

แบบฟอร์มรับรอง

☐ แผนการสอนทฤษฎี
 ☐ แผนสอนภาคทดลอง
 ☒ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล
 ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช รหัสวิชา พย. ๑๓๒๐

วันที่สอน ๒๒ มิ.ย. - ๕ ก.ค. ๖๓ สถานที่สอน เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ รพ.สต. ต้นธงชัย จ.ลำปาง และ หอผู้ป่วยนอกจิตเวช (OPD จิตเวช) รพ.ลำปาง
ผู้สอน อาจารย์วินัย รอบคอบ

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา.....
(..นางนฤพร พงษ์คุณากร...)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....
(...นางวรรณ ทินวัง.....)
วันที่..... 30 มิ.ย. 63

ผู้รับผิดชอบวิชา.....
(...นายวินัย รอบคอบ....)
วันที่..... 30 มิ.ย. 63

วันที่มีผลบังคับใช้.....วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

แบบฟอร์มแผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล

รหัสวิชา.....พย. ๑๓๒๐..... วิชา.....ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช.....

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่๔ รุ่น ๔๐ AB.....กลุ่ม B๖ จำนวน.....๘.....คน

สถานที่สอน เขตพื้นที่รับผิดชอบ รพ.สต.ต้นธงชัย จ.ลำปาง และ หอผู้ป่วยนอกจิตเวช (OPD จิตเวช) รพ.ลำปาง

ผู้สอน อาจารย์วินัย รอบคอบ

๑.มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)ระบุดตามแผนที่การกระจายใน มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชา

๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (LO ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๖)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองต่อผู้อื่น และวิชาชีพ

๒. ด้านความรู้ (LO ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบ

สุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร

๓. ด้านทักษะทางปัญญา (LO ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน

การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย

และมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO ๔.๑, ๔.๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองหน้าที่ วิชาชีพ องค์การและสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ (LO ๕.๒, ๕.๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (LO ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. วัตถุประสงค์การเรียนรู้สู่การชี้วัด (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้)

๑. ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (LO ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๖)

๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวกับการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตสู่การปฏิบัติได้ (LO ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)

๓. สามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และการสืบค้น มาใช้ในการพิจารณาตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการให้การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตได้ (LO ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๖)

๔. สามารถทำงานเป็นทีมโดยมีความรับผิดชอบในบทบาทต่อหน้าที่วิชาชีพและสังคมได้ (LO ๔.๑, ๔.๓)

๕. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ (LO ๕.๒, ๕.๓)

๖. มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ในสถานบริการสุขภาพและชุมชนได้ (LO ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓)

๓. วิชาที่บูรณาการ ☒ มี ☐ ไม่มี
๔. การบูรณาการพันธกิจ ☒ การวิจัย มีการบูรณาการพันธกิจด้านการเรียนการสอนกับด้านการวิจัยฯ. ☐ ไม่มี
 การบูรณาการกับงานวิจัยฯ โดยนำแนวคิด Mental health Literacy ไปส่งเสริมสุขภาพจิตในการฝึกปฏิบัติจิตเวชชุมชน (รพ.สต.ต้นธงชัย และ รพ.สต.ท่าไทร) ในหัวข้อวิจัยผลของการใช้โปรแกรมการส่งเสริมศักยภาพของญาติในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชต่อระดับการรู้เท่าทันสุขภาพจิต
- ☐ การบริการวิชาการ
- ☐ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วัน เดือน ปี/ ชื่อนักศึกษาที่นิเทศ	กิจกรรมการสอนปฏิบัติการพยาบาล	วิธีการประเมิน/ผลเกณฑ์	บันทึกผลการสอน/ข้อเสนอแนะ
๒๒ มิ.ย. - ๕ ก.ค. ๖๓ ชื่อนักศึกษา (กลุ่ม B๖) ๑. นางสาวจิราวรรณ เกิดพระ ๒. นางสาวณัฐติญา ศรีณรงค์ ๓. นางสาวธิดาภรณ์ เกษร ๔. นางสาวดุชนี ครองชื่น ๕. นางสาวนัทธมน เรียงไธสง ๖. นางสาวนพพร สาทพันธ์ ๗. นางสาวกมลรัตน์ สีหะวงษ์ ๘. นางสาวกนกวรรณ ศรีภักดี	๑. ประเมินนิเทศโดยการสอบถามความมั่นใจ ปัญหาอุปสรรคที่ นักศึกษาคาดว่าจะเป็นขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งกระตุ้น ให้นักศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้และ วางแผนวิธีการเรียนรู้ ๒. นักศึกษารับการประเมินนิเทศจาก ผู้อำนวยการ รพ.สต. ใน ประเด็นภารกิจ ขอบเขต ความรับผิดชอบ ระบบบริการสุขภาพ รวมถึงสิทธิของผู้ป่วยจิตเวช ๒. ดูแลและให้คำแนะนำนักศึกษาขณะให้การพยาบาลใน การดูแลสุขภาพจิตกรรมในสถานการณ์จริง โดยใช้ กระบวนการพยาบาล ดังนี้ - การประเมินปัญหา - การวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล - การวางแผนและปฏิบัติการพยาบาลตามแผนที่วาง - การประเมินผล โดยมีกิจกรรมการสอนปฏิบัติการพยาบาลดังนี้ - ชี้แจงมอบหมายงานที่กำหนดให้นักศึกษา โดยมอบหมายให้ นักศึกษารับผิดชอบ ๓-๔ คน/ครอบครัว และนัดหมาย กำหนดวันที่ส่งงาน พร้อมเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม	วิธีการประเมินผล ๑. จากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาแสดง ความคิดเห็น กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ให้ความสนใจ และตั้งใจฟังข้อมูล การมีส่วนร่วมในการ ประเมินนิเทศและการทำกิจกรรมรวมทั้งมีการ จดบันทึกรายละเอียดที่สำคัญ มีการซักถาม ข้อมูลที่ไม่เข้าใจ ๒. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย จริงตามลักษณะวิชาในชุมชน โดย มอบหมายกรณีศึกษา ให้ นักศึกษา ๔ คน ดูแลผู้รับบริการ ๑ ราย เกณฑ์การประเมินผล ๑. สังเกตพฤติกรรมปฏิบัติการ พยาบาล โดยแบบประเมินทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล ๒. สารการเขียนรายงานกรณีศึกษา	- นักศึกษาทั้ง ๘ คน (กลุ่ม B๖) แสดง ความคิดเห็นต่อเป้าหมายการฝึกได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา แต่การวางแผนการเรียนรู้ยังไม่ ครอบคลุม ในภาพรวมนักศึกษามีความ สนใจและตั้งใจฟังข้อมูล และมีส่วนร่วม ในการประเมินนิเทศโดยมีการจดบันทึก รายละเอียดที่สำคัญ มีการซักถาม ข้อมูลที่ไม่เข้าใจขณะรับการประเมินนิเทศ - นักศึกษาทั้ง ๘ คนได้ฝึกปฏิบัติการ พยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตกับ ผู้ป่วยจริงตามลักษณะวิชา โดย มอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วย ๑ คน โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติการกรรม ตามกระบวนการพยาบาล การ สัมภาษณ์ การตรวจสภาพจิต การ สนทนากับญาติ การสอนสุขภาพจิต ศึกษา ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

วัน เดือน ปี/ ชื่อนักศึกษาที่นิเทศ	กิจกรรมการสอนปฏิบัติการพยาบาล	วิธีการประเมิน/ผลเกณฑ์	บันทึกผลการสอน/ข้อเสนอแนะ
	- มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลผู้ป่วยและศึกษาจากแฟ้มประวัติจาก Family Folder เพื่อวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลในชุมชน -เยี่ยมผู้ป่วยและครอบครัวที่ได้รับมอบหมายเพื่อสร้างสัมพันธภาพและความไว้วางใจระหว่างผู้ป่วยกับนักศึกษาและซักประวัติ รวบรวมข้อมูลผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัว -มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชนโดยเน้นการประสานงานกับชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการเข้าสู่ระบบสุขภาพ -ทบทวนความรู้ผู้เรียนและสอนปฏิบัติการพยาบาล สอนการปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก (Clinical Teaching) เรื่อง “การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัวที่อยู่ในชุมชน” -Pre – conference ประชุมกลุ่มนักศึกษาเพื่อวางแผนการเยี่ยมบ้านผู้ป่วยโดยให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลผู้ป่วยที่ศึกษาและวางแผนการพยาบาลที่จะแก่ผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัว - ประเมินความต้องการของผู้ป่วยและญาติเกี่ยวกับการดูแลตนเอง หรือการมีส่วนร่วมของญาติในการดูแลผู้ป่วย -Post – conference ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลผู้ป่วยที่ศึกษา และวางแผนการพยาบาลที่จะแก่ผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัวและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม -ติดตามเยี่ยมบ้านและให้การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัวและให้ความรู้ด้านสุขภาพจิต และการปฏิบัติตนตามอาการและภาวะแทรกซ้อนของผู้ป่วย ฯลฯ - นิเทศนักศึกษาวางแผนการให้ความรู้แก่ผู้ป่วยและ/หรือญาติ โดยการเขียนแผนและสอนสุขภาพจิตแก่ผู้ป่วย และ/หรือ ญาติเพื่อฟื้นฟูสุขภาพจิตและป้องกันการกลับเป็นซ้ำ	๓. สังเกตพฤติกรรมสอน/ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ โดยแบบประเมินทักษะการสอนและให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๔. สาระจากแผนการสอน/ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ โดยแบบประเมินการเขียนแผนการสอน/ให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๕. ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลในชุมชน ๖. pre-post conference และ conference case study ๗. พฤติกรรมการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	ตามวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้ - นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน โดยมอบหมายนักศึกษา ๔ คน : ๑ ครอบครัว นักศึกษาศึกษาทั้ง ๔ คนได้ศึกษาข้อมูลผู้ป่วยและครอบครัวจากแฟ้มประวัติจาก Family Folder เพิ่มเติมในส่วนที่ข้อมูลยังไม่ครบถ้วนเพื่อวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน และสามารถเลือกประเด็นที่สำคัญเพื่อเตรียมการสอน/ให้คำปรึกษาทางสุขภาพตามแบบประเมินทักษะการสอนและให้การปรึกษาทางสุขภาพโดยอาจารย์ได้ใช้วิธีการกระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกใช้แนวคิดในการให้ความรู้ทางสุขภาพโดยวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง โดยมีแผนการสอน/ให้คำปรึกษาทางสุขภาพประกอบการปฏิบัติทั้ง ๒ กลุ่ม และสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนได้ตามที่มอบหมายให้ และมีการซักถาม-การลงมือปฏิบัติขณะสอนอย่างทั่วถึงทั้ง ๔ คน - สะท้อนคิดเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล ในการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสุขภาพจิตใน

วัน เดือน ปี/ ชื่อนักศึกษาที่นิเทศ	กิจกรรมการสอนปฏิบัติการพยาบาล	วิธีการประเมิน/ผลเกณฑ์	บันทึกผลการสอน/ข้อเสนอแนะ
	- นิเทศการสอนสุขภาพจิตศึกษารายกลุ่มแก่ครอบครัวที่ รับผิดชอบจำนวน ๒ ครอบครัว - นำเสนอบทความวิจัยภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับปัญหา สุขภาพจิตและจิตเวชของบุคคล และครอบครัวที่ได้รับ มอบหมาย ๑ เรื่อง ต่อกลุ่มย่อย (๒-๓ คน) - ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล: กรณีศึกษา - ชี้แจงการดำเนินวิจัยในการนำแนวคิด Mental health Literacy ไปส่งเสริมสุขภาพจิตในการฝึกปฏิบัติจิตเวช ชุมชน (รพ.สต.ต้นธงชัย และ รพ.สต.ท่าโพธิ์) ในหัวข้อ วิจัยผลของการใช้โปรแกรมการส่งเสริมศักยภาพของญาติ ในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชต่อระดับการรู้เท่าทันสุขภาพจิต ในการแบ่งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หอผู้ป่วยนอกจิตเวชโรงพยาบาลลำปาง - มอบหมายนักศึกษาในการดูแลผู้ป่วยเป็นรายบุคคล - ศึกษาข้อมูลผู้ป่วยจากการซักประวัติเพื่อวางแผนการ ปฏิบัติการพยาบาล / สนทนาบำบัด / การตรวจสภาพจิต ฯลฯ - การให้สุขภาพจิตศึกษารายบุคคลอย่างถูกต้องและ เหมาะสมตามการประเมินปัญหาของผู้ป่วย - ปฏิบัติการพยาบาลตามที่มอบหมาย/แผนการพยาบาล ผู้ป่วยเฉพาะรายภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ สอนปฏิบัติการพยาบาล - ประชุมปรึกษาทางการพยาบาลหลังปฏิบัติการพยาบาล (Post - Conference) - กระตุ้นให้นักศึกษาสะท้อนคิด ผลการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ที่กำหนด ความรู้สึกและทัศนคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและวิธีการ เรียนรู้ที่เกิดขึ้น	วิธีการประเมินผล - ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมการ พยาบาล โดยศึกษาข้อมูลผู้ป่วยจากการซัก ประวัติ การตรวจสภาพจิต ฯลฯ และ ปฏิบัติการพยาบาลตามที่มอบหมาย/ แผนการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะรายภายใต้ การกำกับดูแลของอาจารย์สอนปฏิบัติการ พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพที่ได้รับ Assignment ในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเป็น รายบุคคล - สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักศึกษา - สอบถามปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ กิจกรรมการพยาบาลของนักศึกษา และให้ ข้อเสนอแนะกับนักศึกษาในการศึกษาข้อมูล	ชุมชน สมรรถนะที่จำเป็นในการ พยาบาลชุมชน สิ่งที่ได้เรียนรู้ การ อภิปรายแนวทางการเรียนรู้และแก้ไข ปัญหา - นักศึกษาทั้ง ๘ คนได้ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมการพยาบาล โดยศึกษาข้อมูล ผู้ป่วยจากการซักประวัติเพื่อวางแผน ปฏิบัติการพยาบาล / สนทนาบำบัด / การตรวจสภาพจิต ฯลฯ และปฏิบัติ การพยาบาลตามที่มอบหมาย/ แผนการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะราย ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ และพยาบาลวิชาชีพ ไม่พบปัญหาและ อุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรมการ พยาบาลของนักศึกษา - สะท้อนคิดเป็นรายกลุ่มและ รายบุคคลในการประเมินตนเอง

วัน เดือน ปี/ ชื่อนักศึกษาที่นิเทศ	กิจกรรมการสอนปฏิบัติการพยาบาล	วิธีการการประเมิน/ผลเกณฑ์	บันทึกผลการสอน/ข้อเสนอแนะ
		เพิ่มเติม เกณฑ์การประเมินผล ๑. สังเกตพฤติกรรมปฏิบัติการ พยาบาล โดยแบบประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล ๒. สาระการเขียนรายงานกรณีศึกษา ๓. conference case study	เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ การอภิปราย แนวทางการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาได้ ครบถ้วนทุกคน

ตารางการสอนปฏิบัติการพยาบาล

สัปดาห์ที่ ๑ : เขตพื้นที่รับผิดชอบ รพ.สต. ต้นธงชัย และ หอผู้ป่วยนอก (OPD จิตเวช)

วัน \ เวลา	๘.๐๐-๙.๐๐ น.	๙.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	๑๒.๐๐ น.	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐-๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.
จันทร์	ปฐมนิเทศการฝึกภาคปฏิบัติ และ นำกลุ่มนักศึกษาพบ ผอ.รพ.สต. ต้นธงชัย และผู้นำชุมชน		ชี้แจงมอบหมายงานที่กำหนด		รับประทานอาหารกลางวัน	Clinical Teaching เรื่อง “การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัวที่อยู่ในชุมชน”		เยี่ยมผู้ป่วยและครอบครัวที่ได้รับมอบหมายเพื่อสร้างสัมพันธภาพและความไว้วางใจ	
อังคาร	pre-conference	ศึกษาข้อมูลจาก Family Folder (ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ)				เยี่ยมบ้านและประเมินปัญหารวมทั้งการใช้แบบคัดกรองจิตเวช + Conference			post-conference
พุธ		สังเกตการณ์เยี่ยมบ้านและการใช้แบบคัดกรองจิตเวช				สังเกตการณ์เยี่ยมบ้านและการใช้แบบคัดกรองจิตเวช + Conference			
พฤหัสบดี		ปฐมนิเทศจากหัวหน้าหอผู้ป่วยนอกจิตเวชสังเกตการณ์การใช้แบบคัดกรองจิตเวชและการตรวจสภาพจิตของผู้ป่วยนอกจิตเวช (กลุ่มผู้ป่วยโรคจิตเวชทั่วไป)				สังเกตการณ์/การให้การพยาบาลตามกระบวนการพยาบาลและวางแผนตามปัญหาการพยาบาลผู้ป่วยนอกจิตเวชกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย			
ศุกร์		สังเกตการณ์การใช้แบบคัดกรองจิตเวชและการตรวจสภาพจิตของผู้ป่วยนอกจิตเวช (กลุ่มผู้ป่วยโรคจิตเวชสารเสพติด)				สังเกตการณ์/การให้การพยาบาลตามกระบวนการพยาบาลและวางแผนตามปัญหาการพยาบาลผู้ป่วยนอกจิตเวชกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย			

สัปดาห์ที่ ๒ เขตพื้นที่รับผิดชอบ รพ.สต. ต้นธงชัย และ หอผู้ป่วยนอก (OPD จิตเวช)

วัน \ เวลา	๘.๐๐-๙.๐๐ น.	๙.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	๑๒.๐๐ น.	๑๒-๑๓ น.	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐-๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.
จันทร์	เยี่ยมบ้านและประเมินปัญหาวางแผน การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัว				วัน รับประทานอาหารกลางวัน	เยี่ยมบ้านและประเมินปัญหาวางแผน การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัว		post-conference	
อังคาร	เยี่ยมบ้านและประเมินปัญหาวางแผน การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัว					เยี่ยมบ้านและประเมินปัญหาวางแผน การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชและครอบครัว			
พุธ	สอนสุขภาพจิตศึกษารายครอบครัว ๒ ครอบครัว					นำเสนอบทความวิชาการ ๒ เรื่อง			
พฤหัสบดี	นำเสนอบทความวิชาการ ๒ เรื่อง					ติดตามประเมินผลการเยี่ยมรวมทั้งการยุติการเยี่ยม + ส่งต่อกรณีศึกษาให้ รพ.สต. ให้ข้อมูลย้อนกลับ			
ศุกร์	Case Study Conference					Case Study Conference (ต่อ) + ประเมินผล			

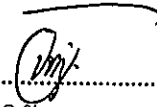
เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ ๑*. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก. (ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๓๙๐-๒, WY๑๖๐ นิตยสาร ๒๕๕๗)
- ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ ๒*. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก. (ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๘๔๑-๙, WY๑๖๐ นิตยสาร ๒๕๕๖)
- นันทวัช สิริธิรักษ์. (บรรณาธิการ). (๒๕๕๘). *จิตเวช ศิริราช DSM-๕ (พิมพ์ครั้งที่ ๒)*. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. (ISBN: ๙๗๘-๙๗๔-๗๕-๕๗๕๖-๕, WY๑๖๐)
- เพียรดี เปี่ยมมงคล. (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*. กรุงเทพฯ: บริษัทธรรมสาร. (ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๙๐-๒๙๒๖-๗, WY๑๖๐ พศ๕๙ก ๒๕๕๖)
- มาโนช หล่อตระกูล และ ปราโมทย์ สุนิษฐ์. (๒๕๕๘). *จิตเวชศาสตร์ รามาธิบดี*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. (ISBN: ๙๗๔-๙๙๓-๐๔๙-๕, WM๑๐๐)
- สายฝน เอกวางกูร. (บรรณาธิการ). (๒๕๖๑). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ ๑(พิมพ์ครั้งที่ ๔)*. นครศรีธรรมราช: ไทม์ พรินติ้ง. (ISBN: ๙๗๘-๙๗๔-๗๕-๕๗๕๖-๕, WY๑๖๐)
- สายฝน เอกวางกูร. (บรรณาธิการ). (๒๕๖๑). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ ๒(พิมพ์ครั้งที่ ๔)*. นครศรีธรรมราช: ไทม์ พรินติ้ง. (ISBN: ๙๗๘-๙๗๔-๗๕-๕๗๕๖-๕ ๙๗๘-๙๗๔-๗๕-๕๗๕๗-๒, WY๑๖๒)
- อัจฉราพร สี่หิรัญวงศ์, ประภา ยุทธไตร, พวงเพชร เกสรสมุทร, และ วาริรัตน์ ถาน้อย. (บรรณาธิการ). (๒๕๕๗). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ Psychiatric nursing*. กรุงเทพฯ: สายรุ้งกิจ. (ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๙๕๒๒-๐, WY๑๖๐ อ๕๑๒ก ๒๕๕๗)
- อรพรรณ ลือบุญวัชชัย. (๒๕๕๖). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช(พิมพ์ครั้งที่ ๕)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (ISBN: ๙๗๘-๙๗๔-๐๓-๒๘๖๑-๒, WY๑๖๐ อ๓๓๒ก ๒๕๕๔)
- เอื้อญาติ ชูชื่น. (๒๕๕๗). *การพยาบาลจิตเวช : สารสื่อประสาทกับการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับยาจิตเวช*. กรุงเทพฯ: ภัคสุภรณ์การพิมพ์. (ISBN: ๙๗๔-๖๑๖-๒๙-๖๐๕๖-๗, WY๑๖๐)
- Keltner, Norman L. (๒๐๑๙). *Psychiatric Nursing*. Philadelphia: St. Louis, Missouri/Elsevier. (ISBN: ๙๗๘-๐๓๒-๓๔-๗๙๕๑-๖, WY๑๖๐)
- Videbeck, Sheila L. (๒๐๑๘). *Psychiatric-Mental Health Nursing*. Philadelphia: Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins. (ISBN: ๙๗๘-๑๘๗-๕๑-๑๑๘๒-๓, WY๑๖๐)

การประเมินผลรายบุคคล

ชื่อนักศึกษา	ผลการประเมิน
๑. นางสาวจิราวรรณ เกิดพระ	นักศึกษาสนใจ Active ดี เสนอความคิดเห็นในการอภิปรายดี สามารถอภิปรายร่วมกับอาจารย์นิเทศใช้ทฤษฎีอ้างอิงประกอบได้ สามารถเป็นผู้นำกลุ่มเพื่อนได้ และให้ความร่วมมือเป็นสมาชิกกลุ่มได้ ทำงานส่งตรงตามเวลา ทำงานได้สาระตามที่ต้องการ มีการปรับปรุงแก้ไขงานตามข้อเสนอแนะเป็นอย่างดีมีความสามารถในการประสานงานกับครอบครัวและชุมชน ให้สุขภาพจิตศึกษาผู้ป่วยและครอบครัวตามแผนที่กำหนด และใช้ Nursing process ดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
๒. นางสาวณัฐติญา ศรีณรงค์	นักศึกษามีความสนใจและตั้งใจฝึกปฏิบัติงาน สามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้บ้างในบางประเด็นแต่ยังไม่ครอบคลุม มีการอภิปรายร่วมกับอาจารย์นิเทศ อ้างอิงทฤษฎีได้ถ้ามีการถามกระตุ้น ให้ความร่วมมือเป็นสมาชิกกลุ่มได้ ทำงานส่งตรงตามเวลา มีการปรับปรุงแก้ไขงานตามข้อเสนอแนะ มีความสามารถในการประสานงานกับครอบครัวและชุมชน ให้สุขภาพจิตศึกษาผู้ป่วยและครอบครัวตามแผนที่กำหนด และใช้ Nursing process ดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
๓. นางสาวธิดาภรณ์ เกษร	นักศึกษามีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน เสนอความคิดเห็นในการอภิปรายดี สามารถอภิปรายร่วมกับอาจารย์นิเทศใช้ทฤษฎีอ้างอิงประกอบได้ สามารถเป็นผู้นำกลุ่มเพื่อนได้ และให้ความร่วมมือเป็นสมาชิกกลุ่มได้ ทำงานส่งตรงตามเวลา ทำงานได้สาระตามที่ต้องการ มีการปรับปรุงแก้ไขงานตามข้อเสนอแนะเป็นอย่างดีมีความสามารถในการประสานงานกับครอบครัวและชุมชน ให้สุขภาพจิตศึกษาผู้ป่วยและครอบครัวตามแผนที่กำหนด และใช้ Nursing process ดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
๔. นางสาวอุษณี ครองชื่น	นักศึกษามีความตั้งใจและสนใจ มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเป็นอย่างดีเมื่อเปิดโอกาสและกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็น สามารถอภิปรายร่วมกับอาจารย์นิเทศ อ้างอิงทฤษฎีได้ ให้ความร่วมมือเป็นสมาชิกกลุ่มได้ มีความสามารถในการประสานงานกับครอบครัวและชุมชน ให้สุขภาพจิตศึกษาผู้ป่วยและครอบครัวตามแผนที่กำหนด และใช้ Nursing process ดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
๕. นางสาวนัทธมน เรียงไธสง	นักศึกษาสนใจมีความตั้งใจ ให้ความสนใจและถามในประเด็นได้ การรวบรวมข้อมูลยังไม่ตรงประเด็น สามารถอภิปรายร่วมกับอาจารย์นิเทศใช้ทฤษฎีอ้างอิงประกอบได้ ให้ความร่วมมือเป็นสมาชิกกลุ่มได้ ทำงานส่งตรงตามเวลา ได้สาระตามที่ต้องการ มีการ

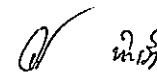
ชื่อนักศึกษา	ผลการประเมิน
	ปรับปรุงแก้ไขงานตามข้อเสนอแนะ คำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการและความเอื้ออาทร และให้สุขภาพจิตศึกษาผู้ป่วยและครอบครัวตามแผนที่กำหนด สามารถให้การพยาบาลโดยใช้ Nursing process ดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
๖. นางสาวนภาพร สาทันซ์	นักศึกษามีความเป็นผู้นำ สามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มใช้ได้ เมื่อเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นแต่ยังไม่ครอบคลุมสามารถอภิปรายร่วมกับอาจารย์นิเทศได้ ชอบอาสางานให้เพื่อนเป็นอย่างดี มีการปรับปรุงแก้ไขงานตามข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี ทำงานส่งตรงตามเวลา ให้สุขภาพจิตศึกษาผู้ป่วยและครอบครัวตามแผนที่กำหนด และใช้ Nursing process ดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
๗. นางสาวกมลรัตน์ สีหะวงษ์	นักศึกษามีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติงาน พุดน้อย มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มบ้าง เมื่อเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น มีการปรับปรุงแก้ไขงานตามข้อเสนอแนะได้ ทำงานส่งตรงตามเวลา ให้สุขภาพจิตศึกษาผู้ป่วยและครอบครัวตามแผนที่กำหนด และใช้ Nursing process ดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
๘. นางสาวกนกวรรณ ศรีภักดี	นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มใช้ได้ เมื่อเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นแต่ยังไม่ครอบคลุมสามารถอภิปรายร่วมกับอาจารย์นิเทศได้ มีน้ำใจและชอบอาสางานให้เพื่อน มีการปรับปรุงแก้ไขงานตามข้อเสนอแนะ ทำงานส่งตรงตามเวลา ให้สุขภาพจิตศึกษาผู้ป่วยและครอบครัวตามแผนที่กำหนด และใช้ Nursing process ดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย คุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ลงชื่อ..........ผู้สอนภาคปฏิบัติ
(นายวินัย รอบคอบ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบวิชา
(นางนฤพร พงษ์คุณากร)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบวิชา
(นายวินัย รอบคอบ)

ลงชื่อ..........ผู้ประสานสาขา
(นายวินัย รอบคอบ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(นางวรรณ ทินวัง)
วันที่ ๑๐ / ๑๑ / ๖๓

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓