

[illegible]

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคการศึกษา ๒-๓

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๑.อ.กานต์สิริ นาครักษ์ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๖๑๖๒)	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่จบการศึกษา ๒๕๔๑
๒. อ.ดร.วันวิสาข์ ชูจิตร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน) (เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๙๐๒๗๓)	- ปริญญาคุชฎีบัณฑิต (สาขาเวชศาสตร์ชุมชน) คณะ แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๔๒ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลอายุรศาสตร์-ศัลยศาสตร์)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๔๓
๓. อ.ดร.ณัฐฐรณณ์ ปัญจันท์ พยาบาล วิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน) (เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๘๓๙๗)	- ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (สาขา วิทยาการจัดการ) มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง, ๒๕๕๙ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๓ - หลักสูตร การพยาบาลเฉพาะทาง (สาขาการรักษารอค เบื้องต้น) ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๓ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวนกลุ่ม
๑. อ. โอภาส ประมูลสิน (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๕๑๑๒๓๒๗๓๕)	- พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (เวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, ๒๕๖๐	๘ ปี	- โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของรพ.สต. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - เยี่ยมบ้านในเขตของ รพ.สต.อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของเทศบาล นครลำปาง จังหวัดลำปาง	๓ กลุ่ม (รอบ๑ ๑กลุ่ม รอบ๓ ครึ่งกลุ่ม รอบ๔ ๑กลุ่ม)
๒. อ.วันวิสาข์ ชูจิตร (เลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ๔๕๑๑๐๙๐๒๗๓)	- ปริญญาตรีบัณฑิต (สาขาเวชศาสตร์ชุมชน) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ สำเร็จการศึกษา ๒๕๔๒ - พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การพยาบาล อายุรศาสตร์-ศัลยศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๓	๑๒ ปี	- โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของรพ.สต. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - เยี่ยมบ้านในเขตของ รพ.สต.อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของเทศบาล นครลำปาง จังหวัดลำปาง	๓ กลุ่ม (รอบ๑ ครึ่งกลุ่ม รอบ๒ ๑กลุ่ม รอบ๓ ครึ่งกลุ่ม)
๓. อ.กานต์สิริ นาครักษ์ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๕๑๑๐๔๖๑๖๒)	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พฤติกรรมศาสตร์และสุข ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๙ - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตรการผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี นครลำปาง, ๒๕๓๕	๒๔ ปี	- โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของรพ.สต. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - เยี่ยมบ้านในเขตของ รพ.สต.อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของเทศบาล นครลำปาง จังหวัดลำปาง	๓ กลุ่ม (รอบ๑ ๑กลุ่ม รอบ๒ ๑กลุ่ม รอบ๓ ๑กลุ่ม)

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอนแหล่งฝึก	จำนวนกลุ่ม
๔. อ.เพชร วิวุฒิ (เลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๕๐๘๒)	- พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๖๑ - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี พุทธชินราช, ๒๕๕๓	๙ ปี	- โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของรพ.สต. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - เยี่ยมบ้านในเขตของ รพ.สต.อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของเทศบาล นครลำปาง จังหวัดลำปาง	๒ กลุ่ม (รอบ๑ ๑กลุ่ม รอบ๔ ๑กลุ่ม)
๕. อ.เบญจพร เสาวภา (เลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๕๑๑๐๔๙๘๕๖)	- ปกศ.พยาบาลศาสตร์ และ การผดุงครรภ์ชั้นสูง วทบ. ลำปาง พ.ศ.๒๕๓๐ - พัฒนบริหารศาสตรมหา บัณฑิต (รัฐประศาสน ศาสตร์)สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์พ.ศ. ๒๕๔๐ (บทเฉพาะกาล)	๗ ปี	- โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของเทศบาล นครลำปาง จังหวัดลำปาง	ครึ่งกลุ่ม รอบ๑
๖. อ.อุษณีย์ วรรณาลัย (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๕๑๑๐๔๓๐๕๙)	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ สำเร็จการศึกษา ๒๕๔๐	๓๒ ปี	- เยี่ยมบ้านในเขตของ รพ.สต.อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง	๒ กลุ่ม (รอบ๑ ครึ่งกลุ่ม รอบ๔ ครึ่งกลุ่ม)
๗. อ.ดร.ณัฐฐิธรรณ ปัญจพันธ์ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๕๑๑๐๖๘๓๙๗)	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขา การจัดการ) มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง ปีที่สำเร็จ การศึกษา ๒๕๕๙ - พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๓ - หลักสูตร การพยาบาล เฉพาะทาง (สาขาการ รักษาโรคเบื้องต้น) ๒๕๕๓ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๓๐ ปี	- เยี่ยมบ้านในเขตของ รพ.สต.อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของเทศบาล นครลำปาง จังหวัดลำปาง	๓ กลุ่ม (รอบ๑ ครึ่งกลุ่ม รอบ๒ ครึ่งกลุ่ม รอบ๓ ครึ่งกลุ่ม)

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอนแหล่งฝึก	จำนวนกลุ่ม
๘. อ.ดร.ยงยุทธ แก้วเต็ม (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๘๒๐๓)	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขา การจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๙ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๒๕๔๔ - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง (การรักษาโรคเบื้องต้น) ๒๕๕๓	๒๖ ปี	- โรงเรียนในเขตรับผิดชอบของรพ.สต. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - โรงเรียนในเขตรับผิดชอบของเทศบาลนครลำปาง จังหวัดลำปาง	๒ กลุ่ม (รอบ๒ ครั้งกลุ่ม รอบ๓ ครั้งกลุ่ม)
๙. อ.ดร.บุศรินทร์ ผัดวัง (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๘๓๙๗)	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขา การจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๙ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๓	๒๗ ปี	- โรงเรียนในเขตรับผิดชอบของรพ.สต. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง	ครึ่งกลุ่ม รอบ๒
๑๐. อ.สุชาติ เครื่องชัย (เลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๔๖๑๑๐๙๐๓๒๕)	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการพยาบาล)วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๐ -หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง (สาขาการพยาบาลฉุกเฉิน)วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกรุงเทพ ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๖	๒๙ ปี	- โรงเรียนในเขตรับผิดชอบของรพ.สต. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - เขียมบ้านในเขตของรพ.สต.อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง	๑ กลุ่ม รอบ ๒

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอน ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอนแหล่งฝึก	จำนวนกลุ่ม
๑๑. อ.วลัยลักษณ์ ชันทา (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๘๘๕๙๐)	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลด้านการควบคุม การติดเชื้อ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๒ - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตรการผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี นครลำปาง, ๒๕๓๕	๑๙ ปี	- เยี่ยมบ้านในเขตของ รพ.สต.อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง - โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของรพ.สต. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง	๓ กลุ่ม (รอบ๒ ครั้งกลุ่ม รอบ๓ ครั้งกลุ่ม รอบ๔ ๑กลุ่ม)
๑๒. อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๑๗๐๔๓)	- Doctor of Philosophy in Nursing Saint Louis University USA, ๒๐๐๗ -Master of Science in Nursing University of Missouri, USA, ๒๐๐๒	๒๒ ปี	- โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของรพ.สต. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง	ครึ่งกลุ่ม รอบ๔
๑๓. อ.ดร.ธีรารัตน์ บุญคุณะ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๖๑๕๖)	- Doctor of Philosophy (Nursing) University of Illinois at Chicago USA ค.ศ. ๒๐๑๒	๒๒ ปี	- โรงเรียนในเขต รับผิดชอบของเทศบาล นครลำปาง จังหวัดลำปาง	ครึ่งกลุ่ม รอบ๔
๑๔. อ.จักรวาล เรณูรส (เลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๒๑๑๒๑๑๗๖๒)	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเวชปฏิบัติครอบครัว มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๖๒ - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพบ.สวรรค์ประชารักษ์ พ.ศ. ๒๕๓๙	๒๑ ปี	เยี่ยมบ้านในเขตของรพ.สต. อำเภอเมืองจังหวัดลำปาง	ครึ่งกลุ่ม รอบ๔

- ๔.๔ อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ไม่มี
๕. นักศึกษาหลักสูตร.พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓.รุ่น.๔๑. ห้อง A และห้อง B..... จำนวน ๑๕๘ คน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) การพยาบาลชุมชน.๑
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ...๑๒.พฤศจิกายน.๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการ
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังต่อไปนี้เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกภาคปฏิบัติ
แล้ว นักศึกษาสามารถ
๑. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ (LO ๑.๓ ๑.๔ ๑.๕ ๑.๖)
 ๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวกับการพยาบาลชุมชนสู่การปฏิบัติได้ (LO ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)
 ๓. สามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และการสืบค้น มาใช้ในการพิจารณาตัดสินใจในการ
แก้ปัญหาในการให้การพยาบาลชุมชนได้ (LO ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)
 ๔. สามารถทำงานเป็นทีมโดยมีความรับผิดชอบในบทบาทต่อหน้าที่วิชาชีพและสังคมได้ (LO ๔.๑,
๔.๓)
 ๕. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ (LO ๕.๒, ๕.๓)
 ๖. มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลชุมชนได้ (LO ๖.๑, ๖.๓, ๖.๔)

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/ หลักฐาน หรือ เหตุผลใน การพัฒนา/ ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การ เปลี่ยน แปลงตนเองและการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ	๑. ผลจาก การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ของนักศึกษา ยังมีนักศึกษา บางส่วนที่ยัง พ ร อ ง ก ร เชื่อมโยงนำ องค์ความรู้สู่ การปฏิบัติ	- ใช้แนวคิดและ กระบวนการของ transformative learning เข้ามา ใช้ใน กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนภาคปฏิบัติ ๖ ขั้นตอน ดังนี้ ๑. ภาวะชะงัก (Disruptions) ที่เกิดขึ้นในตัว	- อาจารย์ ผู้สอน ภาคปฏิบัติ ทุกคน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/ หลักฐาน หรือ เหตุผลใน การพัฒนา/ ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		นักศึกษา เพื่อให้ เกิด เป็น ประสบการณ์ ใหม่ การมอบ หมายงาน ควร มอบ หมาย กรณีศึกษาที่มี ความซับซ้อน และนักศึกษาไม่ เคยเจอ การใช้ คำถาม กับ นักศึกษาเพื่อให้ เกิดการชะงัก ๒. เรียนรู้อย่างมี ความหมาย (Meaning) ให้ นักศึกษาดัง เป้าหมายของ การเรียนรู้แต่ละ วัน ๓. เชื่อมโยง ประสบการณ์ เดิม กับ ประสบการณ์ ใหม่ (Connected knowledge) ให้เล่าถึง ประสบการณ์ เดิม มุมมองต่อ สถานการณ์ การ นำไปใช้ กับ ผู้รับบริการและ	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/ หลักฐาน หรือ เหตุผลใน การพัฒนา/ ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		จะ ประ ยุ ก ต์ ท ฤ ช ฎี สู่ การ ป ฏิ บั ตี ๔. ปฏิสัมพันธ์ บนพื้นฐานความ จริงใจ/สุนทรีย ส น ท น า (Dialogue) ใช้ กรณีศึกษาของ กลุ่มเพื่อการ เรี ย น รู้ ใน กระบวนการ กลุ่ม ๕. บริบท / บรรยากาศที่จูง ใจ (Motivative environment) คำถามกระตุ้น คว ร มี แ น ว คำถามที่ไม่ กดดันผู้เรียน อาจารย์สร้าง บรรยากาศ ใ ห้ เป็ น กัลยาณมิตร นิเทศใกล้ชิด เอื้ออาทรต่อ ผู้เรียน ๖. สะท้อนคิด (Reflection) บรรยากาศให้ เป็นกัลยาณมิตร นิเทศใกล้ชิด	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/ หลักฐาน หรือ เหตุผลใน การพัฒนา/ ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		เอื้ออาทรต่อ ผู้เรียน และ กำหนดให้ทุก ภาควิชานำไปใช้ เป็นแนวทางใน การจัดการเรียน การสอน	
๒. เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านองค์ความรู้และทักษะทางปัญญาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาสำหรับการปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชนตามลักษณะวิชา	๑. จากผล การประเมิน จากอาจารย์ ผู้สอนปฏิบัติ พบ ว่า นักศึกษายังไม่ สามารถ เชื่อมโยง ความรู้สู่การ ปฏิบัติได้ อย่างชัดเจน แม้ว่าได้รับ การเตรียม ความพร้อม ไปแล้ว ส่งผล ให้นักศึกษา ไม่สามารถ เชื่อมโยง ความรู้สู่การ ปฏิบัติได้ อย่าง ครอบคลุม	๑. ก า ร Conference กำหนดให้มีการ เชื่อมโยงไปสู่ทุก เนื อ ห า / ห ลั ก ก า ร ที่ สำคัญ	- ผู้รับผิดชอบ วิชา - อาจารย์ ผู้สอน ภาคปฏิบัติ ทุกคน
	๒ ข้อเสนอแนะ จากนักศึกษา ใน ปี	จัดซื้อจัดจ้าง และจัดเตรียม และตรวจสอบ อุปกรณ์ และ	- ผู้รับผิดชอบ วิชา - อาจารย์

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/ หลักฐาน หรือ เหตุผลใน การพัฒนา/ ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	การศึกษา ๒๕๖๒ ควร มีวัสดุหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ ในกระเป๋ เย็บบ้านให้ เพียงพอและ มี ประสิทธิภาพ เช่น พรอท ติ จิ ต อ ล เพราะพรอท ไม่สามารถใช้ งานได้จริง	กระเป๋เย็บ บ้านให้พร้อม สำหรับการฝึก ปฏิบัติ โดยให้มี การจัดเตรียม อุปกรณ์ให้เข้าสู่ แผนประจำปี งบประมาณในปี ต่อไป และ ให้ ประสานยืมของ ในห้องแล็บมา ใช้ในกรณีที่ยัง ขาดระหว่าง ก า ร ฝึ ก ปฏิบัติงาน	ผู้สอน ภาคปฏิบัติ ทุกคน
๓.เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในวิชา	๑ .จ า ก ปี การศึกษาที่ ผ่ า น ม า ๒ ๕ ๖ .. มี นักศึกษาฝึก ปฏิบัติในงาน เย็บบ้าน โดนของมีคม ทิ่มตำขณะ ฝึก	๑.ให้ระบุวิธีการ บริหารความ เสี่ยงในคู่มือฝึก ฯให้ชัดเจนและ ใน ก า ร ฝึ ก ปฏิบัติงานให้ อาจารย์ประจำ กลุ่มเน้นย้ำเรื่อง การป้องกัน ความ เส่ ย ง ใน ข ณ ะ ฝึ ก ปฏิบัติ ๒.กิจกรรมpre- clinic มี ก า ร ชี้แจงความเสี่ยง ในการฝึกปฏิบัติ จากการป้องกัน การปฏิบัติงาน	- ผู้รับผิดชอบ วิชา - อาจารย์ ผู้สอน ภาคปฏิบัติ ทุกคน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/ หลักฐาน หรือ เหตุผลใน การพัฒนา/ ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		ให้นักศึกษา รับทราบอย่าง ชัดเจน นอกเหนือจาก เรื่องการใช้ ยานพาหนะใน การเดินทางไป ฝึกปฏิบัติงาน	

การบูรณาการกับพันธกิจอื่น

() ไม่มีการบูรณาการ

() มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย

() ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

(✓) ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....สัตว์ปลอดโรค

คนปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า.

() ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (LO ๑.๓ ๑.๔ ๑.๕ ๑.๖) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ปกป้องสิทธิของ ผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตใฝ่บริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองต่อ ผู้อื่น และวิชาชีพ	๑. ปฐมนิเทศกำหนดกฎ ข้อตกลง การทำงาน เช่นการส่งงาน การฝึก ปฏิบัติตามเวลา กฎ ระเบียบการ ฝึกปฏิบัติงานในชุมชน ฯลฯ ๒. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม และ จริยธรรมแก่นักศึกษาขณะฝึก ปฏิบัติงาน ในระหว่างการ ปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มอบหมายตามเงื่อนไขรายวิชา ได้แก่ การประเมินพฤติกรรมขณะ	๑. แบบประเมินพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. แบบประเมินพฤติกรรม การบริการแบบให้คุณค่า ความเป็นมนุษย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ปฏิบัติงานในรพสต., พฤติกรรมการ ปฏิบัติการอนามัยโรงเรียน และ เยี่ยมบ้าน การให้ความรู้สุขภาพ/ การให้คำปรึกษาแนะนำ โดยมุ่งเน้น ให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่าง ครอบคลุมทั้งคุณธรรมและ จริยธรรมในการปฏิบัติงานและการ ดำรงตน	
๒. ด้านความรู้ (LO ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจ ในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการ พยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผล ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบ สุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบ ต่อภาวะสุขภาพและประชาชน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจ ในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหา ความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร	๑. ครูมอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้าความรู้เพื่อใช้ในการประเมิน ภาวะสุขภาพครอบครัว ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อภาวะสุขภาพครอบครัว ทั้งในครอบครัวปกติและครอบครัว เสี่ยง รวมทั้งภาวะสุขภาพของอาชีพ อนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ๒. วางแผนการพยาบาลครอบครัว และโรงเรียนโดยประยุกต์ความรู้ ด้านการพยาบาลครอบครัวและ ชุมชน และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๓. ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ภาวะเสี่ยงและปฏิบัติการพยาบาล อนามัยโรงเรียน โดยนำความรู้ด้าน ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้อย่าง เหมาะสม ๔. ประเมินผลการปฏิบัติของ ตนเองโดยใช้ความรู้ด้าน ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐาน	๑. แบบประเมินรายงาน การพยาบาลเยี่ยมบ้าน โดย ประเมินนักศึกษาเป็นราย เดียว ๒. การสอบวัดความรู้หลัง การฝึกปฏิบัติ หลังการฝึก ปฏิบัติรอบและการสอบ หลังจากลงกอง
๓. ด้านทักษะทางปัญญา (LO ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพ และสิ่งที่เป็จุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนา ตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การ แสวงหาความรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและ วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	๑. pre-post conference, nursing care conference ๒. การวางแผนการพยาบาลของ รายเยี่ยม รวมทั้งการวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาสุขภาพ และ เหตุผลของการให้การพยาบาล ๓. มอบหมายให้ค้นคว้าความรู้ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้รับบริการ และการสืบค้นงานวิจัย และ วารสารทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง ๔. ให้นักศึกษาประเมินตนเอง	๑. แบบประเมินการประชุม ปรึกษา ๒. แบบประเมินรายงานใน งานอนามัยโรงเรียน ๓. แบบประเมินการเขียน แผนสอน/ให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล	ภายหลังให้การพยาบาลผู้ป่วยและนำจุดอ่อนที่พบมาพัฒนา	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO ๔.๑, ๔.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาลทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองหน้าที่ วิชาชีพ องค์การและสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	๑. การเตรียมความพร้อมนักศึกษา โดยเน้นให้รู้จักตนเอง ยอมรับผู้อื่นและความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกันและกัน ๒. ปฐมนิเทศที่แหล่งฝึก แนะนำให้รู้จักบุคลากรทีมสุขภาพในแหล่งฝึก ๓. มอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบในการให้การพยาบาลครอบคลุม โดยปฏิบัติงานเป็นสมาชิกทีมพยาบาลทั้งในและนอกสถานบริการ	๑. แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ (LO ๕.๒, ๕.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้รับบริการรายบุคคล ๒. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และจัดทำรายงานที่มีการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ เช่น สถิติต่าง ๆ journal ๓. มอบหมายงานให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลในงานเยี่ยมบ้านแก่ รพ.สต.	๑. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ ๒. แบบประเมินทักษะการสอน/ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (LO ๖.๑, ๖.๓, ๖.๔) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดย	๑. มอบหมายให้นักศึกษาให้การพยาบาลครอบคลุมแก่ผู้รับบริการตามรายเยี่ยมที่กำหนด งานอาชีวอนามัย และงานอนามัยโรงเรียน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการ	๑. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติทักษะการพยาบาล ๒. แบบวัดทักษะการใช้กระเป่าเย็บ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา	ปฏิบัติงาน ๒. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล ๓. การฝึกปฏิบัติที่มุ่งเน้นการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และปฏิบัติการด้วยความเมตตา กรุณา เอื้ออาทร ด้วยกิจกรรมผ่าน “เรื่องเล่า (Telling story)”	

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

๑.๑ คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวที่มีภาวะปกติและวิกฤต การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมและบทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลตนเอง

๑.๒ คำอธิบายรายวิชา(ภาษาอังกฤษ)

Practice family nursing for healthy and crisis families, school health nursing, occupational health nursing , environment health , and roles of community nurse. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory , and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and empowering individuals, family, and family competencies.

๒. ตารางการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนการสอน)

๒.๑ แผนการจัดประสบการณ์ภาคสนาม

แผนการฝึกการให้บริการอนามัยโรงเรียน

สัปดาห์	วัน	ภาคเช้า	ภาคบ่าย	หมายเหตุ
---------	-----	---------	---------	----------

๑	จันทร์	นักศึกษาปฐมนิเทศที่โรงเรียน หรือ โดยอาจารย์พี่เลี้ยง แหล่งฝึก	นักศึกษาฝึกรวบรวมข้อมูล ของโรงเรียน(ข้อมูล ๑๐ องค์ประกอบโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ)	
	อังคาร	นักศึกษาฝึกรวบรวมข้อมูลของ โรงเรียน (ต่อ)		กิจกรรมการตรวจ สุขภาพนักเรียน ขึ้นกับความ เหมาะสมของ โรงเรียนสามารถปรับ กิจกรรมตามวันและ ระยะเวลาได้ค่ะ ภายในวันอังคารหรือ วันพุธค่ะ
	พุธ	นักศึกษาตรวจสอบสุขภาพนักเรียน (โดยประสบการณ์การฝึกตรวจ นักเรียน นักศึกษา ๑ คน : นักเรียน ๕ คน - ๑๐ คน อาจ มากกว่านี้ ตามระยะเวลาที่ นักศึกษาสามารถทำได้ โดยนศ. จะแบ่งเวลาในการเก็บข้อมูล ๑๐องค์ประกอบโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพด้วย)	นักศึกษาฝึกรวบรวมข้อมูล โรงเรียน (ต่อ)	
	พฤหัสบดี	นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนและ ค้นหาปัญหาทางด้าน สุขภาพ และ เตรียมการนำเสนอข้อมูล		
	ศุกร์	นักศึกษาเตรียมการนำเสนอ ข้อมูลฯ	นักศึกษา นำเสนอข้อมูลฯ ปัญหา และวางแผนแก้ไข ปัญหาร่วมกับโรงเรียนและ คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียน	
๒	จันทร์	นักศึกษาให้บริการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในโรงเรียน		
	อังคาร	(๑) การให้สุขศึกษารายกลุ่มย่อยแก่นักเรียนที่ได้รับการ		
	พุธ	ตรวจสอบสุขภาพ		
	พฤหัสบดี	(๒)การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค		
		ในโรงเรียน		
		(๓) ติดตามผลการรักษาแก่นักเรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ		
	ศุกร์	- นักศึกษานำเสนอผลการจัด โครงการ/กิจกรรม และส่งต่อ งานที่โรงเรียน	- นักศึกษาทุกกลุ่มประเมินผล การฝึกภาคปฏิบัติกับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบวิชา - สอบฯ - ทำรายงานฯส่งจ.กลุ่ม	

แผนการฝึกการให้บริการอนามัยครอบครัว

สัปดาห์	วัน	ภาคเช้า	ภาคบ่าย	หมายเหตุ
---------	-----	---------	---------	----------

๑	จันทร์	- ปฐมนิเทศที่แหล่งฝึกโดย อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก - หา case อนามัยครอบครัว ใน เขต รพ.สต. - และ case ครอบครัวที่มี สมาชิกอยู่ในวัยทำงานโดยเน้น คนทำงานที่รับงานมาทำที่บ้าน หรือทำงานในอุตสาหกรรม ครอบครัวในชุมชน - และสร้างสัมพันธ์ภาพ	- สร้างสัมพันธ์ภาพกับ ครอบครัว	
	อังคาร	ดำเนินการรวบรวมข้อมูลรายเยี่ยม วิเคราะห์ข้อมูล ค้นหา ปัญหา วางแผนการเยี่ยมโดยมีการpre และ postconference		
	พุธ	ทุกวัน รวมถึงการconferenceเคสอาชีพอนามัย และให้มีการ เก็บข้อมูลเรื่องทันตกรรมและสิ่งแวดล้อมให้ชัดเจน		
	พฤหัสบดี			
	ศุกร์	conference เคส	Conference อนามัย ครอบครัว(ในส่วนของข้อมูล ตามหน้า๔ข้อที่๘) เพื่อวางแผน ปรับปรุงการพยาบาล ร่วมกับ อาจารย์พี่เลี้ยงของแหล่งฝึก	
๒	จันทร์	เยี่ยมบ้านตามแผนการเยี่ยม และทำรายงานการเยี่ยมบ้าน		
	อังคาร	และ “เรื่องเล่า”		
	พุธ			
	พฤหัสบดี	ปิดการเยี่ยมทุกราย		
	ศุกร์	ประเมินผลการฝึกและ นำเสนอการส่งต่อรายเยี่ยม ร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงของ แหล่งฝึกที่ รพ.สต.	ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ ที่ วิทยาลัยฯ กับอาจารย์ ประจำกลุ่ม - สอบलगอง - รวบรวมรายงานส่ง	เข้าที่ รพ.สต. ป่วยที่ วิทยาลัย

หมายเหตุ - นักศึกษาทุกคนฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการ คนละ ๑ วัน สำหรับวันเวลาในการให้บริการ
ขอให้นักศึกษาปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงของแหล่งฝึก

๒.๒ แผนการฝึกตามกลุ่มนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

SH อนามัยโรงเรียนรอบที่ ๑ วันที่ ๔ มกราคม - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔

๓. กิจกรรมของนักศึกษา/ รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
		ชุมชนที่กำหนด
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (๑๐ %) (LO ๑.๓ , ๑.๔ , ๑.๕ , ๑.๖)	๑. การมีส่วนร่วมในการปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ความตรงต่อเวลาความซื่อสัตย์ ๒. การแสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน	- การปฐมนิเทศร่วมกับแหล่งฝึกฯ ละ ๑ ครั้ง (โรงเรียน ๑ ครั้ง , รพ.สต. ๑ ครั้ง)
๒. ด้านความรู้ (๑๕ %) (LO ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	๑. มอบหมายกรณีศึกษาในงานอนามัยครอบครัว งานอาชีพอนามัย ๒. การสะท้อนคิดผ่านเรื่องเล่ากรณีศึกษาทางพยาบาลครอบครัว ๓. การสอบวัดความรู้หลังการฝึกปฏิบัติ	- การดูแลครอบครัว นักศึกษา ๑ คน/๑ ครอบครัว - นักศึกษาเล่าเรื่องกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายคนละ ๑ เรื่อง - การดูแลสุขภาพคนวัยทำงาน นักศึกษา ๒ คน/ ๑ เคส
๓. ทักษะทางปัญญา (๑๕%) (LO๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๑. การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Post condence) ๒. การดำเนินการแก้ไขปัญหาลุขภาพงานอนามัยโรงเรียน	- นักศึกษา pre-post conferenceทุกวัน ของการฝึกปฏิบัติ - การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและการจัดกิจกรรมการแก้ไขปัญหาลุขภาพในโรงเรียน กลุ่มละ ๑ โครงการ
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๕%) (LO ๔.๑, ๔.๓)	๑. มอบหมายนักศึกษาในการดำเนินการฝึกปฏิบัติที่เน้นกระบวนการกลุ่มการมอบหมายงาน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การทำงานเป็นทีม	- นักศึกษาร่วมกันใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาลุขภาพในโรงเรียนกลุ่มละ ๑ โครงการ
๕. ทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลขสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕%) (LO ๕.๒ , ๕.๓)	๑. มอบหมายนักศึกษาในการนำเสนอข้อมูลรายเยี่ยมอนามัยครอบครัว และส่งต่อรายเยี่ยม ให้กับ อาจารย์พี่เลี้ยงของแหล่งฝึกในรพ.สต., และนำเสนอในงานอนามัยโรงเรียน	- นักศึกษานำเสนอและส่งต่อข้อมูลรายเยี่ยม ๒ ครั้ง - นำเสนอข้อมูลให้กับ บุคลากรโรงเรียน ๒ ครั้ง
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (๕๐%) (LO ๖.๑, ๖.๓, ๖.๔)	๑. มอบหมายนักศึกษาใช้กระบวนการพยาบาลและกระบวนการของ transformative learning ในการให้การพยาบาลครอบครัวผ่านเรื่องเล่า ๒. มอบหมายการฝึกปฏิบัติการตรวจสุขภาพนักเรียน ๓. มอบหมายการเขียนแผนการให้	- ฝึกประสบการณ์ ในการใช้กระบวนการพยาบาลนักศึกษา ๑ คน / ๑ ครอบครัว - การดูแลสุขภาพ. ภาพคนวัยทำงาน นักศึกษา ๒ คน/ ๑ เคส - การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและการจัดกิจกรรมการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
		ชุมชนที่กำหนด
	ความรู้ทางสุขภาพและฝึกทักษะการสอนสุขศึกษารายกลุ่มตามปัญหาสุขภาพที่พบในโรงเรียน	แก้ไขปัญหาสุขภาพในโรงเรียน กลุ่มละ ๑ โครงการ - ฝึกประสบการณ์ ในการให้บริการสุขภาพกับนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนอย่างน้อย ๕ คน และกระบวนการพยาบาลในงานโรงเรียน - เขียนแผนการสอนสุขศึกษาและฝึกทักษะการสอนสุขศึกษารายกลุ่ม ๑ ครั้ง - นักศึกษาเขียนเรื่องเล่าของครอบครัวที่ได้รับมอบหมายคนละ ๑ เรื่อง

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
๑. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ติดตามการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแผนการฝึกภาคปฏิบัติงานที่ได้วางแผนไว้	ในวันที่ฝึกปฏิบัติแต่ละวัน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๒. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลการปฏิบัติทักษะปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน	ในวันที่ฝึกปฏิบัติแต่ละวัน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๓. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติติดตามการเก็บประสบการณ์ฝึกปฏิบัติให้ครบตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ และให้แนวทางในการเก็บประสบการณ์หากนักศึกษามีแนวโน้มว่าจะเก็บประสบการณ์ล่าช้าเกินกว่ากำหนด	ในวันที่ฝึกปฏิบัติแต่ละวัน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๕. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๑. ประสานงานกับอสม./ชุมชน/โรงเรียน ที่เกี่ยวข้องเพื่อประสานงานในการเตรียมรายเยี่ยม และหรือ โรงเรียนที่นักศึกษาต้องไปฝึกปฏิบัติ เพื่อชี้แจงการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาและหารายเยี่ยมเตรียมให้นักศึกษา	ก่อนการฝึกปฏิบัติ
๒. ประชุมนิเทศนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานอนามัยครอบครัว ที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล (รพ.สต.)	วันแรกของการฝึกปฏิบัติงานอนามัยครอบครัว ในแต่ละแหล่งฝึก
๓. ร่วม conference รายเยี่ยมครอบครัวเพื่อปรับแผนการพยาบาลกับอาจารย์นิเทศ	สัปดาห์ที่ ๑(วันศุกร์บ่าย) ของการฝึกงานอนามัยครอบครัว จำนวน ๑ ครั้ง ก่อนที่นักศึกษาจะเข้าเยี่ยมบ้านตามแผนการเยี่ยม
๔. นิเทศนักศึกษา ให้คำแนะนำนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.)	ตามการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) คนละ ๑ วัน
๕. ร่วมรับฟังการส่งต่อรายเยี่ยมครอบครัว ที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล (รพ.สต.)	วันสุดท้ายของการฝึกงานอนามัยครอบครัวในแต่ละแหล่งฝึก
๖ ดูแลความเรียบร้อยทั่วไปของนักศึกษา	ตามการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) คนละ ๑ วัน

๖. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา/อาจารย์นิเทศ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	
๑. ประชุมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน	๑ สัปดาห์ก่อนฝึก
๒. ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ฯลฯ	๑ เดือนก่อนฝึก
๓. จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา	๑ สัปดาห์ก่อนฝึก
๔. จัดทำแผนการสอนภาคปฏิบัติ และแผนการสอนในคลินิก สำหรับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม	๑ เดือนก่อนฝึก
๕. ติดตามนิเทศสอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนานตนเอง	ตลอดระยะเวลาในการฝึก
๖. ติดตามการเรียนการสอนของอาจารย์พี่เรพเตอร์และอาจารย์พี่เลี้ยงในการสอนนักศึกษาในคลินิกที่ฝึกภาคปฏิบัติ	ตามระยะเวลาที่กำหนด
หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์นิเทศ	
๑. นิเทศและประเมินผลนักศึกษาในการเยี่ยมครอบครัวทุกคน อย่างน้อยคน	ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
ละ ๓ ครั้ง	
๒. นิเทศและประเมินผลนักศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ
๓. นิเทศนักศึกษาด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการตามพันธกิจวิทยาลัย เช่น การจัดทำแผนการสอน การเขียนรายงาน การเยี่ยมบ้าน รายงานการให้บริการในโรงเรียน และกิจกรรมต่างๆตามrequirement	ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ
๔. Pre-post conference และ Case conference	ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ
๖. จัดทำแผนการสอนภาคปฏิบัติและแผนการสอนในคลินิกเรื่อง การตรวจวัดสายตา และ กระบวนการเยี่ยมบ้าน	๑วันของการฝึกปฏิบัติ
๗. ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติทุกกลุ่ม	วันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ
๘. ดูแลความเรียบร้อยทั่วไปของนักศึกษา	ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ
๙. ให้คะแนนการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมส่งคะแนนและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบประเมินต่างๆ เมื่อสิ้นสุดการฝึกของนักศึกษาแต่ละกลุ่มให้ผู้รับผิดชอบวิชาภายใน ๒ สัปดาห์หลังเสร็จสิ้นการฝึกของรายวิชา	วันสุดท้ายการฝึก

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

๑. กำหนดสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม ซึ่งผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ เช่น โรงพยาบาล (HA) PCA

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ	วันที่ได้รับการรับรอง
ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของ รพ.สต. และ โรงเรียนในเขตของ รพ.สต. รวมทั้งโรงเรียนในเขตความรับผิดชอบของเทศบาลนครลำปาง โดยมีชุมชนหรือโรงเรียนในเขตของ รพ.สต. ดังนี้ ๑. รพ.สต.บ้านฟ่อน ๒. รพ.สต.บ้านศรีหมวดเกล้า ๓. รพ.สต.บ้านไท่กั่วช้าง ๔. รพ.สต.บ้านต้นมัน ๕. รพ.สต.บ้านต้นธงชัย ๖. รพ.สต.บ้านท่าไทร ๗. รพ.สต.บ้านกล้วยแพะ	สถานบริการระดับปฐมภูมิ	- รับรองคุณภาพโดยการตรวจสอบภายในโดยสสจ./PMQA)	

๒. การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	๑. เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๒. ปฐมนิเทศรายวิชา ก่อนฝึกปฏิบัติงาน ๓. ให้ นักศึกษา ศึกษา คู่มือการฝึกปฏิบัติ	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและเทคนิคการทำงานในชุมชน และสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามลักษณะวิชา
๒. เพื่อให้ นักศึกษา ได้แสวงหาความรู้และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	๑ การแนะนำวิธีการติดต่อประสานงานในชุมชน การปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันปัญหาต่าง ๆ ๒. แนะนำเอกสาร/ตำราที่เป็นตำราหลักในการเรียนรู้และให้นักศึกษายืมตำราไปใช้ในขณะฝึกปฏิบัติงานในชุมชน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในภาคทฤษฎีและการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้

๓. การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์ที่เลี้ยง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เพื่อทำความเข้าใจลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามลักษณะวิชา	- การประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/พี่เลี้ยงแหล่งฝึก - ให้อาจารย์/พี่เลี้ยงแหล่งฝึกศึกษา คู่มือการฝึกปฏิบัติ	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/พี่เลี้ยงแหล่งฝึกมีความเข้าใจในลักษณะวิชาและดำเนินการสอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์รายวิชา/มาตรฐานการเรียนรู้
๒. เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา	- ประชุมชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผล	อาจารย์สอนภาคปฏิบัติ/พี่เลี้ยงแหล่งฝึกสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มและรายบุคคลให้มีคุณภาพและสะท้อนตามความเป็นจริงรายบุคคล

๔. การจัดการความเสี่ยงในการฝึกภาคปฏิบัติ /ประสบการณ์ภาคสนาม

(๑) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกภาคปฏิบัติ /ประสบการณ์ภาคสนาม เช่น สถานที่ อุบัติเหตุ การเดินทาง การได้รับประสบการณ์ไม่ครบ เป็นต้น

ความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานและความเสี่ยงจากอุบัติเหตุจากกรใช้ยานพาหนะในการฝึกปฏิบัติในชุมชน

(๒) แนวทางการจัดการความเสี่ยง

ปฐมนิเทศเรื่องระเบียบปฏิบัติในการป้องกันความเสี่ยงจากการฝึกปฏิบัติงานและการป้องกันอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะในขณะฝึกปฏิบัติอย่างชัดเจนและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/พี่เลี้ยงแหล่งฝึกกำกับติดตามการปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด

๕. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

๑. ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหาแหล่งฝึกและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๒. ปฐมนิเทศในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๓. เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๖. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติ/ภาคสนาม
 ๑. ประสบการณ์ที่เพียงพอสำหรับการฝึกและอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่จำเป็น (จำเป็นสำหรับการนักศึกษา)
 ๒. อาจารย์พี่เลี้ยงของแหล่งฝึกที่รับผิดชอบดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน
 ๓. มีแหล่งศึกษาค้นคว้าและสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๓.๑ ตำราและเอกสารหลัก

จริยวัตร คมพยัภย์. (๒๕๕๔). *การพยาบาลอนามัยชุมชน: แนวคิด หลักการและการ*

ปฏิบัติการพยาบาล. กรุงเทพฯ: จุฑาทอง.(๒๕๕๔-๒๕๕๕-๒๕๕๖-๒๕๕๗ WY๑๐๖จ๑๖๗ก)

พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ. (๒๕๕๕). *ทฤษฎี ปรัชญา ความรู้สู่การปฏิบัติในงานพยาบาล*

อนามัยชุมชน. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ :เจริญดีการพิมพ์(๒๕๕๖-๒๕๕๗-๒๕๕๘-๒๕๕๙ WY๑๐๖พ๑๖๗ก)

ศิริณี อินทรหนองไผ่. (๒๕๖๓). *แนวคิดและหลักการพยาบาลชุมชน* (พิมพ์ครั้งที่

ที่ ๑). มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.(๒๕๕๖-๒๕๕๗-๒๕๕๘-๒๕๕๙ WY๑๐๖ศ๕๔๒น)

ลักธรา หนูคำ. (๒๕๕๕). *การพยาบาลอนามัยชุมชน*. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.(๒๕๕๖-๒๕๕๗-๒๕๕๘-๒๕๕๙ WY๑๐๖ล๑๖๗ก)

Carpenito, Lynda Juall. . (๒๐๑๔). *Nursing Care Plans : Transitional Patient &*

Family Centered Care. Philadelphia : Wolters Kluwer Health / Lippincott

Williams & Wilkins. (๒๕๕๕-๒๕๕๖-๒๕๕๗-๒๕๕๘ WY๑๐๑ Cl๒๕๔N ๒๐๑๔)

๓.๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ศิวพร อึ้งวัฒนา. (๒๕๕๕). *การพยาบาลชุมชน*. เชียงใหม่:โครงการตำรา คณะพยาบาล

ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

๓.๓ เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๓.๓.๑ หนังสือแนะนำ

Holzemer, S. P. & Klainberg, M. (๒๐๑๒). *Community Health Nursing* ๒nd ed.

Burlington, MA: Jones & Barlett Learning.

Kamalam, S. (๒๐๑๒). *Essentials In Community Health Nursing Practice* ๒nd ed.

Jaypee Brothers Medical.

- McKenzie, J. F., & Pinger, R. R. (๒๐๑๕). *An Introduction to Communication & Public Health* ๘th ed. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Sines, D., Aldridge-Bent, S., Fanning, A. & Farrelly, P. (๒๐๑๓). *Community and Public Health Nursing* ๕th ed. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Stanhope, M., & Lancaster, J. (๒๐๑๓). *Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community*. ๘th ed. Maryland Heights, MO: Mosby.
- Truglio-Londrigan, M., & Lewenson, S. B. (๒๐๑๓). *Public Health Nursing: Practicing Population-Based Care* ๑st ed. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.

๖.๓.๒ ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์แนะนำ

Journal of Family Nursing

Journal of School Health

<http://www.anamai.ecgates.com/>

๔. มีสถานที่ประชุมปรึกษาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงของแหล่งฝึก
๕. มีสถานที่พักสำหรับนักศึกษาในการไปใช้บริการเพื่อฝึกปฏิบัติงานในชุมชนและหรือโรงเรียนระหว่างการปฏิบัติงาน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ , ห้องน้ำ โดยมีจำนวนเพียงพอแก่นักศึกษา
๖. จัดเตรียมอุปกรณ์ ของใช้ในกระเป๋าย่อย สิ่งนี้ อบ เพื่อให้ปราศจากเชื้อ และเตรียมสถานที่สำหรับเก็บล้างอุปกรณ์ที่ใช้แล้ว และแลกเปลี่ยนอุปกรณ์ใหม่เพื่อพร้อมใช้สำหรับวันต่อไป

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมินผล

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	งาน/ กิจกรรม /และแบบ ประเมิน	ระยะเวลาที่ส่งงาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)
			LO๑	LO๒	LO๓	LO๔	LO๕	LO๖	
๑.๓ , ๑.๔ , ๑.๕ , ๑.๖	๑.แบบ ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม (โรงเรียน)	ตลอดการฝึกปฏิบัติ ระยะ	โรงเรียน ๕ %						๕ %
	๒.แบบ ประเมิน พฤติกรรม การบริการ แบบให้ คุณค่าความ เป็นมนุษย์ (เยี่ยมบ้าน)		เยี่ยม บ้าน๕ %						๕ %
๒.๒, ๒.๓, ๒.๔	๑.แบบ ประเมินการ เขียน รายงาน ทางการ พยาบาล (ทุกรายเยี่ยม ของอนามัย ครอบครัว หรือเยี่ยม บ้าน มี๓ ฉบับ)	วันสุดท้าย การฝึกปฏิบัติ		๗ %					๗ %
	๒.การสอบ วัด ความรู้หลัง การฝึก ปฏิบัติ (Post test)	วันสุดท้าย การฝึกปฏิบัติในแต่ละ กิจกรรม		๑๐ % - กอง๕ (เยี่ยมบ้าน ๒.๕%, โรงเรียน ๒.๕%) - ย่อย๕ (เยี่ยมบ้าน ๒.๕%, โรงเรียน ๒.๕%)					๑๐ %
๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔	๑.แบบ ประเมิน รายงาน/ ผลงาน	วันสุดท้ายการฝึก ปฏิบัติ			๔ %				๔ %

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	งาน/ กิจกรรม /และแบบ ประเมิน	ระยะเวลาที่ส่งงาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)
			LO๑	LO๒	LO๓	LO๔	LO๕	LO๖	
	(รายงาน อนามัย โรงเรียน)								
	๒.แบบ ประเมินการ เขียนแผน สอน/ให้ คำปรึกษา ทางสุขภาพ (โรงเรียน)	ระหว่างการศึกษาปฏิบัติ และ วันสุดท้าย การศึกษาปฏิบัติ			๓ %				๓ %
	๓.แบบ ประเมิน ทักษะการ ประชุม ปรึกษา				๖ % (เยี่ยม บ้าน ๓ % , โรงเรียน ๓ %)				๖ %
๔.๑, ๔.๓	- แบบ ประเมินการ ทำงานเป็น ทีม (โรงเรียน)	สิ้นสุดการศึกษาปฏิบัติ				๓ %			๓ %
๕.๒, ๕.๓	๑.แบบ ประเมิน ทักษะการ นำเสนอ	สัปดาห์ที่ ๑ และ สัปดาห์ที่ ๒(ของแต่ ละรอบฝึก)					๔ % (เยี่ยม บ้าน ๑ % , โรงเรียน ๓ %)		๔ %
	๒.แบบ ประเมิน ทักษะการ สอน/ให้ คำปรึกษา ทางสุขภาพ (โรงเรียน)	สัปดาห์ที่ ๑ ของ โรงเรียน					๓ %		๓ %
๖.๑, ๖.๓, ๖.๔	๑.แบบ ประเมิน ทักษะการ	สิ้นสุดการฝึก ภาคปฏิบัติ						๕๐ % (เยี่ยม บ้าน๒๕	๕๐ %

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	งาน/ กิจกรรม /และแบบ ประเมิน	ระยะเวลาที่ส่งงาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)
			LO๑	LO๒	LO๓	LO๔	LO๕	LO๖	
	ปฏิบัติ ทักษะการ พยาบาล							%, โรงเรียน (๒๕ %)	
	๒.แบบวัด ทักษะการ ใช้กระเป่า เยี่ยม	ก่อนการฝึกปฏิบัติหรือ สัปดาห์แรกของการ ฝึกปฏิบัติ						ผ่าน/ ไม่ผ่าน	
การพยาบาลครอบครัว			๕	๑๗	๓	-	-	๒๕	๔๕
อนามัยโรงเรียน			๕	๕	๑๐	๓	๗	๒๕	๕๕
ผลรวมทั้งรายวิชา			๑๐	๑๗	๑๓	๓	๗	๕๐	๑๐๐

๒. การประเมินผล

การประเมินผล คำนวณจากการฝึกปฏิบัติทั้งหมด จำนวน.....๓..... หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ประเมินผลดังนี้

เกณฑ์การผ่านรายวิชา

๑. นักศึกษาต้องใช้เวลาการฝึกในแต่ละแผนกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการฝึกทั้งหมดของแผนกนั้น
๒. ประเมินผลการปฏิบัติตามแบบประเมิน โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินจากอาจารย์นิเทศในระหว่างฝึก เพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนน
๓. การสอบ Post - test ภายหลังการฝึกปฏิบัติเสร็จสิ้น ดำเนินการสอบโดยผู้รับผิดชอบวิชา
๔. นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้ต้องส่งงานครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด
๕. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ติดตามการอิงเกณฑ์ที่คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๖. การตัดเกรดใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลของวิทยาลัย

ประสบการณ์	น้ำหนัก	คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
การทำงานเป็นทีม	๓																				๓	↔		↔											
นำเสนองาน	๔																									๔	↔	↔							
สอนสุศึกษา	๓																									๓	↔	↔							
ปฏิบัติการพยาบาล	๕๐																														๕๐	↔		↔	
รวม	๑๐๐	๑๐								๑๗						๑๓						๓				๗					๕๐				

๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินผลนักศึกษา

๔.๑ ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่

๔.๒ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสหภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการคุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก

๔.๓ ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองและอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

๕. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาต่อการประเมินนักศึกษา

ติดตามผลการดำเนินการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ และร่วมทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและรวบรวมผลการประเมินนำเสนอหัวหน้าภาควิชา และกลุ่มงานวิชาการ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม

๑. กระบวนการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติจากผู้เกี่ยวข้อง

๑.๑ นักศึกษา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	เวลาดำเนินการ
๑. ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกภาคปฏิบัติในลักษณะของความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสหภาพ จำนวนและความเหมาะสมของชุมชน คุณภาพการดูแลของอาจารย์ผู้สอน โดยการประเมินประสิทธิภาพรายวิชาและประสิทธิภาพการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศประจำกลุ่มและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๒ ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๓. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคสนามและความต้องการฝึกเพิ่มเติม	อาจารย์ผู้สอน	หลังเสร็จสิ้นการฝึก

๑.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑. ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	สิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ
๒. ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	ระหว่างฝึก และหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๓. ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและอาจารย์พี่เลี้ยง	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๔. ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองโดยนักศึกษา	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๕. ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	หลังเสร็จสิ้นการฝึก
๖. ประเมินการทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/พี่เลี้ยงแหล่งฝึก และการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	สิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ

๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑. ออกข้อสอบตามวัตถุประสงค์เรียนรู้และดำเนินการสอบ	ผู้รับผิดชอบวิชา	ระหว่างฝึก/หลังฝึก
๒. ติดตามการวัดและประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และประมวลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ตัดเกรด นำเสนอและทวนสอบในระดับภาควิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	หลังเสร็จสิ้นการฝึกแต่ละกลุ่ม หลังระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ ๑ สัปดาห์
๓. สรุปผลการจัดการเรียนการสอน มคอ. ๖ นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	ภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ ๓ สัปดาห์

๑.๔ ผู้รับบริการ/แหล่งฝึก/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑. ประชุมและสรุปรายงานผลการฝึกปฏิบัติและข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาจากชุมชน และโรงเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	ภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ ๑ สัปดาห์
๒. ประเมินผลสมรรถนะบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในแผนกที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มวิชาการ	หลังจบการศึกษา ภายใน ๑ ปี

๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมิน และการวางแผนปรับปรุง

ภาควิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา สรุปผลการประเมินจากข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังสิ้นสุดการประเมินเพื่อการนำเสนอในภาควิชาการเพื่อวางแผนปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในวิชานี้ โดยให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อจะได้จัดทำรายงาน มคอ.๖ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๓. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

๑. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอนภาคปฏิบัติ ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาภายใน สัปดาห์ที่ ๑ หลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยพิจารณาทบทวนดังนี้

๑.๑ ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๔

๑.๒ ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๔

๑.๓ หลักฐาน/ชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑.๔ ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด

๑.๕ ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อาจขอให้ผู้รับผิดชอบวิชานำเสนอเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม หรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่นๆ

๑.๖ พิจารณานักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒.๕๑ จากระดับคะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ผ่านให้บันทึกเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตร

๒. ส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบในกลุ่มวิชา ส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัยฯ ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์ที่ ๒

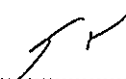
๔. งบประมาณที่ใช้

๑. ค่าตอบแทนการสอนในคลินิก	๒๐,๙๐๐	บาท
๒. ค่าตอบแทนแหล่งฝึก	๒๐,๕๐๐	บาท
๓. ค่าคู่มือฝึกปฏิบัติ	๑๕,๐๕๐	บาท
๔. ค่าวัสดุอุปกรณ์ (กระเป๋าย่อย)	๕๒,๔๗๐	บาท
๕. ค่าวัสดุอุปกรณ์ทำโครงการ	๑๔,๔๐๐	บาท
๖. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงการนิเทศ	๒๑,๖๐๐	บาท
๗. ค่าตอบแทนการสอน pre clinic	๘๐๐	บาท
๘. ค่าตอบแทนการปฐมนิเทศ	๖,๐๐๐	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑,๗๒๐	บาท

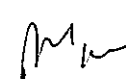
(หนึ่งแสนห้าหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

ลงชื่อ..........(ผู้รับผิดชอบวิชา)

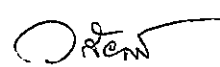
(นางกานต์ลรี นาครัักษ์)

ลงชื่อ..........(ผู้รับผิดชอบวิชา)

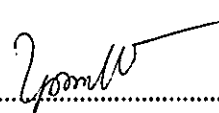
(นางวันวิสาข์ ชูจิตร)

ลงชื่อ..........(ผู้รับผิดชอบวิชา)

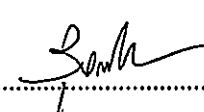
(นางณัฏฐ์ธรรณ ปัญจพันธ์)

ลงชื่อ..........(ผู้รับผิดชอบวิชา)

(นางวลัยลักษณ์ ชันทา)

ลงชื่อ..........(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

(นางสาวบุศรินทร์ ผิดวัง)

ลงชื่อ..........(รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)

(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

วันที่...../...../.....