

รายละเอียด โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา

กลุ่มงานวิชาการ สาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

๑. รหัสโครงการ

๒. ชื่อโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา

๓. พันธกิจที่สอดคล้องกับโครงการ(สามารถระบุได้หลายตัวเลือก)

- ☐ ผลิติด้านจิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคมและเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ☒ จัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ และนำความรู้นั้นไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- ☐ พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ
- ☐ ส่งเสริมให้เกิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน
- ☐ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชน
- ☐ ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข
- ☐ ส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- ☒ อื่นๆ ระบุเพิ่มเติมได้ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน

๔. เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับโครงการ(สามารถระบุได้หลายตัวเลือก)

สถาบันพระบรมราชชนก	คณะพยาบาลศาสตร์
☒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ☐ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนอย่างยั่งยืน ☐ มีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสุขภาวะของชุมชนและสังคมอาเซียน ☐ เป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพที่ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ/นานาชาติ ☐ เป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการแพทย์และการสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ ระดับชาติ/นานาชาติ ☐ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	☒ บัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนอย่างยั่งยืน ☐ มีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมด้านสุขภาพที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสุขภาวะของชุมชนและสังคมอาเซียน ☐ เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการที่ได้รับการยอมรับ ระดับชาติและนานาชาติ ☐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ☐ บุคลากรในองค์กรและนักศึกษามีความภาคภูมิใจและร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ☐ เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีสมรรถนะสูงโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๕.ประเด็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับโครงการ (สามารถระบุได้หลายตัวเลือก)

สถาบันพระบรมราชชนก	คณะพยาบาลศาสตร์
☒ การสร้างกำลังคนด้านสุขภาพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสู่ชุมชน ☒ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชนและสังคมอาเซียน ☐ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับสากล ด้านบริการวิชาการและให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขเพื่อสุขภาพของชุมชนและสังคมอาเซียนที่ยั่งยืน ☐ การเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	☒ การผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เพื่อสุขภาพของชุมชน ☒ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชนและสังคมอาเซียน ☐ การพัฒนาการให้บริการวิชาการด้วยการสานพลังของทุกภาคส่วนเพื่อสุขภาพของชุมชน ประเทศ และอาเซียนอย่างยั่งยืน ☐ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ☐ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ☐ การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๖.กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโครงการ(สามารถระบุได้หลายตัวเลือก)

สถาบันพระบรมราชชนก	คณะพยาบาลศาสตร์
☐ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศและได้มาตรฐานอาเซียน ☒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์นวัตกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน ☒ พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ☐ เร่งรัดการผลิต เผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพในระดับชาติหรืออาเซียน ☐ เร่งรัดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแสวงหาทุนจากภายนอก ☐ พัฒนาความร่วมมือการผลิตผลงานวิจัยผลงานวิชาการ และนวัตกรรมร่วมกับสถาบันต่างประเทศ ☐ พัฒนาศูนย์การฝึกอบรมและหน่วยบริการทางสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการระบบสุขภาพของประเทศและอาเซียน ☐ ยกระดับความเชี่ยวชาญของบุคลากรของสถาบันให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับอาเซียน ☐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมในทุกประเด็น	☐ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศและได้มาตรฐานอาเซียน ☒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์นวัตกรรม การให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน ☒ พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ☐ เร่งรัดการผลิต เผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมที่มีคุณภาพในระดับชาติและนานาชาติ ☐ เร่งรัดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแสวงหาทุนจากภายนอก ☐ พัฒนาความร่วมมือการผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ ☐ พัฒนาศูนย์บริการวิชาการให้ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศและอาเซียน

สถาบันพระบรมราชชนก	คณะพยาบาลศาสตร์
☐ พัฒนาระบบนิเวศน์ความเป็นอุดมศึกษาสีเขียว ☐ พัฒนาการสื่อสารการตลาดผ่านสื่อทุกรูปแบบเพื่อสร้างความผูกพันอันดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ☒ พัฒนาการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมและอัตลักษณ์ของสถาบัน	☐ ยกระดับความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและอาเซียน ☐ พัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ให้ตอบสนองการดำเนินงานตามพันธกิจ ☐ พัฒนาระบบนิเวศน์ความเป็นอุดมศึกษาสีเขียว ☐ พัฒนาการสื่อสารและการตลาดเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของคณะ ☐ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูงภายใต้ค่านิยมร่วมและอัตลักษณ์ของสถาบัน ☐ ส่งเสริมความตระหนักและแสดงออกถึงจิตสำนึกของความเป็นไทยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา

๗.แผนงานที่สอดคล้องกับโครงการ

- ☒ แผนงานผลิต
- ☐ แผนงานวิจัย
- ☐ แผนงานบริการวิชาการ
- ☐ แผนงานทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ แผนงานบริหารจัดการ

๘.แผนงานบูรณาการ

ไม่มี

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา

๙.หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่ว่า การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีศาสตร์และศิลป์ในการใช้กระบวนการพยาบาลดูแลสุขภาพแก่ผู้รับบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic Care) เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ วัตถุประสงค์นอกเหนือจากการเรียนรู้สาระเนื้อหาในวิชา การเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ และทักษะการปฏิบัติ รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้ว สิ่งที่สำคัญคือการจัดการเรียนการสอนที่ต้องสอดแทรกประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในการดูแล

ผู้รับบริการแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ด้วยความเอื้ออาทร ดังนั้นการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง นอกเหนือจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาจะได้รับตามที่กำหนดในหลักสูตรแล้ว นักศึกษาจะเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณด้วยตนเองและสามารถช่วยให้เกิดการปรับเปลี่ยนการรับรู้ความคิดทัศนคติรวมทั้งเหตุผลภายในบุคคล ส่งผลให้นักศึกษาเกิดการรับรู้และเข้าใจด้วยตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองต่อไป ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงจึงควรเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมกับลักษณะของแต่ละรายวิชา เมื่อจัดการศึกษาไปแล้วผู้สอนควรมีการสรุปและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและนำผลลัพธ์จากการเรียนรู้มาจัดทำเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Transformative Learning ของนักศึกษาต่อไป

๑๐. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา

๑๑. กลุ่มเป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา จำนวน ๔๐ คน

๑๒. งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ หน้า

ลำดับที่	กิจกรรม (พร้อมรายละเอียด)	งบประมาณ
	ครั้งที่ ๑	
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ x ๔๐คน x ๓๕ บาท	๕,๖๐๐
๒	ค่าอาหารกลางวันอาจารย์ ๔๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๒ วัน	๘,๐๐๐
๓	ค่าวิทยากร ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง	๗,๒๐๐
๔	ค่าเดินทางวิทยากร	๑๐,๐๐๐
๕	ค่าที่พักวิทยากร ๒ คืนๆ ละ ๑,๔๕๐ บาท	๒,๙๐๐
๖	ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๐๐
	ครั้งที่ ๒	
๗	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ x ๓๐ คน x ๓๕ บาท	๒,๑๐๐
๘	ค่าอาหารกลางวันอาจารย์ ๓๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน	๓,๐๐๐
รวมทั้งหมด (สามหมื่นเก้าพันสามร้อยบาท)		๓๙,๓๐๐

๑๓. ระยะเวลาดำเนินงาน

ครั้งที่๑ ระหว่างวันที่ ๕-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ครั้งที่๒ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๓

๑๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมายกิจกรรม (ระบุจำนวนและ หน่วยนับ)	เวลาที่ดำเนินการ (ระบุเดือน ปี)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	
			อุดหนุน	รายได้/ ลงทะเบียน
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (ครั้งที่๑)		๕-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	๓๔,๒๐๐	
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลของการนำไปปฏิบัติจริง สรุปแนวปฏิบัติ รูปแบบต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน Transformative Learning (ครั้งที่๒)	แนวปฏิบัติ รูปแบบการ จัดการเรียน การสอน อย่างน้อย ๕ รูปแบบ	๒ เมษายน ๒๕๖๓	๕,๑๐๐	
รวมทั้งหมด (สามหมื่นเก้าพันสามร้อยบาท)			๓๙,๓๐๐	

๑๕. ผลผลิตของโครงการ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

๑๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน อย่างน้อย ๕ รูปแบบ

๑๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ ความเข้าใจและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการ
เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา

๒. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของ
นักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน อย่างน้อย ๕รูปแบบ

๑๘. ความเสี่ยง และ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในขั้นตอน ของการจัดโครงการ	แนวทางการบริหารความเสี่ยง
๑	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม กระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่ซ้ำ กันไม่มีความหลากหลาย	มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเลือกรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ที่มีการปฏิบัติที่เด่นชัดมากที่สุด ในรายวิชาที่สาขาวิชาขอรับ ๑ รูปแบบ หลังจากเสร็จ สิ้นการจัดประชุมครั้งที่๑ โดยไม่ให้ซ้ำรูปแบบกัน
๒	แนวปฏิบัติรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative	ชี้แจงกรอบแนวทางในการทำแนวปฏิบัติที่ดีให้แต่ละ สาขาวิชาทราบในการประชุมครั้งที่ ๒

สรุปความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม
กระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔

ด้านความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. วิทยากรมีความรอบรู้ในเนื้อหา/องค์ความรู้	๔.๔๕	๐.๕๔	ดี
๒. วิธีการถ่ายทอดของวิทยากร	๓.๗๕	๐.๖๐	ดี
๓. รูปแบบการประชุมมีความเหมาะสม	๓.๘๐	๐.๕๑	ดี
๔. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔.๕๕	๐.๕๑	ดีมาก
๕. การมีส่วนร่วมในการซักถาม แสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างการประชุม	๔.๑๕	๐.๓๗	ดี
๖. ผลจากการประชุมนำไปใช้ประโยชน์/การประยุกต์ในการทำงาน	๓.๙๕	๐.๔๙	ดี
รวม	๔.๑๑	๐.๕๐	ดี

- จากตาราง ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับดี ($X = 4.11$, $S.D. = 0.50$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าหัวข้อระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก และส่วนใหญ่ทุกข้ออยู่ในระดับดี โดยหัวข้อระดับความพึงพอใจระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสมมีค่าคะแนนมากที่สุด ($X = 4.55$, $SD = 0.51$) รองลงมาเป็นวิทยากรมีความรอบรู้ในเนื้อหา/องค์ความรู้ ($X = 4.45$, $S.D. = 0.54$) ตามลำดับ และหัวข้อวิธีการถ่ายทอดของวิทยากรมีค่าคะแนนน้อยที่สุด ($X = 3.75$, $S.D. = 0.60$)

ภาพรวมของการจัดอบรม/สัมมนา

ภาพรวมความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย ๗.๓๕ (เต็ม ๑๐)

ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

- ดีมาก
 - เอกสารประกอบการประชุมค่ะ
 - ในอนาคตถ้าพ้นโควิดค่ะ ขอให้มีการจัดอบรมโดยเชิญท่านวิทยากรมาที่วิทยาลัยฯค่ะ จะดีต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ค่ะ ขอขอบคุณมากค่ะ
-