

5.2-1-9 (3)

5.2-3-4 (5)

แบบฟอร์มรับรอง

☒ แผนการสอนทฤษฎี ☐ แผนสอนภาคทดลอง ☐ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา...การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.....(รหัสวิชา).....พย. ๑๒๐๖.....

เรื่อง...หัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น

วันที่สอน

ห้อง A ครั้งที่ ๑ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)
 ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)
 ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐น)
 ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)

ห้อง B ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)
 ครั้งที่ ๒ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๔ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)
 ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐น)
 ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี ๒ รุ่นที่ ๔๒ ห้อง A จำนวน ๘๐ คน ห้อง B จำนวน ๘๐ คน

สถานที่สอน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง ห้อง A ห้องเรียน ๑๓๐๑ - ๑๓๐๒ ห้อง B ห้องเรียน ๑๒๐๑ - ๑๒๐๓

ผู้สอน อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา

(นางณิกานต์ นาควิโรจน์ , นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ)

วันที่ ๒ ธ.ค. ๒๕๖๓

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

วันที่ ๒ ธ.ค. ๒๕๖๓

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคทฤษฎี)

รหัสวิชาพย. ๑๒๐๖.....วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.....

เรื่อง.....หัวข้อที่ ๒...การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น.....จำนวนชั่วโมง.....๑๑..... ชั่วโมง / ห้อง (ห้องละ ๔ ครั้ง)

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี๒ รุ่นที่ ๔๒.....ห้อง A.....จำนวน ๘๐ คน.....ห้อง B.....จำนวน ๘๐ คน

สถานที่สอน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง ห้องA.....ห้องเรียน ๑๓๐๑ - ๑๓๐๒.....ห้องB.....ห้องเรียน ๑๒๐๑ - ๑๒๐๓

ผู้สอน อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล

๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้(Learning Outcome)ระบุตามแผนที่มีการกระจายใน มคอ.๓ ของแต่ละหัวข้อ

๑ คุณธรรม จริยธรรม (LO๑)

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตใฝ่บริการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ

๒. ความรู้ (LO๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

๓. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการพยาบาล

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๔)

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพและทีมชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์และแตกต่างกัน ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักการ กระบวนการ คณิตศาสตร์ สถิติ ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.วัตถุประสงค์การเรียนรู้สู่การชี้วัด (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้) เมื่อเรียนจบในหัวข้อนี้แล้ว นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ (LO๑.๕ , ๑.๖)

๒) มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การประเมิน การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและการป้องกันอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล (LO ๒.๒, ๒.๓)

๓) สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายการวิเคราะห์และนำข้อมูลมาอ้างอิง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และ นวัตกรรม ในการหาแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและระบุผลกระทบจากการให้การดูแลเด็กและวัยรุ่น (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)

๔) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (L.O. ๔.๑)

๕) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาไทยและอังกฤษ ในการนำเสนอ และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม (LO.๕.๑, ๕.๓)

๖) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคมในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
ในประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยเด็กปฐมวัยครอบคลุมมิติในด้านโภชนาการ พัฒนาการและการเล่น สุขภาพในช่องปากและฟัน และการป้องกันโรคติดต่อ

๓. วิชาที่บูรณาการ

[] มี

[/] ไม่มี

๔.การบูรณาการพันธกิจ [] การวิจัย [/] การบริการวิชาการ ร่วมกับ โครงการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง

[] การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕.แผนการสอน

ครั้งที่/ว.ค.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๑ (๓ ชั่วโมง) ห้อง B ๒๔.๖.๖ ๖๓ (๑๙.๑๐- ๑๒.๑๐๖) ห้อง A ๘ ก.พ ๖๔ (๑๓-๑๖๖)	๑) เคารพคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มี ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ ๒) บอกหลักการและ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ ช่วงวัย ๓) บอกแนวทางการ ประเมินการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กได้ ๔) อธิบายแนวทางการ ส่งเสริมการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กใน แต่ละช่วงวัยได้	บทนำ วัยเด็กเป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตและ พัฒนาการดำเนินไปอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมการ เจริญเติบโตต้องดูแลให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่ดี ถูกต้องเหมาะสมตาม ช่วงวัย รวมถึงการดูแลการ พักผ่อนนอนหลับที่เพียงพอ และการออกกำลังกายที่ เหมาะสม สำหรับการส่งเสริมพัฒนาการต้องมีการ จัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อที่ให้เกิดทักษะในแต่ละ ด้านของพัฒนาการและสามารถทำได้อย่าง เหมาะสมตามช่วงอายุ สิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็ก สามารถพัฒนาได้ในทุกๆ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ ของแต่ละบุคคล เนื้อหา การเจริญเติบโต (Growth) เป็น การขยาย ขนาดหรือการเพิ่มของจำนวนเซลล์ต่างๆ ในร่างกาย วัดได้จากน้ำหนัก ความสูง เส้นรอบศีรษะ การขึ้น ของฟัน ความหนาของชั้นไขมัน ส่วนพัฒนาการ (Development) เป็นความสามารถในการทำ หน้าที่ในด้านต่างๆ ของร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการเป็นสิ่งที่มีความ สัมพันธ์กัน โดยการเจริญเติบโตต้องมีความ พร้อมก่อน จึงจะมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามมา	ขั้นเตรียม ๑.ครูมอบหมายงานก่อนเริ่มเรียน ๑ สัปดาห์ โดย ให้นักศึกษา ทบทวนความรู้ เรื่องพัฒนาการเด็ก แต่ละช่วงวัยเพื่อทำ ให้เกิดความเชื่อมโยงในหัวข้อที่จะเรียน ในแหล่งค้นคว้าต่างๆ ครั้งที่ ๑ (๓ ชั่วโมง) ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูเกริ่นนำในประเด็น ความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพเด็ก /ภาวะสุขภาพ และ ปัญหาสุขภาพของเด็กแต่ละช่วงวัย / ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพเด็กแต่ละ ช่วงวัย โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยใช้ สไลด์ภาพ และคำถามเป็นตัวกระตุ้น ขั้นสอน ๒. หลักการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็ก แบบองค์รวม ๓. ครูบรรยายเกี่ยวกับหลักการ เจริญเติบโตและพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผล ต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ หลักการสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็ก	- สื่อ powerpoint -ภาพเด็กใน ช่วงวัยต่างๆ -วัยทารก -วัยหัดเดิน -วัยก่อนเรียน -วัยรุ่น - สื่อ powerpoint	ครั้งที่๑ -คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % - สอบ ๖% : สอบรายบท ๓ % : สอบรวบยอด ๓ %

ครั้งที่/ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		หลักการเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นสิ่งที่ดำเนินไปอย่างมีแบบแผน สามารถนำมาใช้ในการประเมินแนวโน้มของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการได้ การประเมินการเจริญเติบโตต้องมีการวัดที่ถูกต้องค่าที่ได้ควรนำไปเปรียบเทียบกับกราฟการเจริญเติบโตมาตรฐาน ส่วนการประเมินพัฒนาการต้องมี วิธีหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง (screening) ที่สามารถประเมินและบอกแนวโน้มความผิดปกติได้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน เนื่องจากเป็นลักษณะเฉพาะตัวของเด็ก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก มีดังนี้คือ ๑. สาเหตุในครรภ์ ขณะอยู่ในครรภ์มารดาได้รับเชื้อโรคจากมารดา เช่น เชื้อหัดเยอรมัน ซิฟิลิส มารดามีภาวะทุพโภชนาการ สูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และการได้รับยาบางชนิด เป็นต้น	๔. ครูบรรยายเกี่ยวกับการวัดและประเมิน การเจริญเติบโตในเด็ก / ภาวะโภชนาการ / การประเมินพัฒนาการ โดยใช้ DSPM และ DAIM และแนวทางส่งเสริมพัฒนาการตามคู่มือ / การกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มล่าช้าหรือผิดปกติ หลังจากบรรยายการประเมินพัฒนาการเสร็จ ครูยกตัวอย่างวิธีประเมินโดยการฉายคลิปวิดีโอ การประเมินพัฒนาการเด็กทารกช่วงวัย ๖-๘ เดือน ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที ๕. ครูบรรยายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมการเจริญเติบโตในภาพรวม เช่น โภชนาการ การนอนหลับ และการออกกำลังกาย ๖. ครูมอบหมายให้นักศึกษา ไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กทารก เด็กวัยหัดเดิน เด็กวัยก่อนเรียน เด็กวัยเรียน และเด็กวัยรุ่น สรุปเป็น mapping ๑ แผ่น <u>ขั้นสรุป</u> ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ และโภชนาการสำหรับเด็ก	-กราฟอ้างอิงเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต -คู่มือตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็ก DSPM /DAIM พร้อมชุดอุปกรณ์ประเมินพัฒนาการ - คลิปวิดีโอการประเมินพัฒนาการเด็กด้วย DSPM ในแต่ละช่วงวัย (ยกตัวอย่าง ๑ คลิป)	

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		๒. พันธุกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ เชื้อชาติ โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม เช่น ธาลัสซีเมีย เป็นต้น ๓. ภาวะโภชนาการ กรณีที่เด็กได้รับอาหารไม่เพียงพอกับความต้องการทำให้เด็กมีน้ำหนักตัวน้อยหรือได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วนนานๆ ทำให้เกิดภาวะขาดสารอาหาร ส่งผลให้การเจริญเติบโตล่าช้าในทางตรงข้ามเด็กที่รับประทานอาหารมากเกินไปทำให้เป็นเด็กอ้วนส่งผลให้มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ ๔.ครอบครัว การอบรม เลี้ยงดู สิ่งแวดล้อมรอบตัว ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม ๕. ภาวะความเจ็บป่วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีโรคประจำตัวเรื้อรังต่างๆ เช่น โรคเลือด โรคหัวใจ หอบหืด โรคไต จะส่งผลทำให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการช้า การรวบรวมข้อมูลการเจริญเติบโตในเด็ก ๑.๑. การซักประวัติการเจริญเติบโต ๑.๒ การประเมินการเจริญเติบโต การประเมินการเจริญเติบโต สามารถประเมินได้จาก น้ำหนัก ความยาว หรือส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน การเจริญเติบโตของอวัยวะเพศ (Secondary sex characteritics) ความหนาของชั้นไขมันใต้ผิวหนัง และการเจริญเติบโตของกระดูก (Bone age)			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		<u>เส้นรอบศีรษะ</u> เด็กทารกอายุต่ำกว่า ๒ ปี ควรวัดเส้นรอบศีรษะ ช่วงที่สมองยังมีการเจริญเติบโตเร็ว โดยวิธีวัดจะวัดผ่านบริเวณหน้าผากหรือขอบบนของเบ้าตา ไปยังส่วนที่นูนที่สุดของท้ายทอย Occipitofrontal circumference : OFC <u>เส้นรอบอก</u> ควรวัดในเด็กทารกอายุต่ำกว่า ๑ ปี วัดโดยผ่านหัวนมทั้ง ๒ ข้าง ขณะหายใจเส้นรอบศีรษะ และจะเท่ากับเส้นรอบศีรษะเมื่ออายุ ๖ - ๘ เดือน <u>การประเมินการเจริญเติบโต</u> การใช้กราฟมาตรฐาน กระทรงสาธารณสุข ในการประเมินการเจริญเติบโต โดย การนำ ค่าที่วัด ความยาว / ส่วนสูงและ ชั่งน้ำหนัก มาเทียบกับ เกณฑ์ปกติ ของกราฟมาตรฐานการเจริญเติบโต จุดบนเส้นเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๕๐ ถ้าสิ่งที่วัดมีค่าอยู่ระหว่าง P๓ และ P๙๗ ถือเป็นปกติสำหรับวัยนั้นๆ ถ้าต่ำกว่า P๓ ถือว่าน้อยกว่าปกติ หรือขาดอาหาร			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		พัฒนาการ (Development) หมายถึง การเพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงความสามารถหรือหน้าที่ของระบบต่างๆ ของตัวบุคคล ให้ทำหน้าที่ต่างๆ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น พัฒนาการแบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้ ๑.พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (Gross motor) ๒.พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก (Fine motor) ๓. พัฒนาการด้านภาษา (Language) (การใช้ภาษา / ความเข้าใจ) ๔. พัฒนาการด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง (Personal social) - แนวทางการใช้เครื่องมือ DSPM ในการประเมิน เพื่อคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการเจริญเติบโต การส่งเสริมการเจริญเติบโตในเด็กและวัยรุ่นจะเน้นในด้านการดูแลให้ได้รับโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย การพักผ่อนอย่างเพียงพอ และการออกกำลังกายที่เหมาะสม ภาวะทุพโภชนาการและขาดสารอาหาร เด็กที่ได้รับสารอาหาร วิตามินและเกลือแร่ไม่เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย จะเกิดภาวะทุพโภชนาการ ที่พบบ่อยได้แก่ การขาดสารอาหารประเภทโปรตีนและพลังงาน			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๒ ห้อง B (๓ ชั่วโมง) ๗.ม.ค ๖๔ (๑๙.๐๑๒ น.) ห้อง A (๓ ชั่วโมง) ๑๕ ก.พ ๖๔ (๑๓- ๑๖ น.)	๕) สามารถบอกแนว ทางการตรวจเพื่อการคัด กรองภาวะสุขภาพของเด็ก และวัยรุ่น (screening) ๖) อธิบายแนวทางการ สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบังคับของ กระทรวงสาธารณสุข และ วัคซีนเพื่อเลือกสำหรับเด็ก ๗) บอกอุบัติเหตุที่พบ บ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย และแนวทางการป้องกัน และช่วยเหลือเด็กที่ได้รับ อุบัติเหตุ	แนวทางการตรวจเพื่อการคัดกรองในเด็ก (screening) เด็กแต่ละช่วงวัยจะมีประเด็นความเสี่ยงทางด้าน สุขภาพแตกต่างกันตามภาวะสุขภาพของแต่ละช่วงอายุ และตามปัจจัยเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในช่วงวัย ต่อไป เช่น วัยทารกควรคัดกรองเจาะเลือดหาค่า TSH เพื่อประเมินภาวะต่อมไทรอยด์บกพร่อง วัย ๖ เดือน - ๑ ปี ควรได้รับการเจาะเลือดหาค่า ฮีโมโกลบิน และ ฮีมาโตคริต เพื่อประเมินภาวะโลหิตจาง วัย ๑๒ เดือน - ๒ ปี ควรได้รับการตรวจฟันโดย ทันตสาธารณสุข วัย ๔-๖ ปี ควรประเมินระดับ ความดันโลหิต เป็นต้น รายละเอียด ดังตาราง แนวทางการดูแลสุขภาพเด็กแรกเกิด-๑๘ ปี ของ กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ การป้องกันภาวะความเจ็บป่วยทางด้านสุขภาพในวัย เด็ก ครอบคลุมประเด็น ๑. การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค - ภูมิคุ้มกันตามตาราง EPI ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นวัคซีนที่ให้เด็ก ช่วงอายุ ตั้งแต่แรกเกิด - ๑๒ ปี รายละเอียดตามกำหนดการให้วัคซีนพื้นฐานของ กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๔	ครั้งที่ ๒ (๓ ชั่วโมง) ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา เด็กหากเกิดปัญหาด้านสุขภาพ มักจะ เกิดภาวะแทรกซ้อนได้ง่ายและรุนแรง กว่าผู้ใหญ่ รวมถึงผลกระทบในด้านต่างๆ ทั้งตัวเด็กและครอบครัว ให้นักศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิมที่เคยพบ เกี่ยวกับผลกระทบต่อเด็กและครอบครัว ที่มีบุตรหลานมีปัญหาสุขภาพ ขั้นสอน ๒. คุรบรรยาย .หัวข้อ : แนว ทางการตรวจเพื่อการคัดกรองภาวะ สุขภาพเด็กแต่ละช่วงวัย / การสร้าง เสริมภูมิคุ้มกันโรค / อุบัติเหตุที่พบ บ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยและแนวทาง ดูแล ๓. คุรมอบหมายให้นักศึกษา ไปศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็ก และการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน สรุปเป็นmapping เรื่องละ ๑ แผ่น	- สื่อ power point -ตาราง กำหนดการดูแล สุขภาพเด็กแรก เกิดถึง๑๘ปีของ กระทรวง สาธารณสุข -ตารางการให้ วัคซีนพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ของ กระทรวง สาธารณสุข	ครั้งที่๒ -คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % - สอบ ๓ % : สอบรวบยอด ๓ %

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		ตามช่วงอายุคือ แรกเกิด /๒ เดือน/ ๔ เดือน ๖ เดือน/ ๙ เดือน / ๑ ปี/ ๑ปี๖เดือน / ๒ปี ๖ เดือน / ๔ ปี / ๖ ปีและ ๑๒ ปี วัคซีนพื้นฐานประกอบด้วย วัคซีนป้องกันวัณ โรค (BCG) ไวรัสตับอักเสบบี (HBV) คอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก และฮิบ (DTP- Hib) ไรต้าไวรัส (Rota vaccine) โปลิโอ (OPV/ IPV) คางทูม-หัด-หัดเยอรมัน (MMR) ไข้มองอักเสบ (LAJE) และมะเร็ง ปากมดลูก (HPV) ในปี ๒๕๖๓ กำหนด วัคซีนพื้นฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีการ เพิ่มการได้รับ Rota vaccine ในช่วงอายุ ๒ เดือน ๔ เดือน และ ๖ เดือน (๓ ครั้ง) - วัคซีนเมื่อเลือกเป็นวัคซีนที่ควรจะให้แก่เด็ก นอกเหนือจากวัคซีน บังคับ EPI ที่กำหนด ซึ่งแต่ละช่วงอายุไม่เหมือนกัน เช่น ไวรัสตับ อักเสบ A (HAV) ไข้หวัดใหญ่ (Influenza) เป็นต้น - การให้คำแนะนำและการดูแลเด็กภายหลัง ได้รับภูมิคุ้มกัน หากมีไข้ต่ำๆ ให้เช็ดตัวและ รับประทานยา ลดไข้ โดยไม่ควรมีไข้ ติดต่อกันเกิน ๓ วัน และหากมีอาการปวด บริเวณที่ฉีดวัคซีน ให้ประคบด้วยความเย็น ๒๔ ชั่วโมงแรก หลังจากนั้น ประคบอุ่น ฯลฯ			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละวัย จะมีลักษณะต่างกันซึ่งลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจะสัมพันธ์กับความสามารถตามพัฒนาการ ส่วนแนวทางการป้องกัน เน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โรคที่พบบ่อยในเด็กมีทั้งโรคติดเชื้อและไม่ติดเชื้อ รวมถึงโรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมซึ่งควรมีการป้องกันการเกิดโรค พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กแต่ละวัยจะสัมพันธ์กับความสามารถตามพัฒนาการของเด็กซึ่งมีความแตกต่างกัน เช่น ทารกจะตื่นในช่วงกลางคืน วัยหัดเดิน ติดขวดนม วัยก่อนเรียน ก้าวร้าว วัยเรียน ติดเกมส์ สรุป การป้องกันภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากเด็กหากเกิดปัญหาด้านสุขภาพ มักจะเกิดภาวะแทรกซ้อนได้ง่ายและรุนแรงกว่าผู้ใหญ่ รวมถึงผลกระทบในด้านต่างๆทั้งตัวเด็กและครอบครัว การป้องกันด้านสุขภาพที่สำคัญ เช่น การตรวจคัดกรองสุขภาพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และ การป้องกันอุบัติเหตุ ซึ่งแต่ละช่วงวัยก็จะมี ความแตกต่างกัน			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๓ (๒ ชั่วโมง) ห้อง B ๑๒ ม.ค ๖๔ (๐๙-๑๑ น.) ห้อง A ๒๒ ก.พ ๖๔ (๑๓-๑๕ น.) -	๘) การใช้กระบวนการ พยาบาลบนพื้นฐานการดูแล แบบองค์รวมด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์และหลักฐานเชิง ประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็ก และความปลอดภัยในการ วางแผนสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย แก่เด็กทุกช่วงวัย ๙) สามารถสืบค้นและ วิเคราะห์ คัดเลือกจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิง ประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง ๑๐) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมใน บทบาทต่างๆ ภายใต้ สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ ๑๑) สามารถประยุกต์ใช้หลัก ทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการปฏิบัติงานและ ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการ ดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิ เด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้าง เสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย แก่เด็กทุกช่วงวัย	๑) แบ่งกลุ่มน.ศ ๕ คน/กลุ่ม แจกกรณีศึกษา / คำถามทั้งหมด ๖ ข้อ แล้วมอบหมายให้ นักศึกษาแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบตอบ คำถามคนละ ๑ ข้อ ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที โดยสามารถค้นหาตามแหล่งค้นคว้าต่างๆ ได้เพื่อตอบคำถามด้วยตัวเอง หลังจากนั้นเข้า รวมกลุ่มอื่นๆในข้อเดียวกับที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อยืนยันคำตอบของตนเอง ใช้เวลา ๑๐ นาที หลังจากนั้นให้แต่ละคนนำเสนอคำตอบข้อที่ ตนรับผิดชอบนำเสนอให้สมาชิกทราบ โดย สมาชิกจดบันทึกคำตอบในรายงานส่วนตัวของ ตนเองจนครบ ๖ ข้อ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง หลังจากนั้นกลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบให้ สมบูรณ์อีกครั้งแล้วจึงสรุปรายงานกรณีศึกษา ของแต่ละคน而去ศึกษามาส่ง หลังจากกิจกรรมทุกกลุ่มเสร็จสิ้น ครูสรุปประเด็นสำคัญ ในแต่ละกรณีศึกษา อีกครั้ง (case study analysis)/Jigsaw ใช้เวลา ๓๐ นาที	กรณีศึกษา จากเด็กที่มาวัน บริการที่ศูนย์ พัฒนาเด็กฯ ตัวอย่างแต่ละช่วง วัยฯ	ครั้งที่ ๓ - คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % -รายงาน (เดี่ยว) ๓ % - ทีม ๒ % -

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๔ (๓ ชั่วโมง) ห้อง B ๒๘ ม.ค ๖๔ (๐๙-๑๒ น.) ห้อง A ๒๒ มี.ค ๖๔ (๑๓-๑๖ น.)	๘) การใช้กระบวนการ พยาบาลบนพื้นฐานการดูแล แบบองค์รวมด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์และหลักฐานเชิง ประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็ก และความปลอดภัยในการ วางแผนสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย แก่เด็กทุกช่วงวัย ๙) สามารถสืบค้นและ วิเคราะห์ คัดเลือกจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิง ประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง	การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการ ดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิ เด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้าง เสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย แก่เด็กทุกช่วงวัย	๑) แจกกรณีศึกษาล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ ๒) แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น ๘ กลุ่มๆละ ๑๐ คน เรียงตามเลขที่ เลือกหัวหน้ากลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มรับผิดชอบใน การตอบคำถามข้อที่กลุ่มได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งอธิบายคำตอบโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี และให้มีแหล่งอ้างอิงประกอบการอธิบายก่อน เข้าชั้นเรียน ๓) ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียนด้วย power point โดยสไลด์นำเสนอกลุ่มละไม่เกิน ๓ สไลด์ (ใช้เวลานำเสนอไม่เกิน ๓ นาที / ข้อ/ กลุ่ม) ๔.) นักศึกษาแต่ละคนตรวจสอบคำตอบของ ตนเอง และบันทึกเพิ่มเติมคำตอบจากการฟัง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้บันทึกเพิ่มเติมด้วย ปากกาสีแดง ๕) อาจารย์สรุปการวิเคราะห์กรณีศึกษาและ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ในการพยาบาล ๖.) เมื่อหมดเวลาให้ทุกคนส่งงานทุกชั้นที่ หัวหน้ากลุ่มๆ นำงานมาส่งอาจารย์		ครั้งที่ ๔ - คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % - รายงาน (เดี่ยว) ๒ % รายงาน (กลุ่ม) ๑ % - นำเสนอ ๑%

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
	๑๒) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ การส่งเสริมสุขภาพและ ป้องกันความเจ็บป่วยในเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียน วพบ.นครลำปางได้		การบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการ วิชาการ ๑) อาจารย์ที่รับผิดชอบในการดูแลคุณภาพบริการ เด็กของแต่ละห้อง จอ. ๒ คน / ห้อง มีทั้งหมด ๔ ห้อง (๔ ช่วงวัย) นำข้อมูลข้อมูลเด็กในศูนย์พัฒนา เด็กก่อนวัยเรียน วพบ.นครลำปาง เช่น การ ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การซัก ประวัติ ตรวจร่างกาย มารวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกัน ความเจ็บป่วย โดยใช้หลัก ๔ D คืนข้อมูลให้แก่ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์ฯ ๒) การจัดประชุมให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองตามลักษณะข้อมูล และปัญหาที่พบใน ศูนย์ฯ และให้นักศึกษาเข้าร่วมในการรับฟังข้อมูล ตามประเด็นข้อมูล/ปัญหาที่พบ ๓) นำสื่อความรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพและ ป้องกันความเจ็บป่วยเผยแพร่ทางเว็บบอร์ด และ LINE กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กก่อน วัยเรียน วพบ.นครลำปาง ๔) ให้นักศึกษาแต่ละคนสรุปการเรียนรู้จาก กิจกรรมที่ได้เข้าร่วมจากการสะท้อนคิด ๕) ทดสอบความรู้ มาตรฐานการดูแลเด็ก ๔ D ในศูนย์พัฒนาเด็กฯ ก่อนและหลังร่วมกิจกรรม	ฐานข้อมูลด้าน สุขภาพของเด็ก แต่ละห้อง -สรุปผล วิเคราะห์สุขภาพ เด็กแต่ละห้อง -สื่อ.power point -สื่อ graphic info	การสะท้อนคิด ...ผ่าน/ไม่ผ่าน -คะแนน pre- post test

๖. เอกสารประกอบการสอน/หนังสืออ้างอิง

พิมพ์ภรณ์ กลั่นกลิ่น. (๒๕๖๓). การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ ๑. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ISBN:๙๗๘-๖๑๖-๓๙-๘๔๔๕-๖

พิมพ์ภรณ์ กลั่นกลิ่น. (๒๕๖๑). การพยาบาลเด็กเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ. เชียงใหม่ : โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ISBN:๙๗๘-๖๑๖-๓๙-๘๑๙๐-๕

พรทิพย์ ศิริบุรณ์พิพัฒนา. (๒๕๖๑). *การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒*. พิมพ์ครั้งที่ ๔. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวง

สาธารณสุข. ISBN:๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๒๓๘-๗

ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์. (๒๕๖๑). *ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม๑*. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

ISBN:๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๙๑๒๖-๐

วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย,ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์. (๒๕๕๘). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๑ และ ๒*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลเด็ก

และการผดุงครรภ์วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย. ISBN :๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๘-๕,๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๙-๒

Hockenberry, Marilyn J. (๒๐๑๙). *Wong's Nursing Care of Infants and Children*. St. Louis : Elsevier, Inc.

ISBN:๙๗๘-๐๓๒-๓๕-๔๙๓๙-๔

Kyle, Terri. (๒๐๑๗). *Essentials of Pediatric Nursing*. Philadelphia : Wolters Kluwer.

ISBN:๙๗๘-๑๔๕-๑๑-๙๒๓๘-๔

๗.บันทึกผลการสอน (ปี๒/๔๒ ห้อง A)

๗.๑ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (ห้อง A)

ครั้งที่๑ การมอบหมายงานให้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น และพัฒนาการมาก่อนประมาณ ๑ สัปดาห์ ช่วยให้ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะสอนในส่วนของการพัฒนาการได้ดีขึ้น การนำสื่อ power point รูปภาพเด็กในช่วงวัยต่างๆ และการใช้คลิปวิดีโอสาธิตตัวอย่างการประเมินพัฒนาการประกอบการบรรยายเป็นการกระตุ้นนักศึกษาทำให้นักศึกษาสนใจและเข้าใจเนื้อหาบรรยายมากขึ้น อาจเนื่องจากเป็นส่วนที่ต้องใช้ความจำ สูตรในการคำนวณน้ำหนัก ส่วนสูง โภชนาการ ค่อนข้างมาก ทำให้นักศึกษาจำสูตรไม่ได้ การสอนเน้นบรรยายสลับกับทำแบบฝึกหัด

ครั้งที่๒ การสอนเน้นการมีส่วนร่วมให้เชื่อมโยงความรู้เดิมในวิชาเภสัชวิทยากับเนื้อหาที่สอนในส่วนของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และแบบแผนการให้ภูมิคุ้มกันในเด็กแต่ละช่วงอายุ (วัคซีนบังคับ) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนใหม่ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ครั้งที่๓ นักศึกษามีความสนใจ กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบและยืนยันคำตอบกับเพื่อนๆ แต่การตอบคำถามในนักศึกษาบางคนยังขาดการอธิบายรายละเอียดที่ชัดเจน การรวมกลุ่มนำเสนอคำตอบจะสามารถเห็นกระบวนการทำงานของกลุ่มได้ชัดเจนเพราะทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มที่เท่าๆกัน

*การสอบเก็บคะแนนในครั้งที่๑ ปรับข้อสอบเป็นการตอบคำถามแบบอัตนัย มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ในครั้งแรกเพียง ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๐ อาจเนื่องจากเป็นส่วนที่ต้องใช้ความจำ สูตรในการคำนวณน้ำหนัก ส่วนสูง โภชนาการ ค่อนข้างมาก ทำให้นักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้เนื่องจากจำสูตรไม่ได้ หลังจากการสอนซ่อมเสริม ให้ทำแบบฝึกหัดและสอบซ่อมเสริมนักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

ครั้งที่๔ มอบหมายกรณีศึกษาให้ศึกษาล่วงหน้า โดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งหมดในส่วนของการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจากการนำเสนอและการเขียนรายงานด้วย นักศึกษาทุกคนวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) และ สรุปรายงานก่อนเข้าชั้นเรียน ในชั้นเรียนให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๘ กลุ่ม เพื่อตอบคำถาม ๘ ข้อ หมุนเวียนนำเสนอข้อละประมาณ ๕ นาที หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสรุปประเด็นสำคัญซ้ำ (case study analysis)

๗.๒ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (ปี๒/๔๒ ห้องB)

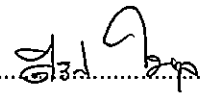
ครั้งที่๑ การมอบหมายงานให้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น และพัฒนาการมาก่อนประมาณ ๑ สัปดาห์ ช่วยให้ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะสอนในส่วนของการพัฒนาการได้ดีขึ้น การนำสื่อ power point รูปภาพเด็กในช่วงวัยต่างๆ และการใช้คลิปวิดีโอสาธิตตัวอย่างการประเมินพัฒนาการประกอบการบรรยายเป็นการกระตุ้นนักศึกษาทำให้นักศึกษาสนใจและเข้าใจเนื้อหาบรรยายมากขึ้น

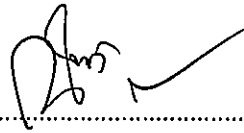
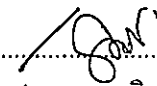
ครั้งที่๒ ได้มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้ในวิชาเภสัชวิทยา หัวข้อยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย การสอนเน้นการบรรยายเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่สอนในส่วนของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโดยเน้นแบบแผนการให้ภูมิคุ้มกันในเด็กแต่ละช่วงอายุ (วัคซีนบังคับ) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนใหม่ ในปี.ศ ๒๕๖๓ ที่เพิ่ม rota vaccine ในครั้งที่ ๒ ได้เน้นหลักจำในส่วนต่างๆ ของเนื้อหาที่จำเป็น การสอบเก็บคะแนนในครั้งที่ ๒ มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ จำนวน ๗๖ คน หลังจากที่ได้ทำแบบฝึกหัดและสอบซ่อมเสริมนักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

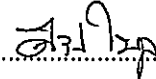
ครั้งที่๓ นักศึกษามีความสนใจ กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบและยืนยันคำตอบกับเพื่อนๆ แต่การตอบคำถามในนักศึกษาบางคนยังขาดการอธิบายรายละเอียดที่ชัดเจน การรวมกลุ่มนำเสนอคำตอบจะสามารถเห็นกระบวนการทำงานของกลุ่มได้ชัดเจนเพราะทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาบางคนทำงานเสร็จก่อนเวลาก็ยังมีการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมอีกหลังจากเข้ากลุ่มเสร็จสิ้น

*การสอบเก็บคะแนน (ข้อสอบจับคู่ ถูก-ผิด และเติมคำ) มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ในครั้งแรก ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ หลังจากที่ได้สอนซ่อมเสริม ให้ทำแบบฝึกหัดและสอบซ่อมเสริมนักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

ครั้งที่๔ มอบหมายกรณีศึกษาให้ศึกษาล่วงหน้า โดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งหมดในส่วนของการประเมินภาวะเจริญเติบโตและพัฒนาการ นักศึกษาทุกคนวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) รายเดี่ยว แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีกกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาของแต่ละคนที่ไปศึกษามาและสรุปเป็นการวิเคราะห์กรณีศึกษาของกลุ่มเพื่อนำเสนอในกลุ่มได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสรุปประเด็นสำคัญซ้ำ (case study analysis)

ผู้สอน 
(นาง.ศิริวรรณ ไบตระกูล)

ผู้รับผิดชอบวิชา  
(นางณิกานต์ นาควิโรจน์ / นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... 
(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)
วัน เดือน ปี ที่รับรอง..... 31

๘. ตารางการวิเคราะห์หลักสูตรรายบท (ปี๒/๔๒AB) หน่วยที่๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันภาวะความเจ็บป่วยในเด็ก

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หน่วย น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							
		พุทธิพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
		รู้ (จำ)	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยวัยเด็ก	๒๐								
๑.) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ (LO๑.๓, ๑.๖)	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-
๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย (LO ๒.๒, ๒.๓)	๐.๕	F๐.๒	F ๐.๓	-	-	-	-	-	-
๓) บอกแนวทางการประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก (LO ๒.๒)	๔	F๐.๔	F๐.๔ S๑.๓	F๐.๓	F๐.๓ S๑.๓	-	-	-	-
๔) บอกแนวทางการประเมินภาวะโภชนาการและส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กที่เหมาะสมตามวัย (LO ๒.๒)	๑.๕	F๐.๒	So.๓	So.๓	So.๗	-	-	-	-
๔) อธิบายแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบังคับของกระทรวงสาธารณสุข และวัคซีนเพื่อเลือกสำหรับเด็ก (LO๒.๒)	๒		S๑	S๑	-	-	-	-	-
๖) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยและแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุ (LO๒.๒)	๑	-	So.๓	So.๗	-	-	-	-	-

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หน่วย น้ำหนัก	พุทธิพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
		รู้ (จำ)	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
๘) ใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย (LO ๒.๒)	๓	-		F ๑.๕ (รายงาน เดี่ยว)	F ๑.๕ (รายงาน เดี่ยว)	-	-	-	
๙) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๑								รายงาน กลุ่ม ๑
๑๐) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปางได้ (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๒								รายงาน เดี่ยว ๒
๑๑) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (LO ๔.๑)	๒								ทีม ๒
๑๒) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)	๑								นำเสนอ ๑
รวม	๒๐	๐.๘	๓.๖	๓.๘	๓.๘	-	-	๒	๖

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หัวข้อที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยเด็ก

สรุปผลการเรียนรู้ระดับวิชา

①②③④⑤⑥

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
หน่วยที่ ๒ เรื่อง... การสร้างเสริม สุขภาพและ การป้องกัน การเจ็บป่วย เด็ก	๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ (LO๑.๓, ๑.๖)	๑.๓ ๑.๖						๒		๒
	๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กแต่ละ ช่วงวัย (LO ๒.๒, ๒.๓)		๒.๒ ๒.๓					๐.๕		๐.๕
	๓) บอกแนวทางการประเมินการเจริญเติบโต และการพัฒนาการเด็กได้ (LO ๒.๒)		๒.๒					๒.๖	๑.๔	๔
	๔) บอกแนวทางการประเมินภาวะโภชนาการ และส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กที่เหมาะสมตาม วัย (LO ๒.๒)ได้ (LO๒.๒)		๒.๒					๐.๒	๑.๓	๑.๕
	๕) อธิบายแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบังคับของกระทรวงสาธารณสุข และ วัคซีนเพื่อเลือกสำหรับเด็ก (LO๒.๒)		๒.๒						๒	๒
	๖) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย และแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ ได้รับอุบัติเหตุ (LO๒.๒)		๒.๒						๑	๑

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
	๗) ใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย (LO ๒.๒)		๒.๒		๔.๑			๓		๓
	๘) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง(LO๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)			๓.๒ ๓.๓ ๓.๔				๑		๑
	๙) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (LO ๔.๑)							๒		๒
	๑๐) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)					๕.๑ ๕.๒ ๕.๓		๑		๑
	๑๑) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วพบ.นครลำปางได้ (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)							๒		๒
ภาระงาน/ผลงานรวบยอด		วัตถุประสงค์ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้						แบบทดสอบ		๔
								ปฏิบัติ		๑๒
								จิตพิสัย		๒
รวม										๒๐

วันที่มีผลบังคับใช้...วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

ประเมินผลการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

๑. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัย

กลุ่ม	ก่อนการประชุม		หลังการประชุม	
	ค่าเฉลี่ย Pre- test	Min-Max	Post test	Min-Max
นักศึกษาห้อง A (๘๐ คน)	๑๑.๕๕	๖-๒๐	๑๙.๕๑	๑๖-๒๐
นักศึกษาห้อง B (๘๐ คน)	๑๑.๘๙	๗-๑๗	๑๘.๓๔	๑๒-๒๐
ครูพี่เลี้ยงเด็ก	๑๔.๔๕	๙-๑๙	๑๔.๒๙	๑๐-๒๐

๒. ความสำเร็จของการบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

ผลการประเมินนักศึกษา พบว่า กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน / การร่วมกิจกรรม ทำให้มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากขึ้นได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์นอกเหนือจากตำราและการเรียนในชั้นเรียน / ได้รับประสบการณ์ตรงจากกรณีตัวอย่าง และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ ผลการประเมินทุกข้ออยู่ในระดับดี

ผลการสะท้อนคิดจากกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบูรณาการ

๑. ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากกิจกรรมการบูรณาการ

๑.๑.ได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย มิติ ๔ D ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๑ D : Diet การดูแลเด็กด้านอาหารที่เหมาะสมตามวัย เมนูอาหารสำหรับทารก การส่งเสริมภาวะโภชนาการ สารอาหารที่เด็กจะได้รับในแต่ละช่วงวัย โดย ๖ เดือนเด็กจะต้องได้รับนมแม่ซึ่งสำคัญมากและอาหารที่เด็กได้รับแล้วมีอาการแพ้

๑.๑.๒ D : Development & Play การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ภาษ การช่วยเหลือตนเองรวมทั้งการดูแลในเรื่องของการเล่นของเด็กตามพัฒนาการที่เหมาะสม การใช้เครื่องมือ DSPM และการจัดกิจกรรมการเล่น

๑.๑.๓ D : Dental ความสำคัญของการดูแลฟันของเด็ก ผลกระทบต่างๆเมื่อต้องสูญเสียฟันน้ำนม การตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การทำความสะอาดช่องปากและฟันและการป้องกันปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน

๑.๑.๔ D : Disease โรคต่างๆที่พบบ่อยในเด็ก การดูแลป้องกันโรค มาตรการในการคัดกรองเด็ก ณ จุดรับส่งเด็ก การประเมินต่างๆที่แสดงถึงความผิดปกติ เช่น โรคอีสุกอีใส โรคมือเท้าปาก รวมถึงการได้รับวัคซีน

๑.๒ การขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพเด็ก ๔D

๑.๓ การดูแลเด็กแต่ละช่วงวัยในด้านต่างๆ การดูแลที่เหมาะสมก็จะมีวิธีที่มีแตกต่างกันตามช่วง วัยของเด็ก

๑.๔ แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของวิทยาลัยฯ ตัวอย่างพัฒนาการ ได้รับความรู้จากอาจารย์และศูนย์เลี้ยงเด็กในการดูแลเด็กและได้รู้ว่าทาง Day Care ดูแลเด็กอย่างไร เด็กมีปัญหาหรือแก้ปัญหาอย่างไรบ้างในแต่ละช่วงวัย ตลอดจนการเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒. ความรู้สึกของนักศึกษากับการร่วมกิจกรรมการบูรณาการ

๒.๑ ทำให้รู้ว่าตัวเองยังมีความรู้และประสบการณ์น้อยมากเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยและสามารถนำความรู้ในครั้งนี้มาทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาเพิ่มเติมอีกด้วยและใช้ในการสอบและการฝึกปฏิบัติได้ เป็นการบูรณาการที่มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

๒.๒ รู้สึกดีใจว่าตัวเองได้ทบทวนในสิ่งที่เรียนมาและได้ความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่เรียนมาการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้เป็นประโยชน์มากๆ ที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เพิ่มมากขึ้นจากเดิม ได้รับความรู้ใหม่ที่ยังไม่ทราบมาก่อน ได้รับความรู้เพิ่มเติมและเข้าใจสิ่งที่ได้มาจากการเรียนมาง่ายขึ้น การจัดกิจกรรมนี้ได้ความรู้เกี่ยวกับเด็กในช่วงวัยต่างๆ ทำให้เราเข้าใจและดูแลเด็กได้ถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นเหมือนการเตรียมความพร้อมในการขึ้นฝึกปฏิบัติ ได้ทบทวนไปในตัวหลังจากที่ได้เรียนมา

๒.๓ รู้สึกดี รู้สึกสนุก ตื่นเต้น รู้สึกมั่นใจในการเข้าหาเด็กมากขึ้น รู้สึกอยากจะดูแลเด็กมากขึ้น เป็นประสบการณ์ใหม่ๆที่ไม่เคยได้สัมผัส รู้สึกน่าสนใจอยากลองเข้าไปเรียนรู้และดูแลเด็กด้วยตัวเอง

๒.๔ ได้เรียนรู้ประสบการณ์จากอาจารย์และครูพี่เลี้ยงเด็กที่มีประสบการณ์ตรงในการดูแลเด็กเล็กที่มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดูแลเด็กแต่ละห้องที่ปฏิบัติจริง และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดูแลเด็กที่สามารถนำไปใช้ได้จริงได้ความรู้เพิ่มเติม ได้เห็นภาพรวมในการดูแลเด็กครอบคลุมหลายๆมิติที่ชัดเจนมากขึ้น

๒.๕ รู้สึกว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เห็นบทบาทของพยาบาล ในการพยาบาลเด็กเพิ่มขึ้น เป็นการบูรณาการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

๒.๖ ได้ทราบข้อมูลอีกด้านหนึ่งในฐานะผู้ปฏิบัติในการดูแลเด็กปฐมวัยจริง ได้รู้ถึงกระบวนการทำงานของคุณครูที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านๆของเด็ก ทั้งในเด็กเล็ก ห้องเด็กหัดเดิน ห้องเด็กกลาง และห้องเด็กโต และการดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครอง การให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองและการส่งต่อ ทำให้รู้ว่าครูมีความสนใจในการดูแลเด็กในห้องของตนมากๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน

๓. การเรียนรู้ของนักศึกษาจากกิจกรรมการบูรณาการ

๓.๑ คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมาจากระบบการดูแลการส่งเสริมสุขภาพเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหลายๆเรื่อง เช่น การเสริมสร้างโภชนาการให้กับเด็ก การดูแลช่องปากและฟัน การแปรงฟัน และการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ ทั้งกรณีพัฒนาการปกติและมีแนวโน้มล่าช้า การป้องกันโรคเมื่อเกิดโรคระบาดต่างๆ อนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโดยการให้เด็กหมั่นล้างมือ สวมแมส การดูแลเรื่องทำความสะอาด

๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากมีเด็กมาอยู่ร่วมกันหลายคนและเด็กมีภูมิคุ้มกันต่ำ ทำให้มีโอกาสติดเชื้อง่าย ดังนั้นการป้องกันโรคติดต่อที่สามารถแพร่กระจายได้เป็นสิ่งสำคัญ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคติดเชื้อทางเดินหายใจต่างๆ เป็นต้น

๓.๓ โภชนาการสำหรับเด็กเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กเจริญเติบโต ความสำคัญของน้ำนมแม่ในช่วง๖เดือนแรกอาหารเสริมวัยทารก และอาหารหลักที่เด็กได้รับประทานในแต่ละวันต้องมีประโยชน์และครบ ๕ หมู่

๓.๔ การทำกิจกรรม การเล่นต่างๆของเด็ก อีกทั้งการพูดคุยๆ เติบโตให้เด็กเกิดการเรียนรู้และแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างของเด็กอย่างชัดเจน

๓.๕ การวางแผนดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามช่วงวัยตามแบบแผนอย่างสมบูรณ์แบบจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้านพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพดังนั้นการดูแลเด็กที่แบ่งเป็นช่วงวัย แบ่งห้องต่างๆตามอายุและพัฒนาการจะช่วยให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆของเด็กที่เหมาะสม เนื่องจากมีความแตกต่างของการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย

๓.๖ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยและการแก้ไขปัญหาสุขภาพของเด็กควรมีการประสานงานกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กและผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กร่วมกัน

๔. การพัฒนาตนเองหรือประยุกต์ใช้จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมบูรณาการของนักศึกษา

๔.๑ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันการประยุกต์ใช้กับครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพเด็กครอบคลุมประเด็น ๔ D และสามารถนำความรู้ไปแนะนำบุคคลอื่นได้ และสามารถนำมาความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพเด็กเมื่อฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลต่อไป

๘. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

- ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒ ห้อง B นักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องประชุมณิเชลางค์ แต่นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒ ห้อง A ซึ่งเรียนภายหลังเนื่องจากสถานการณ์ covid ๑๙ เป็นการเรียนออนไลน์ทำให้มีความแตกต่างกัน
๒. การจัดประชุมบูรณาการทั้งสองครั้งต้องใช้เวลาในวันหยุดราชการ (นอกเวลาราชการ) เนื่องจากในเวลาราชการครูพี่เลี้ยงจะต้องปฏิบัติงานในการดูแลเด็ก
๓. เนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญจะมีประเด็นค่อนข้างมาก นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนแล้วมักจะไม่สามารถจัดกลุ่มสาระสำคัญความรู้แต่ละประเด็นได้ชัดเจน

- ข้อเสนอแนะ

๑. การปรับกิจกรรมบูรณาการประชุมผ่านทาง meeting ออนไลน์แทนกรณีไม่สามารถทำกิจกรรมในสถานการณ์ปกติได้ แต่ควรให้มีเนื้อหา สาระ กิจกรรมบูรณาการที่เหมือนกัน
๒. กรณีจัดประชุมในสถานการณ์ปกติอาจปรับใช้เวลาในช่วงเย็น ๑-๒ ชั่วโมง ร่วมกับ อาจจะนัดการประชุมออนไลน์แบบผสมผสานกันนอกเวลาราชการหรือในวันหยุดได้
๓. จัดขั้นตอนการสอนโดยให้นักศึกษามองเห็นภาพรวมทั้งหมดของการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยโดยใช้ mapping หลังจากนั้นสอนบรรยายเฉพาะในเนื้อหาที่เข้าใจยาก และมอบหมายให้ค้นคว้าด้วยตนเองบ้างทั้งรายกลุ่มและรายเดี่ยวในบางเนื้อหา หลังจากนั้นครูจึงบรรยายสรุป

วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Analysis)
หัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็ก (รุ่น ๔๒A)

วัตถุประสงค์ : จากสถานการณ์ / กรณีศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

๑. บอกแนวทางในการวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง
๒. บอกแนวทางในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม
๓. วิเคราะห์ปัญหาด้านการเจริญเติบโตที่พบพร้อมทั้งบอกแนวทางแก้ไขได้
๔. วิเคราะห์ปัญหาด้านพัฒนาการที่พบพร้อมทั้งบอกแนวทางแก้ไขได้
๕. วิเคราะห์ปัจจัยจากการดูแลของผู้ปกครองที่อาจจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพทารกได้
๖. บอกแนวทางในการรับวัคซีนการให้คำแนะนำภายหลังรับวัคซีนและคำแนะนำเกี่ยวกับวัคซีนเพื่อเลือก
๗. บอกแนวทางการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันที่เหมาะสมกับวัยได้
๘. บอกอุบัติเหตุที่อาจจะเกิดขึ้นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและแนวทางป้องกันได้

การวัดประเมินผล: รายงานบุคคล (เดี่ยว) ๑ หน่วยน้ำหนัก / การนำเสนอ (กลุ่ม) ๑ หน่วยน้ำหนัก

คำชี้แจง: ขั้นตอน / วิธีการ

๑. อาจารย์ส่งใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษาหน่วยที่ ๒ และกรณีศึกษาให้นักศึกษาผ่าน google classroom ก่อนเข้าชั้นเรียนประมาณ ๑ สัปดาห์
๒. ให้นักศึกษาแต่ละคนศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ได้รับ และตอบคำถามจากกรณีศึกษาให้ครบทั้ง ๘ ข้อ. เขียนในกระดาษรายงาน (น.ศ สามารถเลือกตอบคำถามในรูปแบบความเรียง แผนผังหรือ mapping ก็ได้) ให้รวบรวมส่งที่โต๊ะ อ.ศิริวรรณ (ห้องวิชาการ) ภายในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ก่อนเวลา ๑๖.๓๐ น.
๓. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น ๘ กลุ่มๆ ละ ๑๐ คน เรียงตามเลขที่ ให้สมาชิกในกลุ่มนัดหมายประชุมกลุ่มนอกเวลาเพื่อช่วยกันระดมสมองในการตอบคำถามเฉพาะข้อที่กลุ่มได้รับมอบหมายให้ถูกต้องที่สุด พร้อมอธิบายคำตอบพอสังเขปโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (ให้มีแหล่งอ้างอิงประกอบการอธิบายด้วย) ทำรายงานกลุ่มโดยพิมพ์ส่ง ไม่เกิน ๒ หน้า ส่งไฟล์ผ่าน google classroom กล้อง อ.ศิริวรรณภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔
๔. เลือกตัวแทนกลุ่มๆ ละ ๑ คนมานำเสนอในชั้นเรียนในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ ด้วยใช้โปรแกรม power point สไลด์นำเสนอกลุ่มละไม่เกิน ๓ สไลด์ สไลด์แรกเป็นคำถามและข้อมูลที่เกี่ยวข้องในโจทย์สถานการณ์ สไลด์ที่ ๒-๓ เป็นการตอบคำถามพร้อมคำอธิบาย (มีแหล่งอ้างอิงประกอบ) (ใช้เวลานำเสนอไม่เกิน ๓ นาที / ข้อ/ กลุ่ม)
๕. อาจารย์แจกรายงานคืนนักศึกษาแต่ละคนก่อนนำเสนอผลงานกลุ่ม ให้นักศึกษาแต่ละคนตรวจสอบคำตอบของตนเอง และบันทึกจากการฟังการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มด้วยปากกาสีแดง
๖. หลังจากนำเสนอเสร็จทั้ง ๘ กลุ่ม อาจารย์สรุปการวิเคราะห์กรณีศึกษาและเชื่อมโยงสาระสำคัญ
๗. ทุกคนรวบรวมส่งรายงานหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการทั้งหมด

ตารางการมอบหมายงานกลุ่ม (๑ กลุ่ม : ข้อ)

เลขที่	ข้อ	เลขที่	ข้อ
๑-๑๐	๑	๔๑-๕๐	๕
๑๑-๒๐	๒	๕๑-๖๐	๖
๒๑-๓๐	๓	๖๑-๗๐	๗
๓๑-๔๐	๔	๗๑-๘๐	๘

หมายเหตุ*ตัวแทนนำเสนอของแต่ละกลุ่มให้นำสไลด์นำเสนอส่งที่วิชาการ วิทยาการเด็ก เพื่อให้นำมาต่อกันรวมเป็นไฟล์เดียวก่อนนำเสนอ ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔

กรณีศึกษา(Case Analysis)

หน่วยที่2 การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในวัยเด็ก

สถานการณ์:

ทารกเพศชาย ปัจจุบันอายุ 12 เดือน คลอดปกติเมื่อมารดามีอายุครรภ์ได้ 36 สัปดาห์ น้ำหนักแรกเกิด 2,400 กรัม มีประวัติได้รับนมแม่ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุประมาณ 3 เดือน หลังจากนั้นให้นมผสมมาโดยตลอด มารดาเริ่มให้กล้วยครูดเป็นอาหารเสริมเมื่ออายุได้ประมาณ 4 เดือน ปัจจุบันได้รับนมผสมในช่วงกลางวัน 6 ครั้งๆ ละ 8 ออนซ์และกลางคืนจะตื่นมาดูดนมอีก 1 ครั้งอาหารเสริมส่วนใหญ่ทานข้าวบดและกล้วยครูดมารดาบอกว่าอาหารเสริมถ้าใส่ไข่และผัก ลูกจะไม่ชอบทาน ขอบรับประทานขนมเค้ก ไอศกรีม ตั้งแต่แรกเกิด มีประวัติป่วยเป็นไข้หวัด 2 ครั้ง ท้องเสียประมาณ 3-4 ครั้ง ไม่เคยป่วยจนเข้ารับการรักษารักษาในโรงพยาบาล รับวัคซีนครบตามแผนการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคของกระทรวงสาธารณสุข ไม่เคยได้รับวัคซีนเพื่อเลือก

Growth & Development Assessment

Growth : Body weight 13kgs. ,Lenght 80 cms.

Head circumference(occipito – frontal circumference :OFC) 48 cms

Permanent teeth : upper central 2, lower central 2, upper incisor 2, lower incisor 2

Development milestone :

Gross motor : GM Pulls self up to stand , Walks holding on to furniture

but cannot Stands alone momentarily without support

Fine motor : FM Bangs two cubes together Puts objects into container Takes objects out of container

Language :

-Expressive language : EL Says one or two words Meaningfully uses "mama" or "dada"

but cannot Says several single words

-Receptive language : RL Responds to "no" Responds to simple directions, e.g. "Come here"

but cannot Points to show someone what he wants

Personal and social : PS holds and drinks from a bottle Finger-feeds himself

but cannot Drinks from a cup and eats with a spoon, cry when meets stranger

จากกรณีศึกษา ให้ตอบคำถาม ข้อ 1-8

๑. บอกแนวทางในการวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและ พัฒนาการ
๒. บอกแนวทางในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและ พัฒนาการ
๓. วิเคราะห์ปัญหาด้านการเจริญเติบโตที่พบพร้อมทั้งบอกแนวทางแก้ไข
๔. วิเคราะห์ปัญหาด้านพัฒนาการที่พบพร้อมทั้งบอกแนวทางแก้ไข
๕. วิเคราะห์ปัจจัยจากการดูแลของผู้ปกครองที่อาจจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพทารก
๖. บอกแนวทางในการรับวัคซีนการให้คำแนะนำภายหลังรับวัคซีนและคำแนะนำเกี่ยวกับวัคซีนเพื่อเลือก
๗. บอกแนวทางการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันที่เหมาะสมกับวัย
๘. บอกอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและแนวทางป้องกัน