

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคทฤษฎี)

☒ แผนการสอนทฤษฎี ☐ แผนสอนภาคทดลอง ☐ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

รหัสวิชา ล.๑๐๐๘ วิชา พศตวาทวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล

หน่วยที่ ๕ เรื่อง การบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ จำนวนชั่วโมง ๔ ชั่วโมง

วันที่สอนวันที่ ครั้งที่ ๑ วันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ห้อง A ๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น., ห้อง B ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น.

ครั้งที่ ๒ วันพฤหัสบดีที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ห้อง B ๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น., ห้อง A ๑๕.๐๐-๑๗.๐๐ น.

ห้อง A กลุ่ม ๕A, ๖A สถานที่สอน ห้องเรียนออนไลน์ ผู้สอน นางวนิดา อินทราชา/นางสาวนิพร ชัดตา

ห้อง B กลุ่ม ๕B, ๖B สถานที่สอน ห้องเรียนออนไลน์ ผู้สอน นางวนิดา อินทราชา/นางสาวนิพร ชัดตา

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา.....
(นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง)

วันที่..... ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการพยาบาลผู้ใหญ่.....

(นางสาวพรรณิ ไพศาลทักษิณ)

วันที่..... ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

วันที่มีผลบังคับใช้..... วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคทฤษฎี)

รหัสวิชา ล.๑๐๐๘ วิชา พุฒาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล

หน่วยที่ ๕ เรื่อง การบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ จำนวนชั่วโมง ๔ ชั่วโมง

วันที่สอนวันที่ ครั้งที่ ๑ วันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ห้อง A ๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น., ห้อง B ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น.

ครั้งที่ ๒ วันพฤหัสบดีที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ห้อง B ๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น., ห้อง A ๑๕.๐๐-๑๗.๐๐ น.

ห้อง A กลุ่ม ๕A, ๖A สถานที่สอน ห้องเรียนออนไลน์ ผู้สอน นางวนิดา อินทราชา/นางสาวนิพร ชัดตา

ห้อง B กลุ่ม ๕B, ๖B สถานที่สอน ห้องเรียนออนไลน์ ผู้สอน นางวนิดา อินทราชา/นางสาวนิพร ชัดตา

๑.มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ระบุตามแผนที่การกระจายใน มคอ.๓ ของแต่ละรายวิชา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เคารพในคุณค่า ความเชื่อ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

๒. ความรู้

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศและสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่องานสุขภาพและประชาชน

๓. ทักษะทางปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล

๖. แผนการสอน

ครั้งที่/ ว.ด.ป.ที่สอน	วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๑ วันจันทร์ที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ห้อง A ๐๘.๐๐- ๑๐.๐๐ น., ห้อง B ๑๐.๐๐- ๑๒.๐๐ น.	๑. ผู้เรียนแสดงออกเป็นผู้ที่ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ของ ผู้สูงอายุและปกป้องสิทธิ ของผู้รับบริการ ๒. บอกสาระสำคัญเกี่ยว กับการบริหารจัดการ ชมรมผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริม พัฒนาพลัง ๓. สามารถสืบค้นและ วิเคราะห์ข้อมูล โดยนำ ความรู้และประสบการณ์ ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับ ผู้สูงอายุมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ ดูแลหรือแก้ไขปัญหา ผู้สูงอายุได้ ๔. บอกวัฒนธรรม รวมทั้ง สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ของประเทศ และสังคม โลกที่มีผลกระทบตอ	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การบริหารจัดการชมรม ผู้สูงอายุ ขั้นนำ การดำเนินงานผู้สูงอายุของประเทศไทยมุ่ง สร้างเสริมผู้สูงอายุให้เป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ต่อผู้อื่นและ สังคมได้ โดยใช้กลไก “ชมรมผู้สูงอายุ” เป็นตัว ขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพที่ดี มี ส่วนร่วมในสังคมและมีหลักประกันที่มั่นคง ที่ เรียกว่า พุดพลัง (Active Ageing) ขั้นสอน ๑. ชมรมผู้สูงอายุ ชมรมผู้สูงอายุ หมายถึง กลุ่มผู้สูงอายุที่มีอายุเกิน ๖๐ ปีบริบูรณ์มารวมตัวกัน จำนวนตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้น ไป ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และร่วม กันทำกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนด เพื่อให้เป็ นประโยชน์แก่ผู้สูงอายุ ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมทั้งการเปิดโอกาสให้บุคคลวัยอื่นเข้ามาร่วมเป็น สมาชิกได้ตาม เงื่อนไขที่ชมรมกำหนด ๑.๑ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ	ใช้การเรียนรู้แบบ Transformative learning (TL) โดยวิธีการสอนแบบ Active learning และ EVL ได้แก่ ขั้นสอน ครั้งที่ ๑ (๒ ชั่วโมง) ๑. Preconception - อาจารย์ดร.พยอม ถิ่นอ้วน บรรยายหัวข้อ การบริหารชมรม และโรงเรียนผู้สูงอายุ - ผู้เรียนเล่าประสบการณ์การ ฝึกในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ/ โรงเรียนผู้สูงอายุ จากการฝึกภาคปฏิบัติในภาค การศึกษาที่ผ่านมาที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารหรือการจัด กิจกรรมในชมรมและโรงเรียน ผู้สูงอายุ	๑. power point ๒. ตำราพุดพลัง วิทยานิพนธ์ที่ ๕ การ บริหารจัดการชมรม ผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริม พัฒนาพลัง ๓. รายชื่อวารสาร อ่านเพิ่มเติม	๑. แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม (๐.๕%) ๒. สอบย่อยรายบท (๕%) ๓. สอบรวบยอดปลาย ภาค (๕%) ๔. รายงานการบริหาร จัดการชมรมผู้สูงอายุ หรือโรงเรียนผู้สูงอายุ เพื่อการส่งเสริมพัฒ พลัง (๓%) ๕. แบบสะท้อนคิด กระบวนการ-การเรียนรู้ (๒%) ๖. แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม (๓%) ๗. แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน (๑%)

ครั้งที่/ ว.ด.ป.ที่สอน	วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๒ วันพฤหัสบดี ที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ห้อง B ๑๓.๐๐-๑๕. ๐๐ น., ห้อง A ๑๕.๐๐-๑๗. ๐๐ น.	การบริหารจัดการชมรม ผู้สูงอายุ ๕. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ/ สหวิทยาการใน สถานการณ์ที่แตกต่างได้ ๖. มีทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๑.๑ ทฤษฎีกิจกรรมทางสังคม (Activity Theory) ๑.๑.๒ ทฤษฎีความต่อเนื่อง (Continuity Theory) ๑.๑.๓ ทฤษฎีบทบาททางสังคม (Role Theory) ๑.๒ ชมรมผู้สูงอายุกับการพัฒนาคุณภาพ การจัดตั้งชมรมผู้สูงอายุเป็นกลยุทธ์ที่มี ประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชมรมผู้สูงอายุ เน้นกิจกรรมที่กระตุ้น ให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพที่ดี มีส่วนร่วมทางสังคม และมี หลักประกันที่มั่นคง สมาชิกของชมรมมีความ หลากหลายทั้งด้านอาชีพ การศึกษา และความ สนใจ ทำให้เกิดพลวัตการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สมาชิกในชมรม สู่บ้าน ชุมชนและสังคม โดยผ่าน กระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ๑.๓ รูปแบบการกิจกรรมของชมรมผู้สูงอายุ ส่วน ใหญ่แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ ๑.๓.๑ กิจกรรมนันทนาการ ๑.๓.๒ กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ ๑.๓.๓ กิจกรรมบริการผู้อื่น เป็นกิจกรรมการ กุศล รวมทั้งสาธารณกุศล	๒. Experience - ครอบคลุมภายในงานที่ ๕ การ บริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุโดย ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากสื่อ สังคมออนไลน์การสัมภาษณ์ ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องและทำ รายงานในประเด็นการบริหาร จัดการชมรมผู้สูงอายุหรือ โรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อการ ส่งเสริมพัฒนาผล ครั้งที่ ๒ (๒ ชั่วโมง) ๓. Validating - ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย/ วิเคราะห์หรือสังเคราะห์ การบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ หรือโรงเรียนผู้สูงอายุ เพื่อการส่งเสริมพัฒนาผลใน มุมมองของผู้เรียน - ครูเชื่อมโยง/ อภิปราย และ สรุปประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามสาระเรียนรู้เพิ่มเติมแก่ ผู้เรียน		

ครั้งที่/ ว.ด.ป.ที่สอน	วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		๒. การบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ ๒.๑ โครงสร้างชมรมผู้สูงอายุ การจัดตั้งชมรมผู้สูงอายุ จะต้องมีการมีระเบียบของการอยู่ร่วมกัน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของชมรม บทบาทหน้าที่ของความเป็นสมาชิกและกรรมการชมรมร่วมกัน โดยสมาชิกและเพื่อสมาชิก โดยมีโครงสร้างการดำเนินงานประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารชมรม และสมาชิก ๒.๒ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งชมรมผู้สูงอายุ ๒.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ สำคัญมีดังนี้ ๒.๔ หลักการสร้างชมรมผู้สูงอายุให้เข้มแข็งและยั่งยืน ขั้นสรุป แนวคิดพัฒนาพลังเป็นแนวคิดที่ใช้ในการกระตุ้นให้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เป็นการมีส่วนร่วมผ่านทางกิจกรรมของชมรมผู้สูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถรู้ทันข่าวสาร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงสภาพทางสังคม สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อีกทั้งการเข้าร่วมในกิจกรรมของชมรมผู้สูงอายุ เป็นการเสริมสร้าง	๔. Integrating - ผู้เรียนนำเสนอผลวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ในประเด็นการบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุหรือโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อการส่งเสริมพัฒนาพลัง - ครูให้ผู้เรียนสะท้อนคิด กระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ขั้นสรุป - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อค้นพบในประเด็นการบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาพลัง		

ครั้งที่/ ว.ด.ป.ที่สอน	วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		ทัศนคติที่ดีต่อตนเองในการดำรงชีวิต เพื่อให้ ประพฤติตนอย่างเหมาะสม และรู้สึกรู้ว่าตนเองมี คุณค่า สามารถพึ่งตนเองและจัดการสุขภาพตนเอง ได้			

๖. ตำรา เอกสารหลัก

๑. ตำราหลัก

จรัญพร ทะแก้วพันธ์. (๒๕๖๑). *พญณาวิทยาสังคมสำหรับพยาบาล (Social Gerontology for Nurses)*. ลำปาง: กิจเสรีการพิมพ์.
ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๓๕๗๙-๙

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เกสร อังสุวรรณ. (๒๕๕๙). การพัฒนาตัวแบบเชิงนโยบายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การทำงานของผู้สูงอายุที่กลับสู่กำลังแรงงาน.

วิทยานิพนธ์ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธนกร สิริสุคันธา และคณะ. (๒๕๖๑). การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการขับเคลื่อนนโยบายเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐในพื้นที่อำเภอแม่ทะ จังหวัด

ลำปาง. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง. ๗ (๒), ๔๗-๖๓.

พระครูวิจิตรธรรมโชติ, สมบูรณ์บุญฤทธิ์, และพิระพล สงสาป. (๒๕๖๒). โรงเรียนผู้สูงอายุ: การจัดการ ระบบสุขภาวะและสวัสดิการผู้สูงอายุในโรงเรียน
ผู้สูงอายุภาคใต้. วารสารมหาจุฬานาครพรรศน์, ๖(๓), ๑๓๓๙-๑๓๖๒.

๓. วารสารแนะนำอ่านเพิ่มเติม

๗. บันทึกผลการสอน

ครั้งที่ ๑ วันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ห้อง A ๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.

ในช่วงแรกของการเรียน ผู้เรียนได้ฟังบรรยายเกี่ยวกับการบริหารชมรมและโรงเรียนผู้สูงอายุของศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายเข้ากลุ่มย่อยกับอาจารย์ประจำกลุ่ม ผู้เรียนได้เล่าประสบการณ์การฝึกในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ หรือชมรมผู้สูงอายุ หรือโรงเรียนผู้สูงอายุในชุมชนของตน ต่อเพื่อนในกลุ่ม มีผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของแต่ละกลุ่มย่อยได้ร่วมเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับชมรมผู้สูงอายุ กิจกรรมที่แต่ละชมรมได้จัด รวมไปถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มและเพื่อนคนอื่นซักถามเกี่ยวกับประเด็นที่สงสัย

ห้อง B ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น.

ในช่วงแรกของการเรียน ผู้เรียนได้ฟังบรรยายเกี่ยวกับการบริหารชมรมและโรงเรียนผู้สูงอายุของศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายเข้ากลุ่มย่อยกับอาจารย์ประจำกลุ่ม ผู้เรียนได้เล่าประสบการณ์การฝึกในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ หรือชมรมผู้สูงอายุ หรือโรงเรียนผู้สูงอายุในชุมชนของตน ต่อเพื่อนในกลุ่ม มีผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของแต่ละกลุ่มย่อยได้ร่วมเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับชมรมผู้สูงอายุ กิจกรรมที่แต่ละชมรมได้จัด รวมไปถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มและเพื่อนคนอื่นซักถามเกี่ยวกับประเด็นที่สงสัย ผู้เรียนบางคนสามารถไม่ค่อยมีส่วนร่วม

ครั้งที่ ๒ วันพฤหัสบดีที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๔

ห้อง A ๑๕.๐๐-๑๗.๐๐ น.

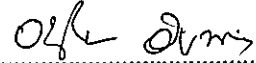
ผู้เรียนทั้งสองกลุ่มมีการนำเสนอชมรมผู้สูงอายุที่ได้ค้นหาข้อมูลมา และนำเสนอตามหลักการของ ๗s models ผู้เรียนทุกคนตั้งใจในการเรียน การนำเสนอมีการใช้เทคโนโลยีที่ดี เหมาะสม มีการซักถามคำถามกับกลุ่มที่นำเสนอ เนื้อหาที่นำเสนอยังไม่ค่อยครอบคลุม และยังขาด ตัวอย่างเช่น วัตถุประสงค์ของชมรม/โรงเรียน ผู้สูงอายุและปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารชมรมยังไม่ชัดเจน ผู้สอนได้แนะนำ และให้แต่ละกลุ่มนำข้อคิดเห็นจากผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียนไปปรับแก้ไขให้ถูกต้อง

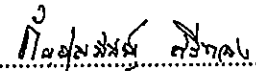
ห้อง B ๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น.

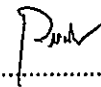
ผู้เรียนทั้งสองกลุ่มมีการนำเสนอชมรมผู้สูงอายุที่ได้ค้นหาข้อมูลมา และนำเสนอตามหลักการของ ๗s models ในรูปแบบ power point ผู้เรียนทุกคนตั้งใจในการเรียน การนำเสนอมีเหมาะสมพอควร แต่มีการซักถามคำถามกับกลุ่มที่นำเสนอ เนื้อหาที่นำเสนอยังไม่ครอบคลุม และยังขาดการวิเคราะห์ในหลายประเด็น เช่น วัตถุประสงค์ของชมรมยังไม่ค่อยชัด และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารชมรมยังไม่ชัดเจน ผู้สอนได้แนะนำ และให้แต่ละกลุ่มนำข้อคิดเห็นจากผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียนไปปรับแก้ไขให้ถูกต้อง

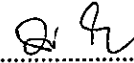
๘.ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ผู้สอน..... 
(นางสาวนิพร ชัดตา)

ผู้สอน..... 
(นางวนิดา อินทราชา)

ผู้รับผิดชอบวิชา..... 
(นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง)

ผู้ประสานสาขา..... 
(นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ..... 
(นางสาวพรรณี ไพศาลทักษิณ)

วัน เดือน ปี ที่บันทึกผล..... ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

หัวข้อ	น้ำหนัก ราย บท	ทักษะ ความรู้	สอบ						คุณธรรม จริยธรรม	ทักษะ ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ และความ รับผิดชอบ	ทักษะ ตัวเลข สื่อสารและ เทคโนโลยี
		๒.๒ สอบ	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	๑.๓,๑.๔	๓.๒,๓.๖	๔.๑	๕.๒
๔. อภิปรายวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ของประเทศ และสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่อ	๒									๒		
๕.สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ/สห วิทยาการในสถานการณ์ที่ แตกต่างได้	๓										๓	
๖. มีทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑											๑
รวม	๑๙.๕			๔	๔	๒			๐.๕	๕	๓	๑

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

วิชา.....พจนานุกรมทางสังคมสำหรับพยาบาลภาคการศึกษาที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๓.....

หน่วยที่.....๕.....เรื่อง การบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ

สรุปผลการเรียนรู้ระดับวิชา

①②③④⑤⑥

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
๕	๑.ผู้เรียนแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ	๑.๓, ๑.๔						๐.๕%		๐.๕
	๒. บอกสาระสำคัญการบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาพลัง ได้แก่ ชมรมผู้สูงอายุ และการบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ		๒.๒, ๒.๓						การสอบ ๑%	๑๐
	๓.สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำความรู้และประสบการณ์ในบริบทที่เกี่ยวกับผู้สูงอายุในสังคมไทยมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดูแลหรือแก้ไขปัญหาผู้สูงอายุได้ทุกสถานการณ์			๓.๒, ๓.๖					รายงาน ๓%	๓
	๔. อภิปรายวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อ			๓.๒, ๓.๖				อภิปราย ๒%		๒
	๕.สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ/สหวิทยาการในสถานการณ์ที่แตกต่างได้				๔.๑			๓%		๓
	๖. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ					๕.๒			รายงาน ๑%	๑

หน่วยการ เรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
ภาระงาน/ผลงานรวบยอด		วัตถุประสงค์ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้						แบบทดสอบ+รายงาน		๙
								ข้อสอบ		๑๐
								ปฏิบัติ		-
								จิตพิสัย		๐.๕
								รวม		๑๙.๕

ใบงานที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. ศึกษาการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมของชมรมผู้สูงอายุ /โรงเรียนผู้สูงอายุ
๒. อภิปรายประเด็นการบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุหรือโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาพลัง
๓. แสวงหาความรู้หรือข้อมูลในประเด็นที่ศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และจากประสบการณ์จริงเพื่อนำข้อมูลที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณโดยสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้สูงอายุ
๔. สรุปผลการเรียนรู้และสะท้อนคิดต่อกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้

๑. รายงานการบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุหรือโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาพลังในมุมมองของนักศึกษา (งานกลุ่ม)

เอกสารที่ผู้เรียนต้องอ่านก่อนเข้าเรียน

๑. จรวยพร ทะแก้วพันธ์.(๒๕๖๑). *พจนานุกรมสังคมสำหรับพยาบาล (Social Gerontology for Nurses)*. ลำปาง: กิจเสรีการพิมพ์. ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๓๕๗๙-๙
๒. เกสร อึ้งสวรรค. (๒๕๕๙). การพัฒนาตัวแบบเชิงนโยบายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การทำงานของผู้สูงอายุที่กลับสู่กำลังแรงงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
๓. ธนกร สิริสุคันธา และคณะ. (๒๕๖๑). การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการขับเคลื่อนนโยบายเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐในพื้นที่อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*. ๗(๒), ๔๗-๖๓.
๔. พระครูวิจิตรธรรมโชติ, สมบูรณ์บุญฤทธิ์, และพิระพล สงสาป. (๒๕๖๒). *โรงเรียนผู้สูงอายุ: การจัดการระบบสุขภาพและสวัสดิการผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุภาคใต้. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศรณ*, ๖(๓), ๑๓๓๙-๑๓๖๒.

ประเด็นการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๑. ชมรมผู้สูงอายุและโรงเรียนผู้สูงอายุ มีความแตกต่างกันอย่างไร?
๒. การบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุหรือโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน มีความสำคัญอย่างไร? เป็นความรับผิดชอบขององค์กรหรือหน่วยงานใด? เพราะเหตุใด?
๓. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาพลังในชมรมผู้สูงอายุหรือโรงเรียนผู้สูงอายุ มีความจำเป็นอย่างไร?
๔. ผลการจัดกิจกรรมในชมรมผู้สูงอายุหรือโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาพลัง มีผลต่อสมาชิกในชมรมหรือโรงเรียน อย่างไร?