



เรื่อง กฤษฎา ๖ ค.พ. ๖๗

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)...

มคอ. ๓

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคการศึกษา. ๒

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา... ๑๒๑๑

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) (Adult Nursing ๒)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒(๒-๐-๔)

๓. ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ

๔. ผู้ประสานวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้ประสานวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๑.อ.จันทร์จิรา ยานะชัย เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๓๔๔๑๘	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๔๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการ พยาบาลผู้ป่วยวิกฤต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๘
๒.อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๔๔๔๔	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ - พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๕๓

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
๑.อ.ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓๕๒๙๙๐๐๐๖๔๘๘๗	-Ph.D.(Nursing),State University of New York at Buffalo,USA,๒๐๐๙	๒๒ ปี
๒.อ.ดร.พรรณี ไพศาลทักษิณ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓๕๒๙๙๐๐๐๔๖๖๑๗	-ปร.ด.(การประเมินการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. ๒๕๕๔ -พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๐	๒๗ ปี
๓. อ.พวงเพชร มีศิริ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๕๑๑๒๐๕๖๓๙	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๑ ปี
๔.อ.จันทร์จิรา ยานะชัย เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๕๑๑๐๓๙๔๑๘	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๕๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์ราช พิชญ์โลก พ.ศ. ๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาล เฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๘	๘ ปี
๕.อ.ดร.กัญญณ์พัชร ศรีทอง เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๕๑๑๐๘๖๔๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๔ -ประกาศนียบัตรการพยาบาลชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ชลบุรี พ.ศ. ๒๕๓๙	๒๔ปี

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
๖.อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๔๙๙๙	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ - พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๕๓	๘ ปี

(๒) อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา (ปี)
ไม่มี	-	-

๕. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๒ ห้องที่.....AB

จำนวน ๑๖๐ คน ห้อง A จำนวน ๘๐ คน ห้อง B จำนวน ๘๐ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ลงทะเบียนเรียนพร้อมกับ พย.๑๒๐๙

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน ห้อง A ห้องเรียน...๑๒๐๑, ๑๒๐๒, ๑๒๐๓ อาคาร ๑ วิทยาเขตลำปาง

ห้อง B ห้องเรียน...๑๓๐๑, ๑๓๐๒ อาคาร ๑ วิทยาเขตลำปาง

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ หรือเจตคติหรือประยุกต์ แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจ และหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการ ดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

๒. วัตถุประสงค์รายวิชา

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑. มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตใฝ่บริการ รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (LO ๑.๕)
๒. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค และมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน (Lo ๒.๒, ๒.๓)
๓. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน นำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการให้บริการการพยาบาล เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ (Lo ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)
๔. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาท ผู้นำและสมาชิกทีมในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน (Lo ๔.๑)
๕. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล และใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Lo ๕.๒, ๕.๓)

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ และผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้	๑.ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน นักศึกษามีระดับผลการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ (LO ๒) ต่ำกว่า ๒.๔๑ (< ๒.๔๑) ผู้เรียนจำนวน ๓๑ คน ห้อง A ๑๑ คน ห้อง B ๒๐ คน	- ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษา ได้มีโอกาสมหาความรู้ และการส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ด้านอื่นๆ เพื่อให้ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนการ สอนของรายวิชา - ควรคงวิธีการสอนซ่อม เสริมสำหรับนักศึกษาที่มีผล การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากการสอนซ่อมเสริม โดยการสรุปความรู้สามารถ ช่วยเหลือนักศึกษาให้มี ความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหา สาระสำคัญของ รายวิชามากขึ้นและ สามารถสอบผ่านการ ทดสอบ summative ได้ เพิ่มขึ้น	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร -ผู้รับผิดชอบวิชา -อาจารย์ผู้สอน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	๒.การสอน on line ข้อดี 1.สามารถย้อนกลับไปดูวิดีโอที่อาจารย์สอนไปแล้วหากเราเรียนไม่ทันหรือไม่เข้าใจ สามารถกลับไปเรียนซ้ำแล้วทำความเข้าใจ เวลาจดไม่ทันที่สอนเราก็สามารถหยุดไว้แล้วเริ่มตรงนั้นใหม่นั้น เราสามารถกลับไปดูซ้ำๆเวลาไหนก็ได้ ทำให้มีความเข้าใจมากขึ้น 2. นักศึกษาได้เรียนรู้แบบต่อเนื่องโดยไม่มีการหยุดชะงัก	-มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on line เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลา และเรียนรู้ด้วยตนเอง -ควรมีช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียน เพื่อให้มีการสื่อสารแบบสองทาง เช่น การตั้งกระทู้ web blog ให้นักศึกษาให้เข้าไปซักถามในเรื่องที่ไม่เข้าใจใน page ของอาจารย์ได้ -การเพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ เนื่องจากอาจมีโอกาสเสี่ยงต่อการระบาดอีกครั้ง	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร -ผู้รับผิดชอบวิชา -อาจารย์ผู้สอน
๒. เพื่อการปรับระบบการวัดและประเมินผลด้วยข้อสอบแบบ MEQ	จากผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้บริหาร การวัดและประเมินผล โดยวิธีการทดสอบรวบรวมยอดความรู้แบบ MEQ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนภาคทฤษฎี สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาได้	-ควรดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ควรปรับปรุงข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร -ผู้รับผิดชอบวิชา -อาจารย์ผู้สอน

การบูรณาการ

- (☒) ไม่มีการบูรณาการ
- () มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย
- () ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....
- () ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

Concepts and principles of adult nursing including health assessment, health promotion, illness prevention and rehabilitation with emphasis on care for who with acute, chronic, and end stage conditions related to respiratory system, cardiovascular system, hematological system, nervous system and immunity. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring and evidence based practice in recognition of patients' right, patients' safety, local wisdoms, health innovation and empowering family care competency.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวน ๓๐ ชั่วโมง/ภาค การศึกษาที่ ๒	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย โดยเฉพาะผู้ที่มีผลการ เรียนอ่อน	ไม่มี	๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ชื่อ - สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์หรือช่องทาง อื่นๆ	วันเวลาให้ คำปรึกษา
๑.อ.ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล	-ห้องเรียน -ห้องให้คำปรึกษา -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๕๕๕๐๙๑ E-mail Address : towipa@hotmail.com	วันพฤหัสบดี เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.

ชื่อ - สกุล อาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์หรือช่องทาง อื่นๆ	วันเวลาให้ คำปรึกษา
๒.อ.ดร.พรรณี ไพศาล ทักษิณ	-ห้องเรียน -ห้องให้คำปรึกษา -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๓๖๖๓๕๕ E-mail Address : panee๕๕@hotmail.com	วันพฤหัสบดี เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.
๓.อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด	-ห้องเรียน -ห้องให้คำปรึกษา -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๘๑๐๗๐ E-mail Address : kongbunkird@hotmail.com	วันพฤหัสบดี เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.
๔. อ.พวงเพชร มีศิริ	-ห้องเรียน -ห้องให้คำปรึกษา -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๖๐๕๙๕ E-mail Address : puangpet.jai@mail.co.th	วันพฤหัสบดี เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.
๕.อ.จันทร์จิรา ยานะชัย	-ห้องเรียน -ห้องให้คำปรึกษา -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๗ ๙๖๔๔๒๖๓ E-mail Address : Janjeera๙๐๕@gmail.com	วันพฤหัสบดี เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.
๖. อ.ดร.กัญญณ์พัชร ศรี ทอง เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๘๔๖๔๐	-ห้องเรียน -ห้องให้คำปรึกษา -ห้องประชุมกลุ่มย่อย	โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๗๕ ๕๕๙๓ E-mail Address : ksrithong@hotmail.com	วันพฤหัสบดี เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. คุณธรรมจริยธรรม ๑.๕ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตใฝ่บริการ	-กำหนดให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และการเข้าร่วมกิจกรรม การตรงต่อเวลา การส่งงานครบถ้วนตามเวลา	-แบบประเมินพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม
๒. ความรู้ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ การพยาบาล ระบบสุขภาพ และ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและระบบสุขภาพ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรม สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคม โลกที่มีผลต่อภาวะสุขภาพ	-การบรรยาย - การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราทางวิชาการ งานวิจัย หลักฐานเชิง ประจักษ์ และนำเสนอรายงาน -การวิเคราะห์กรณีศึกษา -ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญโดยทำ แบบฝึกหัดท้ายบท	- สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - แบบฝึกหัดท้ายบท

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๓. ทักษะทางปัญญา ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา - game based learning	-แบบประเมินผลงาน
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	-มอบหมายงานเป็นกลุ่มการวิเคราะห์กรณีศึกษา	-แบบประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๕. ทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม ๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล	-การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราทางวิชาการ งานวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ และนำเสนอรายงาน	-แบบประเมินทักษะการนำเสนอ -แบบประเมินการทำรายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่/เวลา	จำนวนชั่วโมงสอน	LO	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
๑				ปฐมนิเทศรายวิชา “ชี้แจงรายละเอียดของวิชา วัตถุประสงค์ เกณฑ์การประเมินผล การวัดและการประเมินผล และ Test Blue Print”	- ชี้แจงรายละเอียดของวิชา วัตถุประสงค์ เกณฑ์การประเมินผล การวัดและการประเมินผล และ Test Blue Print และให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	-สังเกตพฤติกรรม	- เอกสาร มคอ.๓ และ Test Blue Print	อ.จันทร์จิรายานะชัย อ.กรรณิการ์
	ห้อง A จ ๑๔ เม.ย. ๖๔ ๘.๐๐- ๑๐.๐๐ น. (ขาดเขย ๑๓ เม.ย. ๖๔) ห้อง B จ ๑๕ ก.พ. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๕.๐๐ น.	๒	๒.๒, ๒.๓,	หน่วยที่ ๑ การพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีปัญหาระบบ ภูมิคุ้มกันโรค ๑. Hypersensitivity ๑.๑ Allergies ๒. Autoimmune ๒.๑ SLE ๒.๒ Rheumatoid ๒.๓ Scleroderma ๓. Immunodeficiency ๓.๑ HIV & AIDS	-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา -ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญโดยทำแบบฝึกหัดท้ายบท	-การทดสอบ Formative ๔% -การทดสอบปลายภาค ๓% -แบบฝึกหัดท้ายบท ๑%	-แบบทดสอบ -แบบฝึกหัดท้ายบท	อ.กรรณิการ์
	ห้อง A อ ๒๐ เม.ย. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น.	๓	๑.๕, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๓, ๓.๔,	หน่วยที่ ๒ การพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีปัญหาทางโลหิตวิทยา ๑.กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพทางโลหิตวิทยา ใน	-บรรยาย -game based learning	-การทดสอบ Formative ๕% -การทดสอบกลางภาค	-แบบทดสอบ -แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม -แบบฝึกหัด	อ.พวงเพชร มีศิริ ,

สัปดาห์ที่	วันที่/เวลา	จำนวนชั่วโมงสอน	LO	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
	ห้อง B ศ ๑๙ ก.พ. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น.		๔.๑, ๕.๒, ๕.๓	ระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ๒.ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย ทางโลหิตวิทยา ๒.๑ Megaloblastic anemia(Macrocytic) ๒.๒ Iron deficiency(Macrocytic) ๒.๓ Aplastic anemia ๒.๔ Thalassemia (Target cell, Microcytic, Hydrochromic) ๒.๕ AIHA (Direct coomb test Positive) ๒.๖ G๖PD ๒.๗ -Leukemia -Lymphoma -Multiple myeloma ๒.๘ Coagulopathy -TTP -Hemophilia -DIC		๔% -คุณธรรม จริยธรรม ๑% -งานกลุ่ม ๔% -การนำเสนอ รายงาน๒% -การทำงาน เป็นทีม๒%		!
	ห้อง A ครั้งที่ ๑ พ ๒๑ เม.ย. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. ครั้งที่ ๒ จ ๒๖ เม.ย. ๖๔ ๐๘.๐๐- ๑๒.๐๐ น. (ชดเชย ๑๔ เม.ย. ๖๔)	๗	๑.๕, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๔.๑, ๕.๒, ๕.๓	หน่วยที่ ๓ การพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีปัญหาการผันแปร ออกซิเจนของปัญหาการ หายใจ ๑ สาเหตุ ปัจจัย พยาธิ สภาพและกลไก ของการ เกิดความผิดปกติของการ แปรผันออกซิเจน ๒การใช้กระบวนการ พยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่ มีปัญหาการผันแปร ออกซิเจน ทั้งในระยะวิกฤติ เฉียบพลัน และเรื้อรัง ตาม บทบาทพยาบาลทั้งการ ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และ ฟื้นฟู โดยครอบคลุมใน หัวข้อ	-บรรยาย -วิเคราะห์ กรณีศึกษา -ทบทวนเนื้อหา สาระสำคัญโดยทำ แบบฝึกหัดท้ายบท	-การทดสอบ Formative ๖.% -การทดสอบ กลางภาค ๖.% -ทำงานเป็น ทีม..๒..% -การเขียน รายงานกลุ่ม. ๓.% -การนำเสนอ รายงาน ๓% -คุณธรรม จริยธรรม ๑..% -แบบฝึกหัด ท้ายบท ๑%	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงาน เป็นทีม -แบบประเมิน การนำเสนอ รายงาน -แบบประเมิน รายงาน -แบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม -แบบฝึกหัด	๑.อ.พวงเพชร

สัปดาห์ ที่	วันที่/ เวลา	จำนวน ชั่วโมง สอน	LO	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
	<u>ห้อง B</u> <u>ครั้งที่ ๑</u> จ ๒๒ ก.พ. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. <u>ครั้งที่ ๒</u> ศ ๒๖ ก.พ. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๕.๐๐ น. <u>ครั้งที่ ๓</u> จ ๑ มี.ค. ๖๔. ๑๓.๐๐- ๑๕.๐๐ น.			๒.๑ โรคติดเชื้อระบบ ทางเดินหายใจ เช่น Pneumonia, Bronchitis ๒.๒ โรคไม่ติดเชื้อ เช่น Asthma, COPD, tumor ๒.๓ การบริโภคบุหรี่ ๒.๔ ปัญหาการบาดเจ็บ ของระบบทางเดินหายใจ เช่น flail chest, Chest trauma ,Pneumothorax, Hemothorax, Air Embolism, Ribs Fracture ๒.๕ ARDS ๒.๖ การพยาบาลผู้ป่วยใส่ เครื่องช่วยหายใจ ๒.๗ การวิเคราะห์ก๊าซใน เลือดแดง (Arterial Blood gas)				 ๑.อ.ดร.พรรณี ไพศาลทักษิณ
	<u>ห้อง A</u> <u>ครั้งที่ ๑</u> อ ๒๗ เม.ย. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. <u>ครั้งที่ ๒</u> พ ๒๘ เม.ย. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. <u>ครั้งที่ ๓</u> จ ๓ พ.ค. ๖๔ ๐๘.๐๐- ๑๐.๐๐ น. (ชดเชย ๔ พ.ค. ๖๔)	๔	๒.๒, ๒.๓, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔,	หน่วยที่ ๔ การพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีปัญหาระบบ หัวใจและหลอดเลือด <u>ระบบหัวใจ</u> ๑.กลไกการเกิดปัญหา สุขภาพของระบบหัวใจ การ ไหลเวียน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะ สุดท้าย ๒.การประเมินสภาพของ ผู้ป่วยที่มีความผิดปกติใน ระบบหัวใจและหลอดเลือด ๓.การใช้กระบวนการ พยาบาลในผู้ป่วยที่มีภาวะ ผิดปกติของระบบหัวใจ การ ไหลเวียน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะ สุดท้ายที่พบบ่อย ๔. โรคหัวใจที่พบบ่อย ได้แก่ ภาวะหัวใจเต้นผิดจังหวะ Cardiac tamponade	-บรรยาย -วิเคราะห์ กรณีศึกษา -ทบทวนเนื้อหา สำคัญโดยทำ แบบฝึกหัดท้ายบท	-สอบ Formative ๓ % -การทดสอบ กลางภาค ๓% -รายงานตาม ใบงาน งานเดียว ...๒...% -แบบฝึกหัด ท้ายบท ๑%	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงาน เป็นทีม -แบบประเมิน การนำเสนอ รายงาน -แบบประเมิน รายงาน -แบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม -แบบฝึกหัด	๑.อ.ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล

สัปดาห์ ที่	วันที่/ เวลา	จำนวน ชั่วโมง สอน	LO	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
	ห้อง B ครั้งที่ ๑ ศ ๕ มี.ค ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น.	๓ ชั่วโมง		โรคหลอดเลือดหัวใจ ภาวะหัวใจล้มเหลว ๔.การพยาบาลผู้ป่วยที่มี ภาวะระบบไหลเวียนเลือด ล้มเหลวและอวัยวะล้มเหลว หลายระบบ				อ.ดร.พรรณี ไพศาลทักษิณ
	ครั้งที่ ๒ จ ๘ มี.ค ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น.			<u>ระบบหลอดเลือดและลิ้น หัวใจ</u> ๑ โรคของหลอดเลือด ๑.๑ ภาวะความดันโลหิต สูง (Hypertension) ๑.๒ ความผิดปกติ ของหลอดเลือดแดง (Aneurysms, Aortic dissection, Acute arterial occlusive disorders, Chronic arterial occlusive disorders :Thromboangiitis obliterans TAO (Buerger's disease), Raynaud's disease) ๒ โรคลิ้นหัวใจ ที่พบบ่อย Mitral and aortic valve stenosis and regurgitation ๓.การพยาบาลผู้ป่วยได้รับ การรักษาพิเศษ ได้แก่ การผ่าตัดหัวใจ		-สอบ Formative ๒ % -การทดสอบ กลางภาค ๒% -รายงานตาม ใบงาน งานเดี่ยว ...๒...%		
	ครั้งที่ ๓ ศ ๑๒ มี.ค ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๕.๐๐ น.			<u>ระบบหลอดเลือดดำและ น้ำเหลือง</u> ๑. ความผิดปกติของหลอดเลือดดำ (Disorder of the Veins) ที่พบบ่อย		-สอบ Formative ๑ % -การทดสอบ กลางภาค ๑%		
		๑ ชั่วโมง						อ.ดร.พรรณี ไพศาลทักษิณ

สัปดาห์ ที่	วันที่/ เวลา	จำนวน ชั่วโมง สอน	LO	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
				ได้แก่Thrombophlebitis, Varicose veins, Deep vein thrombosis และ Pulmonary embolism ๒. ความผิดปกติของหลอดเลือด น้ำเหลืองที่พบบ่อย คือ Lymphedema, ภาวะโรค เท้าช้าง (elephantiasis)				
	ห้อง A ครั้งที่ ๑ พ ๕ พ.ค. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. ครั้งที่ ๒ จ ๑๐ พ.ค. ๖๔ ๐๘.๐๐- ๑๐.๐๐น. (ชดเชย ๑๑ พ.ค. ๖๔) ห้อง B ครั้งที่ ๑ จ ๑๕ มี.ค ๖๔. ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น.	๕	๑.๕, ๒.๒, ๒.๓,	หน่วยที่ ๕ การพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีปัญหาระบบ สมองและไขสันหลัง ๑.การประเมินทางระบบ ประสาท ๒. การพยาบาลผู้ป่วยที่มี ภาวะความดันในกะโหลก ศีรษะสูง (Increase Intracranial pressure) ๒.๑. Traumatic Brain Injury ๒.๒. การพยาบาลผู้ป่วย โรคหลอดเลือดสมอง (Stroke) ๒.๓. infectious เช่น Meningitis ,Encephalitis,Brain Abscess เป็นต้น ๓.การพยาบาลผู้ป่วยที่มี ปัญหาระบบประสาทอื่นๆ เช่น ๓.๑. Myasthenia gravis:MG ๓.๒. Guillain-Barre syndrome:GBS	-บรรยาย -วิเคราะห์ กรณีศึกษา -บรรยายโดยใช้ ภาษาอังกฤษใน หัวข้อการพยาบาล Stroke fast tract -ทบทวนเนื้อหา สาระสำคัญโดยทำ แบบฝึกหัดท้ายบท	-สอบ Formative ๗% -การทดสอบ ปลายภาค ๘% -คุณธรรม จริยธรรม ๒% -แบบฝึกหัด ท้ายบท ๒% -งานกลุ่ม ...๔...%	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม -แบบประเมิน รายงาน -แบบฝึกหัด ท้ายบท	อ.จันทร์จิรา ยานะชัย

สัปดาห์ ที่	วันที่/ เวลา	จำนวน ชั่วโมง สอน	LO	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
						วิธีการ	เครื่องมือ	
	ครั้งที่ ๒ ศ ๑๙ มี.ค ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๕.๐๐ น.			๓.๓. Multiple Sclerosis : MS ๔.การพยาบาลผู้ป่วย บาดเจ็บไขสันหลัง (Cervical Spinal Cord Injury)				
	ห้อง A พ ๑๒ พ.ค.๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐น. ห้อง B จ ๒๒ มี.ค ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น.	๓	๒.๒, ๒.๓,	หน่วยที่ ๖ การพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีการบาดเจ็บ หลายระบบและอุบัติเหตุ ๑.Initial management in Trauma ๑.๑ Prehospital Care,Triage ๑.๒ Primary Survey ๑.๓ resuscitation and evaluation ๑.๔ secondary Survey and Intervention ๑.๕ shock management in Trauma ๑.๖ Multiple organ injury ๑.๗ Definitive care	-บรรยาย -วิเคราะห์ กรณีศึกษา -ทบทวนเนื้อหา สาระสำคัญโดยทำ แบบฝึกหัดท้ายบท	-การทดสอบ Formative.๓ % -การทดสอบ ปลายภาค ๓%	-แบบทดสอบ	อ.กัญญ์ณพัชร ศรีทอง !
	ห้อง A อ ๑๘ พ.ค. ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๕.๐๐ น. ห้อง B ศ ๒๖ มี.ค ๖๔ ๑๓.๐๐- ๑๕.๐๐ น.	๒		หน่วยที่ ๗ Advane Cadivascular Life Support : ACLS	-บรรยาย -วิเคราะห์ กรณีศึกษา	-การทดสอบ Formative.๒ % -การทดสอบ ปลายภาค ๒% -คุณธรรม จริยธรรม ๑%	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม	อ.จันทร์จิรา !

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	งาน/กิจกรรม/และแบบประเมิน	ระยะเวลา ส่งงาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วนการประเมิน (%)
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖	
๑.๕	-การส่งรายงานตรงเวลา -การเข้าชั้นเรียน -การเข้าร่วมกิจกรรม	}	๕					-	๕
๒.๒, ๒.๓	- สอบ Formative - แบบฝึกหัดท้ายบท - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค			๓๓ ๕ ๑๓ ๑๙				-	๗๐
๓.๒,๓.๓, ๓.๔	-รายงานเดี่ยว(วิเคราะห์ กรณีศึกษา) -รายงานกลุ่ม (วิเคราะห์กรณีศึกษา)				๔ ๑๑			-	๑๕
๔.๑	-การมอบหมายงานเป็น รายกลุ่ม /แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม					๕		-	๕
๕.๒,๕.๓	-แบบประเมินการ นำเสนอรายงาน						๕	-	๕
ผลรวมทั้งรายวิชา			๕	๗๐	๑๕	๕	๕	-	๑๐๐

หมายเหตุ กิจกรรม หรือชิ้นงาน และแบบประเมินให้ระบุด้วยว่าเป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล

๕.๓ ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

๕.๓.๑ ทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประมาณ ค่า	สังเคราะห์
-๒.๒,๒.๓,	หน่วยที่ ๑ การ พยาบาลผู้ใหญ่ที่ มีปัญหาระบบ ภูมิคุ้มกันโรค	การทดสอบ Formative ๔ % -การทดสอบกลางภาค ๓ % -แบบฝึกหัดท้ายบท ๑ %		๔ ๓ ๑	-	-	-	-	๘	F=๑	F=๑ S=๑	F=๒ S=๑	S=๑		
๑.๕ -๒.๒,๒.๓,	หน่วยที่ ๒ การ พยาบาลผู้ใหญ่ที่ มีปัญหาทาง โลหิตวิทยา	-การทดสอบFormative ๕% -การทดสอบกลางภาค ๔% -คุณธรรม จริยธรรม ๑% -ทำงานเป็นทีม.๓...% -รายงานกลุ่ม.๔...% -การนำเสนอรายงาน ๒ %	๑	๕ ๔		๓	๒	-	๑๙	F=๑	F=๒ S=๑	F=๑ S=๒	S=๑		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประมาณ ค่า	สังเคราะห์
-๑.๕ -๒.๒,๒.๓, -๓.๒,๓.๓, ๓.๔, -๔.๑, ๕.๒,๕.๓	หน่วยที่ ๓ การ พยาบาลผู้ใหญ่ที่ มีปัญหาการผัน แปรออกซิเจน ของปัญหาการ หายใจ	-การทดสอบ Formative ๖ % -การทดสอบกลางภาค ๖% -ทำงานเป็นทีม.๒...% -การเขียนรายงานกลุ่ม..๓...% -คุณธรรม จริยธรรม..๑..% -การนำเสนอรายงาน ๓ % -แบบฝึกหัดท้ายบท ๑ %	๑	๖ ๖ ๑	๓	๒	๓	-	๒๒	F=๒	F=๒	F=๔ S=๔	S=๒		-
-๒.๒,๒.๓, -๓.๒,๓.๓, ๓.๔ ๔.๑ ๕.๒,๕.๓	หน่วยที่ ๔ การ พยาบาลผู้ใหญ่ที่ มีปัญหาระบบ หัวใจและหลอดเลือด	- การทดสอบ Formative. ๖ % -การทดสอบปลายภาค ๖ % -รายงานตามใบงาน งานเดี่ยว๔.....% -แบบฝึกหัดท้ายบท ๑ %	-	๖ ๖ ๑	๔			-	๑๗	F=๑	F=๒	F=๓ S=๔	S=๒		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประมาณ ค่า	สังเคราะห์
๑.๕ -๒.๒,๒.๓, ๓.๒,๓.๓, ๓.๔	หน่วยที่ ๕ การ พยาบาลผู้ใหญ่ที่ มีปัญหาระบบ สมองและไขสัน หลัง	-สอบ Formative ๗ % -การทดสอบปลายภาค...๘ % -คุณธรรม จริยธรรม ๒% -งานกลุ่ม ...๔...% -แบบฝึกหัดท้ายบท ๒%	๒	๗ ๘ ๒	๔	-	-	-	๒๓	F=๑ S=๒	F=๒ S=๒	F=๔ S=๔	S=๒		
-๑.๕ -๒.๒,๒.๓,	หน่วยที่ ๖ การ พยาบาลผู้ป่วย บาดเจ็บและ อุบัติเหตุ	-การทดสอบ Formative ๓% -การทดสอบปลายภาค ๓ %		๓ ๓			-	-	๖	F=๑	F=๑	F=๑ S=๒	S=๑		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประมาณ ค่า	สังเคราะห์
๑.๕ ๒.๒,๒.๓	หน่วยที่ ๗ Advane Cadiovascular Life Support : ACLS	-การทดสอบ Formative ๒% -การทดสอบปลายภาค ๒ % -คุณธรรม จริยธรรม ๑%	๑	๒ ๒					๕			F=๒ S=๑	S=๑		
ผลรวมทั้งวิชา			๑๐	๗๐	๑๐	๕	๕	-	๑๐๐						

จำนวนข้อสอบ ๑ หน่วยน้ำหนัก : ๓ ข้อ

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๒.๑ ตำราและเอกสารหลัก

ปทุม สร้อยวงศ์,บรรณาธิการ. (๒๕๖๐). การพยาบาลอายุรศาสตร์. เชียงใหม่: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๓๙-๘๑๘๙-๙

เพลินตา ศิริปการ. (๒๕๕๖). การปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่ระยะวิกฤต. พิมพ์ครั้งที่ ๗. ขอนแก่น :
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๒๒-๓๒๕๑-๐

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (๒๕๕๔). เอกสารการสอนชุดวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ หน่วย
 สุจิตรา ลีมนานวยลาม. (๒๕๕๖). การปฏิบัติการผู้ป่วยผู้ใหญ่ในระยะวิกฤติ. พิมพ์ครั้งที่ ๖. ขอนแก่น : คณะ
 พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๒๒-๓๒๕๑-๐

ที่ ๑๑-๑๕. นนทบุรี : สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Bullock, Ian. (୨୦୧୬). Adult Nursing Practice : Using Evidence in Care. ୧st. ed. Oxford : Oxford University Press. ISBN : ୯୭୮-୦୧୯-୯୮-୯୮୯୯-୦

๖.๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Clement, I. (2016). Textbook on First Aid & Emergency Nursing. 1st.ed. New Delhi :Jaypee Brothers Medical.

Linton, Adrienne Dill. (2006). Introduction to Medical-Surgical Nursing. 6th. ed. St. Louis : Elsevier Saunders.

Morton, Patricia Gonce. (2008). Essentials of Critical Care Nursing : A Holistic. 1st. ed. Philadelphia :Wolters Kluwer/Lippincott Williams.

๒.๓ เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Linton, Adrienne Dill. (2006). Introduction to Medical-Surgical Nursing. 6th. ed. St. Louis : Elsevier Saunders.

๒.๓ เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[-https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000000000](https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000000000)

หมวดที่ ๗ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการประเมินประสิทธิภาพผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

๑.๑ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ครอบคลุมประเด็น ได้แก่ วิธีการถ่ายทอดความรู้ การเตรียมเนื้อหา การบูรณาการ ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ และข้อเสนอแนะ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลนี้ นักศึกษาแต่ละคนในแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบ

อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการสอนของของอาจารย์แต่ละคน โดยทั้งผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

๑.๒ การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครอบคลุมประเด็น ได้แก่ การแจ้งผู้เรียนทราบเกี่ยวกับวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน เนื้อหา หนังสือ แหล่งค้นคว้า บรรยายภาคการเรียน ลักษณะห้องเรียน จำนวนชิ้นงาน และข้อเสนอแนะ การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ นักศึกษาแต่ละคนในแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของรายวิชา โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ประสานวิชา	ช่วงโม่งสุดท้ายของการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน
แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชา	อาจารย์ผู้ประสานวิชา	สัปดาห์สุดท้ายของการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับประสานวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

๒.๑ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยคณาจารย์/เพื่อนร่วมงาน เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล โดยคณาจารย์/เพื่อนร่วมงาน โดยเข้าร่วมสังเกตการสอนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒.๒ การประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้ดำเนินการ วิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน ได้แก่ ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ ความเหมาะสมของการให้คะแนนกับกระตาคำตอบ การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพแฟ้มรายวิชาที่สะท้อนคุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ

วิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยคณาจารย์/เพื่อนร่วมงาน	อาจารย์กลุ่มวิชาการพยาบาล มารดาทารกและผดุงครรภ์	ตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการนิเทศของอาจารย์แต่ละคน
ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ประสานวิชา	หลังการสอบกลางและปลายภาค
ความเหมาะสมของการให้คะแนนกับกระตาคำตอบ	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ประสานวิชา	หลังการสอบกลางและปลายภาค

การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ประสานวิชา	๒ สัปดาห์หลังจากสิ้นสุดการสอบ ปลายภาค
การประเมินคุณภาพแฟ้มรายวิชาที่สะท้อน คุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ประสานวิชา	๔ สัปดาห์หลังจากสิ้นสุดการสอบ ปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน (ระบุวิธีการปรับปรุงการสอน)

- ได้มีการเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนปรับปรุงพัฒนารายวิชา และนำผลการประเมินในการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงการเรียนการสอนในรอบต่อไป

๔. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

๔.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา วิทยาลัยฯ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน โดย

๔.๑.๑ หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบและผู้สอน ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับรายวิชา ทุกรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายใน ๒ สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องตามที่กำหนดใน มคอ.๓

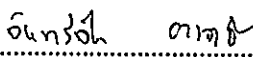
๔.๑.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

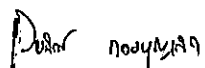
๕. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

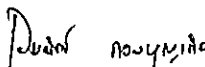
(๑) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ไม่มี

(๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยง ไม่มี

๗.๖ งบประมาณที่ใช้ ไม่มี

ลงชื่อ..........(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
(...นางจันทร์จิรา ยานะชัย...)

ลงชื่อ..........(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
(...นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด...)

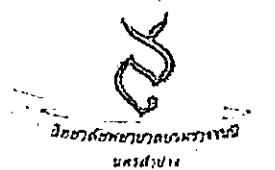
ลงชื่อ..........(อาจารย์ผู้ประสานสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)
(นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด)

ลงชื่อ..........(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
(นางสาวพรณี ไพศาลทักษิณ)

ลงชื่อ..........(รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
วันที่........../........../..........

3/41

จัดเก็บเอกสาร.๑๒ พ.ย. ๖๓



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตร..หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

มคอ. ๔

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคการศึกษา. ๒

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา... ..พย. ๑๓๑๒....

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)... ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒.....

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ).. .. Adult Nursing Practicum II...

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๐-๙-๐)

๓. ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้ประสานวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้ประสานวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๑.อ.จันทร์จิรา ยานะชัย เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๓๙๔๑๘	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๔๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพชรอินราช พิชณโลก พ.ศ. ๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขา การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต พ.ศ. ๒๕๕๘

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา
๒. อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๔๙๙๙	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ - พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๕๓

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่ สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑.อ.พรณี ไพศาลทักษิณ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓๕๒๙๙๐๐๐๔๖๖๑๗	-ปร.ด.(การประเมินการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. ๒๕๕๔ -พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๐	๓๓ ปี	-SICU	๘
๒.อ.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓๕๒๙๙๐๐๐๖๔๘๘๗	-Ph.D (nursing),State University of New York at Buffalo,USA,๒๐๐๙ -M.S.(Geriatric Nursing) State University of New York at Buffalo,USA,๒๐๐๕ -พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การ พยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๓๙	๓๑ปี	- RCU	๒
๓. อ.จันทร์จิรา ยานะชัย เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๓๙๔๑๘	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๔๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	๒๙ ปี	-TICU	๘

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่ สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
	พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรการอบรม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต พ.ศ. ๒๕๕๘			
๔. อ.ปนัดดา สวัสดิ์ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๕๐๓๗	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ - พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ.๒๕๕๓	๑๐ ปี	- ICUรพ. เกาะคา	๖
๕. อ.พวงเพชร ใจอิน เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๐๕๖๓๙	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๒ปี	- RCU	๖
๖. อ.อนุรักษ์ แสงจันทร์ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๕๐๘๙	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ แขนงการพยาบาลผู้ใหญ่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๑	๑๐ ปี	- ICUรพ. เกาะคา	๒
๗.อ.กัญญ์ณพัชร ศรีทอง เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๕๑๑๐๘๔๖๔๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๔ -ประกาศนียบัตรการพยาบาลชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี พ.ศ. ๒๕๓๙	๒๔ ปี	-MICU	๘

๔.๓ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (Preceptor)

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่ สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
-	-	--	-	-

๕. นักศึกษาหลักสูตร.หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).. ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑

จำนวน ห้อง A ๗๘ คน ห้อง B ๘๐คน รวมทั้งสิ้น ๑๕๘ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

พย.๑๒๐๙ และ พย.๑๒๐๑

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติ

เพื่อให้ศึกษามีทักษะปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจ หลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังต่อไปนี้

๑.ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้ขอบเขตของจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองต่อผู้อื่นและวิชาชีพ (LO ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๖)

๒.สามารถเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร (LO ๒.๒, ๒.๔)

๓.ตระหนักศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น นำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ สืบค้นวิเคราะห์และนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และหลักฐานไปใช้ โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง และประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล และสามารถ

พัฒนาวิธีแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป(LO ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔,๓.๖)

๔. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชน ของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน รวมทั้งแสดงความรับผิดชอบต่อนตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์การและสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ(LO ๔.๑, ๔.๓)

๕.สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๒, ๕.๓)

๖.ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย ใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ (LO. ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓)

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติพบว่า ๑.การทดสอบด้วยวิธี OSCE แบบรายกลุ่มไม่สามารถวัดและประเมินผลในระดับรายบุคคลได้เนื่องจากปัญหาด้านกำลังคนไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	ควรดำเนินการทดสอบด้วยวิธี OSCE เพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ไม่ควรเกิน ๔-๕ คน/กลุ่ม และพัฒนาให้เป็นการสอบที่สามารถวัดได้ในระดับบุคคลในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกคน
	๒. การออกข้อสอบรวบยอดประเมินผลในรายวิชา (สอบलगง) ไม่ครอบคลุมตามลักษณะวิชา โดยข้อสอบออกโดย	-การกำหนด test blueprint ของชุดข้อสอบलगงให้ครอบคลุมตามลักษณะวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	อาจารย์ที่สอนภาคปฏิบัติหอผู้ป่วยละ ๑๐ ข้อ ซึ่งกำหนดให้เป็นระดับนำไปใช้ขึ้นไป และใช้สถานการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกในหอผู้ป่วยนั้น		
๒. เพื่อพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา	การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติพบว่าระบบการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกภาคปฏิบัติ ควรมีระบบที่สามารถรับรองได้ว่านักศึกษามีความพร้อมในการฝึกภาคปฏิบัติ	-ให้นักศึกษาทุกคน ทำแบบทดสอบความรู้ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ (pre-test) -ซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๖๐)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๓. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ transformative learning และพัฒนาทักษะทางปัญญาของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ reflective แบบรายเดี่ยวและรายกลุ่ม	การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ควรส่งเสริมทักษะทางปัญญาและ transformative learning	-ส่งเสริมการ reflective แบบรายเดี่ยว ตามแบบ Gibbs Model -ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยวิธีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน เช่น การเล่าประสบการณ์การเรียนรู้ -การตั้งคำถามของผู้สอนควรตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และเกิดทักษะทางปัญญา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๕. เพื่อป้องกันความเสี่ยงของนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติภาคสนาม ได้แก่ ถูก	จากรายงานอุบัติการณ์ความเสี่ยงจากการฝึกปฏิบัติภาคสนามในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้	จัดทำแนวปฏิบัติทางคลินิกในการป้องกันความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมทุกความเสี่ยงที่	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
ของมีคมทิ่มตำ, สัมผัสสารคัดหลั่ง, ความคลาดเคลื่อนทางยา, การสัมผัสโรคติดต่อ	๑. นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานผิดพลาด เกิดความไม่ปลอดภัยขณะฝึกปฏิบัติงาน ส่งผลกระทบต่อตนเองผู้รับบริการและแหล่งฝึก เช่น ถูกเข็มทิ่มตำ จำนวน ๑ ราย สัมผัสสารคัดหลั่ง ๑ ราย การทำหัตถการไม่เป็นไปตามมาตรฐานการพยาบาล ๑ ราย และการสัมผัสโรคติดต่อเชื้อและโรคติดต่อ เป็นต้น	อาจจะเกิดขึ้นในการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาทุกคน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย และดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงตาม incident report ตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้ ๑.) ทบทวนคลิปวิดีโอ การเก็บและทิ้งของมีคมที่ใช้แล้ว การถอดปลอกเข็มและเผยแพร่ทาง line ให้นักศึกษาชมวิดีโอสาธิตนี้ด้วยตนเองและให้ฝึกปฏิบัติด้วยตัวเองจนชำนาญและเกิดความตระหนักในการที่จะต้องปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากของมีคม กำหนดให้นักศึกษาทุกคนที่ปฏิบัติการพยาบาลหน้าที่เกี่ยวกับการให้ยาทั้งยารับประทานและยาฉีดสวมเสื้อที่มีสัญลักษณ์ Medication Nurse	และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
	๒. การบริหารความเสี่ยงขณะฝึกปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กรณีเกิดการแพร่ระบาดของโรค COVID ๑๙ รอบที่ ๒ ข้อมูลจากอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ข้อมูลจากพี่เลี้ยงแหล่งฝึก กรณีการแพร่ระบาดของโรค COVID ๑๙ รอบที่ ๒ นโยบายจากกลุ่มการ	- ควรมีการสรรหาแหล่งฝึกสำรองกรณีเกิดเหตุการณ์การระบาดของ COVID ๑๙ และ/หรือ หอผู้ป่วยมีการปรับปรุงอาคารภายใน - นำเรื่องเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าและเข้าเสนอต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเพื่อวางแผนป้องกันความเสี่ยงดังกล่าวในระดับวิทยาลัย - การเตรียมจัดการเรียนการสอนแบบ SBL ไว้รองรับกรณีหาแหล่งฝึกสำรองไม่ได้	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	พยาบาล จะของดการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาเนื่องจากกำลังคนจะขาดแคลน		

การบูรณาการกับพันธกิจอื่น

(✓) ไม่มีการบูรณาการ

() มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย

() ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

() ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

() ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (LO ๑.๒, ๑.๓ ๑.๔, ๑.๖) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	-อธิบายเกี่ยวกับคุณค่าของความเป็นมนุษย์ คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน ในกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานและระหว่างการฝึกปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการ -ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การสะท้อนคิด (reflective)	จากการสังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติงาน พฤติกรรมการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพ การปฏิบัติตาม requirement การส่งงานตามเวลา โดยใช้แบบประเมินดังนี้ ๑.แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม (๕%) ๒.แบบประเมิน Humanized (๕%)
๒.ด้านความรู้ (LO ๒.๒, ๒.๔) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจ	- มอบหมายให้ดูแลผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพ ตามลักษณะวิชา ใน	๑ แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ การพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร	สถานการณ์จริง -ให้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการ การพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วางแผนดูแลผู้รับบริการ	nursing care plan (๕%) ๒.ประเมินความรู้หลังการฝึกปฏิบัติแต่ละหอผู้ป่วย (Post-test ๓ %) ๓.ประเมินความรู้หลังการฝึกปฏิบัติ (Post-test ๕ %)
๓.ด้านทักษะทางปัญญา (LO ๓.๑, ๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๖) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตระหนักรู้ศักยภาพและสิ่งที่เป็จุดอ่อนของตนเองให้มี ความสามารถเพิ่มมากขึ้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพ โดยการให้บริการการพยาบาล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีแก้ไข ปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป	-มอบหมายให้ดูแลผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพในระบบการความ ผิดปกติของเกี่ยวกับการผันแปร ออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจ หลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอ และไขสันหลัง ภูมิคุ้มโรค ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง และฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ตำรา เอกสารทางวิชาการ ผลการวิจัย นวัตกรรม เป็นต้น เพื่อการวางแผนแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้รับบริการ และพัฒนาวิธีแก้ไขปัญหามี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับ สถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป - clinical teaching -ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre and post conference) และ ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) โดยมุ่งให้มีการนำความรู้ มาอธิบายการดูแล	ประเมินจากการสังเกต การอภิปราย การแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้แบบประเมินดังนี้ ๑. แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (๕%) ๒.แบบประเมิน mapping concept (๕%) ๓. แบบทดสอบสถานการณ์จำลอง OSCE (๕ %) ๔. แบบประเมินการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และแบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล pre-post conference ๕ %

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ผู้รับบริการ - การเขียน concept mapping - ให้นักศึกษาสะท้อนคิดภายหลังให้การพยาบาลผู้ป่วยและนำจุดอ่อนที่พบมาพัฒนา (reflective) - การทดสอบภาคปฏิบัติหลังฝึกปฏิบัติงาน OSCE	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO ๔.๑,๔.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาลทีมสุขภาพ และทีมในชุมชน ของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กรและสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	- มอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็นทีม เช่น Nursing care conference, nursing round เป็นต้น - มอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็นสมาชิกในทีมการพยาบาล - ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงร่วมกับทีมสุขภาพ	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติงานโดยใช้แบบประเมินดังนี้ ๑. แบบวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ๕ %)
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ (LO ๕.๒,๕.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการ เช่น CINAHL Complete, PubMed, ProQuest Dissertations & Theses, ScienceDirect, Web of Science, Thai Digital Collection (TDC) , Google Scholar เป็นต้น - ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre and post conference) และ ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลจากการสืบค้น	- ประเมินจากการนำเสนอรายงาน pre and post conference, nursing care conference, nursing round และ mapping concept โดยมีการอ้างอิงจากฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ - แบบประเมินการสืบค้นข้อมูล (๒ %)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (L.O. ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ปฏิบัติการพยาบาลได้ อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นใน คุณธรรมจริยธรรม กฎหมาย และสิทธิ ผู้ป่วย โดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมของ ผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาล และ การผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยี ทาง การแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาลโดย คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผลสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	- มอบหมายให้นักศึกษาฝึก ปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ จริง โดยใช้กระบวนการพยาบาลของ ผู้ป่วยรายผู้ป่วยใหญ่ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตายและภาวะ ใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพ เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของ ปัญหาการหายใจ หัวใจ หลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไขสันหลัง ภูมิ ค้มโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ บนพื้นฐานการ ดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ -บันทึกสะท้อนคิด -SBL	๑. แบบประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล (๕๐%) ๒. ประสพการณ์การปฏิบัติ ทักษะการพยาบาลที่ต้องได้ตามที่ กำหนดไว้ (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

๑.๑ คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลรายผู้ป่วยใหญ่ การประเมินสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และ
 แก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคลในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย ที่เกี่ยวกับการผันแปรออกซิเจนของ
 ปัญหาการหายใจ หัวใจ หลอดเลือด โลหิตวิทยา สมอและไขสันหลัง ภูมิคุ้มกันโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาล
 บนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดย
 คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้าง
 ศักยภาพรอบครวัในการดูแล ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๒ คำอธิบายรายวิชา

Practicing adult nursing including health assessment, health promotion, prevention and rehabilitation. Providing care for those who have acute, critical, chronic, and end stage conditions related to respiratory system, cardiovascular system, hematological system, nervous system and immunology. Utilizing nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients's right, patients's safety, local wisdoms, health innovation, and empowering family competency with laws and professional ethics.

๒. ตารางการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนการสอน)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
 ตารางฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (พย.๑๓๑๒)
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑ A
 ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ ๒๕ ม.ค. - ๒๑ ก.พ. ๖๔

ลำดับ ที่	ระยะเวลาที่ฝึก	แผนก/แหล่งฝึก				
		RCU รพ.ลำปาง	ICUM รพ.ลำปาง	ICU-S รพ.ลำปาง	ICU-T รพ.ลำปาง	ICU รพ.เกาะคา
๑	๒๕- ๓๑ ม.ค. ๖๔	A๑	A๒	A๓	A๔	A๕
๒	๑-๗ ก.พ. ๖๔	อ.พวงเพชร	อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์	อ.ดร. พรรณี	อ.จันทร์จิรา	อ.อนุรักษ์
๓	๘-๑๔ ก.พ. ๖๔	A๓	A๑	A๒	A๕	A๔
๔	๑๕-๒๑ ก.พ. ๖๔	อ.พวงเพชร	อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์	อ.ดร. พรรณี	อ.จันทร์จิรา	อ.อนุรักษ์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
 ตารางฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (พย.๑๓๑๒)
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๕๑ A
 ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ ๘ มี.ค. – ๔ เม.ย. ๖๔

ลำดับ ที่	ระยะเวลาที่ฝึก	แผนก/แหล่งฝึก				
		RCU รพ.ลำปาง	ICUM รพ.ลำปาง	ICU-S รพ.ลำปาง	ICU-T รพ.ลำปาง	ICU รพ.เกาะคา
๑	๘- ๑๔ มี.ค. ๖๔	A๖	A๗	A๘	A๙	A๑๐
๒	๑๕- ๒๑ มี.ค. ๖๔	อ.พวงเพชร	อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์	อ.ดร. พรรณี	อ.จันทร์จิรา	อ.ปนัดดา
๓	๒๒- ๒๘ มี.ค. ๖๔	A๘	A๖	A๗	A๑๐	A๙
๔	๒๙มี.ค.- ๔ เม.ย.๖๔	อ.พวงเพชร	อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์	อ.ดร. พรรณี	อ.จันทร์จิรา	อ.ปนัดดา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
 ตารางฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (พย.๑๓๑๒)
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑ B
 ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ ๕ เม.ย. – ๓๐ พ.ค. ๖๔

สัปดาห์ ที่	ระยะเวลาที่ฝึก	แผนก/แหล่งฝึก				
		RCU รพ.ลำปาง	ICUM รพ.ลำปาง	ICU-S รพ.ลำปาง	ICU-T รพ.ลำปาง	ICU รพ.เกาะคา
๑	๕-๑๑ เม.ย.๖๔	B๑	B๒	B๓	B๔	B๕
๒	๑๒-๑๘ เม.ย.๖๔	อ.พวงเพชร	อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์	อ.ดร. พรรณี	อ.จันทร์จิรา	อ.ปนัดดา
๓	๑๙-๒๕ เม.ย.๖๔	B๓	B๑	B๒	B๕	B๔
๔	๒๖ เม.ย.-๒ พ.ค.๖๔	อ.พวงเพชร	อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์	อ.ดร. พรรณี	อ.จันทร์จิรา	อ.ปนัดดา
๕	๓-๙ พ.ค. ๖๔	B๖	B๗	B๘	B๙	B๑๐
๖	๑๐-๑๖ พ.ค. ๖๔	อ.พวงเพชร	อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์	อ.ดร. พรรณี	อ.จันทร์จิรา	อ.ปนัดดา
๗	๑๗-๒๓ พ.ค. ๖๔	B๘	B๖	B๗	B๑๐	B๙
๘	๒๔-๓๐ พ.ค. ๖๔	อ.พวงเพชร	อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์	อ.ดร. พรรณี	อ.จันทร์จิรา	อ.ปนัดดา

๒. ตารางการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑ A
ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ ๒๕ ม.ค. – ๒๑ ก.พ. ๖๔

รายชื่อนักศึกษา	๒๕- ๓๑ ม.ค.๖๔	๑-๗ ก.พ. ๖๔	๘-๑๔ ก.พ. ๖๔	๑๕-๒๑ ก.พ. ๖๔
กลุ่ม A๑ ๑.นางสาวภัทราภรณ์ จันทรน้อย ๒.นายพัชรพล คำงาม ๓.นางสาวนิรัชดา เมืองขาว ๔.นางสาวจิตาภา เจริญพร ๕.นางสาวพัชนี มาปัด ๖.นางสาวเจตปรียา ชิตเจริญอยู่ ๗.นางสาวรักษิตา ทองดี ๘.นางสาวภัศรา พงษ์พานิช	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์
กลุ่ม A๒ ๑.นางสาวณัฐกมล ดำรงวุฒิโชติ ๒.นางสาวนันท์สินี เจียะเงี้ยว ๓.นางสาวชัยญา มีพัฒน์ ๔.นางสาวพัชริญา ขาวดอน ๕.นางสาวกรรณิการ์ แซ่ห่อ ๖.นางสาวภูมิรพี เหลืองวงษ์ ๗.นางสาวเปล่งศรี แสนแก้ว ๘.นางสาวมาทินี สุนทวนิก	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี
กลุ่ม A๓ ๑.นางสาวปริญดา แสนทะ ๒.นางสาวปรัศนี น้อยสุข ๓.นายเจษฎา ร้าวสกุล ๔.นางสาวปรางวลัยณ์ ประมาณกุล ๕.นางสาวระพีพรรณ พุฒน้อย ๖.นางสาวพิมพ์ร ดวงรัตน์ ๗.นางสาวปาลิตา วุฒิเดชเกรียงไกร ๘.นางสาวยีนัสลนา ไชยวงษ์	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร

รายนามนักศึกษา	๒๕- ๓๑ มี.ค.๖๔	๑-๗ ก.พ. ๖๔	๘-๑๔ ก.พ. ๖๔	๑๕-๒๑ ก.พ. ๖๔
กลุ่ม A๔ ๑.นางสาวปาริฉัตร สิทธิกลิ่น ๒.นางสาวธีรภรณ์ สุขวิบูลย์ ๓.นางสาวจิตาภา วรณศิลป์ ๔.นางสาวนุชนารถ แพ่งเมือง ๕.นางสาวภัทริรา ปรีชาเวชวงศ์ ๖.นางสาวพัชจิรา สิทธิแปง ๗.นางสาวปารณีย์ อธิยาว ๘.นางสาวรัชดา ไรจน์บุณส่งศรี	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จิรา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จิรา	ICU รพ.เกาะคา อ.อนุรักษ์	ICU รพ.เกาะคา อ.อนุรักษ์
กลุ่ม A๕ ๑.นางสาวนภัสสร ตัญญา ๒.นายภูวนัย แวนแก้ว ๓.นางสาวพรพรรณ ศรีบุญ ๔.นายการณย์ กุลยดิษฐ์ ๕.นางสาวณัฐิดา เสี้ยวกลกิจ ๖.นางสาวชุติมา กางวิถึ ๗.นางสาวธนพร สวาทฤทธิ์	ICU รพ.เกาะคา อ.อนุรักษ์	ICU รพ.เกาะคา อ.อนุรักษ์	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จิรา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จิรา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑ A
 ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ ๘ มี.ค. - ๔ เม.ย. ๖๔

รายนามนักศึกษา	๘- ๑๔ มี.ค. ๖๔	๑๕- ๒๑ มี.ค. ๖๔	๒๒- ๒๘ มี.ค. ๖๔	๒๙มี.ค.- ๔ เม.ย.๖๔
กลุ่ม A๖ นางสาวณัฐนพพร แสงวงศ์ นางสาวณิฏยาดา ช่วยยา นางสาวเพชรขญา จันธิมา นางสาวดวงฤดี ภาษี นางสาวปนัดดา พึ่งมีสุข นางสาวพนัสดา จี๋จู่ นางสาวธันทกานต์ อยู่ยง นางสาวกมลรัตน์ ดีคุ้ม	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญ์ณพัชญ์

รายนามนักศึกษา	๘- ๑๔ มี.ค. ๖๔	๑๕- ๒๑ มี.ค. ๖๔	๒๒- ๒๘ มี.ค. ๖๔	๒๙มี.ค.- ๔ เม.ย.๖๔
กลุ่ม A๗ ๑.นางสาวธัญญลักษณ์ ลินธยศ ๒.นางสาวขวัญชนก นิลศรี ๓.นางสาวพิตดา สมบัติใหม่ ๔.นางสาวณัฐนันท์ อ่อนนุ่ม ๕.นางสาวธีรดา อินแบน ๖.นางสาวณัฐฐิ์ ฤกษ์ขนาดดี ๗.นางสาวธัญญารัตน์ บุญเหลือ ๘.นางสาวเกศวดี เดชโชติชัย	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี
กลุ่ม A๘ ๑.นางสาวธาริณี ปินใจกุล ๒.นางสาวรัชฎาภรณ์ พูลสวัสดิ์ ๓.นางสาวพิมพ์ลดา สอนพรม ๔.นางสาวชลิตดา ทวีสุข ๕.นางสาวดวงนภา นันวนาทิพ ๖.นางสาวณัฐกานต์ กลิ่นดี ๗.นางสาวธนาภรณ์ โสมปิยาภรณ์ ๘.นางสาวเกษณี เวชกรรม	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร
กลุ่ม A๙ ๑.นางสาวชลธิชา ชมภูชัย ๒.นายธีรวัฒน์ ท่าหิน ๓.นางสาวกุลธิดา กันนาพานิช ๔.นางสาวนลินนิภา กันอบ ๕.นางสาวเปรมยุดา นันทะชัย ๖.นางสาวพวงผกา ดีเวียง ๗.นางสาวนิภา เวียงวทุญญ ๘.นางสาวกนกอร พวงศรี	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จีรา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จีรา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปนัดดา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปนัดดา

รายนามนักศึกษา	๘- ๑๔ มี.ค. ๖๔	๑๕- ๒๑ มี.ค. ๖๔	๒๒- ๒๘ มี.ค. ๖๔	๒๙มี.ค.- ๔ เม.ย.๖๔
กลุ่ม A๑๐ ๑.นางสาวณมล ณะเมธา ๒.นางสาวเพ็ญภา ปรีชาโปร่ง ๓.นางสาวปติวรัตดา อำพันทอง ๔.นางสาวกนกวรรณ พันเรือง ๕.นางสาวณัฐภรณ์ ใจมูล ๖.นางสาวจุฑาทิพย์ แซ่เอี้ยว ๗.นางสาวณัฐธิดา ศรีสวัสดิ์	ICU รพ.เกาะคา อ.ปнатดา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปнатดา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทรจิรา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทรจิรา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑ B
ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ ๕ เม.ย. - ๒ พ.ค.๖๔

รายนามนักศึกษา	๕-๑๑ เม.ย.๖๔	๑๒-๑๘ เม.ย.๖๔	๑๙-๒๕ เม.ย.๖๔	๒๖ เม.ย.-๒ พ.ค. ๖๔
กลุ่ม B๑ ๑.นางสาวสาวิ นันตาดี ๒.นางสาวรัตนันท์ อุตรัตน์ ๓.นางสาวสุทธิกานต์ หน้าผ่อง ๔.นางสาวบุญยานุช ปัญญาไว ๕.นางสาวอาทิตย์ยา ศรีสุข ๖.นางสาวสุธาธิป กองเกิน ๗.นางสาวศิริพร ขจัดดี ๘.นางสาวศุภรดา ยอดวงษ์	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์
กลุ่ม B๒ ๑.นางสาวอัญธิกา นาดัน ๒.นางสาวสุพัตรา วระวิสันต์ ๓.นางสาวศิริินภา ตียนานิน ๔.นางสาวลักขมี่ จันทรแจ่ง ๕.นางสาววรรณรัตน์ บ่อพลอย ๖.นายสุรศักดิ์ เงินนา ๗.นางสาวศิริลักษณ์ เกิดมงคล ๘.นายอนุชิต คนทา	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรธณี	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรธณี

รายชื่อนักศึกษา	๕-๑๑ เม.ย.๖๔	๑๒-๑๘ เม.ย.๖๔	๑๙-๒๕ เม.ย.๖๔	๒๖ เม.ย.-๒ พ.ค. ๖๔
กลุ่ม B๓ ๑.นางสาววิชุดา สุตรเลข ๒.นางสาวอมินธิตา วงษ์ละคร ๓.นางสาวสุนิดา ปัญญาวงศ์ ๔.นางสาวพัชรา จริยา ๕.นางสาวสหันธ์ เผ่าหนอง ๖.นางสาวญาณินท์ ธรรมสาย ๗.นางสาวหทัยภัทร ตาลอ่อน ๘.นางสาวรวงคณา สงบภัย	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร
กลุ่ม B๔ ๑.นางสาวศิริภาณี เลือลา ๒.นางสาวณัฐนิชา ปาเมืองมูล ๓.นางสาววิศรา เพิ่มอยู่เย็น ๔.นางสาวอรรรรณ อบนวล ๕.นางสาวสุพัตรา หมายทรัพย์ ๖.นางสาวอภิญา เจริญชาติ ๗.นางสาวสุภาพร รุ่งกล่อม ๘.นางสาวสุกานดา พรมสุตา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จิรา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จิรา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปณิตดา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปณิตดา
กลุ่ม B๕ ๑.นางสาวศศิภา รัตนพลที ๒.นางสาวสุรัสวดี บัวลอย ๓.นางสาวสุชฎทัย ทวีสุข ๔.นายศุภกิจ กลิ่นท้าวหาญ ๕.นายสันติ เบ็ญจมาศ ๖.นายอนวัช บุษเนียร ๗.นางสาวอรรวรา แสงจันทร์ ๘.นางสาวเสาวณี หนูวัน	ICU รพ.เกาะคา อ.ปณิตดา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปณิตดา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จิรา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทร์จิรา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑ B
ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ ๓ - ๓๐ พ.ค.๖๔

รายนามนักศึกษา	๓-๙ พ.ค. ๖๔	๑๐-๑๖ พ.ค. ๖๔	๑๗-๒๓ พ.ค. ๖๔	๒๔-๓๐ พ.ค. ๖๔
กลุ่ม B๖ ๑.นางสาวอภิญญา อ่างอินทร์ ๒.นางสาวสุดารัตน์ วงศ์ชัย ๓.นางสาวกฤติกาญ ใจคำ ๔.นางสาววรรณวิภา เทพสุธรรม ๕.นางสาวประภาดา คำหลู่ ๖.นายสุวัฒน์ สุทธิศักดิ์ ๗.นายวราวุธ ม้าเทศ ๘.นางสาวสุภาพร ไพรสว่าง	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์
กลุ่ม B๗ ๑.นางสาวสุพรรณิกา ลาภมาก ๒.นางสาวสุพิชญา ขมภูบิน ๓.นางสาววีรภัทร ระวิสิทธิ์ ๔.นางสาวอริภัทร หยกวิภัยกุล ๕.นางสาวอภิญญา แก้วแสนขาว ๖.นางสาวรัตติกาล สุทธิสาคร ๗.นางสาวจิรภิญญา กองนาค ๘.นางสาวอัญชลี เสถียร	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICUM รพ.ลำปาง อ.ดร.กัญญณ์พัชญ์	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี
กลุ่ม B๘ ๑.นายอดิศักดิ์ ปานสอน ๒.นางสาวอัมพกา เขียวดีบ ๓.นายวศิน ศรีดวงแก้ว ๔.นางสาวอาทิมา บุญยิ่ง ๕.นางสุกัลยา กล้าจริง ๖.นางสาวอรณัฐ สำนิประโคน ๗.นางสาวรัชนี พลชีพเพื่อแผ่ ๘.นางสาววิภาณี เมฆจั่น	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	ICU-S รพ.ลำปาง อ.ดร. พรรณี	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร	RCU รพ.ลำปาง อ.พวงเพชร

รายนามนักศึกษา	๓-๙ พ.ค. ๖๔	๑๐-๑๖ พ.ค. ๖๔	๑๗-๒๓ พ.ค. ๖๔	๒๔-๓๐ พ.ค. ๖๔
กลุ่ม B๙ ๑.นางสาวอรอมล แก้วเมือง ๒.นางสาวอนัญญา กลิ่นสุคนธ์ ๓.นางสาวราชวดี สุขเทศ ๔.นางสาววิจิตรา พลอยประเสริฐ ๕.นางสาวอินทิรา อุนาคำ ๖.นางสาวสุขใจ ทันวัน ๗.นางสาวอัมพร ถาวรวิจิตร ๘.นางสาวอนัญญา วงศ์เข็ม	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทรจิรา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทรจิรา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปนัดดา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปนัดดา
กลุ่ม B๑๐ ๑.นางสาวรัตนกนก ศรีจำปา ๒.นางสาวณิชนันท์ เมืองปัญญา ๓.นางสาวโสธยา อิ่มใจ ๔.นางสาวจินท์จุฑา ท้าวบุญเรือง ๕.นางสาววิคินี วรรณตอน ๖.นางสาววิลาวัลย์ สันติกุล ๗.นางสาววิไลรักษ์ บางไพร ๘.นางสาวสุชาดา หงษา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปนัดดา	ICU รพ.เกาะคา อ.ปนัดดา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทรจิรา	ICU-T รพ.ลำปาง อ.จันทรจิรา

๓. กิจกรรมของนักศึกษา/ รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้: LO)	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา (ในการฝึก ๒ สัปดาห์)	สัดส่วนการ ประเมินผล
-๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๖	๑. มอบหมายการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาล ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (แบบประเมิน Humanized) (๕%) ๒. ให้นักศึกษาได้สะท้อนคิดจากการที่ได้ฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ประกอบ ๓ phase ได้แก่ ๑.) Descriptive phase ๒.) Analysis phase และ ๓.) Application phase : (๕%) (แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม ๕%)	๕% ๕%
-๒.๒,๒.๔	๑. Nursing care plan โดยวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย ๑ ฉบับ (กำหนดให้ติดตามความก้าวหน้าผู้ป่วยทุกวัน ติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ วัน โดยใช้แบบฟอร์มการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวางแผนการพยาบาลตามแบบแผนสุขภาพของ FANCAS มีการค้นคว้าเกี่ยวกับบทความทางวิชาการ ตำรา งานวิจัย การทำ journal club และแนะนำแหล่งค้นคว้า เช่น ThaiLIS, PubMed, CINAHL, Google Scholar ฯลฯ ที่ทันสมัยไม่เกินกว่า ๕ ปี อย่างน้อย ๒ เล่มหรือเรื่อง ต่อฉบับ (แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล nursing care plan ๕%) ๒. สำหรับวันที่ไม่ได้ทำ nursing care plan ให้นักศึกษาทำ care plan concept mapping โดยการมอบหมายงานให้ดูแลผู้ป่วยโดยสมบูรณ์ (total case) ให้เป็นดังรายละเอียด ดังนี้ ๒.๑ มอบหมายให้ศึกษา case อย่างน้อย ๒ case/คน/๒-๓ วัน โดยกำหนดให้การมอบหมายงาน มีดังนี้ (๑) ผู้ป่วยประเภทหนักมาก ๑ case/๑คน (๒) ทำรายงาน case study ๑ case ๒.๒ หอผู้ป่วยที่มีนักศึกษาฝึกสัปดาห์ละ ๑ กลุ่ม กำหนดให้การมอบหมายงาน มีดังนี้ ๒.๑ ผู้ป่วยประเภทหนักมาก ๑ case/๑คน ๒.๒ ทำรายงาน concept mapping ๑ case ๓ การทดสอบหลังการฝึกปฏิบัติงานแต่ละหอผู้ป่วย (แบบทดสอบ ๓ %) ๔ การทดสอบหลังการฝึกปฏิบัติงาน (แบบทดสอบ ๕%)	๑๓%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้: LO)	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา (ในการฝึก ๒ สัปดาห์)	สัดส่วนการ ประเมินผล
-๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔,๓.๖	๑. ทำรายงาน concept mapping ๑ case (แบบประเมิน concept mapping ๕ %) ๒. การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre-post conference) การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (nursing round) โดยนำปัญหาที่สำคัญในผู้ป่วยที่เป็นกรณีศึกษามาหาวิธีการพยาบาลที่ดีขึ้น โดยศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้อง งานวิจัย best practice, evidence-based practice, journal ฯลฯ (แบบประเมินการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และแบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล pre-post conference ๕ %) ๓. การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) โดยส่ง outline ให้อาจารย์ผู้สอนก่อนวัน Conference อย่างน้อย ๒ วัน (แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล ๕%) ๔. ให้นักศึกษาสะท้อนคิดภายหลังให้การพยาบาลผู้ป่วยและนำจุดอ่อนที่พบมาพัฒนา (reflective) ๕. การทดสอบภาคปฏิบัติหลังฝึกปฏิบัติงาน OSCE (แบบทดสอบสถานการณ์จำลอง ๕ %)	๒๐%
-๔.๑, ๔.๒, ๔.๔	๑. มอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็นทีม เช่น Nursing care conference, nursing round เป็นต้น ๒. มอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็นสมาชิกในทีมการพยาบาล ๓. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงร่วมกับทีมสุขภาพ (แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ๕ %)	๕ %
- ๕.๒, ๕.๓	๑. มอบหมายให้นักศึกษาทำ journal club โดยสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการ เช่น CINAHL Complete, PubMed, ProQuest Dissertations & Theses, ScienceDirect, Web of Science, Thai Digital Collection (TDC) , Google Scholar เป็นต้น (แบบประเมินการสืบค้นข้อมูล ๒ %) ๒.ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre and post conference) ๓.ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) โดยมุ่งให้มีการนำความรู้ มาอธิบายการดูแลผู้รับบริการ	๒ %

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้: LO)	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา (ในการฝึก ๒ สัปดาห์)	สัดส่วนการ ประเมินผล
- ๖.๑, ๖.๓, ๖.๔	๑ มอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาล ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ (แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ๕๐ %)	๕๐ %

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
๑. แผนการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะราย ๑ กรณี ต่อ ๑ คน ต่อ ๒ สัปดาห์ (case study)	ทุกวันที่มีมอบหมายให้โดย ติดตามเยี่ยมผู้ป่วย อย่างน้อย ๒ ครั้ง	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๒. การวางแผนการพยาบาลรายบุคคล (concept mapping)	ทุกวัน ยกเว้นในวันที่ วางแผนการพยาบาล ผู้ป่วยเฉพาะราย (case study)	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๓. pre-post conference ก่อนและหลังให้การพยาบาล	ทุกวันที่มีมอบหมายให้	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๔. บันทึกสะท้อนคิดการดูแลผู้ป่วยด้วยการเคารพในคุณค่า ความเป็นมนุษย์ คุณธรรม จริยธรรม การฝึกปฏิบัติการ พยาบาล	สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๕. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing care conference)	หออผู้ป่วยละ ๑ ครั้ง	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๖. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (nursing round) ๓-๔ คน/๑ เรื่อง/ หออผู้ป่วย	หออผู้ป่วยละ ๑ ครั้ง	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๗. บันทึกประสบการณ์ลงในคู่มือฝึกประสบการณ์	ทุกวันที่มีมอบหมายให้	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๘. นำเสนอบทความภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับการดูแลผู้ป่วยอย่างน้อย ๑ คน/ ๑ เรื่อง/ หออผู้ป่วย	อย่างน้อยหออผู้ป่วยละ ๑ ครั้ง	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๑๐. การสอนในคลินิก -หออผู้ป่วยหนักอายุรกรรม ๑.การพยาบาลผู้ป่วยที่มีผลการวิเคราะห์ก๊าซในเลือด ผิดปกติ ๒.การวิเคราะห์ผลการตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ	อย่างน้อย หออผู้ป่วยละ ๒ เรื่อง	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
- หอผู้ป่วยศัลยกรรม ๑. การพยาบาลผู้ป่วยที่คาสายระบายทรวงอก ๒. การพยาบาลผู้ป่วยที่หย่าเครื่องช่วยหายใจ		
๑๑. สอบ OSCE (objective structured clinical examination) หลังการฝึกภาคปฏิบัติ	๑ ครั้ง	อาจารย์ผู้ประสานวิชา/ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๑๒. สอบความรู้รอบยอดหลังการฝึกภาคปฏิบัติของแต่ละหอผู้ป่วย	หอผู้ป่วยละ ๑ ครั้ง	อาจารย์ผู้ประสานวิชา/ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๑๓. สอบความรู้รอบยอดหลังการฝึกภาคปฏิบัติ	๑ ครั้ง	อาจารย์ผู้ประสานวิชา/ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๕. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๕.๑ ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน	๑ วัน
๕.๒ ให้คำแนะนำนักศึกษา และเป็นที่ปรึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นผู้ที่มีเมตตาเอื้ออาทรต่อศิษย์อย่างเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพพยาบาล	๕ สัปดาห์
๕.๓ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	๕ สัปดาห์
๕.๔ ลงลายมือชื่อรับรอง ประสพการณ์ ในสมุดบันทึกประสบการณ์ของนักศึกษาหากเป็นผู้ประเมินและให้การนิเทศหัตถการที่ระบุไว้ในสมุดประสบการณ์	๕ สัปดาห์

๖. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/ประสพการณ์ภาคสนาม

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๑. ปฐมนิเทศแหล่งฝึกปฏิบัติโดยหัวหน้าหอผู้ป่วยและ อ.พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก	วันแรกของการฝึก
๒. นิเทศในคลินิกตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด โดย จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง หรือฝึกตามประสบการณ์ (requirement) ที่กำหนด โดยจัดทำตารางและมอบหมายงานแก่นักศึกษาในการฝึกตามประสบการณ์ที่กำหนด	ทุกวัน
๓. ประสานงานกับบุคลากรที่มการพยาบาล บุคลากรอื่นๆ ของโรงพยาบาลและอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อให้การฝึกปฏิบัติของนักศึกษابرลู่วัตถุประสงค์ที่กำหนด	ก่อนฝึกอย่างน้อย ๑ เดือนและขณะฝึก
๔. การสอนในคลินิก ทุกหอผู้ป่วยอย่างน้อย ๒ เรื่อง ใช้เวลาประมาณ ๓๐-๖๐ นาที	วันที่ ๑-๑๐
๕. ทำ journal club ทุกหอผู้ป่วย	วันที่ ๑-๑๐

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๖. ตรวจรายงาน ของนักศึกษา	วันที่ ๒-๑๐
๗. ประชุมนักศึกษาเพื่อประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติแต่ละกลุ่ม	วันสุดท้ายการฝึก
๘. สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา -บันทึกการสะท้อนคิด (reflection) สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	ทุกวัน เข้าวันศุกร์ของแต่ละ สัปดาห์
๙. ลงรายชื่อรับรองประสบการณ์ในสมุดบันทึกประสบการณ์ของนักศึกษา หมายเหตุ : ๑.การขอเซ็นต์บันทึกประสบการณ์มีข้อปฏิบัติดังนี้ ๑.๑ ให้นักศึกษาอธิบายแนวคิด หลักการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา โดยให้ครอบคลุมด้าน การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ ๑.๒ ให้เซ็นต์บันทึกประสบการณ์ทุกวันที่ขึ้นฝึก ๒.การเซ็นต์บันทึกประสบการณ์อื่นๆที่นอกเหนือจากที่กำหนดให้ลงนามในช่องอื่นๆพร้อม ระบุ และให้ปฏิบัติเช่นเดียวกันกับข้อ ๑	ทุกวัน
๑๐. ประเมินผลและให้คะแนนการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมส่งคะแนนและ หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบประเมินต่างๆ เมื่อสิ้นสุดการฝึกของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ให้ ผู้รับผิดชอบวิชาภายใน ๑ สัปดาห์หลังเสร็จสิ้นการฝึกของรายวิชา	วันสุดท้ายการฝึก
๑๑. ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติร่วมกับแหล่งฝึก	วันสุดท้ายการฝึก

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

๑. กำหนดสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม ซึ่งผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ เช่น
โรงพยาบาล (HA) PCA

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการ ประเมินคุณภาพสถาน บริการ	วันที่ได้รับการรับรอง
โรงพยาบาลลำปาง	โรงพยาบาลศูนย์ที่รับส่งต่อ จากเครือข่ายบริการระดับ จังหวัด (ระดับ A : Advance-level Hospital)	ได้รับการรับรองกระบวนการ คุณภาพสถานพยาบาล (Healthcare Accreditation) จากสถาบันรับรองคุณภาพ สถานพยาบาล (องค์การ มหาชน) โดยมีระยะเวลา รับรอง ๓ ปี	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ	วันที่ได้รับการรับรอง
โรงพยาบาลเกาะคา	โรงพยาบาลแม่ข่ายที่รับส่งต่อระดับกลาง (ระดับ M : Middle -level Hospital)	ได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพสถานพยาบาล (Healthcare Accreditation) จากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลารับรอง ๓ ปี	๒๓ กันยายน ๒๕๖๕

๒. การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมก่อนฝึกภาคสนาม ทราบลักษณะวิชา วัตถุประสงค์รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ กิจกรรมและการวัดประเมินผล	๑ ปฐมนิเทศรายวิชา ก่อนฝึกปฏิบัติงานจัดเตรียมหอผู้ป่วยและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๒ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยผู้รับผิดชอบวิชาปฐมนิเทศรายวิชาเพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมด รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประเมินความพร้อมด้านความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนฝึกงาน ๒.๑. รับฟังการปฐมนิเทศก่อนฝึกภาคปฏิบัติจากอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ๒.๒. เตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติโดยทบทวนความรู้ด้วยวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ และการบริหารความเสี่ยง ฯลฯ ๒.๓ การทดสอบความรู้ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ	นักศึกษามีความพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติ รับทราบกิจกรรมและวางแผนตนเองในการฝึกพร้อมทั้งมีแนวทางการพัฒนา องค์ความรู้ในดึกที่ฝึกปฏิบัติ สามารถวางแผนให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับผิดชอบได้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๒. เพื่อให้ นักศึกษามีการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติภาคสนามและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามลักษณะวิชา	๑. ประชุมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากหัวหน้าหอผู้ป่วย ๒. ให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อมีปัญหาการฝึกปฏิบัติ ๓. ปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง ๔. ศึกษาและฝึกทุกกิจกรรมตามประสบการณ์ที่กำหนดในรายวิชา ๕. ดู assigns งานล่วงหน้า ๑ วัน เขียนรายงาน Nursing care plan หรือ Concept Mapping ส่งใน Case ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งส่งให้อาจารย์พี่เลี้ยงก่อนฝึกปฏิบัติงาน ๖. ประเมินผลประสิทธิภาพการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์พี่เลี้ยง วิชาการบริหารการพยาบาลบน Website ของวิทยาลัย ๗. ทุกกลุ่มส่งคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ , รายงานแผนการเรียนรู้และการประเมินผล ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาที่วิทยาลัยฯ เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ ๘. ปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัย	นักศึกษามีการพัฒนาองค์ความรู้ ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสามารถวางแผนให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับผิดชอบได้ถูกต้อง

๓. การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ด้านองค์ความรู้ที่ทันสมัย	๑. ประชุมผู้สอนเพื่อแจ้ง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหอผู้ป่วย และแจ้งเรื่องการสอนในคลินิก ด้วยเนื้อหาที่ทันสมัย	๑. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทุกท่าน เข้าร่วมประชุม

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๒. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	๑. ประชุมปรึกษาเรื่องหัวข้อการสอนในคลินิก ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะวิชาในแต่ละแผนก ๒. ผู้ประสานวิชาจัดทำแผนการสอนกลางทั้งภาคปฏิบัติ และแผนการสอนในคลินิก	๑. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทุกท่านมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติโดยมีแผนการสอนภาคปฏิบัติและแผนสอนในคลินิกประจำแต่ละแผนก
๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้สอนด้านการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในคลินิก	๑. ประชุมนิเทศการใช้คู่มือแนวปฏิบัติทางคลินิกในการป้องกันความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ให้กับอาจารย์ทุกคน	๑. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทุกท่านได้รับคู่มือและนิเทศนักศึกษาตามแนวปฏิบัติทางคลินิกในการป้องกันความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นขณะฝึกปฏิบัติงาน

๔. การจัดการความเสี่ยงในการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสพการณ์ภาคสนาม

(๑) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสพการณ์ภาคสนาม

๑. นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานผิดพลาด เกิดความไม่ปลอดภัยขณะฝึกปฏิบัติงาน ส่งผลกระทบต่อตนเองผู้รับบริการและแหล่งฝึก (ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน : Operation risk) เช่น เข็มทิ่มตำ สัมผัสสารคัดหลั่ง ความคลาดเคลื่อนทางยา ถูกผู้ป่วยทำร้ายร่างกาย ติดเชื้อโรค เป็นต้น

๒. การฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเนื่องจากการแพร่ระบาดของ COVID ๑๙

(๒) แนวทางการจัดการความเสี่ยง

๒.๑ แนวทางการจัดการความเสี่ยง กรณีนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานผิดพลาด

จัดทำแนวปฏิบัติทางคลินิกในการป้องกันความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมทุกความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาทุกคน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย และดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงตาม incident report ตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

๑) ภาควิชาได้มีแนวทางการให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติหัตถการต่างๆที่จำเป็น เช่นการฉีดยา เป็นต้น ในภาคทดลองให้คล่องแคล่วก่อนฝึกปฏิบัติภาคสนามจริง โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ที่เสมือนจริง และจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติการหลักการและเทคนิคการพยาบาลให้เพียงพอ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมหุ่นฝึกการดูดเสมหะ เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะจนชำนาญก่อนที่จะขึ้นปฏิบัติงานจริงบนหอผู้ป่วย

๒) จัดทำคลิปวิดีโอ การเก็บและทิ้งของมีคมที่ใช้แล้ว การถอดปลอกเข็ม และเผยแพร่ทาง line

ให้นักศึกษาชมวิดีโอสาธิตนี้ด้วยตนเองและให้ฝึกปฏิบัติด้วยตัวเองจนชำนาญและเกิดความตระหนักในการที่จะต้องปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากของมีคม

๓) กำหนดให้นักศึกษาทุกคนที่ปฏิบัติการพยาบาลหน้าที่เกี่ยวกับการให้ยาทั้งยารับประทานและยาฉีดสวมเสื้อที่มีสัญลักษณ์ Medication Nurse

๔) ประสานกับฝ่ายการพยาบาลโรงพยาบาลศูนย์ลำปาง เพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เกี่ยวกับความรู้และแนวปฏิบัติทางการพยาบาลเพื่อป้องกันการเกิดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

๒.๑ แนวทางการจัดการความเสี่ยงการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเนื่องจากการแพร่ระบาดของ COVID ๑๙

๑) ประสานงานแหล่งฝึกสำรองกรณีมีการยกเลิกการฝึกภาคปฏิบัติจากแหล่งฝึก

๒.)การจัดประสบการณ์ตามลักษณะวิชาโดยการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง

๕. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

ระบุวิธีการเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา ที่มีปัญหาในการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม เช่น

๕.๑ แจ้งช่องทางในการติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนในภาคปฏิบัติและอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาแก่นักศึกษาทุกคนให้รับทราบในวันปฐมนิเทศ

๕.๒ จัดเตรียมและแจกคู่มือการฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษาทุกคนในวันปฐมนิเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๓ อาจารย์ผู้สอนติดตามดูแลนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยและคุณภาพการพยาบาล พร้อมทั้งให้ความรู้ และสอนทักษะในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในตึกพร้อมทั้งให้ความรู้และสอนทักษะในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในหอผู้ป่วยหนักอายุรกรรม หอผู้ป่วยหนักศัลยกรรม หอผู้ป่วยหนักศัลยกรรมอุบัติเหตุ หอผู้ป่วยหนักระบบทางเดินหายใจ โรงพยาบาลลำปาง หอผู้ป่วยหนักโรงพยาบาล แพร์ น่าน ลำพูน แม่สอด และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน

๕.๔ อาจารย์ผู้สอนตรวจรายงาน ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพ โดยใช้แนวปฏิบัติตาม Gibbs Model และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรม ให้นักศึกษาแก้ไขรายงานและส่งตามวันและเวลาที่กำหนด ประเมินผลรายงานตามแบบประเมิน

๖. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติ/ภาคสนาม

ระบุสิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ฝึกปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนามที่วิทยาลัยได้เตรียมให้กับนักศึกษา เช่น

๑ อาจารย์พี่เลี้ยงที่รับผิดชอบดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน

๒ ห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๓ ห้องประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

๔ หนังสือ/วารสารทางการแพทย์การสาธารณสุขในหอผู้ป่วย

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมินผล

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (LO)	งาน/กิจกรรม /และแบบประเมิน	ระยะเวลาที่ส่ง งาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วนการ ประเมิน (%)
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖	
๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๖	- การปฏิบัติการพยาบาลดูแลผู้ป่วยโดยยึด หลัก สิทธิมนุษยชน ใช้แบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม (๕%) - การดูแลผู้ป่วยด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร (๕%)	- ทุกสัปดาห์	๕%	-	-	-	-		๑๐%
			๕%						
๒.๒, ๒.๔	- รายงานการวางแผนการพยาบาล (nursing care plan) (๕%) -การทดสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงานแต่ละหอ ผู้ป่วย (๓%) -การทดสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน (๕%)	- ส่งรายงานทุก วันที่ฝึกปฏิบัติงาน - การสอบภายหลัง ฝึกปฏิบัติงาน	-	๕%		-	-	-	๑๓%
				๓%					
				๕%					
๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖	- pre-post conference และ nursing round (๕%) - nursing care conference (๕%) -Care Plan Concept Mapping (๕%) -การทดสอบภาคปฏิบัติหลังฝึกปฏิบัติงาน OSCE (๕%)	- pre-post conference ทุก วันที่ฝึกปฏิบัติงาน - nursing round สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	-	-	๕%	-	-	-	๒๐%
					๕%				
					๕%				
					๕%				

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (LO)	งาน/กิจกรรม /และแบบประเมิน	ระยะเวลาที่ส่ง งาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วนการ ประเมิน (%)
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖	
๔.๑, ๔.๓	- พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม (๕%)	- ๒ สัปดาห์	-	-	-	๕%	-	-	๕%
๕.๒, ๕.๓	-การทำ journal club (๒%)		-	-	-	-	๒%	-	๒%
๖.๑, ๖.๒ ๖.๓	- การฝึกปฏิบัติการพยาบาล (๕๐%)	- ๒ สัปดาห์	-	-	-	-	-	๕๐%	๕๐%
ผลรวมของทั้งรายวิชา			๑๐ %	๑๓ %	๒๐%	๕%	๒ %	๕๐%	๑๐๐%

หมายเหตุ

การประเมินผล คະแนนจากการฝึกปฏิบัติทั้งหมด จำนวน๓... หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินผลดังนี้
เกณฑ์การผ่านรายวิชา ระบุการกำหนดเกณฑ์ผ่านของการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสพการณ์ภาคสนามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด เช่น

๑. นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้ต้องส่งงานครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด
๒. นักศึกษาต้องมีเวลาการฝึกในแต่ละแผนกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการฝึกทั้งหมดของแผนกนั้น
๓. การตัดเกรดให้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ของวิทยาลัย

๓ ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

รายละเอียดของการฝึก กิจกรรม/ชิ้นงาน น้ำหนักของชิ้นงานในแต่ละแผนก/แหล่งฝึก ปรากฏในคู่มือของรายวิชา

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กิจกรรมที่ประเมินแยก ตามแผนกที่ฝึกปฏิบัติ	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	ประ มาณ ค่า	สัง เคราะห์
๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๖	- การปฏิบัติการ พยาบาลดูแลผู้ป่วยโดย ยึดหลัก สิทธิ มนุษยชน - การดูแลผู้ป่วยด้วย หัวใจ ความเป็นมนุษย์ ความ เอื้ออาทร	-แบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม - แบบประเมินการดูแล ผู้ป่วยด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ ความเอื้อ อาทร	✓						๕%						
			✓						๕%						
๒.๒, ๒.๔	แผนกอายุรกรรม/ ศัลยกรรม (๒สัปดาห์)														
	-กรณีศึกษา	-แบบประเมินรายงาน การวางแผนการ พยาบาล (nursing care plan)		✓					(๕%)						

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กิจกรรมที่ประเมินแยก ตามแผนกที่ฝึกปฏิบัติ	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	ประ มาณ ค่า	สัง เคราะห์
	-การทดสอบ	-การทดสอบภายหลัง ฝึกปฏิบัติงานแต่ละหอ ผู้ป่วย		✓					๓ %						
		-การทดสอบภายหลัง ฝึกปฏิบัติงาน		✓					๕ %						
๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖	- pre-post conference และ nursing round	- pre-post conference และ nursing round			✓				๕ %						
	- nursing care conference	- nursing care conference			✓				๕%						
	- Care Plan Concept Mapping (๕%)	-แบบประเมิน Care Plan Concept Mapping			✓				๕ %						
	-การสอบ OSCE หลัง การฝึกปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน OSCE			✓				๕%						

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กิจกรรมที่ประเมินแยก ตามแผนที่ฝึกปฏิบัติ	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	ประ มาณ ค่า	สัง เคราะห์
๔.๑, ๔.๓	-มอบหมายงานเป็นทีม และสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม	-แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม				✓			๕ %						
๕.๒, ๕.๓	-การทำ journal club (๒%)	-แบบประเมินการ สืบค้นข้อมูล					✓		๒ %						
๖.๑, ๖.๒ ๖.๓	-ทักษะปฏิบัติการ พยาบาล	- การฝึกปฏิบัติการ พยาบาล						✓	๕๐%						
รวมทั้งรายวิชา			๑๐	๑๓	๒๒	๓	๒	๕๐	๑๐๐						

๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินผลนักศึกษา

๔.๑ ประเมินผลการปฏิบัติตามแบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินในระหว่างฝึกเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนน

๔.๒ ประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วยเฉพาะราย ตามแบบประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วยเฉพาะราย โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ ก่อนที่จะมีการประเมินให้คะแนนจริง

๔.๓ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล ตามแบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องก่อนที่จะดำเนินการประชุม

๔.๔ ประเมินผลจิตพิสัย ตามแบบประเมินจิตพิสัย/เจตคติต่อการเรียนการสอน

๔.๕ ทดสอบโดยใช้ข้อสอบสถานการณ์ กรณีศึกษา ให้คะแนนตามเกณฑ์ (OSCE)

๔.๖ ประเมินสมุดบันทึกประสบการณ์

๔.๗ ออกข้อสอบเพื่อใช้ในการประเมินนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดการฝึก

๕. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่อการประเมินนักศึกษา

๕.๑. ติดตามนิเทศและประสานงานกับอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก

๕.๒. ติดตามคะแนนผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

๕.๓. ร่วมประเมินผลกับอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกและรวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด และนำเสนอหัวหน้ากลุ่มวิชา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม

๑. กระบวนการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติจากผู้เกี่ยวข้อง

๑.๑ นักศึกษา

ระบุกระบวนการประเมินการฝึกปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนามจากนักศึกษา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	เวลาดำเนินการ
๑) ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกภาคสนามในแง่ของความพึงพอใจของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๒) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน	อาจารย์พี่เลี้ยง	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๓) ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคสนามและความต้องการฝึกเพิ่มเติม	อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษา	หลังเสร็จสิ้นการฝึก

๑.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติที่เรียกชื่อเป็น
 อย่างอื่น

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑. ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๒. ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและอาจารย์พี่เลี้ยง	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๓. ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองโดยนักศึกษา	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๔. ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	หลังเสร็จสิ้นการฝึก
๕. ร่วมประชุมประเมินผลในภาพรวมของรายวิชาตั้งแต่ ๑ ถึง ๔ กับอาจารย์ผู้สอนทุกคนและผู้รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/ อาจารย์พี่เลี้ยง	หลังเสร็จสิ้นการฝึก

๑.๓ อาจารย์ผู้ประสานวิชา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑. ออกข้อสอบร่วมกับผู้สอนภาคปฏิบัติตามวัตถุประสงค์เรียนรู้ และดำเนินการจัดสอบ	ผู้ประสานวิชา	ระหว่างฝึก/หลังฝึก
๒. ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ในระดับภาควิชาและระดับวิทยาลัย	ผู้ประสานวิชา	หลังเสร็จสิ้นการฝึก สองสัปดาห์

๑.๔ ผู้รับบริการ/แหล่งฝึก/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
ระบุกิจกรรม หรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	ระบุผู้ดำเนินการประเมิน	ระบุระยะเวลาในการประเมิน
ประเมินผลสมรรถนะบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในแผนกที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มวิชาการ	หลังจบการศึกษาภายใน ๑ ปี

๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมิน และการวางแผนปรับปรุง

หัวหน้าภาควิชา ผู้ประสานวิชา และผู้สอน ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาภายใน สัปดาห์ที่ ๑ หลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยพิจารณาทบทวนดังนี้

๑. ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๔

๒. ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๔

หลักฐาน / ชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด

๔. ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาขอให้ผู้ประสาน วิชานำเสนอเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม หรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่นๆ

๕. พิจารณารวบรวมนักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒.๔๑ จากระดับคะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ ผ่านให้บันทึกเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตร ส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบในกลุ่มวิชา ส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ แต่งตั้งโดยวิทยาลัย ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์ที่ ๒

๓. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา วิทยาลัยฯ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตาม ระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน โดย

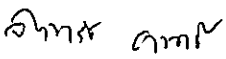
๓.๑ หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานวิชาและผู้สอนภาคปฏิบัติ ดำเนินการทวน สอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียน การสอน และส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

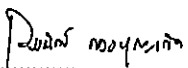
๓.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องตามที่กำหนด ใน มคอ.๔

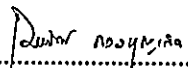
๓.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๔. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)		
๑	ค่าปฐมนิเทศหอผู้ป่วย	๓๐,๔๕๐.๐๐
๒	ค่าตอบแทนนิเทศนักศึกษา	๑๖,๐๐๐.๐๐
๓	ค่าสอนในคลินิก	๓๖,๐๐๐.๐๐
๔	ค่าเอกสารในการทำคู่มือฝึกภาคปฏิบัติ ๑๗๕ คน*๕๐ บาท	๘,๗๕๐.๐๐
๕	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒,๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๙๓,๒๐๐.๐๐

ลงชื่อ..........(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
(...นางจันทรีจิรา ยานะชัย...)

ลงชื่อ..........(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
(...นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด...)

ลงชื่อ..........(อาจารย์ผู้ประสานสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)
(นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด)

ลงชื่อ..........(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
(นางสาวพรรณณี ไพศาลทักษิณ)

ลงชื่อ..........(รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)
(นางรุ่งกานจน์ วุฒิ)
วันที่ ๑๒ / ๑๖๕ / ๖๓