



ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โทร.๐ ๕๔๒๒ ๖๒๕๕ โทรสาร.๐ ๕๔๒๒ ๕๐๒๐

ที่ สธ ๑๑๐๓.๑๐/๐๑/ ๕๓๕ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอส่งสรุปผลโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจการบริการวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

เนื่องด้วยในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ได้จัดการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจบริการวิชาการ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๒ ห้อง A และ B โดยจัดการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ ในโครงการบริหารจัดการและพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน โรงพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๔ กับ วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หน่วยที่ ๒ การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น โดยมีวัตถุประสงค์ของการบูรณาการ เพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยผ่านการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของศูนย์ฯ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนสร้างองค์ความรู้โดยการจัดการความรู้

บัดนี้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ดังนั้นจึงขอส่ง
สรุปผลการดำเนินงานในโครงการบูรณาการดังกล่าวแนบมาพร้อมบันทึกฉบับนี้ด้วย

အိန္ဒိယနိုင်ငံ

(นางศิริวรรณ ไบตระกุล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

เรียนเสนาบดีผู้ใหญ่

เพื่อประโยชน์


(นางรุ่งกานจน์ รุตม์)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

4476

- ឧបករណ៍បំបាត់សំឡេង
- ឧបករណ៍បំបាត់សំឡេង

॥ श्री गुरुभ्यो नमः ॥

(WASSTEC 1994: 264)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

၆၆ သာမဏ ၆၄၇၆

การบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนหรือการวิจัย

๑. ชื่อ โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ

โครงการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (Pj-Re-๒-๗)

๒. ชื่อรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการ

วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพด้วยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านบริการวิชาการ

๓.๒ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๓.๓ เพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของศูนย์ฯ ในการสร้างองค์ความรู้โดยการจัดการความรู้

๔. ตัวบ่งชี้และระดับเป้าหมายที่แสดงการบรรลุวัตถุประสงค์ของการบูรณาการ (ตามที่ระบุในข้อ ๓)

๔.๑ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ดังนี้ ด้านโภชนาการ ด้านพัฒนาการ ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน และด้านการป้องกันโรคติดต่อมากขึ้น มากกว่าร้อยละ ๘๐

๔.๒ นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการดูแลเด็กและได้เรียนรู้บทบาทในการปฏิบัติงานในการดูแลสุขภาพเด็กแต่ละช่วงวัยของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนของวิทยาลัยฯ จากประสบการณ์ตรงของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงเด็ก อยู่ในระดับดีขึ้น

๔.๓ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้น

๔.๔ อาจารย์และบุคลากรของศูนย์ฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์ในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๕. ลักษณะของการบูรณาการ

☐ การจัดการเรียนการสอน

☐ การปรับปรุงรายวิชา.....หลักสูตร.....(แนบ มคอ.๓)

☐ การเปิดรายวิชาใหม่.....หลักสูตร.....(แนบ มคอ.๒ และ ๓)

☐ การต่อยอดสู่หนังสือ/ตำรา.....หลักสูตร.....(แนบ หนังสือ/ตำรา)

☒ การปรับปรุงรายการสอนหัวข้อที่ ๒ การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยวัยเด็ก

วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๒ AB

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

☐ อื่นๆ

๖. ลักษณะของการบูรณาการ (บรรยายสั้นๆ)

การบูรณาการการสอนหัวข้อที่ ๒ การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยวัยเด็ก รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น กับโครงการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน โดยนำตัวอย่างกรณีศึกษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กฯ มาเป็นสื่อในการสอนและหลังจากการเรียนการสอนทั้งรายวิชาเสร็จสิ้น มีการจัดประชุมเชิงวิชาการโดยอาจารย์ในสาขาวิชาให้ความรู้แก่นักศึกษาและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็กและนำเสนอผลการประเมินภาวะสุขภาพเด็กแต่ละห้องในศูนย์ฯ ครอบคลุมมิติ ๔ D คือ D: Diet โภชนาการ D: Dental สุขภาพช่องปากและฟัน D: Development & play

และ D: Disease โรคติดต่อ (อาจารย์รับผิดชอบดูแลสุขภาพเด็ก ๒ คน/ห้อง โดยแบ่งห้องตามช่วงอายุของเด็ก) และจากนั้นครูพี่เลี้ยงนำเสนอแนวทางการดูแลเด็กประจำวัน การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการดูแลเด็กในห้องที่ตนรับผิดชอบ โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังและร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น (การประเมินผลความรู้ ความสำเร็จของการบูรณาการโดยใช้ google form ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบฟอร์มการสะท้อนคิด และการสัมภาษณ์รายบุคคล ในทุกกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง)

๗. ผลการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ (ตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๔)

นักศึกษาชั้นปีที่๒ รุ่น ๔๒ ห้อง B นักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องประชุม มณีเชลางค์ แต่นักศึกษาชั้นปีที่๒ รุ่น ๔๒ ห้อง A ซึ่งเรียนภายหลังเนื่องจากสถานการณ์ covid ๑๙ เป็นการเรียนออนไลน์ จึงได้ปรับกิจกรรมบูรณาการประชุมผ่านทาง meeting ออนไลน์แทนโดยมีบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวันเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย

ผลการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ

๑. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัย

กลุ่ม	ก่อนการประชุม		หลังการประชุม	
	ค่าเฉลี่ย Pre- test	Min-Max	Post test	Min-Max
นักศึกษาห้อง A (๘๐ คน)	๑๑.๕๕	๖-๒๐	๑๙.๕๑	๑๖-๒๐
นักศึกษาห้อง B (๘๐ คน)	๑๑.๘๙	๗-๑๗	๑๘.๓๔	๑๒-๒๐
ครูพี่เลี้ยงเด็ก	๑๔.๔๕	๙-๑๙	๑๔.๒๙	๑๐-๒๐

ความสำเร็จของการบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

หัวข้อประเมิน		ห้อง A		ห้อง B	
		X	SD	X	SD
ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ					
๑	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน	๔.๓๕	๐.๕๘	๔.๕๔	๐.๕๐
๒	การร่วมกิจกรรม ทำให้มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากขึ้น	๔.๓๖	๐.๕๔	๔.๕๑	๐.๕๖
๓	ได้รับประสบการณ์ตรงหรือได้เรียนรู้วิถีชีวิตของผู้คน จากกรณีตัวอย่าง/การลงพื้นที่ดำเนินการร่วมกับอาจารย์	๔.๓๔	๐.๖๓	๔.๔๔	๐.๕๘
๔	ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ นอกเหนือจากตำราและการเรียนในชั้นเรียน	๔.๔๒	๐.๕๕	๔.๔๗	๐.๕๖
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
๕	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้	๔.๔๑	๐.๕๗	๔.๔๙	๐.๕๓
๖	การร่วมกิจกรรมทำให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๔๗	๐.๕๕	๔.๔๙	๐.๕๖
๗	การร่วมกิจกรรมช่วยให้เรียนรู้การทำงานเป็นขั้นตอน	๔.๓๖	๐.๕๖	๔.๓๘	๐.๔๙
รวมทั้งหมด		๔.๓๙	๐.๕๗	๔.๔๗	๐.๕๔

ผลการสะท้อนคิดจากกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบูรณาการ (จำนวนทั้งหมด ๓ กลุ่ม)

กลุ่มนักศึกษา

๑. ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากกิจกรรมการบูรณาการ

๑.๑.ได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย มิติ ๔ D ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๑ D : Diet การดูแลเด็กด้านอาหารที่เหมาะสมตามวัย เมนูอาหารสำหรับทารก การส่งเสริมภาวะโภชนาการ สารอาหารที่เด็กจะได้รับในแต่ละช่วงวัย โดย ๖ เดือนเด็กจะต้องได้รับนมแม่ซึ่งสำคัญมากและอาหารที่เด็กได้รับแล้วมีอาหารแพ้

๑.๑.๒ D : Development & Play การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ภาษา การช่วยเหลือตนเองรวมทั้งการดูแลในเรื่องของการเล่นของเด็กตามพัฒนาการที่เหมาะสม การใช้เครื่องมือ DSPM และการจัดกิจกรรมการเล่น

๑.๑.๓ D : Dental ความสำคัญของการดูแลฟันของเด็ก ผลกระทบต่างๆเมื่อต้องสูญเสียฟันน้ำนม การตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การทำความสะอาดช่องปากและฟันและการป้องกันปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน

๑.๑.๔ D : Disease โรคต่างๆที่พบบ่อยในเด็ก การดูแลป้องกันโรค มาตรการในการคัดกรองเด็ก ณ จุดรับส่งเด็ก การประเมินต่างๆที่แสดงถึงความผิดปกติ เช่น โรคอสุกอีใส โรคมือเท้าปาก รวมถึงการได้รับวัคซีน

๑.๒ การขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพเด็ก ๔D

๑.๓ การดูแลเด็กแต่ละช่วงวัยในด้านต่างๆ การดูแลที่เหมาะสมก็จะมีวิธีที่มีแตกต่างกันตามช่วงวัยของเด็ก

๑.๔ แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของวิทยาลัยฯ ตัวอย่างพัฒนาการ ได้รับความรู้จากอาจารย์และศูนย์เลี้ยงเด็กในการดูแลเด็กและได้รู้ว่าทาง Day Care ดูแลเด็กอย่างไร เด็กมีปัญหาหรือแก้ปัญหาอย่างไรบ้างในแต่ละช่วงวัย ตลอดจนการเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒. ความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมการบูรณาการ

๒.๑ ทำให้รู้ว่าตัวเองยังมีความรู้และประสบการณ์น้อยมากเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยและสามารถนำความรู้ในครั้งนี้มาทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาเพิ่มเติมอีกด้วยและใช้ในการสอบและการฝึกปฏิบัติได้ เป็น การบูรณาการที่มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

๒.๒ รู้สึกดีใจว่าตัวเองได้ทบทวนในสิ่งที่เรียนมาและได้ความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่เรียนมาการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้เป็นประโยชน์มากๆ ที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้นจากเดิม ได้รับความรู้ใหม่ที่ยังไม่ทราบมาก่อน ได้รับความรู้เพิ่มเติมและเข้าใจสิ่งที่ได้มาจากการเรียน มาง่ายขึ้น การจัดกิจกรรมนี้ได้ความรู้เกี่ยวกับเด็กในช่วงวัยต่างๆ ทำให้เราเข้าใจและดูแลเด็กได้ ถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นเหมือนการเตรียมความพร้อมในการขึ้นฝึกปฏิบัติ ได้ทบทวนไปในตัวหลังจากที่ได้เรียนมา

๒.๓ รู้สึกดี รู้สึกสนุก ตื่นเต้น รู้สึกมั่นใจในการเข้าหาเด็กมากขึ้น รู้สึกอยากจะดูแลเด็กมากขึ้น เป็น ประสบการณ์ใหม่ๆที่ไม่เคยได้สัมผัส รู้สึกน่าสนใจอยากลองเข้าไปเรียนรู้และดูแลเด็กด้วยตัวเอง

๒.๔ ได้เรียนรู้ประสบการณ์จากอาจารย์และครูพี่เลี้ยงเด็กที่มีประสบการณ์ตรงในการดูแลเด็กเล็ก ที่มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดูแลเด็กแต่ละห้องที่ปฏิบัติจริง และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดูแลเด็กที่สามารถนำไปใช้ได้จริงได้ความรู้เพิ่มเติม ได้เห็นภาพรวมในการดูแลเด็กครอบคลุมหลายมิติที่ชัดเจนมากขึ้น

๒.๕ รู้สึกว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เห็นบทบาทของพยาบาล ในการพยาบาลเด็กเพิ่มขึ้น เป็น การบูรณาการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

๒.๖ ได้ทราบข้อมูลอีกด้านหนึ่งในฐานะผู้ปฏิบัติในการดูแลเด็กปฐมวัยจริง ได้รู้ถึงกระบวนการทำงานของคุณครูที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก ทั้งในเด็กเล็ก ห้องเด็กหัดเดิน ห้องเด็กกลาง และห้องเด็กโต และการดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครอง การให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองและการส่งต่อ ทำให้รู้ว่าครูมีความสนใจในการดูแลเด็กในห้องของตนมากๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน

๓. การเรียนรู้ของนักศึกษาจากกิจกรรมการบูรณาการ

๓.๑ คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมาจากกระบวนการดูแลการส่งเสริมสุขภาพเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหลายๆเรื่อง เช่น การเสริมสร้างโภชนาการให้กับเด็ก การดูแลช่องปากและฟัน การแปรงฟัน และการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ ทั้งกรณีที่พัฒนาการปกติและมีแนวโน้มล่าช้า การป้องกันโรคเมื่อเกิดโรคระบาดต่างๆ อนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโดยการให้เด็กหมั่นล้างมือ สวมแมส การดูแลเรื่องทำความสะอาด

๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากมีเด็กมาอยู่ร่วมกันหลายคนและเด็กมีภูมิคุ้มกันต่ำ ทำให้มีโอกาสติดเชื้อง่าย ดังนั้นการป้องกันโรคติดต่อที่สามารถแพร่กระจายได้เป็นสิ่งสำคัญ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคติดต่อทางเดินหายใจต่างๆ เป็นต้น

๓.๓ โภชนาการสำหรับเด็กเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กเจริญเติบโต ความสำคัญของน้ำนมแม่ในช่วง ๖ เดือนแรกอาหารเสริมวัยทารก และอาหารหลักที่เด็กได้รับประทานในแต่ละวันต้องมีประโยชน์และครบ ๕ หมู่

๓.๔ การทำกิจกรรม การเล่นต่างๆของเด็ก อีกทั้งการพูดซ้ำๆ เดิมๆให้เด็กเกิดการเรียนรู้และแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างของเด็กอย่างชัดเจน

๓.๕ การวางแผนดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามช่วงวัยตามแบบแผนอย่างสมบูรณ์แบบจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้านพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพดังนั้นการดูแลเด็กที่แบ่งเป็นช่วงวัย แบ่งห้องต่างๆตามอายุและพัฒนาการจะช่วยให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆของเด็กที่เหมาะสมเนื่องจากมีความแตกต่างของการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย

๓.๖ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยและการแก้ไขปัญหาสุขภาพของเด็กควรมีการประสานงานกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กและผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กร่วมกัน

๔. การพัฒนาตนเองหรือประยุกต์ใช้จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมบูรณาการของนักศึกษา

๔.๑ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันการประยุกต์ใช้กับครอบครัว และชุมชนในการดูแลสุขภาพเด็กครอบคลุมประเด็น ๔ D และสามารถนำความรู้ไปแนะนำบุคคลอื่นได้ และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพเด็กเมื่อฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลต่อไป

กลุ่มครูพี่เลี้ยง

๑. ประสบการณ์ที่ครูพี่เลี้ยงได้รับจากกิจกรรมการบูรณาการ

๑.๑ ประสบการณ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับอาจารย์และนักศึกษา

ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยง นักศึกษาและอาจารย์ในสาขาวิชาการพยาบาลเด็กฯ

๑.๒ การใช้เทคโนโลยีในการประชุมออนไลน์ในการได้มีโอกาสนำเสนอภาวะสุขภาพเด็กและแนวทางการดูแลเด็กในศูนย์ฯ ตามมิติ ๔ D

๑.๓ ทำให้เข้าใจถึงประโยชน์ของการประเมินDSPM สามารถใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยDSPM ได้ถูกต้อง

๑.๔ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประเมินอาการที่ผิดปกติของโรคที่พบบ่อยในเด็กรวมถึงการป้องกันโรคติดต่อที่พบบ่อยในศูนย์ฯ

๑.๕ การบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ความรู้สึกของครูที่เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมการบูรณาการ

๑.๑ สนุกสนาน ตื่นเต้นกับเทคโนโลยีและกิจกรรมที่ต้องมีส่วนร่วมทั้งกับอาจารย์และนักศึกษา

๑.๒ ได้รู้ศักยภาพของตนเองและต้องมีการพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในหลายๆ ด้าน และการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้มีคุณภาพในการดูแลเด็กมากยิ่งขึ้น

๓. การเรียนรู้ของครูที่เลี้ยงจากกิจกรรมการบูรณาการ

๑.๑ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทีมทำงานมีความสำคัญมาก หากมีปัญหาอุปสรรคอะไร ถ้าทีมร่วมด้วยช่วยกันทุกอย่างก็ผ่านพ้นไปด้วยดีเสมอ

๑.๒ การสื่อสารหลายช่องทางเป็นสิ่งสำคัญและควรมีการประชุมก่อนดำเนินงานเพื่อให้แนวทางการทำงานเป็นทางเดียวกัน

๔. การพัฒนาตนเองหรือประยุกต์ใช้จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมบูรณาการของครูที่เลี้ยง

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวมาตรฐานการดูแลเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ๔ D สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดูแลสุขภาพเด็กทั้งด้านอาหาร การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ การดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน และการป้องกันโรคซึ่งในแต่ละห้องที่มีการดูแลที่แตกต่างกันและเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ต่อไป

กลุ่มอาจารย์

๑. ประสบการณ์ที่อาจารย์ได้รับจากกิจกรรมการบูรณาการ

๑.๑ การจัดโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับบริการวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ที่มีการวางแผนที่ดีอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน ตลอดจนมีการประเมินผล การปรับกิจกรรมระหว่างดำเนินการ และมีการกำหนดกิจกรรมที่เป็นระบบมีขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีจากการบูรณาการ

๑.๒ การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ในสาขาวิชา ครูที่เลี้ยง และนักศึกษา ทำให้เกิดมุมมองที่หลากหลายและเข้าใจการดำเนินงานในการพัฒนามาตรฐานของศูนย์และการทำงานของครูที่เลี้ยงมากขึ้น

๒. ความรู้สึกของอาจารย์กับการร่วมกิจกรรมการบูรณาการ

๒.๑ สำหรับนักศึกษา เป็นเวทีเพิ่มความรู้นอกห้องเรียน สำหรับครูเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ การดูแลสุขภาพเด็กที่ครอบคลุมมิติ ๔ D ในแต่ละด้านมากขึ้น

๒.๒ การได้สร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อสารที่ดีระหว่างอาจารย์กับครูที่เลี้ยง ช่วยลดช่องว่างในการประสานงาน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างการทำงาน

๓. การเรียนรู้ของอาจารย์จากกิจกรรมการบูรณาการ

๓.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการหลัก ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นบุคคลสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดงานบูรณาการที่มีประสิทธิภาพในเบื้องต้น แต่ปัจจัยสำคัญต้องอาศัยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องที่เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมและทุกคนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน เช่นการรับทราบกิจกรรม การให้ข้อเสนอแนะ การประสานงาน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นต้น จึงจะทำให้เกิดผลลัพธ์ที่บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๒ การประสานงานที่ดีกับกลุ่มงานอื่นที่เกี่ยวข้องเช่น กลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ ในการประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรและกิจกรรมการดูแลเด็กในศูนย์ฯ กลุ่มงาน

อำนวยความสะดวกสนับสนุนกิจกรรม เช่น งานเทคโนโลยี ในการตรวจสอบความพร้อมเรื่องอุปกรณ์
โสตทัศนูปกรณ์ ความพร้อมของสถานที่ สื่อ โสตติ เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่น
และมีประสิทธิภาพ

๓.๓ การเรียนรู้ที่ดีของนักศึกษาไม่ได้เกิดจากการสอนของครูผู้สอนแต่เกิดจากการจัดกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้หลายด้านนอกเหนือจาก
ด้านความรู้ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักศึกษามีกระบวนการคิดเชิงบวกในหลากหลายแง่มุมและมีทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพเด็กซึ่งเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวเอง
(Transformative Learning)

๔. การพัฒนาตนเองหรือประยุกต์ใช้จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมบูรณาการของอาจารย์

๔.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยการบูรณาการการ
จัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆ เช่นการบริการวิชาการ และการบูรณาการกับการทำวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการงานในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการบูรณาการที่ต้องพัฒนาโดยการ
วางแผน จัดกิจกรรมนี้ให้ดียิ่งขึ้นและการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำอภิปรายในการจัดประชุม
ออนไลน์ที่มีผู้เข้าร่วมประชุมมากๆ

๔.๓ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและป้องกันภาวะสุขภาพเด็กปฐมวัยโดยทำในรูปแบบการ
จัดการความรู้ในสาขาวิชาการพยาบาลเด็กฯ (Knowledge management) อย่างต่อเนื่องร่วมกับ
บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

๔.๔ การพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติในการดูแลสุขภาพเด็กในด้านต่างๆทุกมิติแต่ละห้องที่สอดคล้องกับ
เกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กฯ

ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ

คุณค่าต่อสถาบัน

การจัดโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เป็นโครงการที่วิทยาลัยฯ ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง
การดำเนินงานตามโครงการได้ตอบสนองพันธกิจของวิทยาลัยฯ ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิตพยาบาล และ
ในด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการผลิตศูนย์ฯ จะเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ
สุขภาพเด็กดี สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปีทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และสามารถแสดงศักยภาพและ
สมรรถนะของตนเองในการดูแลสุขภาพเด็กดีได้ สำหรับด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
การดำเนินงานตามโครงการของศูนย์ฯก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโดยเป็นสถานรับดูแลเด็กที่
ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจนำบุตรหลานมารับบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมี
คุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กและครอบครัว (ผู้ปกครอง)

การประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ
ของกระทรวงสาธารณสุข ทำให้วิทยาลัยฯได้รับชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและความเชื่อมั่นในคุณภาพของการ
ให้บริการจากบุคลากรภายนอกและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายนอก

ดังนั้นการบูรณาการวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นกับบริการวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อน
วัยเรียน จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพบริการจากการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กฯ ที่
สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ

๘. แผนการปรับปรุงการบูรณาการ (ตามผลการประเมินในข้อ ๖)

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆนอกจากการบริการวิชาการ เช่น การบูรณาการกับการทำวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับกับเนื้อหาสาระในรายวิชา และมีการกำหนดวัตถุประสงค์และการประเมินผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนขึ้น

ปัญหา อุปสรรค

๑. นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒ ห้อง B นักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องประชุมมณิเชลางค์ แต่นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒ ห้อง A ซึ่งเรียนภายหลังเนื่องจากสถานการณ์ covid ๑๙ เป็นการเรียนออนไลน์ทำให้มีความแตกต่างกัน
๒. การประสานงานกับกลุ่มครูที่เลี้ยงกับอาจารย์ที่รับผิดชอบแต่ละห้อง ค่อนข้างมีเวลาไม่ตรงกัน ทำให้การนัดประชุมหรือมาพบกันจะค่อนข้างน้อย
๓. การจัดประชุมทั้งสองครั้งต้องใช้วันหยุดราชการ นอกเวลาราชการเนื่องจากในเวลาราชการครูที่เลี้ยงจะต้องปฏิบัติงานในการดูแลเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. การปรับกิจกรรมบูรณาการประชุมผ่านทาง meeting ออนไลน์แทนกรณีไม่สามารถทำกิจกรรมในสถานการณ์ปกติได้ แต่ควรให้มีเนื้อหา สาระ กิจกรรมบูรณาการที่เหมือนกัน
๒. การติดต่อ สื่อสารและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างอาจารย์และครูที่เลี้ยง l k, k i ผ่านช่องทางออนไลน์นอกเวลาราชการ
๓. กรณีจัดประชุมในสถานการณ์ปกติอาจปรับใช้เวลาในช่วงเย็น ๑-๒ ชั่วโมง ร่วมกับอาจจะนัดการประชุมออนไลน์แบบผสมผสานกันนอกเวลาราชการ หรือในวันหยุดได้

การถอดบทเรียนการจัดการสอนบูรณาการ

การจัดการเรียนการสอนบูรณาการ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพด้วยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สำหรับวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจการให้บริการวิชาการกับโครงการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การวางแผนในการกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับพันธกิจใดจะเป็นการกำหนดนโยบายมาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้ให้ข้อมูลเบื้องต้นประกอบการตัดสินใจด้วย ส่วนการกำหนดหัวข้อ เนื้อหาสาระที่จะบูรณาการ การกำหนดวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และกิจกรรมที่จะบูรณาการที่ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมควรมีการพิจารณาและกำหนดร่วมกันจากผู้สอนทุกคนในรายวิชานั้นๆ การกำหนดวัตถุประสงค์การบูรณาการเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาให้ครอบคลุมทุกส่วนทั้งหมด นอกเหนือจากกลุ่มนักศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการบูรณาการ เพื่อสามารถกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการบูรณาการได้ครอบคลุมและชัดเจนตามวัตถุประสงค์ สำหรับกลุ่มนักศึกษาผลลัพธ์ที่ได้จากการบูรณาการ นอกเหนือจากด้านความรู้แล้ว จากการจัดบูรณาการในครั้งนี้พบว่าเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในด้านอื่นๆ รวมถึงกระบวนการคิดเชิงบวก ทักษะชีวิตที่ดีต่อตนเองและการดูแลสุขภาพเด็กด้วย ซึ่งสามารถประเมินผลลัพธ์ได้จากข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสะท้อนคิดของนักศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียนไม่สามารถบรรลุในผลลัพธ์เหล่านี้ได้

อาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ได้รับประสบการณ์ใหม่ เกิดการพัฒนาสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะทางวิชาการดีขึ้น พัฒนาการคิด วิเคราะห์ได้ดี การเป็นผู้ที่มีปัญญา ตลอดจนพัฒนาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล นำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์นั้น

โครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ได้รับการยอมรับให้เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีคุณภาพ โดยศูนย์ฯ จะรับบริการดูแลเด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๓ เดือน ถึง ๕ ปี การให้บริการในศูนย์ฯ จะมีกิจกรรมการที่เน้นการดูแลสุขภาพครอบคลุม ๔ มิติทางการพยาบาล เน้นส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เด็กสามารถเติบโตและมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านพัฒนาขึ้นได้อย่างเต็มศักยภาพ การดำเนินงานโดยอาจารย์ในภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นจะดำเนินการในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการบริการของศูนย์ฯ การพัฒนาด้านความรู้และทักษะของครูพี่เลี้ยงเด็ก การร่วมให้บริการในด้านการประเมินภาวะสุขภาพ การดูแลเด็กที่มีเจ็บป่วย เป็นต้น ดังนั้น การบูรณาการจึงต้องมีการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการประสานงานที่ดีกันระหว่างผู้สอนและหน่วยบริการ การใช้แนวทางในการจัดการความรู้ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ที่ต่างกัน ระหว่างอาจารย์พยาบาลที่จะเน้นด้านสุขภาพและครูพี่เลี้ยงเด็กที่จะเน้นด้านการสอนเด็กปฐมวัย โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะใช้กรอบของเกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเลือกประเด็นที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหัวข้อการส่งเสริมและป้องกันภาวะสุขภาพ ๔ ด้าน คือด้านโภชนาการ ด้านพัฒนาการ ด้านการดูแลช่องปากและฟัน และด้านการป้องกันโรคติดต่อ ในเด็กปฐมวัย จากการที่กำหนดกรอบที่ชัดเจนอาจารย์ผู้สอนจะช่วยสรุปประเด็นความรู้ที่ในแต่ละด้านพอสังเขป นำเสนอภาวะสุขภาพเด็กในห้องที่ตนรับผิดชอบ ส่วนครูพี่เลี้ยงจะนำเสนอด้านกิจกรรมการดูแลเด็ก ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไขพัฒนาการดูแลที่สอดคล้องกันทั้ง ๔ ประเด็นในแต่ละห้องที่ต่างช่วงอายุกัน และมอบหมายให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังและร่วมอภิปราย ประโยชน์ของการบูรณาการในครั้งนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องและองค์กร โดยเฉพาะนักศึกษาที่จะได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงจากผู้ปฏิบัติงานการพัฒนาบุคลากรของศูนย์ฯ จะส่งผลให้เกิดคุณภาพการปฏิบัติงานและท้ายที่สุดก็จะเกิดประโยชน์ต่อเด็กที่มาใช้บริการที่จะได้รับการดูแลสุขภาพอย่างมีคุณภาพต่อไป
