



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

มคอ. ๕

รายละเอียดผลการดำเนินงานของรายวิชา (Course Specification Report)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา พย.๑๒๑๑ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒
N ๑๒๑๑ Adult Nursing ๒

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒(๒-๐-๔)

๓. ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๑.อ.จันทร์จิรา ยานะชัย เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๓๔๔๑๘	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๔๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์ราช พิชณโลก พ.ศ. ๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะ ทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๘
๒.อ.วนิดา อินทราชา เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๔๘๔๕	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ ศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๓๘
๓. อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๔๔๔๔	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ - พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพ รัตนราช พิชณโลก พ.ศ. ๒๕๕๓

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
๑.อ.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓๕๒๙๙๐๐๐๖๔๘๘๗	-Ph.D.(Nursing),State University of New York at Buffalo,USA,๒๐๐๙	๒๑ ปี
๒.อ.พรณี ไพศาลทักษิณ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓๕๒๙๙๐๐๐๔๖๖๑๗	-ปร.ด.(การประเมินการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. ๒๕๕๔ -พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๐	๒๖ ปี
๓. อ.พวงเพชร มีศิริ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๑๑๑๒๐๕๖๓๙	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๐ ปี
๔.อ.จันทร์จิรา ยานะชัย เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๓๙๔๑๘	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๔๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาล เฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๘	๗ ปี
๕.อ.กัญญณ์พัชร์ ศรีทอง เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๘๔๖๔๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๔ -ประกาศนียบัตรการพยาบาลชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ชลบุรี พ.ศ. ๒๕๓๙	๒๓ ปี
๖. อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๐๔๙๙๙	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ - พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๕๓	๗ ปี

๕. นักศึกษาหลักสูตร.พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๑ ห้องที่....A และ B
จำนวน ๑๕๙ คน ห้อง A จำนวน ๗๘ คน ห้อง B จำนวน ๘๑ คน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) -
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (พย.๑๒๐๙)
๘. สถานที่เรียน ห้อง A ห้องเรียน...๑๒๐๑ อาคาร ๑ วิทยาเขตลำปาง
ห้อง B ห้องเรียน...๑๒๐๒ อาคาร ๑ วิทยาเขตลำปาง
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. แผนการสอนภาคทฤษฎี

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง สอนตามแผน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	จำนวนชั่วโมงที่ สอนต่างจาก แผน	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕%
หน่วยที่ ๑ การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาระบบภูมิคุ้มกันโรค	๓	๓	-	-
หน่วยที่ ๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาทางโลหิตวิทยา	๔	๔	-	-
หน่วยที่ ๓ การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาการผันแปรออกซิเจนของ ปัญหาการหายใจ	๗	๗	-	-
หน่วยที่ ๔ การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาระบบหัวใจและหลอดเลือด	๗	๗	-	-
หน่วยที่ ๕ การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ปัญหาระบบสมองและไขสันหลัง	๖	๖	-	-
หน่วยที่ ๖ การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี การบาดเจ็บหลายระบบและ อุบัติเหตุ	๓	๓	-	-

๒. หัวข้อการสอนที่ไม่ครอบคลุมตามแผน

- (/) สอนครอบคลุมทุกหัวข้อตามแผนการสอน
() สอนไม่ครอบคลุมทุกหัวข้อตามแผนการสอน

หัวข้อการสอนที่ไม่ครอบคลุมตามแผน	เหตุผลที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
๑. คุณธรรมจริยธรรม ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ ๑.๕ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตใฝ่บริการ	-กำหนดให้นักศึกษาเข้าชั้น เรียนตรงเวลา และการเข้า ร่วมกิจกรรม การตรงต่อ เวลา การส่งงานครบถ้วน ตามเวลา -มอบหมายงาน บันทึก สะท้อนคิด	/		-แบบประเมินพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม -แบบประเมินการดูแล หัวใจความเป็นมนุษย์ Humanization

๒. ความรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
๒. ความรู้ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ การพยาบาล ระบบสุขภาพ และ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและระบบสุขภาพ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรม สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคม โลกที่มีผลต่อภาวะสุขภาพ	- การบรรยาย - การมอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำราทาง วิชาการ งานวิจัย หลักฐาน เชิงประจักษ์ และนำเสนอ รายงาน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - ทบทวนเนื้อหา สาระสำคัญโดยทำ แบบฝึกหัดท้ายบท	/		- สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - แบบฝึกหัดท้ายบท

๓. ทักษะทางปัญญา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
๓. ทักษะทางปัญญา ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล	-มอบหมายงานรายงานเดี่ยว (วิเคราะห์กรณีศึกษา) , รายงานกลุ่ม (วิเคราะห์กรณีศึกษา) -การบูรณาการความรู้รอบยอด และการเรียนรู้ในรายวิชาวิเคราะห์กรณีศึกษา	/		- แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบ MEQ

๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	-มอบหมายงานเป็นกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา	/		-แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
๕. ทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราทางวิชาการ งานวิจัย หลักฐาน	/		-แบบประเมินการนำเสนอรายงาน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้หลักทฤษฎี คณิตศาสตร์ และสถิติ ในการ พยาบาลอย่างเหมาะสม ๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการ ปฏิบัติการพยาบาล	เชิงประจักษ์ และนำเสนอ รายงาน			

๔. การบูรณาการกับพันธกิจอื่น

(/) ไม่บูรณาการ

() จัดกิจกรรมการบูรณาการกับพันธกิจอื่นตามแผน โดย

() ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

() ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

() ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

() ไม่จัดโครงการบูรณาการกับพันธกิจอื่นตามที่ระบุไว้ในแผน

๕. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

- ควรจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑

หมวดที่ ๓ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. ข้อมูลนักศึกษา/นิสิต

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๕๙

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๕๙

จำนวนผู้เรียนที่ถอน ไม่มี

๒. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ห้อง A	ห้อง B	รวมห้อง A,B จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๐	๑	๑	๐.๖๒
B+	๘	๑	๙	๕.๖๖
B	๓๒	๑๖	๔๘	๓๐.๑๙
C+	๓๒	๔๙	๘๑	๕๐.๙๔
C	๖	๑๔	๒๐	๑๒.๕๙
D+	๐	๐	๐	๐.๐๐
D	๐	๐	๐	๐.๐๐

ระดับคะแนน	ห้อง A	ห้อง B	รวมห้อง A,B จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
F	0	0	0	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-	-	-
การเรียนรู้ยังไม่ สิ้นสุด (P)	-	-	-	-
ผ่าน (S)	-	-	-	-
ตก (U)	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-

๓. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

(/) การกระจายของระดับคะแนนปกติ

() การกระจายของระดับคะแนนผิดปกติ

ระดับคะแนนที่ผิดปกติ	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

๔. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ความคลาดเคลื่อนจากแผน	เหตุผล
ไม่มี	-

๕. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

วิทยาลัยฯ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน โดย

๕.๑.๑ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับรายวิชา ทุกรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายใน ๒ สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนและส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ภายในสัปดาห์ที่ ๓ สิ้นสุดการเรียนการสอน

๕.๑.๒ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และมคอ. ๔ อย่างน้อยละ ๒๕ ของวิชาเอก/วิชาบังคับที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๕.๑.๓ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงานและอื่นๆที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

๕.๑.๔ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยตรวจสอบแบบฟอร์มการให้คะแนนการปฏิบัติงาน บันทึกประสบการณ์ แผนการพยาบาลและรายงานกรณีศึกษา

๕.๑.๕ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ไม่มี

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมินรายวิชาภาพรวมจากนักศึกษา ปี ๒ รุ่น ๔๑ (ห้อง A) ค่าเฉลี่ยโดยรวม = ๔.๔๙ อยู่ในระดับดี รายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ ข้อ ๑.) การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (mean=๔.๕๘, SD.๐.๕๔) รองลงมาเป็น ข้อ ๒.) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสอน การวัดและประเมินผล (mean=๔.๕๖, SD.๐.๕๒) ส่วนข้อรายการที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ ข้อ ๙.) จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา (mean =๔.๓๗, SD.๐.๗๓)

๑.๒ ผลการประเมินรายวิชาภาพรวมจากนักศึกษา ปี ๒ รุ่น ๔๑ (ห้อง B) ค่าเฉลี่ยโดยรวม = ๔.๔๓ อยู่ในระดับดี รายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ ข้อ ๓.) วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม (mean=๔.๕๖, SD.๐.๕๙) รองลงมาเป็น ข้อ ๑.) การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (mean=๔.๕๕, SD.๐.๕๒) และ ข้อ ๒.) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสอน การวัดและประเมินผล (mean=๔.๕๒, SD.๐.๕๓) ส่วนข้อรายการที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ ข้อ ๙.) จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา (mean = ๔.๓๕, SD.๐.๗๘) และ ข้อ ๘.) ลักษณะห้องเรียนเหมาะสม (mean=๔.๓๕, SD.๐.๖๕)

-อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีความตั้งใจอย่างมาก มาสอนตรงเวลา การสอนผ่านโปรแกรม Meet สามารถซักถามข้อสงสัยได้ ทำให้นักศึกษารู้สึกเหมือนได้เรียนในห้องเรียน

-สื่อต่างๆ ในการสอนดี มีภาพประกอบเพื่อให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น มีสื่อ VDO ออนไลน์ที่สามารถกลับมาศึกษาด้วยตนเอง

-การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พบว่ามีปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต บางครั้งสัญญาณหลุดทำให้ตามเนื้อหาไม่ทัน ทั้งอาจารย์และนักศึกษาต่างต้องปรับตัวในการเรียน การสอน การนำเสนองาน

-การสอบ ถ้าอินเทอร์เน็ตช้า ทำให้มีปัญหาในเรื่องของการส่งข้อสอบไม่ทันเวลา ทำให้ต้องปรับตัวเวลาทำข้อสอบ ต้องปรับตัวทำเร็วขึ้น และเผื่อเวลาส่งข้อสอบจะได้ส่งทันและก่อนเวลา

๒ ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล จากนักศึกษา ปี ๒ รุ่น ๔๑

รายชื่อผู้สอน	ระดับผลการประเมิน ห้อง A		ระดับผลการประเมิน ห้อง B		ข้อเสนอแนะ
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	
๑.อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด	๔.๖๕	๐.๕๔	๔.๖๐	๐.๕๒	อาจารย์สอนเข้าใจง่าย สอนเป็นกันเอง รู้สึกไม่เกร็งเวลาเรียน อาจารย์สรุปเนื้อหาที่สำคัญทำให้สามารถนำไปต่อยอดศึกษาเพิ่มเติมด้วยด้วยตนเอง

รายชื่อผู้สอน	ระดับผลการประเมิน ห้อง A		ระดับผลการประเมิน ห้อง B		ข้อเสนอแนะ
	ฯ	SD.	ฯ	SD.	
๒.อ.พวงเพชร มีศิริ	๔.๓๕	๐.๗๑	๔.๔๔	๐.๕๕	-อาจารย์สอนดีมาก อาจารย์แบ่งหัวข้อลำดับการสอนดี มีการทวนซ้ำทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น -อยากให้อาจารย์ลงสื่อการสอนล่วงหน้าหลายๆวัน เนื่องจากเนื้อหาค่อนข้างเยอะต้องใช้เวลาทำความเข้าใจ
๓.อ.พรณี ไพศาลทักษิณ	๔.๔๓	๐.๖๔	๔.๔๔	๐.๕๗	-อาจารย์สอนดีมาก เป็นการสอนออนไลน์ที่สนุกมาก รู้สึกเหมือนอยู่ในห้องเรียนจริงๆ อาจารย์มีความตั้งใจในการสอน ยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้นศ.เห็นภาพผู้ป่วยอย่างชัดเจนและร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา -สำหรับเนื้อหาหน่วยนี้ค่อนข้างเยอะและจากประสบการณ์นักศึกษาที่ได้ขึ้น ward มาแล้วพบว่าผู้ป่วยส่วนใหญ่มีปัญหาระบบทางเดินหายใจ จึงอยากให้เพิ่มเวลาสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และเนื่องจากเนื้อหาที่เยอะทำให้บางครั้งสอนเกินเวลาและอยากให้มีการศึกษาให้วิเคราะห์ร่วมกันเพิ่มขึ้น -อยากให้อาจารย์สอนเพิ่มในหัวข้อระบบไหลเวียนเพิ่มจากระบบทางเดินหายใจ
๔.อ.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล	๔.๒๒	๐.๗๕	๔.๒๘	๐.๖๗	-อาจารย์สอนดีมาก มีเทคนิคในการสอนทำให้ไม่ง่วงและยังมีการเข้ากลุ่ม -เนื้อหาค่อนข้างเยอะ ทำให้อาจารย์สอนเกินเวลา บางเรื่องนศ.ยังไม่เข้าใจและเห็นภาพไม่ชัดเจน อยากให้อาจารย์ช่วยเน้นปัญหาและการพยาบาลหลักๆในผู้ป่วยแต่ละโรค -อยากให้ลงสื่อการสอนหลังจากที่สอนจบแล้ว นศ.จะได้กลับมาทบทวนได้ -หากมีการทบทวนขอเรียนหัวข้อนี้ในห้องเรียนอีกครั้ง
๕.อ.จันทร์จิรา ยานะชัย	๔.๕๓	๐.๕๘	๔.๕๔	๐.๕๓	-อาจารย์สอนดี มีความตั้งใจในการสอน ทำให้เรียนสนุกทั้งๆที่ เนื้อหาเยอะ อาจารย์อธิบาย สรุปเนื้อหาให้เข้าใจและเน้นย้ำในสิ่งที่สำคัญเพื่อให้ นศ. เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น -เนื้อหาบางอย่างเป็นภาษาอังกฤษอยากให้อาจารย์

รายชื่อผู้สอน	ระดับผลการประเมิน ห้อง A		ระดับผลการประเมิน ห้อง B		ข้อเสนอแนะ
	ฯ	SD.	ฯ	SD.	
					แปลให้ด้วย เพราะจะทำให้เข้าใจได้เร็วและตามทันในสิ่งที่อาจารย์กำลังสอน
อ.กัญญณ์พัชญ์ ศรีทอง	๔.๕๓	๐.๖๑	๔.๕๖	๐.๕๔	-อาจารย์สอนดี เข้าใจ ใส่ใจและสอนสนุก เวลาสอนอาจารย์จะคอยถามและตอบข้อซักถาม มีแบบฝึกหัดให้ทำหลังเรียน อยากให้นำรูปแบบการสอนไปสอนรุ่นน้อง -อยากให้อาจารย์ยกตัวอย่างกรณีศึกษาอุบัติเหตุที่เจอบ่อยๆ และการพยาบาลผู้ป่วยในสาระนั้นๆ เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น -สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ อยากให้มีภาษาไทยด้วยเนื่องจากคำศัพท์ยังไม่คุ้นหูจึงอาจทำให้ตามไม่ทันต้องใช้เวลาทำความเข้าใจ และเนื้อหาค่อนข้างเยอะทำให้บางครั้งอาจารย์สอนเร็ว อยากให้ปรับให้กระชับเข้าใจง่าย -อยากให้ลงสื่อการสอนหลังจากที่สอนจบแล้ว นศ.จะได้กลับมาทบทวนได้ -ข้อสอบโจทย์และคำตอบค่อนข้างยาว

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน

ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
๑. นักศึกษามีระดับผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ (LO ๒) ต่ำกว่า ๒.๔๑ (< ๒.๔๑) ผู้เรียนจำนวน ๓๑ คน ห้อง A ๑๑ คน ห้อง B ๒๐ คน	-ควรคงวิธีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากการสอนซ่อมเสริมโดยการสรุปความรู้สามารถช่วยเหลือนักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชามากขึ้นและ สามารถสอบผ่านการทดสอบ summative ได้เพิ่มขึ้น -ควรมีการบันทึกเทปที่สอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำกลับมาทบทวนและเรียนซ้ำได้ด้วยตนเอง

๓. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้บริหาร

ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
๑.การวัดและประเมินผล โดยวิธีการทดสอบรวบยอดความรู้แบบ MEQ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนภาคทฤษฎี สามารถประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาได้	-ควรดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ควรปรับปรุงข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓

แผนการปรับปรุงที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓	วิธีการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๑.เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิด Transformative learning, Humanization,ทักษะภาษาอังกฤษ	๑.พัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การใช้ concept Mapping / reflection เป็นต้น	ไม่มี	-
๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ และผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้	ควรจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้ ๑.ควรสอนด้วยวิธีการบรรยายก่อน เพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาก่อน แล้วจึงฝึกวิเคราะห์จากกรณีศึกษา เพราะจะส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ๒.จัดการเรียนการสอนด้วยวิธี วิเคราะห์กรณีศึกษา ในช่วงท้ายของการเรียนภาคทฤษฎีเสร็จสิ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์ตามโจทย์สถานการณ์จำลองเพื่อเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการพยาบาลผู้ป่วย ๓.จัดทำเอกสารประกอบการสอนเป็นรูปเล่มให้นักศึกษา	ไม่มี	-

แผนการปรับปรุง ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓	วิธีการ	ปัญหา อุปสรรค	แนวทางที่จะนำไป ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนครั้งต่อไป
	๔.แนะนำหนังสือและสื่อต่างๆเพื่อ ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ ๕.ควรมีการฝึกทำข้อสอบท้ายบทเพื่อ การเตรียมตัวทำข้อสอบระดับนำไปใช้ และข้อสอบวิเคราะห์ ที่เป็นสถานการณ์ ที่ต้องจัดสนใจ และส่งเสริมการสอบรวบ ยอดของสภาการพยาบาล		
๓.ผลการประเมิน รายวิชาโดยผู้รับผิดชอบ รายวิชา / ผู้บริหาร -ระบบเฝ้าระวังและการ ซ่อมเสริมความรู้นักศึกษา ระหว่างดำเนินการจัดการ เรียนการสอนยังไม่มี ประสิทธิภาพ	เพื่อให้นักศึกษาผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การ เรียนรู้ในทุกด้านตามวัตถุประสงค์ของ รายวิชาควรดำเนินการดังนี้ ๑.จัดการสอนเสริมความรู้ในช่วง self study ตามความสมัครใจของนักศึกษา และนักศึกษาที่ไม่ผ่านการทดสอบ ๒.ควรมีเฉลยข้อสอบหลังการทดสอบ Formative ทุกครั้ง เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ และฝึกการวิเคราะห์และทำ แบบทดสอบ	ไม่มี	-ควรดำเนินการต่อไป

๒. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการ พัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านความรู้ (LO ๒)	ผู้เรียนจำนวน ๕๘ คน ห้อง A ๗ คน ห้อง B ๕๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๑)	-ควรดำเนินการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ สื่อผสม เพื่อให้นักศึกษาได้ มีโอกาสทบทวนความรู้ และการส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ด้านอื่นๆ เพื่อให้ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียน การสอนของรายวิชา -ควรคงวิธีการสอนซ่อม เสริมสำหรับนักศึกษาที่มี	ผู้รับผิดชอบวิชาและ อาจารย์ผู้สอน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากการสอนซ่อม เสริมโดยการสรุปความรู้ สามารถช่วยเหลือ นักศึกษาให้มีความรู้ ความ เข้าใจในเนื้อหา สาระสำคัญของรายวิชา มากขึ้นและ สามารถสอบ ผ่านการทดสอบ summative ได้เพิ่มขึ้น	

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

ไม่มี

๕. รายงานผลการบริหารความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

(/) ไม่มี

() มี

๖. งบประมาณที่ใช้

ไม่มี

ลงชื่อ.....*จันทรี จันทร*..... ผู้รับผิดชอบวิชา
(นางจันทรีจันทร ยานะชัย)

ลงชื่อ.....*ณิชา อินทราชา*..... ผู้รับผิดชอบวิชา
(นางวนิดา อินทราชา)

ลงชื่อ.....*พนิดา*..... ผู้รับผิดชอบวิชา
(นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด)

ลงชื่อ.....*พนิดา*..... ผู้ประสานสาขา
(นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด)

ลงชื่อ.....*พรณี*..... ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
(นางสาวพรณี ไพศาลทักษิณ)

ลงชื่อ.....*วิภา เอี่ยมสำอางค์-จารามิลโล*..... ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์-จารามิลโล.)

ลงชื่อ.....*รุ่งกานต์*..... รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
(นางรุ่งกานต์ วุฒิ)

วัน เดือน ปี ที่รับรอง.....*๑๐ มิ.ย.๖๓*.....



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

มคอ. ๖

รายงานของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคการศึกษา ๑

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา...

พย.๑๓๑๒

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)... ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒.....

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)... Adult Nursing Practicum II...

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๐-๙-๐)

๓. ประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๑.อ.จันทร์จิรา ยานะชัย เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๓๙๔๑๘	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๔๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์ราช พิชณฺ์โลก พ.ศ. ๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขา การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต พ.ศ. ๒๕๕๘
๑๔. อ.วนิดา อินทราชา เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๙๘๙๕	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ ศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๓๘

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
๓. อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๔๙๙๙	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ - พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๕๓

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่ สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑.อ.พรณี ไพศาลทักษิณ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓๕๒๙๙๐๐๐๔๖๖๑๗	-ปร.ด.(การประเมินการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. ๒๕๕๔ -พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๐	๓๒ ปี	-SICU	๗
๒. อ.จันทร์จิรา ยานะชัย เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๓๙๔๑๘	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๔๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรการอบรม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต พ.ศ. ๒๕๕๘	๒๘ ปี	-TICU	๗
๓. อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒	๙ ปี	- MICU -SICU	๑ ๑

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่ สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๕๓๑๑๒๑๔๙๙๙	- พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. ๒๕๕๓			
๔. อ.ปณิตดา สวัสดิ์ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๕๐๓๗	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ - พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ.๒๕๕๓	๙ ปี	- MICU	๒
๕. อ.พวงเพชร ใจอิน เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๕๑๑๑๒๐๕๖๓๙	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๑ ปี	- RCU	๘
๖.อ.กัญญ์ณพัชร ศรีทอง เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๘๔๖๔๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๔ -ประกาศนียบัตรการพยาบาลชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี พ.ศ. ๒๕๓๙	๒๓ ปี	-MICU	๕

๔.๓ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (Preceptor)

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่ สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑.อ.ศรีวรรณ เรืองวัฒนา เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๓๐๓๒๒ (รพ.ลำพูน)	-ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร และผดุงครรภ์ชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๒๖ -การพยาบาล ไอ ซี ยู คณะ พยาบาลศาสตรศรีราชพยาบาล พ.ศ. ๒๕๓๓	๒๙	-ICU	๓

ชื่อ – สกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่ สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๒. อ.ทิพากร กระเสาร์ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๙๒๕๙๓ (รพ. แพร์)	-ปริญญาพยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๐ -การอบรมหลักสูตรการพยาบาล เฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วย วิกฤติ (ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๙	๑๓	-ICU	๒
๓. อ.สมพร รอดจินดา เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๑๖๒๙ (รพ.น่าน)	-ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร และผดุงครรภ์ชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๒๖ -การพยาบาล ไอ ซี ยู คณะ พยาบาลศาสตร์ศิริราชพยาบาล พ.ศ. ๒๕๓๓	๒๙	-ICU	๒
๔.อ.สุภาวรรณ ยะดอนใจ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๕๐๘๗๑ (รพ.แม่สอด จ.ตาก)	-ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร พ.ศ. ๒๕๓๓ -ประกาศนียบัตร หลักสูตรการ พยาบาลเฉพาะทาง สาขาการ พยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก พ.ศ. ๒๕๓๙	๒๙	-ICU	๒

๔.๔ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

๕. นักศึกษาหลักสูตร.หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).. ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๐
จำนวน ห้อง A ๙๖ คน ห้อง B ๑๐๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๙๗ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

พย.๑๒๐๙ และ พย.๑๒๐๑

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ การดำเนินการที่ต่างจากแผนการฝึกปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม

๑. การเตรียมนักศึกษา

(√) ไม่มี

() มี ระบุการเตรียมที่ต่างจากแผนในตารางด้านล่าง

แผนการเตรียมที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๔	การเตรียมที่ต่างจากแผน	เหตุผลที่ดำเนินการต่างจากแผน	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต
๑. ส่งเสริมการ reflective แบบรายเดี่ยวและรายกลุ่ม - เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง และให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดทักษะทางปัญญา	ไม่มี	ไม่มี	-
๒. ปรับปรุงวางแผนการฝึกปฏิบัติร่วมกันในการส่งเสริมทักษะด้านความรู้และทักษะทางปัญญา - ประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์และวางแผนการฝึกปฏิบัติร่วมกันในการส่งเสริมทักษะด้านความรู้และทักษะทางปัญญา - การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกของนักศึกษาด้วยวิธี SBL	ไม่มี	ไม่มี	-
๓. พัฒนาปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามสาระสำคัญของรายวิชา - ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผลโดยหัวหน้าภาควิชาร่วมกับผู้สอน จัดทำ blueprint รายวิชาที่มีรายละเอียดสำคัญที่นักศึกษาต้องรู้ และมอบหมายอาจารย์ประจำหอผู้ป่วยออกข้อสอบ และให้ส่งข้อสอบในช่วงเวลาสัปดาห์ที่สองของการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ทันตามระบบการวิพากษ์ข้อสอบและจัดทำ การแก้ไขข้อสอบให้สอดคล้องตามสาระสำคัญของรายวิชา	ไม่มี	ไม่มี	
๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพข้อสอบ OSCE ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวัด - การพัฒนาคุณภาพข้อสอบ การจัดสถานการณ์ให้เสมือนจริง และร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ OSCE - กำหนดวัตถุประสงค์การวัดแต่ละฐานให้ชัดเจน	ไม่มี	ไม่มี	

แผนการเตรียมที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๔	การเตรียมที่ต่างจากแผน	เหตุผลที่ดำเนินการต่างจากแผน	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต
และกำหนดโจทย์สถานการณ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวัด -จัดทำ blueprint รายวิชาที่มีรายละเอียดสำคัญที่นักศึกษาต้องรู้สอดคล้องตามสาระสำคัญของรายวิชา			
๕.เพื่อป้องกันความเสี่ยงของนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติภาคสนาม ได้แก่ ถูกของมีคมทิ่มตำ, สัมผัสสารคัดหลั่ง, ความคลาดเคลื่อนทางยา, การสัมผัสโรคติดต่อ จัดทำแนวปฏิบัติทางคลินิกในการป้องกันความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมทุกความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาทุกคน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย และดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงตาม incident report ตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้ ๑.) ทบทวนคลิปวิดีโอ การเก็บและทิ้งของมีคมที่ใช้แล้ว การถอดปลอกเข็ม และเผยแพร่ทาง line ให้นักศึกษาชมวิดีโอสาธิตนี้ด้วยตนเองและให้ฝึกปฏิบัติด้วยตัวเองจนชำนาญและเกิดความตระหนักในการที่จะต้องปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากของมีคม กำหนดให้นักศึกษาทุกคนที่ปฏิบัติการพยาบาลหน้าที่เกี่ยวกับการให้ยาทั้งยารับประทานและยาฉีดสวมเสื้อที่มีสัญลักษณ์ Medication Nurse	ไม่มี	ไม่มี	
๖.เพื่อจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาให้ครอบคลุมตามลักษณะวิชา -จัดการซ่อมเสริมประสบการณ์ด้วยวิธี ๑. SBL ๒. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติพานักศึกษาไปเรียนรู้ในหอผู้ป่วยอื่นๆ	ไม่มี	ไม่มี	

๒. การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ /อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (Preceptor)/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

() ไม่มี

(✓) มี ระบุการเตรียมที่ต่างจากแผนในตารางด้านล่าง

การเตรียมที่วางแผน ใน มคอ. ๔	การเตรียมที่ ต่างจากแผน	เหตุผลที่ดำเนินการ ต่างจากแผน	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อ การวางแผนในอนาคต
๑ ร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อม อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	ไม่มี	ไม่มี	-
๒ ร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ก่อนการฝึกปฏิบัติของ นักศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	-
๓ จัดทำแผนการสอนภาคปฏิบัติ และแผนการสอนในคลินิก สำหรับ นักศึกษาแต่ละกลุ่ม	ไม่มี	ไม่มี	-
๔ ปฐมนิเทศรายวิชาบูรณาการ แนวปฏิบัติต่างๆของวิทยาลัยฯ ว่า ด้วยการฝึกปฏิบัติงาน	ไม่มี	ไม่มี	-
๕ สอนแนะนำประเมินผลและให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้ พัฒนาตนเอง	ไม่มี	ไม่มี	-
๖ มอบหมายงานให้นักศึกษาดูแล ผู้ป่วย และ ประสานงานกับแหล่ง ฝึกเกี่ยวกับความต้องการพัฒนา นักศึกษาของรายวิชาปัญหาจาก การฝึกปฏิบัติงานปัญหาของ นักศึกษาฯ	ไม่มี	ไม่มี	-
๗ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติของ นักศึกษาโดยการทดสอบเมื่อ สิ้นสุดการฝึกแต่ละกลุ่ม	ไม่มี	ไม่มี	-
๘ ให้คะแนนการฝึกปฏิบัติตาม เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมส่งคะแนน และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบประเมินต่างๆ ข้อสอบที่ใช้ ทดสอบเมื่อสิ้นสุดการฝึกของ นักศึกษาแต่ละกลุ่มและการให้	ไม่มี	ไม่มี	-

การเตรียมที่วางแผน ใน มคอ. ๔	การเตรียมที่ ต่างจากแผน	เหตุผลที่ดำเนินการ ต่างจากแผน	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อ การวางแผนในอนาคต
คะแนน ฯลฯ ให้ผู้รับผิดชอบวิชา ภายใน ๑ สัปดาห์หลังเสร็จสิ้นการ ฝึกของรายวิชา			
๙ ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ เกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การ จัดการเรียนการสอน สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	ไม่มี	ไม่มี	-
๑๐. ป้องกันความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจ เกิดขึ้น และดำเนินการตาม ขั้นตอนเมื่อพบว่ามีความเสี่ยง เกิดขึ้น	ไม่มี	ไม่มี	-
๑๑. เพื่อให้อาจารย์ผู้นิเทศ ภาคปฏิบัติ สามารถนิเทศอาจารย์ พี่เลี้ยงนอกสถาบัน ให้มีการจัด ประสพ การณ์การสอนภาคปฏิบัติ ของนักศึกษาบรรลุตาม วัตถุประสงค์รายวิชา / มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง	ไม่มี	ไม่มี	-

๓. การเปลี่ยนแปลงการจัดการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสพการณ์ภาคสนาม

() ไม่มี

(✓) มี ระบุการเตรียมที่ต่างจากแผนในตารางด้านล่าง

แผนดำเนินการ	การปฏิบัติที่ต่างจากแผน	เหตุผลที่ต่างจากแผน
๑. การเปลี่ยนแปลงกิจกรรม และ/หรืองานที่มอบหมาย		
-การเปลี่ยนแปลงวิธีการวัดและ ประเมินผล กลุ่ม A๑-A๒	- การวัดและประเมินผล LO๓ ส่วน ของการวัดด้วยวิธีการทดสอบแบบใช้ OSCE เป็นวิธี MEQ .	-เนื่องจากการแพร่ระบาดของของ COVID ๑๙ ทำให้ต้องดำเนินการ ทดสอบผ่าน Google classroom
๒. การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอน		
-	-	-
๓. การเปลี่ยนแปลงสิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนนักศึกษา		
-	-	-

แผนดำเนินการ	การปฏิบัติที่ต่างจากแผน	เหตุผลที่ต่างจากแผน
๔. การบูรณาการกับพันธกิจอื่น		
-	-	-
๕. การเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ (ถ้ามี).....		
-	-	-

หมวดที่ ๓ ผลการดำเนินการ

๓.๑ ข้อมูลนักศึกษา / นิสิต

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม๑๙๗.....คน
 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม-.....คน
 จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-.....คน

๓.๒ การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ห้อง A

ระดับคะแนน	ห้อง A จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ห้อง B จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๓๑	๓๒.๒๙	๓๕	๓๔.๖๕
B+	๓๖	๓๗.๕๐	๔๔	๔๓.๖๐
B	๒๐	๒๐.๘๓	๑๖	๑๕.๘๔
C+	๘	๘.๓๓	๖	๕.๙๔
C	๑	๑.๐๔	๐	๐
D+	๐	๐	๐	๐
D	๐	๐	๐	๐
F	๐	๐	๐	๐
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-	-	-
ผลการเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-
ผ่าน (S)	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-
รวม	๙๖	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๐

๓.๓ ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- (✓) การกระจายของระดับคะแนนปกติ
 () การกระจายของระดับคะแนนผิดปกติ

๓.๔ ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (LO ๑.๒, ๑.๓ ๑.๔, ๑.๖) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เคารพใน คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ปกป้องสิทธิ ของผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อ ตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	-อธิบายเกี่ยวกับคุณค่าของ ความเป็นมนุษย์ คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน ใน กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อน ฝึกปฏิบัติงานและระหว่างการ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับ บริการ -ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การสะท้อนคิด (reflective)	✓	-	-
๒.ด้านความรู้ (LO ๒.๒, ๒. ๔) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้และ ความเข้าใจในสาระสำคัญของ ศาสตร์ทางวิชาชีพการ พยาบาล ระบบสุขภาพ และ ปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ ระบบสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีความรู้ ความ เข้าใจในสาระสำคัญของ กระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการ บริหารและการจัดการองค์กร	- มอบหมายให้ดูแลผู้รับบริการ ที่มีปัญหาสุขภาพ ตามลักษณะ วิชา ในสถานการณ์จริง -ให้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดย ใช้กระบวนการ การพยาบาลและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วางแผนดูแล ผู้รับบริการ	✓	-	LO ๒ มีนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ (<๒.๔๑) จำนวน ๓๑ คน (ห้อง A ๑๔ คน, ห้อง B ๑๗ คน) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบ รายวิชาได้ทำการซ่อมเสริมให้ผ่าน มาตรฐานผลการเรียนรู้
๓.ด้านทักษะทางปัญญา (LO ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตระหนักรู้ ศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อน ของตนเองให้มีความสามารถ เพิ่มมากขึ้นสามารถนำไปสู่การ	-มอบหมายให้ดูแลผู้รับบริการที่ มีปัญหาสุขภาพในระบบการ ความผิดปกติของเกี่ยวกับการ ผันแปรออกซิเจนของปัญหา การหายใจ หัวใจ หลอดเลือด	✓	-	LO ๓ มีนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ (<๒.๔๑) จำนวน ๑ คน (ห้อง B) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบ รายวิชาได้ทำการซ่อมเสริมให้ผ่าน มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถนำ ข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สามารถวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ โดยการใช้องค์ ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็น พื้นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ ปลอดภัย และมีคุณภาพ โดยการ ให้บริการการพยาบาล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ สามารถพัฒนา วิธีแก้ไขปัญหาที่มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับ สถานการณ์และบริบททาง สุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป	โลหิตวิทยา สมอองและไขสัน หลัง ภูมิคุ้มโรค ในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง และฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดย สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ตำรา เอกสารทางวิชาการ ผลการวิจัย นวัตกรรม เป็นต้น เพื่อการวางแผน แก้ปัญหาให้เหมาะสมกับบริบท ของผู้รับบริการ และพัฒนา วิธีแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และ บริบททางสุขภาพที่ เปลี่ยนแปลงไป - clinical teaching - ประชุมปรึกษาก่อนและหลัง การปฏิบัติงาน (pre and post conference) และ ประชุม ปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) โดยมุ่งให้มีการนำความรู้ มา อธิบายการดูแลผู้รับบริการ - การเขียน concept mapping - ให้นักศึกษาสะท้อนคิด ภายหลังให้การพยาบาลผู้ป่วย และนำจุดอ่อนที่พบมาพัฒนา (reflective) - การทดสอบภาคปฏิบัติหลังฝึก ปฏิบัติงาน OSCE			
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (LO ๔.๑,๔.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ทำงานเป็นทีม ในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม	- มอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็น ทีม เช่น Nursing care conference, nursing round เป็นต้น - มอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็น	✓	-	-

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชน ของระบบ บริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ ที่แตกต่างกัน ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ แสดงความ รับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กรและสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อ ผู้รับบริการ	สมาชิกในทีมการพยาบาล - ฝึกปฏิบัติการพยาบาลใน สถานการณ์จริงร่วมกับทีม สุขภาพ			
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (LO ๕.๒,๕.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการปฏิบัติการ พยาบาล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สามารถใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษใน การสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้น ข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการ เช่น CINAHL Complete, PubMed, ProQuest Dissertations & Theses, ScienceDirect, Web of Science, Thai Digital Collection (TDC) , Google Scholar เป็นต้น -ประชุมปรึกษาก่อนและหลัง การปฏิบัติงาน (pre and post conference) และ ประชุม ปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลจากการ สืบค้น	✓	-	
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ (LO. ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ปฏิบัติการ พยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และ เอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิ	- มอบหมายให้นักศึกษาฝึก ปฏิบัติการพยาบาลใน สถานการณ์จริง โดยใช้ กระบวนการพยาบาลของผู้ป่วย วัยผู้ใหญ่ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตายและ ภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหา สุขภาพเกี่ยวกับการผันแปร	✓	-	

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ผู้ป่วย โดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ปฏิบัติการ พยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยี ทาง การแพทย์ หลักฐานเชิง ประจักษ์ ภายใต้กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ปฏิบัติการ พยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิ มนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	ออกซิเจนของปัญหาการหายใจ หัวใจ หลอดเลือด โลหิตวิทยา สมองและไขสันหลัง ภูมิคุ้มโรค โดยใช้กระบวนการพยาบาลใน การแก้ไขปัญหาสุขภาพ ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ บนพื้นฐาน การดูแลด้วยความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ -บันทึกสะท้อนคิด -SBL			

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบด้านการบริหาร

๑. ปัญหาการบริหารของสถาบันการศึกษาและ/หรือสถานที่ฝึก

.....ไม่มี.....

๒. การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคในอนาคต

.....ไม่มี.....

หมวดที่ ๕ การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม

๑. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยนักศึกษา

ผลการประเมินภาพรวมรายวิชา

- ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ จำนวนชิ้นงานที่มอบหมาย เหมาะสมกับเวลา ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๒ รองลงมาเป็นการแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา และลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๔
- ด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แนะนำหนังสือหรือตำรา หรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๗

ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน (ภาคปฏิบัติ)

รายชื่ออาจารย์	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ข้อเสนอแนะ
๑. อ.ดร.พรรณี ไพศาลทักษิณ	๔.๓๒	๐.๖๒	-อาจารย์มักถามเสมอว่าเป็นอย่างไรบ้าง แบบนี้ดีหรือไม่ อาจารย์เป็นห่วงนักศึกษาเสมอ อาจารย์ทำให้หนูอยากขึ้นวอร์ด เวลาอยู่กับอาจารย์แล้วไม่เกร็ง ทำให้เรามีใจอยากขึ้นฝึกทุกวัน -อาจารย์มักจะเรียกนักศึกษามาคุย เวลาส่วนใหญ่อยู่กับอาจารย์ ทำให้ไม่ค่อยได้เข้า case ๔.๖๖ กับพี่
๒. อ.จันทร์จิรา ยานะชัย	๔.๗๗	๐.๔๒	-อาจารย์เต็มที่กับนักศึกษาดีมาก ๆ ครับ -อาจารย์สอนดี หนูมีความเห็นว่า แนวทางการมองผู้ป่วยให้ออกตามที่อาจารย์สอน ทำให้หนูให้การพยาบาลที่ตรงเคส เป็นสิ่งที่ดีมาก และถ้าเป็นอยากให้มีการเรียนการสอนให้เป็นไปในแนวทางนี้ทุกรายวิชา จะได้มีคนไข้ออกและให้การพยาบาลที่ตรงกับเคสตนเอง -อาจารย์เน้นให้ดูผู้ป่วยเป็นหลัก ดีค่ะ ทำให้ได้รู้เคสจริงๆ
๓. อ.ดร.กัญญ์ณพัชร ศรีทอง	๔.๔๕	๐.๗๐	-สอนดี เอาใจใส่นักศึกษา ได้ความรู้เยอะ -อาจารย์มีความตั้งใจจริงในการสอนและให้ความรู้แก่นักศึกษา อาจารย์มีความรู้มากมายให้เราศึกษา และช่วยกันพูดคุยก่อนลง ward -อยากให้อาจารย์เน้นเรื่องของการพยาบาล
๔. อ.พวงเพชร ใจอิน	๔.๖๖	๐.๔๙	-อาจารย์สอนดี ชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการสอนให้เห็นภาพและสามารถนำไปใช้ใน

รายชื่ออาจารย์	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ข้อเสนอแนะ
			ward ต่อๆไปได้จริง -อาจารย์สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายดี เป็นกันเองกับ นักศึกษา เข้าใจนักศึกษามาก
๕. อ.ปนัดดา สวัสดิ์	๓.๕๖	๐.๗๗	--
๖. อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด	๔.๔๒	๐.๔๙	-อาจารย์สอนดีมาก ให้นักศึกษา อยู่กับพี่เต็มที่ ทำให้ได้ทำหัตถการ เต็มที่
อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (Preceptor)			
๑. อ.ทิพากร กระแสร์ (รพ. แพร์)	๔.๘๓	๐.๓๘	-แหล่งฝึก รพ.แพร์ เป็นแหล่ง ฝึกที่มีความพร้อมสำหรับการเป็น แหล่งฝึก อาจารย์พี่เลี้ยงพร้อม พี่ พยาบาลพร้อม สอนเข้าใจง่าย ควรส่งไปฝึกอีก
๒. อ.สมพร รอดจินดา (รพ.น่าน)	๔.๗๘	๐.๔๔	-แนะนำให้ไปเป็นแหล่งฝึกอีก -พี่เลี้ยงแหล่งฝึกดีมาก มีความ พร้อมในการดูแลนักศึกษา ทำที่ เป็นกันเอง สามารถสอบถามข้อ สงสัยได้ตลอดเวลา ไม่รู้สึกกดดัน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยได้ อย่างเต็มที่ ทำให้เรามีความมั่นใจ ในการปฏิบัติการพยาบาล
๓. อ.ศรวิวรรณ เรืองวัฒนา (รพ.ลำพูน)	๔.๔๘	๐.๕๒	-
๔. อ.สุภาวรรณ ยะดอนใจ (รพ.แม่สอด จ.ตาก)	๔.๕๙	๐.๖๗	-แหล่งฝึกดี อาจารย์พี่เลี้ยงดี เหมาะแก่การไปฝึกเป็นอย่างยิ่ง -พี่เลี้ยงดูแลดี ให้ความรู้เพิ่มเติม มากมาย อยากให้มีการจัดไปฝึก รพ.แม่สอดทุกปี แต่อยากให้มียุ ระยะเวลาในการฝึกมากกว่านี้

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผลการประเมิน	แนวทางการนำผลการประเมินไปปรับปรุง
๑. บริบทและสถานที่ฝึกมีความเหมาะสม	- ควรมีการสรรหาแหล่งฝึกสำรอง กรณีเกิดเหตุการณ์การระบาดของ COVID ๑๙ และ/หรือ หอผู้ป่วยมีการปรับปรุงอาคารภายใน
๒. การจัดกลุ่มของนักศึกษาควรใช้ข้อมูลพฤติกรรมของนักศึกษาและเกรดเฉลี่ยประกอบการพิจารณาจัดกลุ่มฝึกของนักศึกษา	- การจัดกลุ่มอาจแบ่งเป็น ๒ กรณี ๑. ตามผลการเรียนคณะนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี-ต่ำ ๒. กลุ่มนักศึกษาที่ต้องการการดูแลพิเศษ อย่างใกล้ชิด
๓. ควรให้มีการทดสอบด้วยวิธี OSCE ทุกปี	- ควรดำเนินการทดสอบด้วยวิธี OSCE ทุกปี เพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แต่พัฒนาให้เป็นการสอบที่สามารถวัดได้ในระดับบุคคล

๒. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ผลการประเมิน	แนวทางการนำผลการประเมินไปปรับปรุง
๑. การทดสอบด้วยวิธี OSCE แบบรายกลุ่มไม่สามารถวัดและประเมินผลในระดับรายบุคคลได้ เนื่องจากปัญหาด้านกำลังคนไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	- ควรดำเนินการทดสอบด้วยวิธี OSCE เพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แต่พัฒนาให้เป็นการสอบที่สามารถวัดได้ในระดับบุคคล แต่ยังคงให้สอบแบบรายกลุ่ม
๒. การออกข้อสอบรวบยอดประเมินผลในรายวิชา (สอบลงกอง) ไม่ครอบคลุมตามลักษณะวิชา โดยข้อสอบออกโดยอาจารย์ที่สอนภาคปฏิบัติหอผู้ป่วยละ ๑๐ ข้อ ซึ่งกำหนดให้เป็นระดับนำไปใช้ขึ้นไป และใช้สถานการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกในหอผู้ป่วยนั้น	- การกำหนด test blueprint ของชุดข้อสอบลงกองให้ครอบคลุมตามลักษณะวิชา
๓. ระบบการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ ควรมีระบบที่สามารถรับรองได้ว่านักศึกษามีความพร้อมในการฝึกภาคปฏิบัติ	- ให้นักศึกษาทุกคน ทำแบบทดสอบความรู้ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ (pre-test) - ซ้อมเสริมกรณีทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๖๐)

๓. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

ผลการประเมิน	แนวทางการนำผลการประเมินไปปรับปรุง
-	-
-	-

๔. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

๔.๑ หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาภายในสัปดาห์ที่ ๑ หลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยพิจารณาทบทวนดังนี้

๔.๑.๑ ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๓ หรือ มคอ.๔

๔.๑.๒ ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๓ หรือ มคอ.๔

๔.๑.๓ หลักฐาน/ชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๔.๑.๔ ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด

๔.๑.๕ ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อาจขอให้ผู้รับผิดชอบวิชานำเสนอเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม หรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่น ๆ

๔.๑.๖ พิจารณานักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒.๔๑ จากระดับคะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ผ่านให้บันทึกเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตร

๔.๒ ส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบในกลุ่มวิชา ส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์ที่ ๒

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๔ ข้อ ๒.๓

แผนการปรับปรุงที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๔	วิธีการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ transformative learning และพัฒนาทักษะทางปัญญาของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ reflective แบบรายเดี่ยวและรายกลุ่ม	๑.ส่งเสริมการ reflective แบบรายเดี่ยวและรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง และให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดทักษะทางปัญญา	ไม่มี	-ส่งเสริมการ reflective แบบรายเดี่ยว ตามแบบ Gibbs Model -ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยวิธีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน เช่น การเล่าประสบการณ์การเรียนรู้ -การตั้งคำถามของผู้สอนควรตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และเกิดทักษะทางปัญญา

แผนการปรับปรุง ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๔	วิธีการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๒. เพื่อวางแผนการฝึก ปฏิบัติร่วมกันในการ ส่งเสริมทักษะด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา	-ประชุมเตรียมความพร้อม อาจารย์และวางแผนการฝึก ปฏิบัติร่วมกันในการส่งเสริม ทักษะด้านความรู้และทักษะ ทางปัญญา -การเตรียมความพร้อมก่อนฝึก ของนักศึกษาด้วยวิธี SBL	ไม่มี	-
๓. เพื่อพัฒนาปรับปรุง ระบบการวัดประเมินผล การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ และ สอดคล้องตาม สาระสำคัญของรายวิชา	-ปรับปรุงระบบการวัด ประเมินผลโดยหัวหน้า ภาควิชาร่วมกับผู้สอน จัดทำ blueprint รายวิชาที่มี รายละเอียดสำคัญที่นักศึกษา ต้องรู้และมอบหมายอาจารย์ ประจำหอผู้ป่วยออกข้อสอบ และให้ส่งข้อสอบในช่วงเวลา สัปดาห์ที่สองของการฝึก ปฏิบัติ เพื่อให้ทันตามระบบ การวิพากษ์ข้อสอบและจัดทำ การแก้ไขข้อสอบให้สอดคล้อง ตามสาระสำคัญของรายวิชา	ไม่มี	-การกำหนด test blueprint ของชุดข้อสอบลงกอง ให้ครอบคลุมตามลักษณะวิชา
๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ข้อสอบ OSCE ให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวัด	-การพัฒนาคุณภาพข้อสอบ การจัดสถานการณ์ให้เสมือน จริง และร่วมกันวิพากษ์ ข้อสอบ OSCE -กำหนดวัตถุประสงค์การวัด แต่ละฐานให้ชัดเจน และ กำหนดโจทย์สถานการณ์ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ วัด -จัดทำ blueprint รายวิชาที่ มีรายละเอียดสำคัญที่ นักศึกษาต้องรู้สอดคล้องตาม สาระสำคัญของรายวิชา	ไม่มี	- ควรดำเนินการทดสอบด้วยวิธี OSCE เพื่อเป็นการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ไม่ควร เกิน ๔-๕ คน/กลุ่ม และพัฒนาให้ เป็นการสอบที่สามารถวัดได้ใน ระดับบุคคลในการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร

แผนการปรับปรุง ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๕	วิธีการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๕. เพื่อป้องกันความเสี่ยง ของนักศึกษาขณะฝึก ปฏิบัติภาคสนาม ได้แก่ ถูกของมีคมที่มิดำ, สัมผัสสารคัดหลั่ง, ความคลาดเคลื่อนทาง ยา, การสัมผัสโรคติดต่อ	จัดทำแนวปฏิบัติทางคลินิกใน การป้องกันความเสี่ยงในการ ปฏิบัติงานของนักศึกษา พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง ซึ่ง มีเนื้อหาครอบคลุมทุกความ เสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึก ปฏิบัติ ให้นักศึกษาทุกคน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติร่วมกันในการฝึก- ปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย และ ดำเนินการบริหารจัดการ ความเสี่ยงตาม incident report ตามแผนบริหาร จัดการความเสี่ยง ดังนี้ ๑.) ทบทวนคลิปวิดีโอ การเก็บ และทิ้งของมีคมที่ใช้แล้ว การ ถอดปลอกเข็ม และเผยแพร่ ทาง line ให้นักศึกษาชมวิดีโอ สาธิตนี้ด้วยตนเองและให้ฝึก ปฏิบัติด้วยตัวเองจนชำนาญ และเกิดความตระหนักในการ ที่จะต้องปฏิบัติเพื่อป้องกัน อันตรายที่จะเกิดขึ้นจากของมี คมกำหนดให้นักศึกษาทุกคน ที่ปฏิบัติการพยาบาลหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ยาทั้งยา รับประทานและยาฉีดสวมเสื้อ ที่มีสัญลักษณ์ Medication Nurse	ไม่มี	

แผนการปรับปรุง ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๔	วิธีการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๖. เพื่อจัดประสบการณ์ การฝึกภาคปฏิบัติของ นักศึกษาให้ครอบคลุม ตามลักษณะวิชา	-จัดการซ่อมเสริม ประสบการณ์ด้วยวิธี ๑.SBL ๒.อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ พานักศึกษาไปเรียนรู้ในหอ ผู้ป่วยอื่นๆ	-นักศึกษาบาง คนไม่ได้ฝึก ปฏิบัติในบาง หอผู้ป่วย	-จัดการซ่อมเสริมประสบการณ์ ด้วยวิธี ให้อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติพานักศึกษาไปเรียนรู้ ในหอผู้ป่วยอื่นๆ

๒. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของ การพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาระบบ การวัดและ ประเมินผลด้วยวิธี OSCE	๑. การทดสอบด้วยวิธี OSCE แบบราย กลุ่มไม่สามารถวัดและประเมินผลใน ระดับรายบุคคลได้ เนื่องจากปัญหาด้าน กำลังคนไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับ การทดสอบ	- ควรดำเนินการทดสอบด้วย วิธี OSCE เพื่อเป็นการ ประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา แต่พัฒนาให้เป็น การสอบที่สามารถวัดได้ใน ระดับบุคคล แต่ยังคงให้สอบแบบรายกลุ่ม	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร, อาจารย์ผู้ รับผิดชอบ วิชาและ อาจารย์ผู้สอน ทุกคน
๒. เพื่อพัฒนาระบบ การออก แบบทดสอบรวบ ยอดความรู้ของ รายวิชาให้ ครอบคลุมตาม ลักษณะวิชา	๒. การออกข้อสอบรวบยอดความรู้ ประเมินผลในรายวิชา (สอบลงกอง) ไม่ครอบคลุมตามลักษณะ วิชา โดยข้อสอบออกโดยอาจารย์ที่สอน ภาคปฏิบัติหอผู้ป่วยละ ๑๐ ข้อ ซึ่ง กำหนดให้เป็นระดับนำไปใช้ขึ้นไป และใช้ สถานการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกใน หอผู้ป่วยนั้น	-การกำหนด test blueprint ของชุดข้อสอบลงกอง ให้ครอบคลุมตามลักษณะ วิชา	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร, อาจารย์ผู้ รับผิดชอบ วิชาและ อาจารย์ผู้สอน ทุกคน
๓. พัฒนาระบบการ เตรียมความพร้อม ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ ของนักศึกษา	๓. ระบบการเตรียมความพร้อมของ นักศึกษาก่อนฝึกภาคปฏิบัติ ควรมีระบบที่ สามารถรับรองได้ว่านักศึกษามีความ พร้อมในการฝึกภาคปฏิบัติ	-ให้นักศึกษาทุกคน ทำ แบบทดสอบความรู้ก่อนฝึก ภาคปฏิบัติ (pre-test) -ซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ ๖๐)	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร, อาจารย์ผู้ รับผิดชอบ วิชาและ อาจารย์ผู้สอน ทุกคน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๔. เพื่อป้องกันความเสี่ยงของนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติภาคสนาม ได้แก่ ถูกของมีคมทิ่มตำ, สัมผัสสารคัดหลั่ง, ความคลาดเคลื่อนทางยา, การสัมผัสโรคติดต่อ	จากรายงานอุบัติการณ์ความเสี่ยงจากการฝึกปฏิบัติภาคสนามในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่พบอุบัติการณ์ความเสี่ยงดังกล่าว แต่ก็ควรเฝ้าระวังและป้องกันมิให้เกิดอุบัติการณ์ต่อไป	จัดทำแนวปฏิบัติทางคลินิกในการป้องกันความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมทุกความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาทุกคนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย และดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงตาม incident report ตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้ ๑.) ทบทวนคลิปวิดีโอ การเก็บและทิ้งของมีคมที่ใช้แล้ว การถอดปลอกเข็ม และเผยแพร่ทาง line ให้นักศึกษาชมวิดีโอสาธิตนี้ด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติด้วยตัวเอง จนชำนาญและเกิดความตระหนักในการที่จะต้องปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากของมีคม กำหนดให้นักศึกษาทุกคนที่ปฏิบัติการพยาบาลหน้าที่เกี่ยวกับการให้ยาทั้งยารับประทานและยาฉีดสวมเสื้อที่มีสัญลักษณ์ Medication Nurse	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกคน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๕.การบริหารความเสี่ยงขณะฝึกปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กรณีเกิดการแพร่ระบาดของโรค COVID ๑๙ รอบที่ ๒	ข้อมูลจากพี่เลี้ยงแหล่งฝึกกรณีการแพร่ระบาดของโรค COVID ๑๙ รอบที่ ๒ นโยบายจากกลุ่มการพยาบาล จะของการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา เนื่องจากกำลังคนจะขาดแคลน	- ควรมีการสรรหาแหล่งฝึกสำรอง กรณีเกิดเหตุการณ์การระบาดของ COVID ๑๙ และ/หรือ หอผู้ป่วยมีการปรับปรุงอาคารภายใน - นำเรื่องเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าและเข้าเสนอต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเพื่อวางแผนป้องกันความเสี่ยงดังกล่าวในระดับวิทยาลัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกคน

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

๓.๑ การจัดการทดสอบด้วยวิธี OSCE ในระดับรายวิชายังคงดำเนินการทดสอบแบบรายกลุ่ม แต่ไม่ควรเกิน ๔-๕ คน/กลุ่ม ทั้งนี้ควรมีการทวนสอบระดับรายบุคคล ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร

๔. รายงานผลการบริหารความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

(√) ไม่มี

() มี

๖. งบประมาณที่ใช้

	รายละเอียดงบประมาณ	งบที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้จริง	
			ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑	ค่าปฐมนิเทศฝ่ายการพยาบาล	๖๐๐๐.๐๐	๙๐๐.๐๐	๓,๑๕๐.๐๐
๒	ค่าปฐมนิเทศหอผู้ป่วย	๒๕,๘๐๐.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐	๒๘,๕๐๐.๐๐
๓	ค่าตอบแทนนิเทศนักศึกษา	๔๐,๐๐๐.๐	๑๕,๒๐๐.๐๐	๔๑,๘๐๐.๐๐
๔	ค่าสอนในคลินิก	๙๖,๐๐๐.๐๐	๑๘,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐
๕	ค่าเอกสารในการทำคู่มือฝึกภาคปฏิบัติ ๒๓๐ คน*๕๐ บาท	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	-
๖	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๐๐๐.๐๐	-	๒๐๐๐.๐๐
๗	ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทางไปประสานงาน	๑,๙๒๐.๐๐	-	๑,๙๒๐.๐๐
๘	ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทางไปนิเทศ	๓,๘๔๐.๐๐	-	๓,๘๔๐.๐๐
รวม			๕๕,๖๐๐.๐๐	๑๔๑,๓๑๐.๐๐
		๒๐๒,๐๖๐.๐๐	๑๙๖,๙๑๐.๐๐	

ลงชื่อ.....*Sundr am*.....(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
(นางจันทร์จิรา ยานะชัย)

ลงชื่อ.....*Punth กองบุญเกิด*.....(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
(นางสาววรรณิการ์ กองบุญเกิด)

ลงชื่อ.....*ดร. อิม*.....(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
(นางวนิดา อินทราชา)

ลงชื่อ.....*ดร. ร*.....(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
(นางสาวพรรณิ ไพศาลทักษิณ)

ลงชื่อ.....*อ. ธีร*.....(ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

ลงชื่อ.....*รศ. ร*.....(รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)
(นางรุ่งกานต์ วุฒิ)

วันที่.....*พ*...../.....*ม.ค.*...../.....*๖๓*.....