

5.2-2-5

5.2-2-8



5.2-2-10 (1)

บันทึกข้อความ

5.2-2-11 (1)

เลขที่	924
วันที่	17 ต.ธ. 2564

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ๒๖๘ ถนนพหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง

ที่สร ๑๑๐๓.๑๐/ ๐๒๒/๓๗๒ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

งานหลักสูตรการเรียนการสอน กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๓๓ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๓	๑๑๘
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒	๑๖๐
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑	๑๕๘
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๐	๑๙๗
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๖๓๓

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๓๓ คน คิดเป็น ร้อย
ละ ๑๐๐ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษา (คน)	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๓	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑	๑๕๘	๑๕๘	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๐	๑๙๗	๑๙๗	๑๐๐

๓. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕๕ รายวิชา และ ๑๓๕ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๔๑ หน่วยกิต และ ภาคทดลอง/ปฏิบัติ ๒๔ หน่วยกิต นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ แสดงจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ปีภาคการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๓	๓๐
วิชาเลือก		๔	๘
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๙	๒๔
หมวด	ภาคทฤษฎี	๑๕	๓๘
วิชาชีพ	ภาคปฏิบัติ	๑๔	๓๖
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๕๕	๑๓๖

๔. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๕. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๔

ตาราง ๔ แสดงรายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความใหม่/ความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ (n= ๕๕ รายวิชา)

ชื่อรายวิชา	การเพิ่มประเด็นสาระใหม่/ทันสมัย
๑.การพยาบาลชุมชน ๑	- เพิ่มสาระใหม่ประเด็นสถานการณ์ COVID ๑๙ ในบทที่ ๔ หัวข้อ ๔.๔ การเยี่ยมบ้าน

จากตาราง ๔ รายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระใหม่เพื่อให้การเรียนรู้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ มีจำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่ วิชา การพยาบาลชุมชน ๑ ที่มีการจัดการเรียนการสอนประเด็นสาระใหม่ และทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๕

ตาราง ๕ แสดงกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ (n= ๕๕ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๓	๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	-	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๕	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๕	๒๘	๓๕
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๘๖.๒๑ ของรายวิชา ทางการพยาบาล	๖๓.๖๔ ของรายวิชา ทั้งหมด

จากตาราง ๕ พบว่า

๑) มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓๔ รายวิชา เนื่องจากทุกรายวิชาเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน) การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking) - การคิดวิเคราะห์ Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity - ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และแต่ละวิชานำให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาชิ้นงานให้เกิดสิ่งใหม่

๒) รายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นรายวิชาที่ได้ใช้พื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๒๘ รายวิชา โดยเป็นวิชาทางการพยาบาลจำนวน ๒๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑ ของรายวิชาทางการพยาบาล ได้แก่ ๑) วิชาการสื่อสาร การสอนและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ๒) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๔) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๕) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๖) วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๗) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๘) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๙) วิชาการวิจัยทางการพยาบาล ๑๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๑๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๑๓) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๑๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๑๘) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๑๙) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๐) วิชาการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒๑) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๓) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ ๒๕) วิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป ๓ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒) วิชามนุษยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และ ๓) วิชาพัฒนาวิทยาทางการพยาบาล

๓) รายวิชาที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ จำนวนทั้งหมด ๓๕ รายวิชา แบ่งเป็นวิชาในหมวดวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๒๙ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาโมโนมิติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๒) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓) วิชาการสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๔) วิชา

จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๕) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๖) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๗) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๘) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๙) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๐) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๑) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑๒) วิชาการวิจัยทางการพยาบาล ๑๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๑๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๑๖) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๑๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๒๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒๑) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๒) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒๓) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๔) วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒๕) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๗) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ ๒๙) วิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ และหมวดการศึกษาทั่วไป ๖ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชามนุษยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ๒) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๓) วิทยาศาสตร์และปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต ๔) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๕) วิชาศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ๖) วิชาพหุวิทยาการทางการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔ ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด และผลการประเมินสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ ถึง ๔ ของภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการประเมินมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ระดับดี เท่ากับ ๔.๓๘ และนักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชามีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย โดยทุกรายวิชาที่มีกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของรายวิชาและส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยลักษณะกิจกรรมประกอบไปด้วย การบรรยาย การศึกษาสภาพชุมชน การศึกษาดูงาน การจัดทำโครงการ การจัดกิจกรรม role play, work in pair, game จัดทำคลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนแบบ TBL, SBL, Inquiry based learning, Health Literacy การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง (Case study) กิจกรรม walk rally เรียนรู้จากสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพและแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการจริง เป็นต้น

๘. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๖ และตาราง ๗

ตาราง ๖ แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑.วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๓๘	๐.๐๙
๒.หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๒๗	๐.๐๖
๓.หมวดวิชาชีพ	๔.๒๖	๐.๐๗
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๓๐	๐.๐๗

จากตาราง ๖ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี เท่ากับ ๔.๓๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๗ โดยรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ ๔.๓๘ (SD=๐.๐๙) รองลงมาคือ หมวดพื้นฐานวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๗ (SD=๐.๐๖) และหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๒๖ (SD=๐.๐๗) ส่วนการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ที่นิเทศ ประเมินอาจารย์ผู้สอนซึ่งที่นิเทศประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างาน ได้ติดตามการสอนเพื่อให้การช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาทั้งแก่อาจารย์และนักศึกษาในระหว่างการดำเนินการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาจารย์โดยอาจารย์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพการสอนอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๙๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๒ ส่วนรายงานสรุปผลในภาพรวมอยู่ระหว่างดำเนินการ

ซึ่งจากผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชาและการให้ข้อเสนอแนะโดยที่นิเทศอาจารย์เสนอให้การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ควรนำเสนอผลการประเมินแยกตามรายวิชาที่สอนตามสาขาวิชา เพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าไปในการพัฒนาระบบกลไกการกำหนดผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป

ตาราง ๗ แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายละเอียด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑.ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๔.๔๗	๐.๐๘
๒.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การแนะนำหนังสือ	๔.๒๖	๐.๑๓
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๓๕	๐.๐๒

จากตาราง ๗ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชามีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี เท่ากับ ๔.๓๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๒ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุด คือการแนะนำหนังสือ ค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๒๖ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๑๓ ความพึงพอใจสูงสุดในด้านการแจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๔๗ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๘

คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ได้นำข้อเสนอแนะที่ในการประชุมต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้

๑. จัดให้มีบริการของห้องปฏิบัติการพยาบาลนอกเวลาและการยืมอุปกรณ์เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนทักษะการปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

๒. ขยายเวลาให้บริการของห้องสมุดในช่วงเวลาก่อนสอบและวันหยุด

๓. เพิ่มความแรงของสัญญาณ Internet ให้ครอบคลุมหอพักนักศึกษา

คณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณาและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงและได้ดำเนินการตามที่วางแผนไว้ หลังจากนั้นได้มีการประเมินผลและได้ผลดังนี้

จากผลการประเมินส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้รับข้อเสนอแนะในการจัดบริการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อุปกรณ์ชำรุด ความสะอาดของห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย อุปกรณ์สื่อโสตบางห้องไม่ครบและควรมีคู่มือการใช้อุปกรณ์ในแต่ละห้อง ห้องสมุดควรมีการขยายบริการช่วงสอบและควรมีระบบการยืมคืนออนไลน์ ห้องคอมพิวเตอร์แคบและระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ความพร้อมใช้ของอุปกรณ์ในห้อง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปริมาณ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี เท่ากับ ๔.๑๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐ เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเด็น คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีค่าคะแนนต่ำสุด เท่ากับ ๔.๐๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๘ และความพึงพอใจสูงสุดคือห้องสมุด มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๓๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐

ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ วิทยาลัยฯ มีการปรับแผนการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในระหว่างเดือน เมษายน ๒๕๖๔ ถึง มิถุนายน ๒๕๖๔ และมีการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนให้สามารถสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียด ดังนี้

๑) จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์สื่อ โสตและเจ้าหน้าที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์

๒) จัดห้องเรียนออนไลน์ตามแนวทาง Social distancing รองรับการเรียนการสอนทุกชั้นปี ตามมาตรการของสถาบันการศึกษาเมื่อมีประกาศให้เปิดเรียน

๓) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ให้นักศึกษาและอาจารย์รับทราบอย่างต่อเนื่อง

๔) ติดตามประเมินปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนออนไลน์และดำเนินการแก้ไข

๕) จัดห้องประชุมและสอนออนไลน์ รองรับการประชุมและการ Conference ออนไลน์

หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๑ โดยมีข้อเสนอแนะที่จะต้องนำไปพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑) ตรวจสอบและเปลี่ยนจอภาพ Projector ในห้องเรียนเนื่องจากสีจางและสภาพเก่า

๒) ติดตามการจองห้องประชุมออนไลน์และอุปกรณ์ต่างๆที่ขอให้พร้อมใช้

๓) กำหนดเวลาในการเปิดปิดเครื่องปรับอากาศในห้องสมุดกรณีสภาพอากาศร้อนมากในขณะใช้

บริการ

๔) จัดหาโปรแกรมการสอนออนไลน์ที่หลากหลายเพิ่มขึ้นรองรับการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะได้วางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

๙. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แสดงการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๕๕ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการ สอนปีที่ผ่านมา	การประชุม ทีมสอน/การ นำเสนอออกแบบ การสอน	ผลการประเมิน หลักสูตร/ผลการ ประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผล การสอบขึ้นทะเบียนฯ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๑๗	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	๙	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๙	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๕	๕๕	๒๙
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	

๑๐. รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ แสดงแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๕๕)

หมวดวิชา	รายวิชา ทั้งหมดที่ เปิดสอน	แผนสอน ครบทุก หน่วย	ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์กิจกรรม การสอนและการวัด และประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๑๗	๑๗	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	๙	๙	
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๙	๒๙	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๕	๕๕	๕๕	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐	

จากตาราง ๙ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๑๑. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓
 นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ แสดงการวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (N= ๕๕ รายวิชา ภาคทฤษฎี = ๔๑ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑๔ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint วิชา ภาคทฤษฎี	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๑๗	๑๗	๑๕	๑๗
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	๙	๙	๙	๙
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๒๙	๑๕	๑๕	๒๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๔๑	๕๕	๔๑	๓๙	๕๑
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๑๒	๙๒.๗๓

จากตาราง ๑๐ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จำนวน ๕๕ รายวิชา ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีจำนวน ๔๑ รายวิชา และภาคปฏิบัติ ๑๔ รายวิชา ทุกรายวิชาได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ การเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก ผลการดำเนินงานรายละเอียดดังนี้

๑) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.๒ ตามรายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒) ทุกรายวิชาของภาคทฤษฎีมีการจัดทำ Test-blueprint

๓) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการอธิบายการออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓ และ มคอ. ๔) ในชั่วโมงแรก

๔) ทุกรายวิชามีการวิพากษ์ข้อสอบทั้งในระดับสาขาวิชาและระดับวิทยาลัย

๕) มีการวิเคราะห์ข้อสอบวิชาภาคทฤษฎี จำนวน ๓๙ รายวิชา จาก ๔๑ รายวิชา เนื่องจากอีก ๒ รายวิชา คือ วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ จัดสอบเป็นลักษณะรูปแบบของข้อสอบอัตนัย ซึ่งการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ จะกำหนดเกณฑ์คุณภาพข้อสอบที่ดีที่ควรเก็บไว้มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป มีจำนวนรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบสูงกว่าเกณฑ์ทั้งหมดจำนวน ๓๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ มีจำนวน ๓ รายวิชาที่มีคุณภาพข้อสอบต่ำกว่าเกณฑ์ (<ร้อยละ ๓๐) ได้แก่ รายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล วิชาศิลปะอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิชาการนวดแผนไทย ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนดำเนินการปรับปรุงคุณภาพของข้อสอบต่อไป

ผลวิเคราะห์จำนวนข้อสอบที่นำมาวิเคราะห์ในภาพรวมของภาพทุกรายวิชาที่มีจำนวนทั้งหมด ๓,๓๖๕ ข้อ เป็นข้อสอบคุณภาพดีที่ต้องเก็บไว้ดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ จำนวน ๑,๔๐๘ ข้อ คิดเป็น

ร้อยละ ๔๑.๘๔ เป็นข้อสอบระดับดี ร้อยละ ๕.๖๑ ระดับยากง่ายปานกลางร้อยละ ๒๗.๓๔ ระดับง่าย ร้อยละ ๔๒.๔๗ และระดับยาก ร้อยละ ๒๐.๖๐

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล พบว่า มีจำนวนรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ รายวิชา มีการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบโดยกำหนดเกณฑ์คุณภาพข้อสอบที่ดีที่ควรเก็บไว้มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป มีจำนวนรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบสูงกว่าเกณฑ์กำหนด ๑๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ มีจำนวน ๑ รายวิชาที่มีคุณภาพข้อสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (< ร้อยละ ๓๐) ได้แก่ รายวิชาจุลยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ผลวิเคราะห์จำนวนข้อสอบที่นำมาวิเคราะห์ในภาพรวมทุกรายวิชา มีจำนวนทั้งหมด ๑,๖๒๙ ข้อ มีข้อสอบคุณภาพดีสามารถเก็บไว้ดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ จำนวน ๖๓๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๔ เป็นข้อสอบระดับดี ร้อยละ ๑.๗๔ ระดับยากง่ายปานกลางร้อยละ ๒๖.๓๑ ระดับง่าย ร้อยละ ๔๐.๑๐ และระดับยาก ร้อยละ ๒๒.๕๐

๖) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับวิทยาลัย พบว่า ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. ๒ , มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ และมีนักศึกษาจำนวน ๘ คน ประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๕ คน และนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓ คน ที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานด้านความรู้ (LO ๒) ที่มีค่าเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรผ่านเกณฑ์ < ๒.๕๑ เมื่อพิจารณารายละเอียดผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้านของนักศึกษาเป็นรายบุคคล พบว่า ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ของนักศึกษาปีที่ ๑ ที่มีค่าคะแนนน้อยกว่า ๒.๕๑ พบในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ส่วนของนักศึกษาปีที่ ๓ พบในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพพยาบาล ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันในการกำหนดให้ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนในการปรับ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลระหว่างเรียนที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้(LO ๒) เพิ่มขึ้น รวมทั้งการจัดให้ระบบให้คำปรึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้การช่วยเหลือและกำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อพัฒนา ส่วนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ อยู่ระหว่างดำเนินการ

ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรในรายวิชาที่ฝึกภาคปฏิบัติ พบว่า มีจำนวน ๔ รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติของนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ได้แก่ วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒, วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒, วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑, และวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ไม่ได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์โควิด ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติไม่สามารถดำเนินการสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ ส่วนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรในรายวิชาที่ฝึกภาคปฏิบัติในภาพรวม พบว่า การกำหนดมาตรฐานด้านความรู้ (LO ๒) ที่กำหนดให้ทุกรายวิชามีการวัดในลักษณะการสอบ post test ประกอบไปด้วย การจัดสอบเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละหอผู้ป่วย และการสอบภาพรวมในรายวิชา น้ำหนักไม่เกิน ๑๐ % แต่ไม่ได้กำหนดสัดส่วนน้ำหนักที่ชัดเจน ให้สาขาวิชาบริหารจัดการตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา จึงพบปัญหา เกิดความหลากหลายในการแบ่งน้ำหนักและส่งผลต่อค่าคะแนนมาตรฐานด้านความรู้ (LO ๒) ในภาพรวมของรายวิชา ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงกำหนดให้การสอบ post test ในรายวิชาที่มีการฝึกภาคปฏิบัติ มีการแบ่งน้ำหนักที่ชัดเจน โดยแบ่งน้ำหนักให้สอบเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละหอผู้ป่วย น้ำหนักเป็น ๓ % และ การสอบภาพรวมในรายวิชา น้ำหนักเป็น ๗ % และมอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปรับแก้ระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน และปรับใช้ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๓) การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาศึกษาชั้นปีที่ ๔ พบว่า นักศึกษาทุกคนมีผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ มีค่าคะแนน > ๒.๔๑ ทุกคน

นอกจากนี้ พบว่า มีจำนวนรายวิชา ๑ รายวิชา ที่มีข้อผิดพลาดในการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ที่รายชื่ออาจารย์นิเทศในคู่มือไม่ตรงกับระบบของงานทะเบียน ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการแก้ไขความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว และมีมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีมติให้ทุกรายวิชา ดำเนินการดังนี้

๑) ผู้รับผิดชอบวิชานำ มคอ.๓.และ ๔ ส่งให้เจ้าหน้าที่ทะเบียนเพื่อนำข้อมูลรายชื่อของอาจารย์ผู้สอน การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ลงฐานข้อมูล จากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาตรวจสอบความถูกต้องของรายชื่ออาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ และ ๔

๒) ผู้รับผิดชอบวิชามอบหมายและกำกับติดตามให้นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน และ ประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในระบบฐานข้อมูล เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนภายใน ๑ สัปดาห์ จากนั้นนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์ประสิทธิภาพการสอนรายวิชาและข้อเสนอแนะ บันทึกลงใน มคอ. ๕. และ ๖ เพื่อการพัฒนาและนำไปเป็นข้อมูลนำเข้าของระเบียบปฏิบัติกำหนดผู้สอน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ปรับแก้ไข ระเบียบปฏิบัติกำหนดผู้สอน การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ.๓) และ การจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติ

๑๒. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา หรือการพัฒนาบัณฑิตกรรม นำเสนอดังตาราง

๑๑

ตาราง ๑๑ แสดงรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา หรือการพัฒนาบัณฑิตกรรม

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรม	
๑.วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม				✓	-พัฒนานวัตกรรมได้จำนวน ๑๒ ชิ้น ครอบคลุม ประเด็น ๑) การส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ๒) ด้านศิลปวัฒนธรรม และ ๓) ด้านสุขภาพ
๒. วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑				✓	-ได้สิ่งประดิษฐ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชากายวิภาคศาสตร์ จำนวน ๑๒ ชิ้น

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรม	
๓. วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒				✓	- พัฒนานวัตกรรมได้จำนวน ๒๕ ชิ้น
๔. วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑				✓	- พัฒนานวัตกรรมได้จำนวน ๒๐ ชิ้น
๕. วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ				✓	- พัฒนานวัตกรรมได้จำนวน ๒๐ ชิ้น
๖. วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช		✓			- บูรณาการพันธกิจด้านวิจัยกับการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือการประเมินการรู้เท่าทันสุขภาพจิตในญาติ/ผู้ดูแลผู้ป่วยในรายวิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ในเขตรับผิดชอบของรพสต.ต้นธงชัยและรพสต.ท่าไทรทอง
๗. วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓				- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการกับโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในหัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น โดยนำตัวอย่างกรณีศึกษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กฯ มาเป็นสื่อในการสอน และหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้น ได้มีการจัดประชุมเชิงวิชาการโดยอาจารย์ในสาขาวิชาได้นำเสนอความรู้เกี่ยวกับ ๔ D และครูพี่เลี้ยงนำเสนอผลการประเมินภาวะสุขภาพเด็กแต่ละห้องในศูนย์ตาม

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรม	
					๔D แนวทางการดูแลและแก้ไข
๘.วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑			✓		- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับโครงการศูนย์แพทย์แผนไทย ในประเด็นการดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดด้วยแพทย์แผนไทยและอาหารธาตุเจ้าเรือน
๙.วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑	✓				-บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการกับโรคพิษสุนัขบ้า ภายใต้โครงการส่งเสริมสุขภาพหมู่บ้านจัดการสุขภาพ เทศบาลตำบลนาครี (มหกรรมสุขภาพ) โครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า ตามปณิธาน ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จเจ้าฟ้าฯ กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ณ.เทศบาลตำบล ปาดันนาครี อ.แม่ทะ จ.ลำปาง และชุมชนในเขต รพสต.บ้านฟ่อน รพสต.ศรีหมวดเกล้า และ รพสต.ท่าโทก อ.เมือง จ.ลำปาง

จากตาราง ๑๑ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษาหรือการพัฒนานวัตกรรม จำนวนทั้งหมด ๘ รายวิชา ประกอบไปด้วย รายวิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ และ ๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ และ มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บูรณาการพันธกิจด้านวิจัยกับการเรียนการสอน ๒) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ บุรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และ ๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ บุรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินงานของการบูรณาการ พบว่าในส่วนของการประเมินความสำเร็จจากการบูรณาการด้านการวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยังขาดความชัดเจน ส่วนการบูรณาการวิชาการกับบริการวิชาการได้มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการได้ค่อนข้างชัดเจน สำหรับข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาควมมีการพัฒนาการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มย่อยในส่วนของผู้เกี่ยวข้องด้วย

๑๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนาวัตถกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนาคความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education (N=๓๔)

หมวดวิชา	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative	ผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๓	-
ร้อยละของรายวิชา	๖๐	-

จากตาราง ๑๒ มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๓๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๕๕ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๖๐ ได้แก่ ๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๓) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ ๔) วิชาพัฒนวิทยาทางการพยาบาล ๕) วิชามนมิต ฤๅษฎี และกระบวนการพยาบาล ๖) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๗) วิชาการสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๘) วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๙) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑๐) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๑) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๑๒) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๓) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๔) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๕) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑๖) วิชาการวิจัยทางการพยาบาล ๑๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๑๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๒๐) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๒๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๒๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๒๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๒๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒๕) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๖) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒๗) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๘) วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒๙) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๓๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๓๑) วิชาปฏิบัติการบริหารการ

พยาบาล ๓๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ ๓๓) วิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative สามารถสรุปรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative ได้ทั้งหมด ๑๔ รูปแบบ ดังนี้ ๑) การสะท้อนคิด ๒) Case Incidence Analysis ๓) Self Study Plan ๔) Team Base Learning ๕) Contract Inquiry ๖) Activity Base Learning ๗) การพัฒนานวัตกรรม ๘) Case Base Learning ๙) การสาธิต-สาธิตย้อนกลับ ๑๐) Learning Contract ๑๑) Case Analysis ๑๒) Blended Learning ๑๓) การพัฒนาโครงการวิจัย และ ๑๔) Simulation-Based Learning และจากผลการดำเนินงาน พบว่า การประเมินนักศึกษาที่จะวัดผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงผลของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ยังไม่ชัดเจน วิทยาลัยจึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนการสอน Transformative learning ของนักศึกษา ในวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ผลการประชุมพบว่า การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative learning สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ (LO) ทั้ง ๖ ด้าน ร่วมกับการประเมินจากแบบประเมินสะท้อนคิดได้ นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังได้พัฒนาแบบประเมินกลางเพิ่มในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พศ.๒๕๖๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนในชั้นปีที่ ๔ ในการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ โดยมอบหมายให้อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน และให้นักศึกษาประเมินตนเองในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักศึกษาให้เกิด transformative learning ซึ่งแบบประเมินนี้สามารถพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้แบบ Transformative Learning อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ส่วนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative & Inter - professional Education คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๔. การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของ นักศึกษามีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N=๕๕)

หมวดวิชา	จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๙
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๘
หมวดวิชาชีพ	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๔๖
ร้อยละของรายวิชา	๘๓.๖๔

จากตารางที่ ๑๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา จำนวน ๔๖ รายวิชา จาก ๕๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๔ ร้อยละเอ็ดดประกอบไปด้วย

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก จำนวน ๙ วิชา ได้แก่

๑) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ ๒) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต ๓) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๔) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๕) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ ๖) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๗) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ ๘) วิชาพญาวิทยาทานทางพยาบาล และ ๙) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้

หมวดพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน ๘ วิชา ได้แก่

๑) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๒) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓) วิชาจุลชีวและปรสิตวิทยา ๔) วิชาจิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย ๕) วิชาชีวเคมี ๖) วิชาโภชนศาสตร์และสุขภาพ ๗) วิชาเภสัชวิทยา และ ๘) วิชาพยาธิวิทยา

หมวดวิชาชีพ จำนวน ๒๙ วิชา ได้แก่

๑) วิชาমনโณติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๒) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓) การสื่อสารการสอนและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ๔) วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๕) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๖) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๗) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๘) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๙) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๐) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๑) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑๒) วิชาการวิจัยทางการพยาบาล ๑๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๑๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๑๖) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๑๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๒๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒๑) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๒) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒๓) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๔) วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒๕) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๗) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ ๒๙) วิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ

๑๕. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความมีวินัยของนักศึกษา
ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความมีวินัย (N=๕๕)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความมีวินัย
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๕
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๘
หมวดวิชาชีพ	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๓
ร้อยละของรายวิชา	๙๖.๓๖

จากตาราง ๑๔ มีรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความมีวินัย จำนวน ๕๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๖ ของรายวิชาที่เปิดสอน รายละเอียด ดังนี้

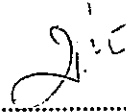
รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปี ๑ จำนวน ๑๕ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาภาษาไทยเชิงวิชาการ ๒) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต ๔) วิชามนุษยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ๕) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๖) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๗) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๘) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ ๙) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ ๑๐) วิชาศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๑) วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๑๒) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๑๓) วิชาจิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย ๑๔) วิชาชีวเคมี และ ๑๕) วิชาโภชนศาสตร์

รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปี ๒ จำนวน ๑๗ วิชา ได้แก่ ๑) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ วิชา ๒) วิชาเภสัช ๓) วิชาพยาธิสรีรวิทยา ๔) วิชาโมเลกุลชีวเคมีและกระบวนการพยาบาล ๕) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๖) วิชาการสื่อสารการสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๗) วิชาออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ๘) วิชาพืชสมุนไพร ๙) วิชาการนวดแผนไทย ๑๐) วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๑๑) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑๒) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๓) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๑๔) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๕) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๖) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๗) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล

รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปี ๓ จำนวน ๑๖ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาวิจัยทางการพยาบาล ๒) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ ๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๖) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๑๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๑๑) วิชาเศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๑๒) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๑๓) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๑๔) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๑๕) วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๑๖) วิชาพญาวินิจฉัยทางการพยาบาล

รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปี ๔ จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๓) ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๔) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และ ๕) ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางปานจันทร์ อิ่มหน้า)
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔