่ อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๗) ไม่มีหนี้สินใดๆ ต่อคณะและ/หรือมหาวิทยาลัย

(๘) เป็นผู้มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนออนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย

๒๑.๓ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่งๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและเสนอชื่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๑.๑ พร้อมรายละเอียดตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา หรือสำนักวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อนำเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๔ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๒๑.๒ และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

(๑) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรืออักษรลำดับชั้น U ในกระบวนวิชาใด

(๓) ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้น โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) สำหรับนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาใหม่ ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่

(๕) สำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิต หรือได้รับการยกเว้นการเรียนโดยได้รับอักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, CT, CX ต้องมีจำนวนการโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิต หรือการยกเว้นหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัย รวมไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับหลักสูตรใดที่มีแผนการศึกษาต่างกัน หรือหลักสูตรเพื่อปริญญาที่สอง นักศึกษาจะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้

ก. มีการโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นกระบวนวิชาในหลักสูตรให้เท่าเทียมกับหลักสูตรปกติ และการโอนหรือเทียบโอนนั้นนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็น CX

การโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นหน่วยกิตตามวรรคข้างต้นเกินกว่า ๑๒ หน่วยกิตจะไม่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข. ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย

ค. ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นๆ โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษา เพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การให้เหรียญรางวัลและเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้เรียนดี

ให้คณะเสนอชื่อนักศึกษาที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๒๒.๑ เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

(๑) เหรียญทอง

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญทองจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในกระบวนวิชาใด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอน หรือเทียบ โอนหน่วยกิต หรือยกเว้นการเรียน สำหรับหลักสูตรใดที่มีแผนการศึกษาต่างกัน หรือหลักสูตรเพื่อปริญญาที่สอง นักศึกษาต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นการเรียน ต้องไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๒) เหรียญเงิน

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญเงินจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในกระบวนวิชาใด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอน หรือเทียบ โอนหน่วยกิต หรือยกเว้นการเรียน สำหรับหลักสูตรใดที่มีแผนการศึกษาต่างกัน หรือหลักสูตรเพื่อปริญญาที่สอง นักศึกษาต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นการเรียน ต้องไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร ต้องไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษา เพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

๒๒.๒ เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ต้องลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เว้นแต่การลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลกระบวนวิชาเหล่านั้นต้องสิ้นสุด และต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป ในสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น

อนึ่ง สำหรับนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีเฉพาะกรณีการวัดและประเมินผลกระบวนวิชาในปีการศึกษานั้นไม่แล้วเสร็จอันเนื่องจากแผนการศึกษาได้กำหนดไว้ หรือ เป็นกรณีที่มิได้เกิดจากความผิดของนักศึกษา เมื่อการวัดและประเมินผลกระบวนวิชาเหล่านั้นสิ้นสุดลงให้นักศึกษามีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอต่อสำนักทะเบียนและประมวลผลเพื่อพิจารณาให้เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปีแก่ตนได้

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร

การใดที่มีได้กำหนดตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ ตามที่ข้อบังคับกำหนด ซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก

ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่สมควรปรับปรุงระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง) ให้การจัดการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันของการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นยกระดับการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกให้เป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ ข้อ ๑๘ ข้อ ๑๙ ข้อ ๒๐ ข้อ ๒๑ ข้อ ๒๒ ข้อ ๒๓ ข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ของระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๔ ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกจึงออกระเบียบไว้ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาในสังกัด พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง)

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และระดับอื่นๆ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่เป็นข้าราชการ หรือพนักงานราชการ หรือพนักงานกระทรวงสาธารณสุข หรือบุคลากรที่มีสัญญาจ้างกับสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา และอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า บุคคลภายนอกหรือบุคคลภายในสถานศึกษาที่ไม่มีภาระหน้าที่หลักเป็นอาจารย์ประจำ แต่มีประสบการณ์ในวิชาชีพหรือมีความรู้ความชำนาญในวิชาการที่ได้รับเชิญทำหน้าที่สอนนักศึกษาภาคฤดูร้อนหรือภาคทดลองหรือภาคปฏิบัติ

“อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ” หมายความว่า อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนภาคปฏิบัติ ในหน่วยงานบริการสุขภาพ หรือสถานประกอบการ หรือชุมชน โดยมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด

“นักศึกษา” หมายความว่า นิสิตหรือนักศึกษา ที่ศึกษาในหลักสูตรต่างๆ ของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

“ผู้ดูแลนักศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือผู้รับผิดชอบในการดูแลความประพฤติและความเป็นอยู่ทั่วไปของนักศึกษา โดยได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่สถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายให้เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ” หมายความว่า สถานที่ศึกษาภาคปฏิบัติทั้งในหน่วยงานบริการสุขภาพ สถานประกอบการ และชุมชนตามที่หลักสูตรกำหนด

“หอพัก” หมายความว่า สถานที่พักที่สถานศึกษาหรือแหล่งฝึกภาคปฏิบัติจัดให้เป็นที่พักนักศึกษาในระหว่างการศึกษา

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการที่มีหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วยสองคณะ ดังนี้

(๑) คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบที่สถานศึกษาเสนอต่อสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อแต่งตั้ง ประกอบด้วย

(ก) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ คน

(ข) นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด หรือผู้อำนวยการโรงพยาบาลหรือบุคคลอื่นที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ๓ คน

(ค) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โดยกำหนดให้บุคคลนอกสถานศึกษาเป็นประธานคณะกรรมการ ผู้อำนวยการเป็นเลขานุการ โดยมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

(๒) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาซึ่งแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

(ก) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานคณะกรรมการ

(ข) กรรมการโดยคัดเลือกจากผู้มีตำแหน่งทางการบริหารในสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานหลักสูตรหรือตำแหน่งเทียบเท่า หัวหน้าภาควิชาหรือตำแหน่งเทียบเท่า และหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างานตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไม่เกิน ๑๕ คน

(ค) กรรมการที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานกระทรวงสาธารณสุข และลูกจ้างของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำ ตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่เกิน ๓ คน

(ง) กรรมการที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานกระทรวงสาธารณสุข และลูกจ้างของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นบุคลากรสายสนับสนุน โดยการเลือกตั้งกันเองตามจำนวนที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ประธานกรรมการแต่งตั้งกรรมการเป็นเลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการตำแหน่งละหนึ่งคน

ข้อ ๗ กรรมการตามข้อ ๖ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่

(ก) ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(ข) ให้การสนับสนุนและจัดหาแหล่งทรัพยากรเพื่อการพัฒนาตามกิจการของสถานศึกษา

(ค) ให้ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(ง) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข

(จ) ให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

(ฉ) เรื่องอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาขอคำแนะนำ หรือขอความคิดเห็น

(๒) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่

(ก) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการเกี่ยวกับนโยบายในการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(ข) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการในการออกระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการ

(ค) ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน แผนปฏิบัติงานประจำปีการจัดทำคำขอ และจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาและกำกับติดตามการดำเนินงานตามที่กำหนด

(ง) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลอย่างมีธรรมาภิบาล

(จ) สนับสนุน และกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(ฉ) ให้ความเห็นชอบในการตัดสินใจประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้

(ช) พิจารณออนุมัติการสำเร็จการศึกษา

(ข) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือตามที่สถานศึกษา ขอคำแนะนำหรือความคิดเห็น

ข้อ ๘ กรรมการมีวาระ ดังนี้

(๑) กรรมการสถานศึกษามีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒ ปี, ๓ ปี, ๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ได้อีก

(๒) กรรมการบริหารสถานศึกษามีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒ ปี, ๓ ปี, ๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ได้อีก

ข้อ ๙ นอกจากพ้นตำแหน่งตามวาระ กรรมการพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) พ้นจากตำแหน่งในหน้าที่ที่ตนดำรงตำแหน่งตามข้อ ๖

(๔) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๕) เป็นบุคคลไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๖) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่เป็นโทษที่เป็นความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่กรรมการพ้นตำแหน่งก่อนวาระ หรือในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการในระหว่างที่กรรมการซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่งไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งเพิ่มขึ้นหรือแต่งตั้งซ่อมให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไว้แล้วนั้น

ข้อ ๑๑ การประชุมของคณะกรรมการ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงเป็นองค์ประชุม ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ให้กรรมการในที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียงเป็นเสียงชี้ขาด

หมวด ๓

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) รองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
- (๒) หัวหน้าภาควิชาหรือตำแหน่งเทียบเท่า ประธานหลักสูตรหรือตำแหน่งเทียบเท่า
- (๓) หัวหน้างานที่รับผิดชอบการวัดและประเมินผล
- (๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๕) อื่นๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่

- (๑) วางแผนการบริหารหลักสูตร
- (๒) ควบคุมกำกับการดำเนินงานตามแผนของหลักสูตร
- (๓) ติดตามผลการใช้หลักสูตร
- (๔) ประเมินผลและพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- (๕) อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๔ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระอยู่ในตำแหน่งตามวาระของการปรับปรุงหลักสูตร และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ได้อีก

ข้อ ๑๕ ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรพ้นตำแหน่งก่อนวาระหรือในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการในระหว่างที่กรรมการซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่งไม่ว่าจะเป็น การแต่งตั้งเพิ่มขึ้นหรือแต่งตั้งซ่อม ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไว้แล้วนั้น

ข้อ ๑๖ การประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จึงเป็นองค์ประชุม

ข้อ ๑๗ ระบบการจัดการศึกษา

(๑) ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ หรืออาจมีการศึกษาภาคฤดูร้อน ตามที่สถานศึกษาเห็นชอบ

(๒) การจัดการเรียนสอน ใช้ระบบหน่วยกิต

ข้อ ๑๘ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละวิชาและมีคะแนนความประพฤติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในแต่ละปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๒) นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องแต่งกายถูกระเบียบ

(ข) นักศึกษาต้องเข้าสอบตามวัน เวลา และสถานที่ ที่สถานศึกษากำหนดให้ หากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบครั้งนั้น

(ค) นักศึกษาที่เข้าห้องสอบสายเกินกว่า ๑๕ นาที จะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบครั้งนั้น

(ง) ข้อปฏิบัติอื่นเกี่ยวกับการสอบให้เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด

(จ) หากผู้ใดทุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตในการสอบด้วยวิธีการใดๆ ก็ตาม อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบมีอำนาจสั่งให้ผู้นั้นยุติการสอบและให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบครั้งนั้น โดยให้อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบรายงานการทุจริตให้ผู้ช่วยการทราบทุกกรณี เพื่อพิจารณาลงโทษทางวินัยร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่จะได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน หลักสูตรละ ๒ รางวัล คือ เหรียญทอง ๑ รางวัล เหรียญเงิน ๑ รางวัล และต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าระยะเวลาปกติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ยกเว้นกรณีที่พักการศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพหรือความจำเป็นอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

(๒) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้ระดับคะแนน E, F, U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร

(๓) มีความประพฤติดีและไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป

(๔) เป็นผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูงสุดตามลำดับ ในกรณีที่ได้คะแนนเท่ากันให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๕) นักศึกษารับโอนหรือที่ได้เทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน

หมวด ๔

วินัยและโทษทางวินัย

ข้อ ๒๐ นักศึกษาต้องถือปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือข้อกำหนดตามระเบียบนี้และตามระเบียบอื่นที่สถานศึกษากำหนดโดยเคร่งครัด

ข้อ ๒๑ วินัย และการรักษาวินัย นักศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

- (๑) ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีของสังคมไทย
- (๒) ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาโดยเคร่งครัด
- (๓) รักษาไว้ซึ่งความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ปลุกปั่น ยั่วยุ อันก่อให้เกิดความขัดแย้งในสถานศึกษาหรือสังคม และชื่อเสียงเกียรติคุณของสถานศึกษาหรือวิชาชีพ

(๔) ประพฤติตนเป็นสุภาพชน ไม่ประพฤติในสิ่งที่อาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียแก่ตนเอง บิดา มารดา ผู้ปกครอง สถานศึกษา หรือวิชาชีพ

(๕) ไม่ดื่ม หรือมี สุราหรือเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

(๖) ไม่เสพสารเสพติด หรือมีสารเสพติดไว้ในครอบครองหรือมีไว้จำหน่าย

(๗) ไม่เล่นพนันหรือมีส่วนเกี่ยวข้องหรือสนับสนุนการเล่นพนันใด ๆ

(๘) ไม่กระทำการให้เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัวจนมีเรื่องเสียหายถึงผู้อื่นหรือสถานศึกษา

(๙) ไม่นำสิ่งผิดกฎหมายใดๆ เข้ามาในบริเวณสถานศึกษา หรือมีสิ่งผิดกฎหมายใดๆ ไว้ใน

ครอบครอง

(๑๐) ไม่มีหรือพกพาอาวุธ วัตถุระเบิดหรือวัตถุอื่นใดที่อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตและ

ทรัพย์สิน

(๑๑) ไม่ก่อหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทะเลาะวิวาทกับนักศึกษาด้วยกันเองหรือกับผู้อื่น

(๑๒) ไม่ลักขโมย ยักยอก ฉ้อโกงหรือทำลายทรัพย์สินของผู้อื่น หรือของสถานศึกษาหรือ

แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(๑๓) ไม่กระทำการอันใด ซึ่งเชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว เช่น กระทำผิดศีลธรรมทางด้าน ชู้สาว กระทำการใดหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการใดซึ่งอาจทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของตนเอง สถานศึกษาหรือ วิชาชีพ

(๑๔) ไม่ทุจริต รายงานเท็จ ปลอมแปลงลายมือชื่อ ปลอมแปลงเอกสารหรือละเมิดสิทธิ ส่วนบุคคลหรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

(๑๕) ในการศึกษาภาคปฏิบัตินักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ปฏิบัติงานด้วยความรู้ มีวิจารณญาณและความรอบคอบ มิให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ให้บริการ

(ข) ปฏิบัติงานตรงตามเวลาที่กำหนด

(ค) ปฏิบัติงานตามขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบภายใต้กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(ง) เคารพในสิทธิของผู้รับบริการและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเคร่งครัด

(จ) รายงานอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติโดยทันทีที่ปฏิบัติงานผิดพลาด หรือมี เหตุการณ์ไม่ปกติเกิดขึ้น

(ฉ) มีมนุษยสัมพันธ์เชิงวิชาชีพต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

(ช) มีความซื่อสัตย์ต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

(ซ) ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ หรืออาจารย์นิเทศ หรือผู้ดูแล นักศึกษาก่อนออกนอกแหล่งฝึกปฏิบัติ

(ณ) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ หรืออาจารย์นิเทศ หรือ ผู้ดูแลนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงานนอกเหนือจากวัน เวลาที่กำหนด

ข้อ ๒๒ โทษทางวินัยมี ๗ สถาน

(๑) ว่ากล่าวตักเตือน

(๒) ภาคทัณฑ์

(๓) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติม

(๔) ตัดคะแนนความประพฤติหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงาน

(๕) ยึดเวลาสำเร็จการศึกษา

(๖) พักการศึกษา

(๗) ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๓ ความผิดทางวินัยแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับ ๑ เป็นการประพฤติดิระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเองและ ผู้อื่นเล็กน้อย ดังนี้

(ก) แต่งกายไม่สุภาพ ไม่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

(ข) กล่าววาจาไม่สุภาพ แสดงกิริยาวาจาไม่มีสัมมาคารวะต่ออาจารย์ ผู้ดูแลนักศึกษา หรือบุคคลอื่น

(ค) รบกวนความสงบเรียบร้อย ก่อเหตุรำคาญ

(ง) ไม่รักษาระเบียบของสถานศึกษาและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(จ) สุบุหรีในสถานศึกษาและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(ฉ) ไม่ตั้งใจเล่าเรียนและไม่กระทำการใด ๆ ตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด

(ช) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ประพฤติตามคำสั่งของอาจารย์ หรือผู้ดูแลนักศึกษา ซึ่งสั่งโดยหน้าที่โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของสถานศึกษา ทำให้เกิดผลเสียหายต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย

(ซ) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ระดับ ๒ เป็นการประพฤติผิดระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเอง ผู้อื่น สถานศึกษา แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และวิชาชีพ ไม่ร้ายแรง ดังนี้

(ก) กระทำความผิดเคยถูกลงโทษภาคทัณฑ์มาแล้ว ๑ ครั้ง

(ข) ก่อการวิวาท ก่อความไม่สงบเรียบร้อย หรือปลุกปั่น ยั่วยุ อันก่อให้เกิดความขัดแย้ง

(ค) นำบุคคลอื่นเข้ามาอยู่ในหอพัก

(ง) มีหนี้สินล้นพ้นตัว

(จ) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์หรืออาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ซึ่งสั่งโดยหน้าที่โดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบของสถานศึกษา

(ฉ) การปฏิบัติงานผิดพลาดที่เป็นอันตรายแก่ผู้รับบริการและหรือเสียหายต่อทรัพย์สิน

(ช) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๓) ระดับ ๓ เป็นการประพฤติผิดระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเอง ผู้อื่น สถานศึกษา แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และวิชาชีพอย่างร้ายแรง ดังนี้

(ก) รายงานเท็จด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษร

(ข) ก่อการวิวาท ทำร้ายร่างกาย ก่อความไม่สงบเรียบร้อย หรือปลุกปั่น ยั่วยุ อันก่อให้เกิดความขัดแย้ง และทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง

(ค) มีอาวุธไว้ในครอบครอง

(ง) เล่นการพนัน

(จ) ดื่ม เสพ หรือมีไว้ในครอบครองซึ่งสุรา สารเสพติด หรือของมีเมาทุกชนิด

(ฉ) ลักทรัพย์และหรือฉ้อโกง

(ช) ประพฤติผิดในทางชู้สาว

(ซ) ทำลายทรัพย์สินของทางราชการ สถานศึกษาหรือบุคคลอื่น

(ณ) ปลอมแปลงเอกสาร ปลอมแปลงลายมือชื่อผู้อื่น หรือแก้ไขเอกสารหรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลหรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

(ญ) หลีกเลี่ยงการปฏิบัติงาน หรือขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

(ฎ) ทำความผิดทางอาญา หรือต้องโทษทางคดีอาญา

(ฏ) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์หรือผู้ดูแลนักศึกษา ซึ่งสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบของสถานศึกษา

(จ) การปฏิบัติงานผิดพลาดที่เป็นอันตรายร้ายแรงแก่ผู้รับบริการ

(ช) ทุจริต เช่น การสอบ การเงิน เป็นต้น

(ฉ) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

ข้อ ๒๔ การพิจารณาโทษทางความผิดมี ๓ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับ ๑ มี ๔ สถาน คือ

(ก) ว่ากล่าวตักเตือนด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร

(ข) ภาคทัณฑ์

(ค) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมไม่เกิน ๒ สัปดาห์

(ง) ตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน ๕ คะแนน หรือตัดคะแนนการปฏิบัติงาน ไม่เกินร้อยละ ๕ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

(๒) ระดับ ๒ มี ๒ สถาน คือ

(ก) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมเกินกว่า ๒ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑ เดือน

(ข) ตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ ๖-๑๕ คะแนน และหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงานร้อยละ ๖ ถึง ๑๕ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

(๓) ระดับ ๓ มี ๔ สถาน คือ

(ก) ตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ ๑๖ ถึง ๒๐ คะแนน และหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงานร้อยละ ๑๖ ถึง ๒๐ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

(ข) ยึดเวลาสำเร็จการศึกษาไม่เกิน ๓ เดือน

(ค) พักการศึกษา

(ง) ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การสอบสวนและการลงโทษ

(๑) กรณีความผิดระดับ ๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดูแลนักศึกษา หรือผู้ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา อาจสั่งลงโทษโดยไม่ต้องตั้งคณะกรรมการสอบสวนก็ได้

(๒) กรณีความผิดระดับ ๒ และ ๓ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามขั้นตอนต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินการสอบสวน บันทึกคำให้การผู้ถูกกล่าวหา และพยานหลักฐานอื่น ๆ
- (ข) รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิด
- (ค) เสนอผลการสอบสวน และสรุปความเห็นเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามกระบวนการพิจารณาโทษต่อไป

(๓) ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนเห็นว่านักศึกษากระทำความผิดสมควรลงโทษตามความผิดระดับ ๒ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาสั่งลงโทษได้ตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุผลอันควรลดหย่อนผ่อนโทษจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้

(๔) ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนเห็นว่านักศึกษากระทำความผิดสมควรลงโทษตามความผิดระดับ ๓ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอผลการสอบสวนให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณา

(ก) ถ้าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีมติให้ตัดคะแนนความประพฤติ หรือให้ยึดเวลาสำเร็จการศึกษา หรือให้พักการศึกษาให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสั่งลงโทษตามมติคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(ข) ถ้าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีมติให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาให้ส่งเรื่องให้สถาบันพระบรมราชชนก เพื่อเสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๕) ในแต่ละปีการศึกษาให้มีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนน ในกรณีที่นักศึกษาคนใดมีคะแนนความประพฤติต่ำกว่า ๘๐ คะแนน จะถูกพิจารณาให้พักการศึกษา

(๖) ในกรณีลงโทษพักการศึกษาหรือยึดเวลาสำเร็จการศึกษาให้ตัดเงินอุดหนุนการศึกษา (ถ้ามี) และนักศึกษาจะต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบของสถานศึกษา เพื่อรักษาสถานภาพของนักศึกษา มิฉะนั้นจะถูกจำหน่ายชื่อออกจากสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาต้องรายงานให้เจ้าของทุน (ถ้ามี) และสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อทราบ

ข้อ ๒๖ ในการสอบสวนให้ดำเนินการโดยตั้งอยู่บนความอิสระปราศจากอคติ และดำเนินการสอบสวนตามมาตรฐานที่เป็นธรรม ดังนี้

- (๑) แจ้งรายชื่อคณะกรรมการสอบสวน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนต่างๆ ของการดำเนินการทางวินัยด้วย
- (๒) แจ้งสิทธิและหน้าที่ของนักศึกษาที่เกี่ยวกับกระบวนการพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา
- (๓) แจ้งกำหนดวันเวลา สถานที่ และประเด็นซึ่งคณะกรรมการสอบสวนจะดำเนินการสอบสวน
- (๔) เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ถูกกล่าวหาให้อภัยคำ หรือโต้แย้งข้อกล่าวหา นำพยานหลักฐาน

ต่างๆ ทั้งพยานบุคคล พยานเอกสาร หรือพยานวัตถุที่เกี่ยวข้องกับข้อกล่าวหาหรือการกระทำมาประกอบการพิจารณาสอบสวน

(๕) เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ถูกกล่าวหา สามารถที่จะตรวจสอบเอกสารเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาความผิดวินัยซึ่งนักศึกษาถูกกล่าวหา ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อความปลอดภัยของพยาน หรือสิทธิของบุคคลภายนอกด้วย

(๖) การสอบปากคำนักศึกษา หรือพยาน ต้องบันทึกไว้เป็นหลักฐานและให้ผู้ให้ถ้อยคำรวมทั้งผู้สอบสวนลงชื่อไว้ด้วย

ข้อ ๒๗ ผู้สอบสวนมีอำนาจที่จะเรียกพยานหลักฐานที่อยู่ในความครอบครองของบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือเรียกบุคคลที่เกี่ยวข้องมาให้ถ้อยคำ หรือออกไปตรวจสถานที่ เพื่อประกอบการพิจารณาสอบสวนได้

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย มีสิทธินำพยานหลักฐานทั้งหมดมาเสนอต่อผู้สอบสวน ก่อนเสร็จสิ้นการพิจารณาสอบสวน

ข้อ ๒๙ เมื่อผู้สอบสวนดำเนินการรวบรวมพยานหลักฐานต่างๆ เสร็จสิ้นแล้ว ให้ทำความเห็นแล้วรายงานผลและสำนวนการสอบสวนต่อผู้มีอำนาจลงโทษ เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๐ คำสั่งลงโทษ จะต้องประกอบด้วยข้อเท็จจริง กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เหตุผลในการออกคำสั่ง และกำหนดระยะเวลาในการอุทธรณ์ด้วย

ข้อ ๓๑ เมื่อได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้แจ้งผลการดำเนินการพร้อมทั้งกำหนดเวลาและวิธีการในการใช้สิทธิในการโต้แย้งคำสั่งหรือการใช้สิทธิในการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบด้วย

หมวด ๕

การอุทธรณ์

ข้อ ๓๒ ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการอุทธรณ์

ข้อ ๓๓ คณะกรรมการอุทธรณ์ มีอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการพิจารณาอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ ข้อเท็จจริง ระเบียบและความเหมาะสมของการกำหนดโทษ และมีมติ ดังนี้

(ก) ถ้าเห็นว่าอุทธรณ์ฟังขึ้น ให้มีมติเพิกถอนคำสั่งหรือเปลี่ยนแปลงคำสั่ง

(ข) ถ้าเห็นว่าอุทธรณ์ฟังไม่ขึ้น ให้มีมติยกคำอุทธรณ์

(ค) ถ้าเห็นว่าการสอบสวนไม่ชอบ หรือ ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไม่ชอบ ให้มีมติให้ดำเนินการใหม่ให้ถูกต้อง

(๒) ดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือตามที่สถานศึกษาหรือวิทยาลัยมอบหมาย การมีมติ

ของคณะกรรมการดังกล่าวให้ใช้เสียงข้างมาก เมื่อดำเนินการแล้วให้แจ้งสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

ส่วนที่ ๒ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ

ข้อ ๓๔ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ ให้ดำเนินการด้วยตนเองเท่านั้น

ข้อ ๓๕ ให้นักศึกษาที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านผู้อำนวยการสถานศึกษา และให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่รับหนังสืออุทธรณ์ ทั้งนี้ อาจขยายเวลาได้ไม่เกิน ๓๐ วัน

ข้อ ๓๖ เมื่อคณะกรรมการอุทธรณ์ มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และให้ดำเนินการตามมติต่อไป

หมวด ๖

การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษากระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- (๓) ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในกรณีต่อไปนี้
 - (ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๑ ต่ำกว่า ๑.๗๕
 - (ข) จำนวนปีที่เรียนเกินกว่า ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนดและแต่ละชั้นปีเข้าชั้นได้ไม่เกิน

๑ ครั้ง

(ค) ไม่สามารถแก้ระดับคะแนน D ในหมวดวิชาซีพี และ F ในหมวดวิชาอื่นๆ ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง
ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษา หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

(๔) ไม่ชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบของสถานศึกษาในระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

(๕) ไม่ชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบของสถานศึกษา

(๖) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) เหตุสุดวิสัยหรือป่วยเรื้อรัง และแพทย์ที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษากำหนดได้ลงความเห็นว่าเป็นไม่สามารถศึกษาต่อได้

(๘) กระทำความผิดทางวินัย และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) ถึงแก่กรรม

ข้อ ๓๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๗ (๒) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๙ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๗ (๓) (๔) (๕) (๗) และ (๘) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ปลัดกระทรวงสาธารณสุขหรือผู้ได้รับมอบอำนาจอนุมัติให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๗ (๖) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุด

หมวด ๗

การแต่งกายของนักศึกษา

ข้อ ๔๑ เครื่องแบบปกติสำหรับนักศึกษา

(๑) การแต่งกายนักศึกษาชาย

- (ก) เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือแขนยาว สีขาว ผ้าไม่มีลวดลาย ให้ใส่ชายเสื้อไว้ในกางเกง
- (ข) กางเกงขายาวแบบสุภาพ เช่น ทรงสแลค สีดำ หรือสีกรมท่า (ห้ามสวมกางเกงยีนส์)
- (ค) เข็มขัดหนังสีดำ ขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์ของ

สถานศึกษา

- (ง) เนคไทสีดำ หรือสีกรมท่า ติดตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา
- (จ) ป้ายชื่อ นามสกุล ประดับที่อกเสื้อด้านซ้ายหรือตามที่สถานศึกษากำหนด
- (ฉ) รองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ถุงเท้าสีดำ

(๒) การแต่งกายนักศึกษาหญิง

(ก) เสื้อเชิ้ตแขนสั้นสีขาว ผ้าไม่มีลวดลาย ไม่รัดรูป เนื้อผ้าหนาพอสมควร ผ่าหน้าตลอดติดกระดุมโลหะ ๕ เม็ด ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ใส่ชายเสื้อไว้ในกระโปรง

(ข) กระโปรงสีดำหรือสีกรมท่า ยาวคลุมเข่า แบบสุภาพเรียบร้อย ผ้าไม่มีลวดลาย ไม่มีมัน ไม่โปร่งบาง

- (ค) เข็มขัดหนังสีดำ ขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์สถานศึกษา
- (ง) ป้ายชื่อ นามสกุล ประดับที่อกเสื้อด้านซ้ายหรือตามที่สถานศึกษากำหนด
- (จ) เข็มเครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษาประดับอกเสื้อด้านขวา
- (ฉ) รองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ อาจใส่รองเท้าผ้าใบสีขาวแบบสุภาพหรือรองเท้าหนังหุ้มส้นสีขาว ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว และสวมถุงเท้าสีขาว
- (๓) การแต่งกายนักศึกษาหญิงแบบมีผ้าคลุมศีรษะ

(ก) เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีขาว ปลายแขนจีบ ผ้าไม่มีลวดลาย กระดุมโลหะ ๕ เม็ด
ตราสัญลักษณ์ของวิทยาลัย ใส่ชายเสื้อไว้ในกระโปรง

(ข) กระโปรงสีดำหรือสีกรมท่า ยาวคลุมตาตุ่ม ไม่ผ่า ใช้ซิปหลังผ้าไม่มีลวดลาย ไม่มัน
ไม่โป่งบาง

(ค) ผ้านวมศีรษะสีขาวไม่มีลวดลาย ปลายผ้าแหลม ด้านหน้า คลุมอกประมาณกระดุม
เม็ดที่ ๓

(ง) เข็มขัดสีดำขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตรารูปสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

(จ) เข็มเครื่องหมายสัญลักษณ์ของสถานศึกษาประดับที่ผ้านวมศีรษะด้านขวา
บริเวณหน้าอก

(ฉ) ป้ายชื่อ – สกุล ระดับที่ผ้านวมศีรษะด้านซ้าย บริเวณหน้าอก

(ช) รองเท้าสีดำหุ้มส้น ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว

ข้อ ๔๒ เครื่องแบบในการปฏิบัติงานให้ใช้ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังรูปแบบท้ายระเบียบนี้

ข้อ ๔๓ ให้สถานศึกษากำหนดการแต่งกายของนักศึกษาในวาระอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม เช่น
ชุดพิธีการ ได้แก่ ชุดฟ้าขาว ถิ่นน้องขาว (หญิง) ชุดปฏิบัติงาน (ชาย) ชุดนักศึกษาและหรือ สวมสูทสากลสี
ดำหรือกรมท่า

ข้อ ๔๔ การแต่งกายในวันรับประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด
และหรือการแต่งกายในวันรับปริญญาบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่
สมทบหรือร่วมผลิต

(๑) การแต่งกายของผู้สำเร็จการศึกษาหญิง

(ก) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต แต่งเครื่องแบบพยาบาลที่ใช้ในพิธีการ (ชุดสีขาว
คอปกนกแขนยาว ปกเสื้อด้านซ้ายติดเข็มเครื่องหมายของกระทรวงสาธารณสุข ถิ่นน้องยาวสีขาว รองเท้า
หนังสีขาวหุ้มส้นแบบเรียบ) สวมเครปด้านนอกสีกรมท่า ด้านในสีแดง ติดดอกแคทรียาบริเวณหน้าบ่าขวา

(ข) หลักสูตรอื่น ๆ แต่งเครื่องแบบปกติขาว ไม่ต้องประดับเครื่องหมายยศ รองเท้าสีดำหุ้ม
ส้น สวมถิ่นน้องยาวสีเนื้อ

(๒) การแต่งกายของผู้สำเร็จการศึกษาชาย แต่งเครื่องแบบปกติขาว ไม่ต้องประดับเครื่องหมาย
ยศรองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ถิ่นเท้าสีดำ

สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบหรือร่วมผลิตการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของ
สถานศึกษาหรือสถาบัน

หมวด ๘

การลาและการให้พักการศึกษา

ข้อ ๔๕ การลาป่วย ลากิจ ให้ปฏิบัติดังนี้

- (๑) นักศึกษาลากิจ ลาป่วยได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนแต่ละวิชา
- (๒) นักศึกษาต้องยื่นใบลาต่อผู้ดูแลนักศึกษา หรือผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน และเสนอต่อ

ผู้มีอำนาจให้ลา

- (๓) ในกรณีที่ลากิจ นักศึกษาจะต้องได้รับอนุญาต และลงชื่อรับทราบการอนุญาตให้ลา
- (๔) การลาป่วยตั้งแต่ ๓ วัน ขึ้นไปต้องมีใบรับรองแพทย์

ข้อ ๔๖ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาป่วย และลากิจได้ ดังนี้

- (๑) กรณีศึกษาภาคทฤษฎีและภาคทดลอง

(ก) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าฝ่ายหรือเทียบเท่าหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน

(ข) ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ลาได้นอกจาก (ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(ค) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะ การลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

- (๒) กรณีศึกษาภาคปฏิบัติ

(ก) ผู้อำนวยการโรงพยาบาล หรือหัวหน้าหน่วยงานต่างๆ ที่รับฝึกปฏิบัติงาน หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าฝ่ายหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน

(ข) ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุญาตให้ลาได้นอกจาก (ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(ค) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

ข้อ ๔๗ การลาพักการศึกษากระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งสถานศึกษาเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยมีใบรับรองแพทย์

(๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวขอลาพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๕) การลาพักการศึกษาตามข้อ (๑) นักเรียนต้องยื่นคำร้องต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่มิเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษา

(๖) การลาพักการศึกษาตามข้อ ๔๗ (๒) (๓) และ (๔) ให้ปฏิบัติตามข้อ ๔๕ และ ๔๖

(๗) ในกรณีที่นักเรียนมีเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษาแต่ไม่ติดต่อกันให้ยื่นคำร้องขอพักการศึกษาใหม่ตามวิธีในข้อ (๕)

(๘) ในกรณีที่นักเรียนได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักเรียนที่ได้รับอนุญาตตามข้อ (๑) หรือ (๒)

(๙) นักเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง ขอกลับเข้าศึกษาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาก่อนกำหนดและชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์หรือตามสถานศึกษากำหนด

ข้อ ๔๘ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักเรียนลาพักการศึกษาได้ ดังนี้

(๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุญาตให้ลาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(๒) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกอนุญาตให้ลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้บริหารได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

ข้อ ๔๙ การให้พักการศึกษา จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ตั้งครรภ์ หรือคลอดบุตร ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติให้พักการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

(๒) กระทำความผิดทางวินัย และได้รับโทษให้พักการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อ ๒๕

ข้อ ๕๐ การลาออกให้ปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ให้นักเรียนยื่นใบลาออกต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยความยินยอมของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ยกเว้นในกรณีที่เป็นการลาศึกษาต่อ ไม่ต้องให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองให้ความยินยอมก็ได้

(๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจในการอนุมัติให้นักเรียนลาออก และให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติให้ลาออก

หมวด ๙

การอยู่ในหอพักของวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ หลักเกณฑ์การพิจารณานักศึกษาเข้าพักในหอพักของวิทยาลัย

(๑) เป็นนักศึกษาของสถานศึกษา

(๒) นักศึกษาที่มีความประพฤติดี

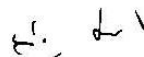
(๓) หลักเกณฑ์ที่นอกเหนือจาก (๑) หรือ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ข้อ ๕๒ การอยู่ในหอพักของนักศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับหอพักตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๕๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีอำนาจออกระเบียบ ข้อบังคับ หรือแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ข้อ ๕๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาในสังกัด พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง) ให้ยังใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายรุ่งฤทธิ์ มวลประสิทธิ์พร)

ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก



**ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๙**

ตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กำหนดให้สถาบันพระบรมราชชนก เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข มีหน้าที่ในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน สาธารณสุข ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขเกิดความคล่องตัวและ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเห็นควรออกระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วย สถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ปลัดกระทรวงสาธารณสุขจึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัด สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๔๔

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อกำหนดอื่นใดที่บัญญัติไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก ซึ่งจัดการศึกษาหลักสูตรต่างๆ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสถาบันพระบรมราชชนก

“กรรมการ” หมายความว่า กรรมการบริหารสถาบันพระบรมราชชนก

ข้อ ๕ ให้ปลัดกระทรวงสาธารณสุขเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๒

การดำเนินงาน

ข้อ ๖ ให้มีคณะกรรมการบริหารสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกเป็นประธาน รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ผู้อำนวยการกลุ่มในสถาบันพระบรมราชชนก ผู้อำนวยการวิทยาลัยนักบริหารสาธารณสุข ประธานที่ประชุมผู้อำนวยการ ประธานเครือข่ายวิทยาลัยภาค และประธานเครือข่ายสถาบันวิชาการสาธารณสุขและเทคโนโลยี เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง

ให้ผู้ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นเลขานุการ

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการภารกิจของสถาบันพระบรมราชชนกให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนของกระทรวงสาธารณสุขในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(๒) ให้ความเห็นชอบแผนงานประจำปี การจัดทำคำขอและการจัดสรรงบประมาณของสถาบันพระบรมราชชนก รวมทั้งแผนจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กำหนดแนวทางพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๔) ให้ความเห็นชอบแก่สถาบันพระบรมราชชนก ในการวางระเบียบหลักเกณฑ์และข้อบังคับของสถาบันพระบรมราชชนก

(๕) เสนอข้อคิดเห็นและหลักเกณฑ์การแต่งตั้งผู้อำนวยการหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า

(๖) ให้คำปรึกษาหรือแนะนำด้านการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และวิชาการต่างๆ ตลอดจนการสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา

(๗) ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถาบันพระบรมราชชนก และสถานศึกษา ตลอดจนโครงการอื่นๆ ที่สำคัญ

(๘) เรื่องอื่นๆ ที่ปลัดกระทรวงสาธารณสุขมอบหมาย

ข้อ ๘ กรรมการซึ่งมาจากผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เลือกกันเองให้มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับเลือกใหม่ได้อีก

ข้อ ๙ นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งมาจากการเลือกตั้งพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

- (๓) ขาดคุณสมบัติเพราะพ้นจากตำแหน่ง
- (๔) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๕) เป็นบุคคลไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๖) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่เป็นโทษที่เป็นความผิดที่กระทำ

โดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๑๐ การแต่งตั้งคณะกรรมการทดแทน ในระหว่างวาระให้กรรมการผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการซึ่งตนแทน

ข้อ ๑๑ การประชุมของคณะกรรมการ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงเป็นองค์ประชุม ยกเว้นในกรณีที่กรรมการบางท่านพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ ให้นับจำนวนกึ่งหนึ่งของคณะกรรมการที่เหลือ จึงเป็นองค์ประชุม

ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุม หรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้กรรมการในที่ประชุมเลือกกรรมการคนใดคนหนึ่ง เป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียงเป็นเสียงชี้ขาด

ข้อ ๑๒ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาโดยมีองค์ประกอบได้ตามา การแต่งตั้ง และหน้าที่ของคณะกรรมการโดยละเอียดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๑๓ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่บริหารสถานศึกษาตามพันธกิจ และติดตามกำกับกำกับการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข โดยละเอียดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

หมวด ๓

การจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข

ข้อ ๑๕ ระบบการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนใช้ระบบหน่วยกิต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด หรือตามระเบียบมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

ข้อ ๑๖ การวัดและการประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนก หรือตามระเบียบมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

ข้อ ๑๗ การสำเร็จการศึกษา การออกประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนดหรือตามระเบียบมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

ข้อ ๑๘ การรายงานตัวเมื่อสำเร็จการศึกษา ให้ผู้รับทุนการศึกษาไปปฏิบัติงานในส่วนราชการหรือหน่วยงานที่จัดสรรทุนการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่จะได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน จะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

หมวด ๔

วินัยและการรักษาวินัย

ข้อ ๒๐ วินัยของนักศึกษาและการรักษาวินัย รวมทั้งโทษทางวินัยของนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนก

ข้อ ๒๑ การพิจารณาความผิดและการลงโทษนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๒๒ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

หมวด ๕

ปณิณกะ

ข้อ ๒๓ การแต่งกายของนักศึกษา การแสดงเชิงเครื่องหมายวิหยฐานะ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

การรับปริญญา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

ข้อ ๒๔ การลาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๒๕ การเข้าพักในหอพักของสถานศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๒๖ การอนุมัติหรืออนุญาตให้นักศึกษาไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือกระทำกิจกรรมอื่นๆ นอกสถานศึกษาในประเทศให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษา

สำหรับกรณีนอกสถานศึกษาในต่างประเทศให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

หมวด ๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๗ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกออกตามระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๔๔ และยังใช้บังคับอยู่ในวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปเพียงเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการออกระเบียบ ข้อบังคับ หรือ หลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายโสภณ เมฆธน)

ปลัดกระทรวงสาธารณสุข



**ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี**

พ.ศ. ๒๕๖๐

ด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข มีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จึงเห็นสมควรออกระเบียบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๕ ของระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๙ ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกจึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ระบบการศึกษา

๓.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรืออาจมีการศึกษาภาคฤดูร้อน ตามที่สถานศึกษาเห็นชอบ สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาการศึกษา ประมาณ ๘ ถึง ๑๒ สัปดาห์

๓.๒ หลักเกณฑ์การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีดังนี้

(๑) วิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต หรือตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต หรือตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาการศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกรับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔ การลงทะเบียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา จะสำเร็จการศึกษาได้ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ในกรณีที่มิขอรับผลการประเมินเป็นลำดับขั้น ให้กระทำโดยการยื่น คำร้องต่อสถานศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการลงทะเบียน พร้อมทั้งได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ (๑)

ข้อ ๕ ระบบการประเมินผลการศึกษา

(๑) นักศึกษาจะเข้าสอบในรายวิชาใดต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนต่ำกว่านี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๒) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระบบตัวอักษร (Letter Grade) แสดงระดับคะแนน (Grade) ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐
S	พึงพอใจ (Satisfactory)	-
U	ไม่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)	-
E	มีเงื่อนไข (Condition)	-
X	ไม่รายงานผล (No report)	-
AU	ร่วมฟังบรรยาย (Audit)	-
NC	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Non-credit)	-
CP	เทียบโอนหน่วยกิต (Credit pass)	-

(๓) การตัดสินผลการศึกษา มีหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนในหมวดวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C และในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน D

(ข) กรณีผลการเรียนรายวิชาไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินผล หลังสอบแก้ตัวผ่าน ให้ได้รับการพิจารณาผลการเรียนในหมวดวิชาชีพ ไม่สูงกว่าระดับคะแนน C ในหมวดวิชาอื่นๆ ไม่สูงกว่าระดับคะแนน D สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยได้อาจปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยนั้น หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

(๔) การให้ค่าระดับคะแนน E กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ผลการสอบของแต่ละรายวิชาที่คณะกรรมการทวนสอบ หรือคณะกรรมการอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย พิจารณาเห็นว่ายังไม่สมควรให้ตก ควรให้โอกาสแก้ตัว

(ข) การเปลี่ยนระดับคะแนน E สามารถสอบแก้ตัวได้ ๒ ครั้ง และเปลี่ยนระดับคะแนนได้ไม่เกิน C ในหมวดวิชาชีวะและไม่เกินระดับคะแนน D ในหมวดวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ หลังสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

(๕) การให้ระดับคะแนน I กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (ก) ป่วยจนไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้ปฏิบัติตามระเบียบการลาป่วยถูกต้อง
- (ข) ขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัย ซึ่งมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ และได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- (ค) ทำงานหรือปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการทวนสอบ หรือคณะกรรมการอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

(ง) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้เปลี่ยนเป็นระดับคะแนนที่เหมาะสมกับคุณภาพของผลงานที่ให้กระทำ และได้ทำการสอบและหรือทำงานครบถ้วนตามที่กำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์หลังสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดแล้ว ให้ถือว่าผลการสอบเป็นระดับคะแนน F หรือ U

(๖) การให้ระดับคะแนน S และ U กระทำในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลด้วยระดับคะแนน S และ U ไว้ว่า ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน

(๗) การให้ระดับคะแนน F กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (ก) เข้าสอบและได้ผลการสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าไม่ผ่านเกณฑ์
- (ข) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันควรและไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ค) ทำผิดระเบียบการสอบและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตัดสินให้ตก

(ง) เปลี่ยนจากระดับคะแนน I หรือ E เป็นระดับคะแนนไม่ได้ภายใน ๔ สัปดาห์หลังสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

(จ) กรณีที่ได้ระดับคะแนน E สอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่าน

(๘) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA) กระทำเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีคิดดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าระดับคะแนนกับจำนวน หน่วยกิตแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย ให้ตั้งหารถึงจุดทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

(๙) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) กระทำเมื่อเรียนจบตลอดหลักสูตรโดยมีวิธีคิด ดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลรวมระหว่างค่าคะแนนที่ได้รับกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าคะแนนเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

(ค) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

(ง) กรณีที่เรียนซ้ำในรายวิชาใด ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้ใหม่มาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑๐) การลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชา แบ่งได้ ๒ กรณี

(ก) กรณีได้ระดับคะแนน F ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ (Repeat) ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง หากนักศึกษาไม่ผ่านและคะแนนเฉลี่ยรวมเกิน ๒.๐ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(ข) กรณีปรับระดับคะแนนให้สูงขึ้น (Regrade) ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในรายวิชาที่ได้คะแนนตั้งแต่ระดับคะแนน C ลงมาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๑๑) การเลื่อนชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้น ๆ และ

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๑๒) การทำเงื่อนไขในการเลื่อนชั้นมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนบางวิชาได้ระดับคะแนน F แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๑.๙๕

(ค) คะแนนเฉลี่ยสะสมสองปีการศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไขจะต้องไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะเลื่อนชั้นได้ มิฉะนั้นจะต้องเรียนซ้ำชั้นในปีที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไข

(๑๓) การเรียนซ้ำชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า ๒.๐๐ ยกเว้นกรณีที่ทำเงื่อนไข

(ข) การเรียนซ้ำชั้นให้เลือกเรียนซ้ำเฉพาะในรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า B ในหมวดวิชาชีพ และต่ำกว่าระดับคะแนน C ในหมวดวิชาอื่น ๆ

(ค) ในการเรียนซ้ำชั้นแต่ละชั้นปี เรียนได้ไม่เกิน ๑ ปี

(๑๔) การเลื่อนชั้น การทำเงื่อนไข การเรียนซ้ำชั้นและการลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ ระบบการประเมินผลการศึกษาและระดับชั้นคะแนน ตั้งแต่ (๑) ถึง (๑๔) สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยได้อาจปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยนั้น หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

ข้อ ๖ การสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (๑) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) จำนวนปีที่เรียนไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- (๓) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- (๔) ผ่านการสอบความรู้รอบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก และมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต
- (๕) ต้องชำระค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในการศึกษาครบตามระเบียบของวิทยาลัย

ข้อ ๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
- (๒) เป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป
- (๓) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้ระดับคะแนน E,F,U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร และมีเวลาเรียนไม่เกินกว่าจำนวนปีที่หลักสูตรกำหนด ยกเว้นกรณีที่ลาพักการศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพ หรือความจำเป็นอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

(๔) ผู้ที่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ๓.๗๕ ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และผู้ที่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔ ได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

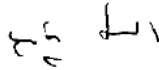
(๕) นักศึกษารับโอนหรือรับย้าย ที่ได้เทียบโอนผลการเรียนจากวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกหรือนอกสังกัด มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบตามข้อ (๑) (๒) และ (๓) โดยจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนนั้น ต้องไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ทั้งนี้การให้ปริญญาเกียรตินิยม สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยได้อาจปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยนั้น หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

ข้อ ๘ นิสิตหรือนักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติอื่นๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก ที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ข้อ ๙ ให้ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายรุ่งตัย มวลประสิทธิ์พร)

ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก



**ระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
พ.ศ. ๒๕๕๔**

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ในมาตรา ๑๕ กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียน ที่ผู้เรียนสะสมไว้ได้ ดังนั้น สถาบันพระบรมราชชนก โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๔ แห่งระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้วิทยาลัยทุกแห่งถือปฏิบัติ ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๖

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก หรือวิทยาลัยที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากประสบการณ์การทำงาน หรือจากการฝึกอบรม มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

“การรับโอน” หมายความว่า การรับนักศึกษาหลักสูตรในระดับเดียวกันหรือสูงกว่า จากสถานศึกษาออกสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ที่มีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“การรับย้าย” หมายความว่า การรับนักศึกษาหลักสูตรเดียวกัน หรือต่างหลักสูตร ในระดับเดียวกันหรือสูงกว่า จากต่างสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ที่มีคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“หลักสูตรในระดับเดียวกัน” หมายความว่า หลักสูตรที่มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรเท่ากัน รับผู้เข้าศึกษาที่มีคุณสมบัติด้านพื้นฐานการศึกษาเท่ากัน และเมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรระดับเดียวกัน

หมวด ๒

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียน

๕.๑ มีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของกระทรวงสาธารณสุขที่ได้รับโอนผลการเรียนรู้

๕.๒ เป็นผู้ผ่านกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรของสถานศึกษา หรือ

๕.๓ เป็นผู้ผ่านกระบวนการรับโอน รับย้าย เข้าศึกษาในสถานศึกษา หรือ

๕.๔ เป็นผู้ผ่านกระบวนการศึกษาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่ทบวงมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐ ที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และมีผลการเรียนที่ผ่านมาแล้ว ไม่เกิน ๕ ปี

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ ให้หัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ เป็นผู้ดำเนินการประเมิน การเทียบโอนผลการเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน

๖.๒ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนผลการเรียนได้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องไม่เกิน ๒ ใน ๓ ระดับปริญญาตรี ต้องไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๖.๓ รายวิชาที่ขอเทียบโอน จะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนนตัวอักษร C หรือแต้มระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือผลการเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบและ/ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๖.๔ ประเมินเบื้องต้น

(๑) หลักฐานอายุไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่สถานศึกษารับคำร้อง หรืออยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา เวลาปฏิบัติไม่น้อยกว่าเวลาในหลักสูตร มีสมรรถนะ/ เนื้อหาไม่น้อยกว่า ๖๐ %

(๒) การสัมภาษณ์ การตรวจสอบสมรรถนะ

๖.๕ ในการประเมินความรู้และประสบการณ์

(๑) ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

(๒) ปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษา

(๓) ประเมินเป็นรายบุคคล

๖.๖ การตัดสินผลการประเมินต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ในแต่ละรายวิชาที่ขอประเมิน และ/หรือ

๖.๗ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน

๖.๘ จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ต้องไม่ต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน

๖.๙ กรณีที่นักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ จะเทียบโอนได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๗ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและ/ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่อการศึกษาในระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับปริญญาตรี

๗.๑ การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือหมวด/ กลุ่มวิชาตามหลักสูตร และระดับการศึกษาที่เปิดสอนในวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

๗.๒ วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนผลการเรียนในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ให้เป็นไปตาม ข้อ ๘.

๗.๓ ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร และไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๔ การบันทึกคะแนนประเมินให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ทั้งนี้ให้บันทึกระดับคะแนนตัวอักษรตามวิธีการประเมินของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

๗.๕ นักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘ วิธีปฏิบัติและเงื่อนไขในการเทียบโอนผลการเรียน

๘.๑ นักศึกษายื่นคำร้องต่อสถานศึกษาเพื่อขอเทียบโอนผลการเรียน ภายหลังเปิดภาคเรียนแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยแนบผลการศึกษาและเอกสารอื่นตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถอนุญาตให้ไปเรียนรายวิชาจากสถานศึกษาแห่งอื่นและรับโอนผลการเรียนได้ ในกรณีที่ไม่สามารถเปิดสอนรายวิชาได้

๘.๒ ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมิน ดังนี้

๘.๒.๑ หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก "CS" (Credits from Standardized Tests)

๘.๒.๒ หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะ ภาควิชา หรือสาขาวิชาจัดสอบเองให้บันทึก "CE" (Credits from Examination)

๘.๒.๓ หน่วยกิตที่ได้จากการประเมิน หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึก "CT" (Credits from Training)

๘.๒.๔ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ในบันทึก "CP" (Credits from Portfolio)

๘.๓ ผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถานศึกษา จะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๔ การได้รับปริญญาเกียรตินิยม ของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ขึ้นอยู่กับระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันสมทบหรือสถาบันร่วมผลิต

ข้อ ๙ การกำหนดยื่นคำร้องเทียบโอนผลการเรียน

๙.๑ กำหนดยื่นคำร้องเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบให้เป็นไปตามคู่มือการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๙.๒ กำหนดการยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและ/ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามคู่มือการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

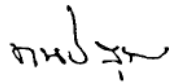
ข้อ ๑๐ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน

ค่าธรรมเนียมในการดำเนินการเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามที่ประกาศของสถาบันพระบรมราชชนก

ข้อ ๑๑ การกำหนดหลักเกณฑ์เพิ่มเติม กรณีวิทยาลัย/ ภาควิชา ต้องการกำหนดหลักเกณฑ์เพิ่มเติม โดยไม่ขัดแย้งกับระเบียบที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติและแจ้งให้สถาบันพระบรมราชชนก ทราบ

ข้อ ๑๒ การเป็นผู้รักษาการ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(นายทงสรณ์ สุทธธรรม)
รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงสาธารณสุข

-สำเนา-

ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เรื่อง การสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันสมทบของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ของคณะ-
พยาบาลศาสตร์และสถาบันสมทบ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่ากัน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จึง
เห็นสมควรให้คณะ-พยาบาลศาสตร์จัดสอบประมวลความรู้ของนักศึกษา และเพื่อให้มีแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ทั้งของคณะพยาบาล
ศาสตร์และสถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำ
สถาบันสมทบ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2542 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2542 จึงเห็นสมควรกำหนดแนว
ปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการสอบประมวลความรู้

1.1 เพื่อทดสอบความรู้ในแนวกว้าง

1.2 เพื่อทดสอบความสามารถในการผสมผสานแนวความคิดและเนื้อหาวิชา

1.3 เพื่อทดสอบความสามารถในการนำความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหา

2. วิชาสอบ กำหนดไว้ 8 กระบวนวิชา คือ

2.1 การพยาบาลมารดาและทารก

2.2 การผดุงครรภ์

2.3 การพยาบาลเด็ก

2.4 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล

2.5 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

2.6 การพยาบาลอนามัยชุมชน และการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น

2.7 การพยาบาลผู้ใหญ่

2.8 การพยาบาลผู้สูงอายุ

3. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สอบ

เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีที่ 4 ของคณะพยาบาลศาสตร์
หรือสถาบันสมทบ ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

4. กำหนดการสอบ ตามประกาศของคณะพยาบาลศาสตร์

5. การประเมินผล ผู้ที่สอบผ่านต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในทุกวิชา หรือตาม
เกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์กำหนด

ผู้ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในวิชาใด ให้สอบซ่อมเฉพาะวิชานั้น ทั้งนี้ต้องสอบให้ผ่านในปีการศึกษาถัดไป หากสอบไม่ผ่านเกณฑ์ภายใน 2 ปีการศึกษา ให้ยกเลิกผลการสอบทั้งหมด และให้สอบใหม่ทุกวิชา

ทั้งนี้ ให้ใช้แนวปฏิบัตินี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 19 ตุลาคม 2542

(ลงนาม)

นิพนธ์ ตูวานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ตูวานนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่