

5.4-14-1

สำเนานันทิกข้อความ รัชที่ 936 ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2564 เรื่อง
รายงานผลการประเมินภาพรวมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง 2560 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 40 ปีการศึกษา
2563



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง...๒๖๘...ด.ป.วาม.ด.หัวเวียง...อ.เมืองจ.ลำปาง
ที่ สธ ๑๑๐๓.๑๐ / ๐๒๖ / ๓๓๘ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานผลการประเมินภาพรวมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐ ของนักศึกษา
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการประเมินภาพรวมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต นศ.รุ่น ๔๐ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ได้ประเมินภาพรวมของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ โดยนักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อมาเป็นข้อมูลปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมถึง คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมินมีดังนี้

ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า พบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ อาจารย์พยาบาลในแหล่งฝึก อาจารย์ พิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๔๙$, $SD = ๐.๕๖$ $\bar{x} = ๔.๕๐$, $SD = ๐.๕๗$ และ $\bar{x} = ๔.๕๐$, $SD = ๐.๕๕$ ตามลำดับ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๓๓$, $SD = ๐.๖๐$ ด้าน คุณลักษณะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๔๒$, $SD = ๐.๕๗$

ผลการประเมินกระบวนการ พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๓๘$, $SD = ๐.๕๖$ ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๓๘$, $SD = ๐.๕๗$ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๓๕$, $SD = ๐.๕๖$

ผลการประเมินผลลัพธ์ พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๖ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๓๙$, $SD = ๐.๕๘$ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามีค่าเฉลี่ย รวม อยู่ในระดับดี $\bar{x} = ๔.๔๑$, $SD = ๐.๕๖$ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย สูงสุด อยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๔๖$, $SD = ๐.๕๘$ ด้านความรู้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ๖ มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับ ดี $\bar{x} = ๔.๓๙$, $SD = ๐.๕๕$

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

(นางปาริชาติ ตูลาพันธ์)

หัวหน้างานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา

เรียน (เสนอผู้อำนวยการ)

ผลการประเมินภาพรวมของ หลักสูตรฯ

พบว่ามีข้อบกพร่องเล็กน้อยในส่วนของการวัดผลสัมฤทธิ์
พบว่ามีข้อบกพร่องเล็กน้อยในส่วนของการวัดผลสัมฤทธิ์
ซึ่งต้องรีบปรับปรุงแก้ไขในส่วนนี้

(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๑๗ มิ.ย. ๖๔

(นางสาวรสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ผลการตอบแบบสอบถามภาพรวม หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น ๔๐

ผู้ให้ข้อมูล นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. เพศ

๑) ชาย จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๒
๒) หญิง จำนวน ๑๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๘

๒. เกรตเฉลี่ย สูงสุด ๓.๗๗
ต่ำสุด ๒.๒๖

ค่าเฉลี่ยของเกรต ๓.๐๖

ตอนที่ ๑ การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ส่วนที่ ๑ ด้านการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์

๑.๑คุณลักษณะทั่วไปของอาจารย์ประจำ

ลำดับ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑	มีระบบการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์เหมาะสม	๔.๔๓	๐.๕๗
๒	มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดของหลักสูตรที่เปิดสอน	๔.๔๐	๐.๕๕
๓	มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔.๕๖	๐.๕๕
๔	มีความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	๔.๕๐	๐.๕๗
๕	มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ครบถ้วนครอบคลุมทุกสาขาการพยาบาล	๔.๕๑	๐.๕๕
๖	เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล	๔.๕๑	๐.๕๕
๗	มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล	๔.๕๔	๐.๕๒
๘	มีความสามารถด้านการสอนการประเมินผล	๔.๔๔	๐.๕๗
๙	มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพประสานความร่วมมือกับผู้อื่น	๔.๕๑	๐.๕๗
๑๐	มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับของสังคม	๔.๕๗	๐.๕๑
๑๑	เป็นผู้ที่รู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ	๔.๕๑	๐.๕๕
๑๒	เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	๔.๔๑	๐.๖๔
๑๓	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้ดี	๔.๔๔	๐.๕๘
๑๔	มีการคิดอย่างเป็นระบบ ไตร่ตรองรอบคอบ รอบด้าน	๔.๕๖	๐.๕๓
๑๕	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๔๓	๐.๕๙
	คะแนนเฉลี่ยด้านคุณลักษณะทั่วไปของอาจารย์ประจำ	๔.๔๙	๐.๕๖

๑.๒ คุณลักษณะทั่วไปของอาจารย์พยาบาลในแหล่งฝึก

ลำดับ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
๑	มีระบบการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์เหมาะสม	๔.๔๔	๐.๖๐
๒	มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดของหลักสูตรที่เปิดสอน	๔.๕๐	๐.๕๘
๓	มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔.๕๒	๐.๕๖
๔	มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตรงตามสาขาการพยาบาล	๔.๕๕	๐.๕๔
๕	เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล	๔.๕๑	๐.๕๙
๖	มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล	๔.๕๐	๐.๕๕
๗	มีความสามารถด้านการสอนการประเมินผล	๔.๕๖	๐.๕๖
๘	มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพ ประสานความร่วมมือกับผู้อื่น	๔.๕๐	๐.๕๕
๙	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	๔.๔๙	๐.๕๖
๑๐	มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับของสังคม	๔.๕๘	๐.๕๓
๑๑	เป็นผู้ที่รู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย กับการเปลี่ยนแปลง	๔.๔๘	๐.๕๗
๑๒	เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	๔.๔๒	๐.๖๒
๑๓	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้ดี	๔.๔๘	๐.๕๕
๑๔	มีการคิดอย่างเป็นระบบ ไตร่ตรองรอบคอบ รอบด้าน	๔.๕๒	๐.๕๖
๑๕	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๔๖	๐.๕๘
	คะแนนเฉลี่ยด้านคุณลักษณะทั่วไปของอาจารย์พยาบาลในแหล่งฝึก	๔.๕๐	๐.๕๗

๑.๓ คุณลักษณะทั่วไปของอาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
๑	มีระบบการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์เหมาะสม	๔.๔๕	๐.๕๕
๒	มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดของหลักสูตรที่เปิดสอน	๔.๔๘	๐.๕๙
๓	มีความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	๔.๕๑	๐.๕๓
๔	มีความสามารถด้านการสอนการประเมินผล	๔.๕๑	๐.๕๒
๕	เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต	๔.๕๑	๐.๕๒
๖	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานความร่วมมือ	๔.๕๒	๐.๕๕
๗	มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับของสังคม	๔.๕๒	๐.๕๓
๘	เป็นผู้ที่รู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	๔.๕๑	๐.๕๕
๙	เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	๔.๔๖	๐.๕๗
๑๐	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๔๙	๐.๕๖
	คะแนนเฉลี่ยด้านคุณลักษณะทั่วไปของอาจารย์พิเศษ	๔.๕๐	๐.๕๕

ส่วนที่ ๒ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ลำดับ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถาบัน			
๑	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ในด้านความสะอาดและบรรยากาศทางวิชาการ	๔.๓๒	๐.๕๗
๒	ความเพียงพอของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	๔.๒๑	๐.๖๒
๓	ความทันสมัยของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	๔.๒๘	๐.๖๕
๔	ความเหมาะสมของห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล	๔.๓๖	๐.๖๐
๕	ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔.๓๑	๐.๖๐
๖	ความเพียงพอของบุคลากรในห้องปฏิบัติการพยาบาลและวิทยาศาสตร์	๔.๓๐	๐.๖๔
๗	ความเพียงพอของห้องเรียนกลุ่มย่อย	๔.๒๕	๐.๗๐
๘	ความเหมาะสมของโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ	๔.๔๔	๐.๕๕
๙	ความเหมาะสมของชุมชนที่เป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ	๔.๔๖	๐.๕๓
๑๐	มีคู่มือหลักสูตรหรือคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นประโยชน์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๔.๓๘	๐.๕๖
๑๑	ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม และอินเทอร์เน็ต	๔.๒๕	๐.๖๔
๑๒	สมรรถนะของคอมพิวเตอร์ โปรแกรม และอินเทอร์เน็ตมีความเหมาะสม	๔.๒๓	๐.๖๑
๑๓	ความเหมาะสมของเวลาในการให้บริการห้องคอมพิวเตอร์	๔.๒๘	๐.๖๐
๑๔	ความเหมาะสมของอุปกรณ์ไอที เช่น เครื่องเสียง โมโครโฟน ลำโพง	๔.๓๑	๐.๖๒
๑๕	ความเหมาะสมของเวลาในการให้บริการห้องสมุด	๔.๓๗	๐.๖๐
๑๖	ความเพียงพอของเอกสาร ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์เพื่อการค้นคว้าในห้องสมุด	๔.๓๗	๐.๖๐
๑๗	ความเพียงพอของสื่อ วัสดุการเรียนการสอนที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล เช่น ฟันจำลอง แผ่นภาพ เครื่องวัดความดัน	๔.๓๗	๐.๕๘
๑๘	มีบุคลากรที่สนับสนุนด้านการสืบค้น เช่น บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่เทคโนโลยี บุคลากรห้องปฏิบัติการ	๔.๓๘	๐.๕๖
	คะแนนเฉลี่ยด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถาบัน	๔.๓๓	๐.๖๐

ส่วนที่ ๓ ด้านคุณลักษณะทั่วไปของผู้เรียน

ลำดับ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
๑	มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ	๔.๑๐	๐.๖๙
๒	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๗	๐.๖๓
๓	มีความพร้อมด้านทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	๔.๓๙	๐.๕๖
๔	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล	๔.๔๙	๐.๕๕
๕	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	๔.๕๒	๐.๕๔
๖	เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน เห็นแก่ส่วนรวม	๔.๕๓	๐.๕๖
๗	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๔๖	๐.๕๖
๘	มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	๔.๔๗	๐.๕๖
๙	มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง	๔.๔๗	๐.๕๖
๑๐	มีความสามารถในการบริหารจัดการ เช่น บริหารจัดการเวลา จัดการภาระงานตนเองได้อย่างเหมาะสม ตรงตามเวลา	๔.๔๕	๐.๕๕
	คะแนนเฉลี่ยด้านคุณลักษณะทั่วไปของผู้เรียน	๔.๔๒	๐.๕๗

ตอนที่ ๒ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

ลำดับ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
การจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตร			
๑	จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๒๙	๐.๕๔
๒	จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แต่ละรายวิชา	๔.๔๑	๐.๕๔
๓	จัดเนื้อหาที่สอน หรือกำหนดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ ได้ครบถ้วนตรงตามผลการเรียนรู้ของวิชา	๔.๓๗	๐.๕๙
๔	ออกแบบการเรียนรู้ได้สอดคล้องกันกับผลการเรียนรู้ที่กำหนด เนื้อหาหรือประสบการณ์ที่กำหนด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบได้สอดคล้องกัน	๔.๔๐	๐.๕๗
๕	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล	๔.๓๙	๐.๕๘
๖	ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิด แก้ปัญหา และอภิปรายปัญหา	๔.๔๐	๐.๕๗
๗	ให้นักศึกษามีการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำโครงการ หรือชิ้นงาน และเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง	๔.๓๔	๐.๕๘
๘	ให้นักศึกษาได้มีการประยุกต์ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือองค์ความรู้ในชุมชน มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้รับบริการและตนเอง	๔.๓๗	๐.๕๕
๙	จัดการเรียนการสอนโดยมีการเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับเนื้อหาวิชาอื่นๆ	๔.๓๘	๐.๕๖
๑๐	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความเอื้ออาทร และปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล	๔.๔๓	๐.๕๕
๑๑	มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ E-learning simulation-based learning หรือการมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นทาง internet การสืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลการสืบค้น	๔.๓๖	๐.๕๖
๑๒	จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษา	๔.๓๖	๐.๕๘
๑๓	ประเมินนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือผลการเรียนรู้รายวิชา	๔.๔๑	๐.๕๓
๑๔	มีการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	๔.๔๒	๐.๕๕
๑๕	ใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินนักศึกษาหลากหลายวิธี	๔.๓๘	๐.๕๓
๑๖	มีการประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาเป็นระยะๆ	๔.๔๑	๐.๕๓
๑๗	ใช้ข้อสอบที่เน้นการวัดความสามารถในการนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์	๔.๓๙	๐.๕๘
๑๘	มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๙	๐.๕๗

ลำดับ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
๑๙	มีการติดตามผลการเรียนและติดตามพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๑	๐.๕๔
๒๐	มีการนำผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษามาพัฒนากระบวนการสอนได้เหมาะสม	๔.๔๑	๐.๕๖
	คะแนนเฉลี่ยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตร	๔.๓๘	๐.๕๖
	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา		
๒๑	จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์นอกชั้นเรียนอย่างเหมาะสม	๔.๓๓	๐.๕๘
๒๒	ให้การสนับสนุนงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและชมรมต่างๆได้เหมาะสม	๔.๓๙	๐.๖๐
๒๓	จัดให้มีระบบบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔.๓๗	๐.๕๘
๒๔	แสวงหาแหล่งทุนการศึกษาให้นักศึกษาได้เหมาะสมเพียงพอ	๔.๔๐	๐.๕๖
๒๕	นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๓	๐.๕๖
	คะแนนเฉลี่ยด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	๔.๓๘	๐.๕๘
	ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๘	๐.๕๗

ส่วนที่ ๒ การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
การเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้		
๑. การชี้แจงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และสาระสำคัญของหลักสูตร ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้	๔.๓๐	๐.๕๗
๒. การเตรียมความพร้อมของอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน	๔.๓๕	๐.๕๗
๓. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการเรียนการสอนตามโปรแกรมการศึกษา	๔.๓๔	๐.๕๗
๔. การจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนให้เพียงพอต่อการใช้หลักสูตร เช่น ห้องเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึก ตำรา วารสาร และคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	๔.๓๔	๐.๕๖
เฉลี่ยด้านการเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้	๔.๓๓	๐.๕๗
การดำเนินการใช้หลักสูตร		
๕. การจัดแผนการศึกษา หรือตารางสอน ประจำปีการศึกษา	๔.๓๕	๐.๕๓
๖. การประชาสัมพันธ์แผนการศึกษา โปรแกรมการฝึกภาคปฏิบัติ	๔.๓๕	๐.๖๑
๗. การจัดหรือมอบหมายอาจารย์ผู้สอนและวิทยากรพิเศษในการเรียนภาคทฤษฎี	๔.๔๒	๐.๕๓
๘. การจัดหรือมอบหมายอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ	๔.๓๙	๐.๕๖
๙. การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน	๔.๔๑	๐.๕๗
๑๐. การจัดการเรียนการสอนตามตารางสอนและแผนการสอน	๔.๔๐	๐.๕๕
เฉลี่ยด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	๔.๓๙	๐.๕๖
การประเมินหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพการใช้หลักสูตร		
๑๑. การติดตามตรวจสอบให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการศึกษาประจำปีการศึกษา	๔.๒๘	๐.๕๕
๑๒. การประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำปีภาคการศึกษา และปีการศึกษา	๔.๓๙	๐.๕๗
๑๓. การนำข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนไปปรับปรุงหลักสูตร เช่น ปรับเนื้อหาสาระ ปรับแผนการศึกษา และปรับการเรียนการสอน	๔.๓๕	๐.๕๖
๑๔. การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนและการใช้หลักสูตร	๔.๓๖	๐.๕๘
๑๕. การติดตามตรวจสอบให้นักศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๓๖	๐.๕๖
เฉลี่ยด้านการประเมินหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพการใช้หลักสูตร	๔.๓๕	๐.๕๖
เฉลี่ยภาพรวมการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร	๔.๓๕	๐.๕๖

ตอนที่ ๓ การประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร (Product Evaluation)

ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

รายการประเมินหรือข้อความ ปรับตามวัตถุประสงค์ที่แต่ละหลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.๒

ลำดับ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
๑	มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	๔.๓๔	๐.๕๙
๒	สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทรและความปลอดภัย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แก่ผู้รับบริการทุกระดับของการบริการ สุขภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๔.๔๒	๐.๕๗
๓	สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีมุมมองเชิงบวก มีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป	๔.๓๗	๐.๕๘
๔	มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาและเห็นคุณค่าในวิชาชีพการพยาบาลและเคาระพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความเอื้ออาทรและมีจิตสาธารณะในการทำงานเพื่อชุมชนและสังคม	๔.๔๒	๐.๖๑
๕	มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนสามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๓๘	๐.๕๘
๖	สามารถบริหารจัดการในการบริการสุขภาพทำงานเป็นทีม และสร้างเครือข่ายในการทำงานตอบสนองต่อระบบสุขภาพ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	๔.๓๘	๐.๖๑
๗	ใฝ่รู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการใช้ชีวิต และมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๘	๐.๕๘
๘	สามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประยุกต์ใช้ตรรกะทางคณิตศาสตร์ และสถิติ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล	๔.๔๔	๐.๕๖
๙	ร่วมศึกษาวิจัยและประยุกต์ผลการวิจัย มาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีเหตุผลเชิงวิชาการ รวมถึงการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพและตอบสนองความต้องการตามบริบทของผู้ใช้บริการ	๔.๓๖	๐.๕๔
๑๐	ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนมีความเป็นพลเมืองดีของชาติ ภูมิภาคและของโลก	๔.๔๐	๐.๕๗
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๓๙	๐.๕๘

ส่วนที่ ๒ แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
สาขาพยาบาลศาสตร์ (TQF)

** ปรับผลการเรียนรู้ตรงกับ มคอ.๒**

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
๑. คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑ แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตนและการประกอบวิชาชีพ	๔.๓๘	๐.๕๘
๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	๔.๔๘	๐.๕๙
๑.๓ เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	๔.๔๘	๐.๖๐
๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	๔.๔๙	๐.๕๘
๑.๕ มีระเบียบวินัยรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตใฝ่บริการ	๔.๕๐	๐.๕๕
๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	๔.๔๖	๐.๕๙
เฉลี่ยด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๔๖	๐.๕๘
๒. คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้		
๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๔.๓๙	๐.๕๔
๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ	๔.๔๑	๐.๕๔
๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	๔.๓๙	๐.๕๖
๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร	๔.๓๙	๐.๕๘
เฉลี่ยด้านความรู้	๔.๓๙	๐.๕๕
๓. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา		
๓.๑ ตระหนักถึงศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๔.๔๐	๐.๕๖
๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๔.๔๓	๐.๕๕
๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๔๑	๐.๕๗
๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล	๔.๔๐	๐.๕๘
๓.๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา	๔.๓๙	๐.๕๔

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย X	SD
๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	๔.๔๕	๐.๕๗
เฉลี่ยด้านทักษะทางปัญญา	๔.๔๑	๐.๕๖
๔. คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชน ในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	๔.๓๕	๐.๕๕
๔.๒ แสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	๔.๔๗	๐.๕๔
๔.๓ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กรและสังคมเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	๔.๔๐	๐.๕๕
เฉลี่ยด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๔๐	๐.๕๕
๕. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	๔.๓๕	๐.๕๕
๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล การนำเสนอ และการสื่อสาร	๔.๔๒	๐.๕๗
๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๔๑	๐.๕๓
เฉลี่ยด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีฯ	๔.๓๙	๐.๕๕
๖. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
๖.๑ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ	๔.๔๑	๐.๕๕
๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๔.๓๗	๐.๕๖
๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๔.๔๒	๐.๕๔
๖.๔ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานสามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา	๔.๔๒	๐.๕๓
เฉลี่ยด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๔.๔๑	๐.๕๕
เฉลี่ยผลการเรียนรูทั้ง ๖ ด้าน	๔.๔๑	๐.๕๖