



จัดเก็บเอกสาร.....๑

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

มคอ. ๔

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคการศึกษา ๒

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

พย. ๑๓๒๒ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑

Nu ๑๓๒๒ Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I

๒. จำนวนหน่วยกิต ๔ (๐-๑๒-๐)

๓. ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิสูงสุดด้านการพยาบาล
๑. อ. ดร. จันทรีธิดา ศรีกระจ่าง เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๕๕๑๑๐๗๘๐๕๒	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๕
๒. อ. ปวีณา สุรินทร์ประทีป เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๕๐๓๙	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒
๓. อ.กนกกร ปัญญาโส เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๕๕๑๑๒๒๒๔๘๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๓

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล เลขที่ใบ ประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑. อ. ปาริชาติ ตุลาพันธุ์ ๔๕๑๑๐๔๐๙๐๐	- ศษ.ม. (การประเมินการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๕๑ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, ๒๕๓๒	๓๐	ห้องคลอด รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ. เกาะคา หลังคลอด รพ.ลำปาง	๕ ๑ ๒
๒. อ.ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ ๔๕๑๑๐๔๐๙๒๘	- ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๘ - พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๙ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล สวรรค์ประชารักษ์, ๒๕๓๖	๒๘	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.ลำปาง	๒ ๑
๓. อ.ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำ ๔๕๑๑๐๗๘๐๔๒	- พย.ม. (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕	๑๒	ฝากครรภ์ รพ. เกาะคา ห้องคลอด รพ.เกาะคา	๔ ๒
๔. อ.ภาณุมาศ คุณยศยิ่ง ๔๕๑๑๐๔๖๑๕๑	- ส.ม. (สาธารณสุข), มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๗ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๓๗	๒๕	ห้องคลอด รพ.ลำปาง	๘
๕. อ.ปานจันทร์ อิมหน้า ๔๕๑๑๐๔๙๘๘๔	- พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี พุทธชินราช, ๒๕๓๘	๒๔	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.ลำปาง	๓ ๔
๖. อ.ปวีณา สุรินทร์ประทีป ๕๓๑๑๒๑๕๐๓๙	- พย.ม. (การผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒ - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชิน ราช, ๒๕๕๓	๑๐	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.เกาะคา หลังคลอด รพ.ลำปาง	๔ ๓ ๒ ๑
๗. อ.กนกอร ปัญญาโส ๕๔๑๑๒๒๒๔๘๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๒	๙	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง ฝากครรภ์ รพ.เกาะคา ห้องคลอด รพ.เกาะคา	๘ ๑ ๓

ชื่อ - สกุล เลขที่ใบ ประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
			หลังคลอด รพ.ลำปาง	๒
๘. อ.นฤพร พงษ์คุณากร ๔๕๑๑๐๘๘๕๕๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา สุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวชศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๔ - ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัย พยาบาลลำปาง, ๒๕๓๗	๑๙	หลังคลอด (Train) รพ.ลำปาง หลังคลอด รพ.ลำปาง	๑ ๔
๙. อ.มณีนีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์ ๔๖๑๑๐๙๓๖๘๓	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖	๒๔	หลังคลอด รพ.ลำปาง	๓
๑๐. อ.จิตอารี ชาติมนตรี ๔๕๑๑๒๐๕๖๑๙	- พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๙ - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นคร ลำปาง, ๒๕๕๐	๑๒	หลังคลอด รพ.ลำปาง	๔
๑๑. อ.อัจฉรา สิทธิรักษ์ ๔๕๑๑๐๔๐๘๘๕	- ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ประชากรศึกษา) ๒๕๕๘ - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การเจริญพันธุ์และ การวางแผนประชากร), มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๑ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง, วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๓๑	๒๓	หลังคลอด รพ.ลำปาง	๒

๔.๓ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (Preceptor) ไม่มี

๔.๔ อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก

ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	วุฒิการศึกษาการอบรมที่เกี่ยวข้อง	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑. อ.ชุติมา บุตรชา ๔๖๑๑๑๐๒๖๙๔	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชา รักษ์ นครสวรรค์ พ.ศ.๒๕๕๑	๒๐	ห้องคลอด โรงพยาบาลน่าน	๒

๕. นักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑ จำนวน ๑๕๘ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) พย. ๑๒๒๑

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยาก โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังต่อไปนี้

(๑) ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ รวมทั้งปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตใฝ่บริการ และมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (LO ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖)

(๒) มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ ครอบคลุมการตั้งครรภ์ การพัฒนาการทารกในครรภ์ การคลอดปกติ ระยะคลอด การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดาทารกและครอบครัว (LO ๒.๒, ๒.๓)

(๓) ตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเอง เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การสืบค้นข้อมูล และให้บริการการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ได้ (LO ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖)

(๔) ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพโดยมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่วิชาชีพและสังคม (LO ๔.๑, ๔.๓)

(๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ (LO ๕.๒, ๕.๓)

(๖) ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ (LO ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓)

(๗) บูรณาการการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะหลังคลอดกับทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือน ในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด (LO ๓.๓, ๓.๔, ๖.๓)

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
- เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ที่จำเป็นครบตามกำหนด	- จำนวนผู้คลอดปกติลดลง และส่วนใหญ่เป็นผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อน	- การประสานงานและวางแผนร่วมกับแหล่งฝึกที่มีจำนวนผู้คลอดเพียงพอ - การติดตามการเก็บประสบการณ์ของนักศึกษาตามที่กำหนด หากนักศึกษาได้ประสบการณ์การทำคลอดไม่ครบตามที่กำหนด อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติจะให้นักศึกษามาทำคลอดกับหุ่นคลอดในห้องปฏิบัติการ	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ - ผู้รับผิดชอบวิชา

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
- ปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลไม่ถูกต้องตามหลักการ	- ป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นอันนำไปสู่ผลกระทบต่อผู้คลอด	- เน้นย้ำนักศึกษาในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการให้ยาและการใส่สายสวนปัสสาวะกับผู้ป่วย จะต้องมีการซักถามหรือพยาบาลคอยควบคุมดูแลทุกขั้นตอนของการให้ยาและการใส่สายสวนปัสสาวะ	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ - ผู้รับผิดชอบวิชา

- ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางไปยังแหล่งฝึก โดยแนะนำให้นักศึกษาประสานงานกับรถโดยสารเพื่อเดินทางในช่วงเวลากลางวันและไปกันเป็นกลุ่ม และดูแลเรื่องความปลอดภัยในระหว่างการเดินทาง

การบูรณาการกับพันธกิจอื่น

() ไม่มีการบูรณาการ

(/) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย

() ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

(/) ๒. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยจัดทำโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ กับ การดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดโดยใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือนในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ ๑.๕ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตใฝ่บริการ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	- มอบหมายให้นักศึกษาดูแลหญิงตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด เป็นรายบุคคลโดยปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพในบทบาทสมาชิกทีม - มอบหมายงานตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ - การเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	- การส่งงาน/ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบโดยใช้แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม - สังเกตและประเมินพฤติกรรมนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ - แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัย
๒. ด้านความรู้ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และระบบสุขภาพ	- Pre-test ภาพรวมและรายแผนก - post-test รายแผนกและรวบยอดรายวิชา - มอบหมายให้นักศึกษาดูแลหญิงตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด	- ผลการสอบ post test รายแผนก ๕% - ผลการสอบ post test รวบยอดรายวิชา ๕%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม - มอบหมายให้นักศึกษาเขียนรายงานเฉพาะรายและรายงานกรณีศึกษารายกลุ่ม - การเขียนแบบบันทึก/การประเมินสภาพผู้ป่วยและการพยาบาลผู้ป่วยรายบุคคลในคู่มือการฝึกปฏิบัติ - Pre-Post conference - Nursing care conferece, Clinical Teaching, Case Incident Analysis, Comparative bed side teaching, Demonstration Method	- แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล (รายเดี่ยว/รายกลุ่ม)
๓. ด้านทักษะทางปัญญา ๓.๑ ตระหนักในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล ๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นบทความหรือวิจัยทางการพยาบาลภาษาอังกฤษ แพลวเคอเรชและนำเสนอ - Pre-Post conference - Nursing care conference, Clinical Teaching, Case Incident Analysis, Comparative bed side teaching, Demonstration Method - บูรณาการการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะหลังคลอดกับทฤษฎีการคิดพัฒนาธรรม โดยใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาหารธาตุเจ้าเรือนในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด	- แบบประเมินรายงาน/ผลงาน - แบบประเมินทักษะการนำเสนอ - แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา - แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากการบูรณาการ
๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ๔.๓ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่วิชาชีพ องค์กร และสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	- มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติงานร่วมกับทีมการพยาบาลทุกระดับในบทบาทสมาชิกทีม - มอบหมายงานตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ	-แบบประเมินการทำงานเป็นทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๕. ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นบทความหรือวิจัยทางการพยาบาล ภาษาอังกฤษ แปลวิเคราะห์และนำเสนอ	- แบบประเมินทักษะการนำเสนอ
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ๖.๑ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ ๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	- มอบหมายให้นักศึกษาดูแลหญิงตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มและปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลตามที่ได้กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ - บูรณาการการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะหลังคลอดกับทนายารุง ศิลปะวัฒนธรรม โดยการใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือนในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด	- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติทักษะการพยาบาล - แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากการบูรณาการ

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

๑.๑ คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

ฝึกปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยากโดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๒ คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

Practicing midwifery and maternal and newborn nursing care during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods, reproductive health, family planning, infertility. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members in compliance with laws and professional ethics.

๑. แผนการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
แผนกฝึกครุกรรม			
๑. การพยาบาล ในระยะตั้งครุกรรม	๑. การรับฝึกครุกรรม (ซักประวัติ/ตรวจ ร่างกาย/การตรวจครุกรรม) ๒. อาการไม่สุขสบายของ หญิงมีครุกรรม ๓. การให้สุขศึกษาหญิง ตั้งครุกรรม - ภาวะโภชนาการ - การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ๔. การส่งเสริมพัฒนาการ ของทารกในครุกรรม	นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ภายใต้กรอบ แนวคิดของ BCNLP Model และการ บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มาใช้ในการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนศ. ดังนี้ ๑. สอบถามประสบการณ์เดิมของ นักศึกษาในการดูแลหญิงตั้งครุกรรม ภายใต้ ความคิด ความเชื่อของตัวเอง ตลอดจน แนวทางดูแลหญิงตั้งครุกรรม เพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ทางการดูแลที่ดีที่สุด โดยอาศัย ความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์ เดิมโดยกระตุ้นการใช้คำถามกับนักศึกษา เพื่อให้เกิดการชะงัก (Disruptions) ๒. ชี้แจงวัตถุประสงค์การฝึกและแจกคู่มือ การฝึกและกำหนดให้นักศึกษา ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ เรียนรู้ก่อนเรียนในประเด็นการพยาบาล ในระยะตั้งครุกรรม ๓. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพื่อวาง แผนการให้การพยาบาลภายใต้พื้นฐาน การประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติในประเด็น - ซักประวัติ ตรวจร่างกาย การตรวจครุกรรม - การวางแผนการพยาบาลหญิงตั้งครุกรรม รายบุคคลในแต่ละไตรมาส - ปฏิบัติการพยาบาลหญิงตั้งครุกรรม รายบุคคล ภายใต้การดูแลของอาจารย์ และพยาบาลวิชาชีพ - การเขียนรายงานการพยาบาล (งาน เดี่ยว/งานกลุ่ม) - แพลและนำเสนอบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	๑. แบบประเมิน พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. แบบประเมินทักษะ การปฏิบัติการพยาบาล ๓. แบบประเมินการ บริการสุขภาพด้วยการ เคารพคุณค่าความเป็น มนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม ของวิทยาลัยฯ ๔. แบบประเมินการ เขียนรายงานทางการ พยาบาล (งานเดี่ยว ๑ ฉบับ และ งานกลุ่ม ๑ ฉบับ) ๕. แบบประเมิน รายงาน/ผลงาน (การ แปลผลการวิจัย ภาษาต่างประเทศ) ๖. แบบประเมินทักษะ การนำเสนอ (นำเสนอ การแปลผลการวิจัย ภาษาต่างประเทศ) ๗. แบบประเมินทักษะ การประชุมปรึกษา ๘. แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม ๙. สอบ Pre-test, Post-test

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
		๔. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ ผู้รับบริการ และสหวิชาชีพในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน ๕. มีการประสานงานกับแหล่งฝึกในการคัดเลือก case หรือ การจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งฝึกให้นักศึกษา ๖. ครูดำเนินการสะท้อนคิดในรูปแบบของรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครอบคลุม Content Reflection , Process Reflection และ Premise Reflection และยึดหลักการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความถูกต้องของข้อมูล และการวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลจริง ไม่มีการสรุปความหรือตีความ และจะทำในขั้นตอนของการ post conference หรือ ทุกครั้งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอน	
๒. การวางแผนครอบครัว	๑. บริการวางแผนครอบครัว - ยาคุมกำเนิดชนิดรับประทาน - ยาคุมกำเนิดชนิดฉีด - ยาคุมกำเนิดชนิดฝัง - ห่วงอนามัย - การทำหมัน	นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ภายใต้กรอบแนวคิดของ BCNLP Model และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนศ. ดังนี้ ๑. สอบถามประสบการณ์เดิมของนักศึกษาในการดูแลผู้รับบริการการวางแผนครอบครัว ภายใต้ความคิด ความเชื่อของตัวเอง ตลอดจนแนวทางดูแลผู้รับบริการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการดูแลที่ดีที่สุด โดยอาศัยความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์เดิมโดยกระตุ้นการใช้คำถามกับนักศึกษาเพื่อให้เกิดการชะงัก (Disruptions) ๒. ชี้แจงวัตถุประสงค์การฝึกและแจกคู่มือการฝึกและกำหนดให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ	

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
		เรียนรู้ก่อนเรียนในประเด็นการให้บริการ การวางแผนครอบครัว ๓. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพื่อวางแผนการให้การพยาบาลภายใต้พื้นฐานการประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติในประเด็น - ยาคุมกำเนิดชนิดรับประทาน - ยาคุมกำเนิดชนิดฉีด - ยาคุมกำเนิดชนิดฝัง - ห่วงอนามัย - การทำหมัน ๔. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับเจ้าหน้าที่ ผู้รับบริการ และสหวิชาชีพในขณะฝึกปฏิบัติงาน ๕. มีการประสานงานกับแหล่งฝึกในการคัดเลือก case หรือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งฝึกให้นักศึกษา ๖. ครูดำเนินการสะท้อนคิดในรูปแบบของรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครอบคลุม Content Reflection , Process Reflection และ Premise Reflection และยึดหลักการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความถูกต้องของข้อมูล และการวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลจริง ไม่มีการสรุปความหรือตีความ และจะทำในขั้นตอนของการ post conference หรือ ทุกครั้งที่มีการกิจกรรมการเรียนการสอน	
ห้องคลอด			
๑. การพยาบาลในระยะคลอด	๑. การพยาบาลในระยะที่ ๑ ของการคลอด - การรับไหม - การใช้ WHO Partograph	นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ภายใต้กรอบแนวคิดของ BCNLP Model และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนศ. ดังนี้	๑. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	- การบรรเทาความปวดในระยะรอคลอด - การพยาบาลผู้คลอดที่ได้รับยาเร่งคลอด - การประเมินภาวะสุขภาพทารกในครรภ์ ๒. การพยาบาลในระยะที่ ๒ ของการคลอด - การทำคลอดปกติ - การดูแลผู้คลอดและทารกแรกเกิด ๓. การพยาบาลในระยะที่ ๓ ของการคลอด - การทำคลอดรก - Active management in third stage of labour ๔. การพยาบาลในระยะที่ ๔ ของการคลอด - การป้องกันและการจัดการภาวะตกเลือดหลังคลอด ๒ ชั่วโมง	๑. สอบถามประสบการณ์เดิมของนักศึกษาในการดูแลผู้คลอด ภายใต้ความคิด ความเชื่อของตัวเอง ตลอดจนแนวทางดูแลหญิงตั้งครรภ์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการดูแลที่ดีที่สุด โดยอาศัยความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์เดิมโดยกระตุ้นการใช้คำถามกับนักศึกษา เพื่อให้เกิดการชะงัก (Disruptions) ๒. ชี้แจงวัตถุประสงค์การฝึกและแจกคู่มือการฝึกและกำหนดให้นักศึกษาดำเนินการการเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ก่อนเรียนในประเด็นการพยาบาลในระยะคลอด ๓. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพื่อวางแผนการให้การพยาบาลภายใต้พื้นฐานการประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติในประเด็น - การพยาบาลผู้คลอดในระยะที่ ๑,๒,๓,๔ ของการคลอด - การวางแผนการพยาบาลผู้คลอดในระยะที่ ๑,๒,๓,๔ ของการคลอดรายบุคคล - ปฏิบัติการพยาบาลหญิงรอคลอดรายบุคคล ภายใต้การดูแลของอาจารย์และพยาบาลวิชาชีพ - การเขียนรายงานการพยาบาล (งานเดี่ยว/งานกลุ่ม) - แปรและนำเสนอบทความวิจัยภาษาอังกฤษ - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล ๔. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับเจ้าหน้าที่ ผู้รับบริการ และสหวิชาชีพในขณะฝึกปฏิบัติงาน ๕. มีการประสานงานกับแหล่งฝึกในการคัดเลือก case หรือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งฝึกให้แก่นักศึกษา	๓. แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยฯ ๔. แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล (งานเดี่ยว ๒ ฉบับ และงานกลุ่ม ๑ ฉบับ) ๕. แบบประเมินรายงาน/ผลงาน (การแปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ) ๖. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ (นำเสนอการแปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ) ๗. แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา ๘. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ๙. สอบ Pre-test, Post-test

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
		๖. ครูดำเนินการสะท้อนคิดในรูปแบบของรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครอบคลุม Content Reflection , Process Reflection และ Premise Reflection และยึดหลักการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความถูกต้องของข้อมูล และการวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลจริง ไม่มีการสรุปความหรือตีความ และจะทำในขั้นตอนของการ post conference หรือ ทุกครั้งที่มีการกิจกรรมการเรียนการสอน	
แผนกหลังคลอด			
๑. การพยาบาลในระยะหลังคลอด	๑. การประเมินภาวะสุขภาพมารดาทารกโดยใช้ ๑๓ B ๒. การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ๓. การปฏิบัติตัวหลังคลอด	นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ภายใต้กรอบแนวคิดของ BCNLP Model และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนศ. ดังนี้ ๑. สอบถามประสบการณ์เดิมของนักศึกษาในการดูแลมารดาทารกในระยะหลังคลอด ภายใต้ความคิด ความเชื่อของตัวเอง ตลอดจนแนวทางดูแลมารดาในระยะหลังคลอด เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการดูแลที่ดีที่สุด โดยอาศัยความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์เดิมโดยกระตุ้นการใช้คำถามกับนักศึกษาเพื่อให้เกิดการชะงัก (Disruptions) ๒. ชี้แจงวัตถุประสงค์การฝึกและแจกคู่มือการฝึกและกำหนดให้นักศึกษาดำเนินการการเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ก่อนเรียนในประเด็นการพยาบาลในระยะหลังคลอด ๓. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพื่อวางแผนการให้การพยาบาลภายใต้พื้นฐานการประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติในประเด็น - การพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอด - การวางแผนการพยาบาลมารดาหลังคลอดและทารกแรกเกิดรายบุคคล	๑. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ๓. แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยฯ ๔. แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล (งานเดี่ยว ๑ ฉบับ และงานกลุ่ม ๑ ฉบับ) ๕. แบบประเมินรายงาน/ผลงาน (การแปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ) ๖. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ (นำเสนอการแปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ) ๗. แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
		- ปฏิบัติการพยาบาลมารดาหลังคลอด และทารกแรกเกิดรายบุคคล ภายใต้การดูแลของอาจารย์และพยาบาลวิชาชีพ - การเขียนรายงานการพยาบาล (งานเดี่ยว/งานกลุ่ม) - แพลและนำเสนอบทความวิจัยภาษาอังกฤษ - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล ๔. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับเจ้าหน้าที่ ผู้รับบริการ และสหวิชาชีพในขณะฝึกปฏิบัติงาน ๕. มีการประสานงานกับแหล่งฝึกในการในการคัดเลือก case หรือ การจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งฝึกให้แก่นักศึกษา ๖. ครูดำเนินการสะท้อนคิดในรูปแบบของรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครอบคลุม Content Reflection , Process Reflection และ Premise Reflection และยึดหลักการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความถูกต้องของข้อมูล และการวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลจริง ไม่มีการสรุปความหรือตีความ และจะทำในขั้นตอนของการ post conference หรือ ทุกครั้งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอน	๘. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม ๙. สอบ Pre-test, Post-test

หมายเหตุ:

- ๑) แพลและนำเสนอบทความวิจัยภาษาอังกฤษ ๑ ครั้ง ใน ward ใดก็ได้
- ๒) สอบ Pre-test ภาพรวม ๑ ครั้ง และสอบในวันแรกของการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติของแต่ละวอร์ด (ไม่คิดคะแนน)
- ๓) สอบ Post-test (๑๐ คะแนน) จะสอบในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติในแต่ละวอร์ด และสอบภาพรวมรายวิชาอีก ๑ ครั้ง หลังฝึกครบทั้ง ๓ วอร์ด แบ่งเป็น (ฝากครรภ์ ๑.๒๕ คะแนน , หลังคลอด ๑.๒๕ และห้องคลอด ๒.๕ คะแนน)
- ๔) การเขียนแบบบันทึก/การประเมินสภาพผู้ป่วยและการพยาบาลผู้ป่วยรายบุคคลก่อนเซ็นสมุด Requirement

กิจกรรมของนักศึกษา/ รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้: LO)	กิจกรรมที่มอบหมาย ให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๒. ๑.๓. ๑.๔. ๑.๕. ๑.๖	- มอบหมายให้นักศึกษาดูแลหญิงตั้งครรภ์เป็นรายบุคคล - มอบหมายงานตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ	แผนกฝากครรภ์ รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา - การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ทั้งรายใหม่และรายเก่า จำนวน ๘ ราย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้: LO)	กิจกรรมที่มอบหมาย ให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
		<u>ตึกหลังคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> - การพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดปกติ อย่างน้อย ๕ ราย <u>ห้องคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> - การพยาบาลผู้คลอดปกติในระยะที่ ๑ ของการคลอด จำนวน ๕ ราย และการพยาบาลผู้คลอดปกติในระยะที่ ๒, ๓ และ ๔ ของการคลอดจำนวน ๓ รายในแต่ละระยะ และ ทำคลอดปกติคนละ ๒ ราย
๒. ความรู้ ๒.๒, ๒.๓	- Pre-test(ไม่เก็บคะแนน) - Post-test - มอบหมายให้นักศึกษาดูแล หญิงตั้งครรภ์เป็นรายบุคคล - มอบหมายให้นักศึกษาเขียน รายงานผู้ป่วยเฉพาะรายและ กรณีศึกษารายกลุ่ม	- ผลการสอบ Pre-test ภาพรวม ๑ ครั้ง และ Pre-test วัน แรกของการขึ้นปฏิบัติงานในแต่วอร์ด จำนวน ๓ ครั้ง - ผลการสอบ Post-test เมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละวอร์ด (๓ ครั้ง) และ Post-test รวมอีก ๑ ครั้ง - การเขียนรายงานทางการพยาบาลรายบุคคล ๒ ฉบับ - การเขียนรายงานทางการพยาบาลรายกลุ่ม ๑ ฉบับ
๓. ทักษะทาง ปัญญา ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้น บทความวิจัยทางการพยาบาล เป็นภาษาต่างประเทศ แปล วิเคราะห์และนำเสนอ - Pre-Post conference - Nursing care conference	- แปลบทความวิจัยภาษาต่างประเทศ ๑ ครั้ง/๒ คน - การ Pre-Post conference ทุกเวอร์ หรือตามความ เหมาะสม - การทำ Nursing care conference อย่างน้อย ๑ ครั้ง
๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ๔.๑, ๔.๓	- มอบหมายให้นักศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกับทีมการ พยาบาลทุกระดับ - มอบหมายงานตามที่กำหนด ไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ	- ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับทีมสุขภาพทั้งเวรเช้า เวรบ่ายและเวร ดึกตามตารางการฝึกปฏิบัติ - การสอนสุขศึกษา <u>แผนกฝากครรภ์ รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> จำนวน ๘ ราย <u>ตึกหลังคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> รายบุคคล จำนวน ๕ ราย , รายกลุ่ม จำนวน ๑ ครั้ง <u>ห้องคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> -
๕. ทักษะการ วิเคราะห์ทาง ตัวเลข สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๕.๒, ๕.๓	- มอบหมายให้นักศึกษาคำนวณ การให้สารน้ำและยา - มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้น บทความวิจัยทางการพยาบาล เป็นภาษาต่างประเทศ แปล วิเคราะห์และนำเสนอ	- นำเสนอผลการแปลวารสารภาษาต่างประเทศ คนละ ๑ ครั้ง - การสอนสุขศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้: LO)	กิจกรรมที่มอบหมาย ให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
๖. ด้านทักษะการ ปฏิบัติทางวิชาชีพ ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓	- มอบหมายให้นักศึกษาดูแล หญิงตั้งครรภ์เป็นรายบุคคล - การปฏิบัติทักษะทางการ พยาบาลตามที่ได้กำหนดไว้ใน คู่มือการฝึกปฏิบัติ	<u>แผนกฝากครรภ์ รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> ๑) ชักประวัติหญิงตั้งครรภ์ รายเก่า อย่างน้อย ๗ ราย/คน รายใหม่อ้างน้อย ๑ ราย/คน ๒) ตรวจครรภ์ อย่างน้อย ๘ ราย ๓) สอนสุขศึกษารายบุคคล อย่างน้อย ๘ ราย/คน ๔) ให้บริการวางแผนครอบครัว อย่างน้อย ๒ ราย <u>ตึกหลังคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> ๑) รับใหม่มารดาและทารกหลังคลอด อย่างน้อย ๒ ราย ๒) ให้การพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดปกติ อย่างน้อย ๕ ราย ๓) ให้การพยาบาลมารดาและทารกก่อนกลับบ้าน อย่างน้อย ๓ ราย ๔) สอนสุขศึกษารายบุคคลแก่มารดาหลังคลอดและญาติ อย่างน้อย ๕ ราย ๕) สอนสุขศึกษารายกลุ่มแก่มารดาหลังคลอดและญาติ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ๖) ส่งเสริมสัมพันธภาพมารดาและทารก อย่างน้อย ๕ ราย ๗) ดูแลเกี่ยวกับเต้านม อย่างน้อย ๕ ราย ๘) อาบน้ำทารก อย่างน้อย ๓ ราย ๙) ฉีดวัคซีนทารก อย่างน้อย ๑ ราย <u>ห้องคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> ๑) การรับใหม่ผู้คลอด อย่างน้อย ๓ ราย ๒) ให้การพยาบาลผู้คลอดปกติในระยะที่ ๑ ของการคลอด อย่างน้อย ๕ ราย และการพยาบาลผู้คลอดปกติในระยะที่ ๒, ๓ และ ๔ ของการคลอดอย่างน้อย ๓ รายในแต่ละระยะ ๓) การทำคลอดปกติ ตัดและซ่อมแซมฝีเย็บ อย่างน้อย ๒ ราย ๔) ให้การพยาบาลทารกแรกคลอดปกติ อย่างน้อย ๒ ราย ๕) ให้การพยาบาลทารกแรกคลอดที่คลอดโดยการผ่าตัด อย่างน้อย ๒ ราย ๖) ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกแรกคลอด อย่างน้อย ๒ ราย ๗) ตรวจภายในผู้คลอด อย่างน้อย ๓ ราย ๘) ดูแลมารดาที่ได้รับการตรวจด้วยเครื่องมือตรวจพิเศษ อย่างน้อย ๓ ราย

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
๑. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ติดตามการขึ้นฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาตามตารางเวรให้จัดไว้	ในวันที่ฝึกปฏิบัติแต่ละเวร	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๒. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลการปฏิบัติทักษะปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน	ในวันที่ฝึกปฏิบัติแต่ละเวร	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๓. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติติดตามการเก็บประสบการณ์ฝึกปฏิบัติให้ครบตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ และให้แนวทางการเก็บประสบการณ์เพิ่มเติมหากนักศึกษามีแนวโน้มว่าจะเก็บได้ไม่ครบตามที่กำหนด	ในวันที่ฝึกปฏิบัติแต่ละเวร	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๕. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๑. ประชุมนิเทศแหล่งฝึกปฏิบัติโดยฝ่ายการพยาบาลและ/หรือหัวหน้าตึก และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	วันแรกของการฝึก
๒. สอนการปฏิบัติทักษะในคลินิกตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดและจัดให้นักศึกษาได้ศึกษาหรือฝึกปฏิบัติประสบการณ์ต่างๆ โดยจัดทำตารางเวรและมอบหมายงานแก่นักศึกษาในการฝึกตามประสบการณ์ที่กำหนด	ทุกวันที่มีการฝึกปฏิบัติ
๓. ประสานงานกับบุคลากรทีมการพยาบาล บุคลากรอื่นๆ ของโรงพยาบาลและอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อให้การฝึกปฏิบัติของนักศึกษابرรลวัตถุประสงค์ที่กำหนด	ก่อนการฝึกอย่างน้อย ๑ เดือนและขณะฝึก
๔. Clinical Teaching ด้านวิชาการแก่นักศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่อง ตามประสบการณ์ที่ควรได้รับในแต่ละหอผู้ป่วย	สัปดาห์ที่ ๑
๕. ตรวจรายงานและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแก่นักศึกษา	สัปดาห์ที่ ๑-๓
๗. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติแต่ละกลุ่ม	ทุกวันที่มีการฝึกปฏิบัติ
๘. สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา	ทุกวันที่มีการฝึกปฏิบัติ
๙. ลงรายชื่อรับรองประสบการณ์ในสมุดบันทึกประสบการณ์ของนักศึกษา	ทุกวันที่มีการฝึกปฏิบัติ
๑๐. ให้คะแนนการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมส่งคะแนนและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบประเมินต่างๆ เมื่อสิ้นสุดการฝึกของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ให้ผู้รับผิดชอบวิชาภายใน ๒ สัปดาห์หลังเสร็จสิ้นการฝึกของรายวิชา	วันสุดท้ายการฝึก

๖. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์/อาจารย์ผู้ประสานวิชา/อาจารย์นิเทศ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๑. ประชุมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน	๑ สัปดาห์ก่อนฝึก
๒. ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน ปัญหาของนักศึกษา ฯลฯ	๑ เดือนก่อนฝึก
๓. จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา	๑-๒ วัน
๔. จัดทำแผนการสอนภาคปฏิบัติ และแผนการสอนในคลินิก สำหรับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม	๑ เดือนก่อนฝึก
๕. ติดตามนิเทศสอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง	สัปดาห์ที่ ๒
๖. นิเทศติดตามการเรียนการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงในการสอนนักศึกษาในคลินิกที่ฝึกภาคปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ ๒
๗. แก้ไขปัญหาร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยงแหล่งฝึก	ทุกวัน

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

๑. กำหนดสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม ซึ่งผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ เช่น HA PCA

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ	วันที่ได้รับการรับรอง
โรงพยาบาลลำปาง	โรงพยาบาลศูนย์	HA	๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
โรงพยาบาลเกาะคา	ระดับตติยภูมิ	HA	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒
โรงพยาบาลน่าน	ระดับตติยภูมิ	HA	๒๔ มกราคม ๒๕๖๐ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓

๒. การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เพื่อให้นักศึกษาทราบลักษณะวิชา วัตถุประสงค์รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ กิจกรรมและการวัด ประเมินผล	๑. จัดตารางการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงาน (Pre-clinic) โดยผู้รับผิดชอบวิชาชี้แจงรายละเอียดรายวิชา รวมทั้งประเมินความพร้อมด้านความรู้ และทักษะของนักศึกษา (Pre test) ๒. จัดทำคู่มือการฝึกสำหรับนักศึกษาและแจกให้ล่วงหน้าเพื่อให้ศึกษารายละเอียดก่อนฝึกปฏิบัติ ๓. มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้และฝึกทักษะปฏิบัติที่จำเป็น ได้แก่ การคำนวณอายุครรภ์ การตรวจครรภ์ การตรวจภายใน การทำคลอด การตัดและเย็บแผลฝีเย็บ การบันทึก WHO	นักศึกษามีความพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติ ทราบกิจกรรม และสามารถวางแผนตนเองในการฝึกและให้การพยาบาลผู้ป่วยที่รับผิดชอบได้ถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลต่อผู้รับบริการและลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	partograph การประเมินหญิงหลังคลอดและทารกตามหลัก ๑๓ B ๔. นักศึกษารับฟังการปฐมนิเทศก่อนฝึกภาคปฏิบัติจากอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกในวันแรกของการปฏิบัติงาน	

๓. การเตรียมอาจารย์ผู้นิเทศภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การเตรียมอาจารย์ผู้นิเทศภาคปฏิบัติ		
- เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง รับทราบแนวปฏิบัติในการสอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกนอกสถาบัน ผู้รับผิดชอบวิชาได้เตรียมคู่มือการฝึกปฏิบัติและใบประเมินผลต่าง ๆ ชี้แจงแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ และออกติดตามการสอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ครั้ง - อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในสถาบัน ผู้รับผิดชอบวิชาจัดประชุมชี้แจงแผนการฝึก คู่มือ และใบประเมินผล พร้อมทั้งติดตามการสอนภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทั้งในและนอกสถาบัน มีแนวทางการสอนภาคปฏิบัติและการประเมินผลนักศึกษาที่เหมือนกัน
การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยง		
เพื่อให้อาจารย์พี่เลี้ยงสามารถจัดประสบการณ์การสอนภาคปฏิบัติของนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์รายวิชา / มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง	๑. ติดตามประสานงานกับกลุ่มการพยาบาลและหอผู้ป่วยเพื่อชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงาน ๒. ร่วมชี้แจงแนะนำรายวิชา ประชุมอาจารย์พี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกปฏิบัติให้เข้าใจถึงหน้าที่ และความรับผิดชอบในการดูแลกิจกรรมในภาคปฏิบัติ ๓. เตรียมคู่มือการขึ้นฝึกปฏิบัติพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดให้อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเข้าใจถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในการสอนและควบคุมการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการชี้แจงการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ การเก็บประสบการณ์ และการประเมินนักศึกษา	อาจารย์พี่เลี้ยง สามารถจัดประสบการณ์การสอนภาคปฏิบัติของนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์รายวิชา / มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง

๔. การจัดการความเสี่ยงในการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม

(๑) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม

- ความเสี่ยงจากการเดินทางของนักศึกษาไปยังแหล่งฝึกนอกสถาบัน
- ความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน เช่น ความคลาดเคลื่อนทางยา และการใส่สายสวนปัสสาวะ
- ความเสี่ยงจากการได้รับประสบการณ์ไม่ครบ
- นักศึกษาได้ประสบการณ์การทำคลอดไม่ครบตามที่รายวิชากำหนด

(๒) แนวทางการจัดการความเสี่ยง

- ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางไปยังแหล่งฝึก โดยแนะนำให้นักศึกษาเดินทางในช่วงเวลากลางวัน และเดินทางกันไปเป็นกลุ่ม ให้ประสานงานกับรถโดยสารและดูแลเรื่องความปลอดภัยในระหว่างการเดินทาง

- เน้นย้ำนักศึกษาในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการให้ยาและการใส่สายสวนปัสสาวะกับผู้ป่วย จะต้องมียาหรือพยาบาลคอยควบคุมดูแลทุกขั้นตอนของการให้ยาและการใส่สายสวนปัสสาวะ

- ชี้แจงการเก็บประสบการณ์ของนักศึกษา ให้นักศึกษาเก็บประสบการณ์ฝึกให้ได้มากที่สุด หากไม่สามารถเก็บประสบการณ์ให้ครบในช่วงระยะเวลาที่ฝึกปฏิบัติงานอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติจะให้นักศึกษามาทำคลอดกับหุ่นคลอดในห้องปฏิบัติการ

๕. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

เมื่อนักศึกษามีปัญหาในช่วงฝึกปฏิบัติงาน ให้อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติแจ้งกับผู้รับผิดชอบวิชาทันทีโดยทางวาจา หรือบันทึกข้อความตามความเหมาะสม และผู้รับผิดชอบวิชาทำบันทึกข้อความแจ้งหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาตามลำดับ

๖. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๖.๑ อาจารย์สอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกที่รับผิดชอบดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน

๖.๒ มีห้องสมุดและ internet สำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๖.๓ มีห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล

๖.๔ มีหนังสือ/วารสารทางการพยาบาล แพทย์ในหอผู้ป่วย

๖.๕ ห้องปฏิบัติการพยาบาลสำหรับฝึกทักษะการปฏิบัติ

๖.๖ ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนักศึกษาในกลุ่มที่ฝึกปฏิบัตินอกสถาบัน

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานกิจกรรม /และแบบประเมิน	ระยะเวลา ที่ส่งงาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วนการ ประเมิน (%)
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖	
๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖	- แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม - แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพ คุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมของ วิทยาลัยฯ		๕ ๕						๑๐
๒.๒, ๒.๓	- การสอบ pre-test (ไม่คิดคะแนน) - Post-test ๑) วันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละ วอร์ด แบ่งเป็น (ฝากครรภ์ ๑.๒๕ คะแนน , หลังคลอด ๑.๒๕ และห้องคลอด ๒.๕ คะแนน) ๒) สอบภาพรวมรายวิชาหลังการฝึก - แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล (งานเดี่ยว และงานกลุ่ม)	- วันสุดท้ายของการ ฝึก - ๓ วันหลังจากได้ ดูแล Case		๕ ๕ ๑๐					๒๐
๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖	- แบบประเมินรายงาน/ผลงาน (การแปล ผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ) - แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา	- สัปดาห์ที่ ๓ ของ การฝึก			๓ ๑๐				๑๓
๔.๑, ๔.๓	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม					๔			๔
๕.๒, ๕.๓	- แบบประเมินทักษะการนำเสนอ (นำเสนอการ แปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ)						๓		๓
๖.๑, ๖.๒, ๖.๓	- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล							๕๐	๕๐
ผลรวมทั้งรายวิชา			๑๐	๒๐	๑๓	๔	๓	๕๐	๑๐๐

๒.การประเมินผล คะแนนจากการฝึกปฏิบัติทั้งหมด จำนวน๕.... หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินผลดังนี้

เกณฑ์การผ่านรายวิชา

- ๑) นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้ต้องส่งงานครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด
- ๒) นักศึกษาต้องมีเวลาการฝึกในแต่ละแผนกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการฝึกทั้งหมด
- ๓) นักศึกษาจะต้องเก็บประสบการณ์ฝึกให้ครบถ้วน หรืออย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของประสบการณ์ตามที่กำหนดไว้แล้วแต่ดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
- ๔) การตัดเกรดใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลของวิทยาลัย

๓ ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Co use Blueprint) รายละเอียดของการฝึก กิจกรรม/ชิ้นงาน น้ำหนักของชิ้นงานในแต่ละแผนก/แหล่งฝึก ปรากฏในคู่มือของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมที่ประเมินแยกตามแผนกที่ฝึกปฏิบัติ	วิธีการวัดและประเมินผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วนการประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบเฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น					
			LO๑	LO๒	LO๓	LO๔	LO๕	LO๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประมาณค่า	สังเคราะห์
๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖	- พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	-แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม - แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยฯ	๕ ๕						๑๐						
๒.๒, ๒.๓	- ผลการสอบ Post-test - การเขียนรายงานทางการพยาบาล (งานเดี่ยว ๒ ฉบับ และงานกลุ่ม ๑ ฉบับ)	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล		๑๐ ๑๐					๒๐		๓	๕	๒		

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กิจกรรมที่ประเมิน แยกตามแผนกที่ฝึก ปฏิบัติ	วิธีการวัดและประเมินผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น					
			LO๑	LO๒	LO๓	LO๔	LO๕	LO๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์	ประมาณค่า	สัง เคราะห์
๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖	- การแปลผลการวิจัย ภาษาต่างประเทศ - การประชุมปรึกษา ทางการพยาบาล	-แบบประเมินทักษะการ ประชุมปรึกษา			๓ ๑๐				๑๓						
๔.๑, ๔.๓	- การทำงานเป็นทีม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม				๔			๔						
๕.๒, ๕.๓	-ทักษะการวิเคราะห์ทาง ตัวเลข สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- แบบประเมินทักษะการ นำเสนอ (นำเสนอการแปล ผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ)					๓		๓						
๖.๑, ๖.๒, ๖.๓	- ทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล	- แบบประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล						๕๐	๕๐						
รวมทั้งรายวิชา			๑๐	๒๐	๑๓	๔	๓	๕๐	๑๐๐		๓	๕	๒		

๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินผลนักศึกษา

ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาและผลการปฏิบัติงาน ทั้งระหว่างฝึกและสิ้นสุดการฝึก รวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด และส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

๕. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้ประสานวิชาต่อการประเมินนักศึกษา

๑. ติดตามนิเทศและประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๒. ติดตามคะแนนผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

๓. ร่วมประเมินผลกับอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการพยาบาลและรวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด และนำเสนอหัวหน้ากลุ่มวิชา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม

๑. กระบวนการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติจากผู้เกี่ยวข้อง

๑.๑ นักศึกษา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	เวลาดำเนินการ
๑). ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกภาคสนามในแง่ของความพึงพอใจของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๒) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๓) ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคสนามและความต้องการฝึกเพิ่มเติม	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ นักศึกษา	หลังเสร็จสิ้นการฝึก

๑.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑) ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๒) ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความพึงพอใจของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและอาจารย์พี่เลี้ยง	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๓) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองโดยนักศึกษา	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๔) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	หลังเสร็จสิ้นการฝึก

๑.๓ อาจารย์ผู้ประสานวิชาวิชา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑) ออกข้อสอบตามวัตถุประสงค์เรียนรู้ และดำเนินการสอบ	ผู้รับผิดชอบวิชา	หลังเสร็จสิ้นการฝึก
๒) ติดตามการวัดและประเมินผลจากอาจารย์ที่เลี้ยง หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์ผู้ประสานวิชาวิชาจะทวนสอบกับอาจารย์ที่เลี้ยงทันที ดำเนินการประชุมหารือกัน เพื่อหาข้อสรุป	ผู้รับผิดชอบวิชา อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ	หลังเสร็จสิ้นการฝึกแต่ละกลุ่ม

๑.๔ ผู้รับบริการ/แหล่งฝึก/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
ประเมินผลสมรรถนะบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในแผนกที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มวิชาการ	หลังจบการศึกษาภายใน ๑ ปี

๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมิน และการวางแผนปรับปรุง

วัตถุประสงค์พัฒนา/ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน/เหตุผลในการพัฒนาปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้แบบ Transformative Learning	การจัดการเรียนการสอนยังไม่มี ความชัดเจนในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้แบบ Transformative learning	ออกแบบการเรียนการสอนและ กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในปี การศึกษา ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ Transformative learning	หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ
๒. เตรียมความพร้อมของนักศึกษา	เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้เกิดความชำนาญในทักษะปฏิบัติในรายวิชาเพิ่มขึ้น	จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์เพิ่มขึ้นในส่วน ของทักษะที่ต้องปฏิบัติในรายวิชา กับ หุ่นในห้องฝึกปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความชำนาญ	ผู้รับผิดชอบวิชา
๓. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์นิเทศที่ไม่ได้อยู่ภาควิชาให้มีแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน	- ทิศทางการให้คะแนนของอาจารย์นิเทศที่ไม่ได้อยู่ภาควิชาและอาจารย์ในภาควิชาแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน	- จัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้ตามแนวทางการนิเทศภายใต้ Test Blue Print ของสภาการพยาบาล สำหรับอาจารย์นิเทศที่ไม่ได้อยู่ภาควิชา โดยผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ในภาควิชา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบวิชา

วัตถุประสงค์พัฒนา/ ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน/เหตุผล ในการพัฒนาปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๔. การเตรียมความพร้อม ด้านความรู้ให้กับนักศึกษา	- เพื่อเตรียมความพร้อม ด้านความรู้ให้กับนักศึกษา ก่อนการเปลี่ยนวอร์ดเนื่อง จากการฝึกภาคปฏิบัติต้อง หมุนเวียนการฝึกในหลาย วิชาทำให้เกิดการทิ้งช่วง ระยะเวลาของการฝึก ปฏิบัติในระหว่างกลุ่ม	ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการ วางแผนให้มีการสอบ Pre-test ในวันแรกของการเปลี่ยนกลุ่มใน แต่ละวอร์ด นอกเหนือเหนือจาก การสอบ Pre-test ในภาพรวม เพื่อประเมินผู้เรียนในระดับบุคคล และวางแผนในการจัดการเรียน การสอน โดยไม่คิดคะแนนและ แบ่งน้ำหนักการสอบ Post-test จากจำนวน ๑๐ % เป็นการ ทดสอบก่อนลงวอร์ดทุกวอร์ด ๕% และสอบภาพรวมรายวิชา ๕%	อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบวิชา

๓. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาหัวหน้าภาควิชา

ผู้ประสานวิชาวิชา และผู้สอนภาคปฏิบัติในคลินิก ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาภายในสัปดาห์ที่

๑ หลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยพิจารณาบททวนดังนี้

๑. ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๔
๒. ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๔
๓. หลักฐานชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๔. ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด
๕. ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอาจ

ขอให้ผู้ประสานวิชาวิชานำเสนอหลักฐานเพิ่มเติมหรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่นๆ

๖. พิจารณาผลการประเมินตามกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒.๕๑ จากระดับ
คะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ผ่านผู้ประสานวิชาวิชาทำบันทึกรายงานเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตรต่อไป

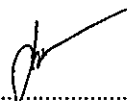
๗. ส่งผลการประเมินการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบในภาควิชาให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผล
การเรียนรู้ของนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัยทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์
โดย อาจารย์ในภาควิชา ร่วมกับคณะกรรมการวิชาการอย่างน้อย ๓ คน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับ
รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ภายใน ๒ สัปดาห์หลัง
สิ้นสุดการเรียนการสอน

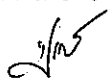
๘. คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยตรวจสอบแบบฟอร์มการให้คะแนนการปฏิบัติงาน
บันทึกประสบการณ์ แผนการพยาบาล และรายงาน กรณีศึกษา

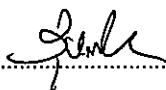
๙. คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอ
คณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๔. บรรณานุกรมและแหล่งค้นคว้า

- เกรียงศักดิ์ จีระแพทย์ และ วิณา จีระแพทย์. (๒๕๕๔). การประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิด. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ :
ด้านสุขภาพการพิมพ์ . (ISBN. ๙๗๔-๑๓๓-๓๔๙-๘ เลขเรียกหนังสือ WS๔๒๐ ก๗๖๘ก ๒๕๕๔)
- จันทร์รัตน์ เจริญสันติ. (๒๕๖๑). การพยาบาลและการผดุงครรภ์ : สตรีในระยะตั้งครรภ์. เชียงใหม่: โครงการ ตำราคณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ๙๗๘-๖๑๖-๓๙-๘๒๖๐-๕
- ธีระ ทองสง , บรรณาธิการ .(๒๕๕๕).สูติศาสตร์ .เรียบเรียงครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : ลักขมิ่งรุ่ง .(ISBN. ๙๗๔-๕๖๕-๓๐๓-๙ เลข
เรียกหนังสือ WQ๑๐๐ ๖๖๖๑๓ ๒๕๕๕)
- นันทพร แสนศิริพันธ์. (๒๕๖๐). การพยาบาลและการผดุงครรภ์ : สตรีที่มีภาวะแทรกซ้อน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. เชียงใหม่: โครงการ
ตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ๙๗๘-๙๙๙-๐๑-๒๒๙๔-๗
- สินีนาง หงษ์ระนัย. (๒๕๕๕). การพยาบาลในระยะคลอด : หลักฐานเชิงประจักษ์จากงานวิจัย. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์
คอร์ปอเรชั่น. (ISBN. ๙๗๘-๖๑๖-๙๐-๒๐๒๕-๗ เลขเรียกหนังสือ WY๑๕๗ ส๗๒๔ก ๒๕๕๕)
- ลัทัญญา ปรีสัญญกุล และ นันทพร แสนศิริพันธ์. (๒๕๕๓). การพยาบาลสตรีในระยะคลอด. พิมพ์ครั้งที่๑. เชียงใหม่: โครงการ
ตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .(ISBN. ๙๗๘-๙๗๔-๖๗-๒๕๐๗-๑ เลขเรียกหนังสือ WY๑๕๗ ส
๗๓๙ก ๒๕๕๓)
- อภิรัช อินทรางกูร ณ อยุธยา. (บรรณาธิการ). (๒๕๕๔). ความรู้เบื้องต้นการพยาบาลผดุงครรภ์ เล่ม ๒ (ระยะคลอดและหลัง
คลอด). เชียงใหม่: โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.(ISBN. ๙๗๘-๙๗๔-๖๗-๒๖๕๐-๔
เลขเรียกหนังสือ WY๑๕๗.๓ ๖๒๖๑๓ ๒๕๕๔)
- อำไพ จารุวัชรพานิชกุล,บรรณาธิการ. (๒๕๕๗). ความรู้เบื้องต้นการพยาบาลผดุงครรภ์เล่ม ๑ (ระยะตั้งครรภ์). เชียงใหม่:
โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ๙๗๗-๙๗๔-๖๗-๒๘๘๘-๘
- Cunningham, F.G., Leveno, K.J., Bloom, S.L., Hauth, J.C., Rouse, D.J., & Spong C.Y. (๒๐๑๔). Williams Obstetrics.
๒๓rd ed. USA: McGraw-Hill. (ISBN. ๙๗๘-๐๐๗-๑๓๗-๙๘๙๓-๘ เลขเรียกหนังสือ WQ๑๐๐ C๙๗๓W ๒๐๑๔)
- Leifer, G.. (๒๐๑๒). Maternity Nursing : An Introductory Text. ๑๑th ed. Canada: Saunders. (ISBN. ๙๗๘-๑๔๓-
๗๗-๒๒๐๙-๓ เลขเรียกหนังสือ WY๑๕๗.๓ L๕๒๗M ๒๐๑๒)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบวิชา
(นางจันทร์ธิดา ศรีกระจำง, นางสาวปวีณา สุรินทร์ประทีป, กนกอร ปัญญาโส)

ลงชื่อ..........อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(นางปานจันทร์ อิ่มหน้า)

ลงชื่อ.......... (รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

วันที่ ๒ / พ.ค. / ๒๕๖๓