



บันทึกข้อความ

เลขที่บันทึกข้อความ	900
วันที่	11 ธ.ค. 2564
เรื่อง	

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ๒๖๘ ถ.ป่าขาม ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง
ที่ สร ๑๑๐๓.๑๐ / ๐๒ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต รุ่น ๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยผู้ใช้บัณฑิต

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต รุ่น ๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยผู้ใช้นักศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ตามที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยงานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ ได้ประเมินคุณภาพบัณฑิต รุ่น ๓๙ ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖๔ คน พบว่า มีผู้ใช้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๒ ผลการประเมินมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๖ ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๑๔$ $SD = ๐.๖๑$ ผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x} = ๔.๔๒$ $SD = ๐.๕๕$ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะทางปัญญา $\bar{x} = ๓.๙๕$ $SD = ๐.๖๕$ และ ด้านความรู้ $\bar{x} = ๓.๙๘$ $SD = ๐.๖๖$

ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๑๓$ $SD = ๐.๖๕$ ผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x} = ๔.๓๘$ $SD = ๐.๕๗$ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม $\bar{x} = ๓.๗๙$ $SD = ๐.๗๘$

ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โดยรวมอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๑๕$ $SD = ๐.๖๕$ ผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านเด่นจิตอาสา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x} = ๔.๓๖$ $SD = ๐.๕๙$ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน $\bar{x} = ๔.๐๒$ $SD = ๐.๖๖$

ผลการประเมินพฤติกรรมและการพัฒนาความเป็นมนุษย์ โดยรวมอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๒๖$ $SD = ๐.๖๐$ ผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้าน M: Mastery นายตัวเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x} = ๔.๔๐$ $SD = ๐.๕๙$ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน O: Originality สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อระบบสุขภาพ $\bar{x} = ๔.๐๐$ $SD = ๐.๖๘$

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

จึงขอเสนอ

ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้นักศึกษา มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ

พบว่า ผู้ใช้บัณฑิต

๑. ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อหน่วยงานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา

$\bar{x} = ๔.๑๑$ เก่งเกิน $\bar{x} = ๔.๑๕$

๒. ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อหน่วยงานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา

๓. ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อหน่วยงานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา

$\bar{x} = ๔.๑๑$

ส่วนที่พบปัญหาคุณภาพบัณฑิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อหน่วยงานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา

(นางรุ่งกานต์ จูติ)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
โดยผู้ใช้บัณฑิต รุ่น ๓๙ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๙๔ คน (จาก ๑๖๔ คน) คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๒

๑. เพศ ชาย ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๖
หญิง ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔

๒. ประเภทของหน่วยงาน

โรงพยาบาลศูนย์	๒๙	คน	คิดเป็นร้อยละ	๓๐.๘๕
โรงพยาบาลทั่วไป	๓๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๓๔.๐๔
โรงพยาบาลชุมชน	๒๗	คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๘.๗๒
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๕	คน	คิดเป็นร้อยละ	๕.๓๒
อื่นๆ	๑	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑.๐๖

๓. ตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

หัวหน้างาน	๓๔	คน	คิดเป็นร้อยละ	๓๖.๑๗
หัวหน้าหอผู้ป่วย	๔๕	คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๘๗
ผู้อำนวยการ รพ.สต.	๗	คน	คิดเป็นร้อยละ	๗.๔๕
อื่นๆ	๘	คน	คิดเป็นร้อยละ	๘.๕๑

๔. ระยะเวลาการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระหว่าง ๑-๕ ปี	จำนวน ๓๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๓๒.๙๘
ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ	๘.๕๑
มากกว่า ๑๐ ปี	จำนวน ๕๕ คน	คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๕๑

๕. ความพึงพอใจต่อจำนวนบุคลากรที่หน่วยงานได้รับจัดสรรในระดับ

มากที่สุด	๑๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๒.๗๗
มาก	๕๓	คน	คิดเป็นร้อยละ	๕๖.๓๘
ปานกลาง	๒๓	คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๔.๔๗
น้อย	๖	คน	คิดเป็นร้อยละ	๖.๓๘

ส่วนที่ ๒ แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

รายการประเมิน	X	S.D.
คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักสิทธิมนุษยชน	๔.๔๐	๐.๕๕
๒. สามารถแยกแยะความถูกต้องได้	๔.๓๙	๐.๕๗
๓. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	๔.๔๘	๐.๕๔
๔. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม	๔.๕๓	๐.๕๐
๕. มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	๔.๕๐	๐.๕๔
๖. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล ตามสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล	๔.๕๓	๐.๕๐
๗. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	๔.๒๙	๐.๖๐
๘. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง	๔.๒๖	๐.๕๗
รวมคุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๔๒	๐.๕๕
คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้		
๙. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ศึกษา	๔.๐๔	๐.๖๔
๑๐. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ	๔.๐๐	๐.๖๒
๑๑. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้	๔.๐๓	๐.๖๖
๑๒. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย และกระบวนการบริหาร	๓.๗๔	๐.๖๙
๑๓. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล	๓.๙๔	๐.๗๔
๑๔. รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน	๔.๑๐	๐.๖๑
รวมคุณภาพบัณฑิตด้านความรู้	๓.๙๘	๐.๖๖
คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา		
๑๕. ประเมินศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเอง	๔.๑๐	๐.๕๙
๑๖. สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๔.๐๗	๐.๖๔
๑๗. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๙๕	๐.๖๙
๑๘. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	๓.๘๔	๐.๗๑
๑๙. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกรวิจัย และนวัตกรรม ที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา	๓.๗๗	๐.๖๘
๒๐. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	๓.๙๖	๐.๖๐
รวมคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	๓.๙๕	๐.๖๕

รายการประเมิน	X	S.D.
คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๒๑. แสดงถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้รับบริการ ทีมสุขภาพ และบุคคลอื่น ที่เกี่ยวข้อง	๔.๔๗	๐.๕๖
๒๒. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ/สมาชิกทีม ในบริบทหรือ สถานการณ์ที่แตกต่างกัน	๔.๒๖	๐.๕๗
๒๓. แสดงภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย	๓.๘๕	๐.๖๙
๒๔. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพและสังคม	๔.๓๘	๐.๕๕
รวมคุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๒๔	๐.๕๙
คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๒๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	๓.๙๔	๐.๖๒
๒๖. สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	๓.๙๖	๐.๖๐
๒๗. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์	๔.๑๐	๐.๕๗
๒๘. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	๔.๓๑	๐.๕๕
๒๙. สามารถนำเสนอสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	๔.๑๒	๐.๖๗
รวมคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารฯ	๔.๐๘	๐.๖๐
คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
๓๐. ปฏิบัติการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์	๔.๑๓	๐.๕๙
๓๑. ปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพ และทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของ สถานบริการสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.๒๕๒๘) และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๐	๔.๑๑	๐.๖๑
๓๒. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และความเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย	๔.๓๗	๐.๕๓
๓๓. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๔.๓๘	๐.๕๓
๓๔. แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาลกับ ทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชนในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน	๓.๙๗	๐.๖๘
รวมคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๔.๑๙	๐.๕๙
รวมคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๖ ด้าน	๔.๑๔	๐.๖๑

ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๖ ด้าน โดยผู้
 บัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = 4.14$ $SD = 0.61$ ผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม
 จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x} = 4.42$ $SD = 0.55$ รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ
 รับผิดชอบ $\bar{x} = 4.24$ $SD = 0.59$ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะทางปัญญา $\bar{x} = 3.95$
 $SD = 0.65$ และ ด้านความรู้ $\bar{x} = 3.98$ $SD = 0.66$

ส่วนที่ ๓ แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

รายการประเมิน	X	S.D.
ด้านการเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และรอบรู้ด้านต่างๆ		
๑. เป็นผู้สนใจ ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๔.๒๑	๐.๖๒
๒. มีการพัฒนางาน และวิชาชีพอย่างเหมาะสม	๔.๑๘	๐.๖๒
๓. มีความพยายามในการเรียนรู้และใช้ความรู้ด้านต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	๔.๑๗	๐.๖๐
๔.๐เป็นผู้มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๔	๐.๖๑
รวมด้านการเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และรอบรู้ด้านต่างๆ	๔.๒๓	๐.๖๑
ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		
๕. มีทักษะในการร่วมสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ /นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	๓.๗๘	๐.๗๖
๖. สามารถใช้วิธีการใหม่ ๆ พัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ตนเอง ชุมชน สังคม และวิชาชีพ	๓.๗๗	๐.๗๘
๗. สามารถเลือกใช้ผลวิเคราะห์ปัญหา/สถานการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนา	๓.๘๔	๐.๗๘
รวมด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	๓.๗๙	๐.๗๘
ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
๘. เป็นผู้ที่มีจริยธรรม ยึดมั่นความถูกต้องในการทำงาน	๔.๓๙	๐.๕๗
๙. เป็นผู้ที่รู้คุณค่า รักความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมที่ดีขององค์กรและสังคม	๔.๓๗	๐.๕๗
๑๐. เป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและสังคม ในการร่วมสร้าง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๖	๐.๕๘
รวมด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๔.๓๘	๐.๕๗
รวมคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	๔.๑๓	๐.๖๕

ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน โดยผู้ใช้บัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๑๓$ $SD = ๐.๖๕$ ผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x} = ๔.๓๘$ $SD = ๐.๕๗$ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม $\bar{x} = ๓.๗๙$ $SD = ๐.๗๘$

ส่วนที่ ๔ แบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

รายการประเมิน	X	S.D.
ด้านคิดเป็น		
๑. กระตือรือร้นพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	๔.๓๐	๐.๖๗
๒. รวบรวมข้อมูลที่เป็นจริงอย่างเป็นระบบ	๓.๙๖	๐.๗๖
๓. บอกถึงปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการหรือชุมชน บนพื้นฐานข้อมูลจริง	๔.๐๒	๐.๗๐
๔. วางแผนให้บริการสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการหรือชุมชน	๓.๙๑	๐.๗๖
๕. พัฒนาตนเองโดยไม่ยึดติดกับกรอบแนวคิด หรือความรู้วิชาการ หรือประสบการณ์ตนเอง	๔.๑๒	๐.๖๔
รวมด้านคิดเป็น	๔.๐๖	๐.๗๑
ด้านเด่นจิตอาสา		
๖. แสดงออกถึงการอยากเห็นผู้อื่นมีความสุข	๔.๓๙	๐.๕๗
๗. ช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทน	๔.๓๗	๐.๕๙
๘. ช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวม โดยไม่ต้องร้องขอ	๔.๓๒	๐.๖๓
๙. อาสาช่วยผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่หวังผลตอบแทน	๔.๓๕	๐.๕๘
๑๐. อาสาช่วยผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ	๔.๓๓	๐.๖๓
๑๑. ปฏิบัติงานโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน	๔.๓๘	๐.๕๕
รวมด้านเด่นจิตอาสา	๔.๓๖	๐.๕๙
ด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน(ผู้รับบริการ/ชุมชน)		
๑๒. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพของบุคคลและชุมชนให้เหมาะสมกับคุณค่าและความเชื่อของผู้รับบริการ	๓.๙๗	๐.๖๖
๑๓. เปิดโอกาส/กระตุ้น ให้ผู้รับบริการหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ ตัดสินใจ และวางแผนในการดูแลตนเอง	๓.๙๙	๐.๖๖
๑๔. พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานหรือการให้บริการสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๓	๐.๖๘
๑๕. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความไว้วางใจระหว่างผู้รับบริการและผู้ให้บริการ	๔.๐๙	๐.๖๓
๑๖. ร่วมมือกับทีมหรือเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการหรือชุมชน	๔.๐๔	๐.๖๗
รวมด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน	๔.๐๒	๐.๖๖
รวมอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	๔.๑๕	๐.๖๕

ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง โดยผู้ใช้บัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = 4.15$ $SD = 0.65$ ผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านเด่นจิตอาสา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x} = 4.36$ $SD = 0.59$ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน $\bar{x} = 4.02$ $SD = 0.66$

ส่วนที่ ๕ แบบประเมินพฤติกรรมและการให้คุณค่าความเป็นมนุษย์

รายการประเมิน	X	S.D.
M: Mastery นายตัวเอง		
๑. มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบของหน่วยงาน	๔.๔๘	๐.๖๒
๒. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ	๔.๕๗	๐.๕๒
๓. มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง	๔.๓๕	๐.๕๖
๔. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสถาบัน	๔.๔๙	๐.๕๒
๕. ตรงต่อเวลา	๔.๔๘	๐.๖๒
๖. มีภาวะผู้นำ	๓.๘๗	๐.๗๗
๗. ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม สอดคล้องกับค่านิยม วัฒนธรรมและ กฎเกณฑ์ของสังคม	๔.๕๓	๐.๕๒
รวม M: Mastery	๔.๔๐	๐.๕๙
O: Originality สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อระบบสุขภาพ		
๘. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพยาบาล	๓.๙๖	๐.๗๒
๙. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ	๓.๘๙	๐.๗๔
๑๐. พัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง เกี่ยวกับการดำรงตนในการประกอบวิชาชีพ	๔.๑๔	๐.๕๘
รวม O: Originality	๔.๐๐	๐.๖๘
P: People-centered approach ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง		
๑๑. ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความเห็นใจผู้อื่น	๔.๒๙	๐.๕๔
๑๒. รักษาสิทธิของผู้รับบริการ ใส่ใจประชาชน	๔.๓๑	๐.๕๙
๑๓. ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่ยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางในการฝึกปฏิบัติงาน	๔.๒๑	๐.๕๓
รวม P: People-centered approach	๔.๒๗	๐.๕๕
H: Humility อ่อนน้อมถ่อมตน		
๑๔. เคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ต่อผู้อื่น	๔.๔๓	๐.๕๔
๑๕. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	๔.๕๐	๐.๕๔
๑๖. เปิดใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๔๗	๐.๕๖
๑๗. จัดการความขัดแย้งด้วยวิธีสร้างสรรค์	๔.๑๕	๐.๖๔
๑๘. ยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก	๔.๓๔	๐.๕๘
๑๙. มีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมในการประกอบอาชีพ และการดำรงตนอยู่ในสังคม	๔.๓๘	๐.๕๕
รวม H: Humility	๔.๓๘	๐.๕๗
รวมพฤติกรรมและการให้คุณค่าความเป็นมนุษย์	๔.๒๖	๐.๖๐

ผลการประเมินพฤติกรรมและการให้คุณค่าความเป็นมนุษย์ โดยผู้ใช้บัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๒๖$ $SD = ๐.๖๐$ ผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้าน M: Mastery นายตัวเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x} = ๔.๔๐$ $SD = ๐.๕๙$ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน O: Originality สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อระบบสุขภาพ $\bar{x} = ๔.๐๐$ $SD = ๐.๖๘$