

5.4-18-1

2) สำนักบันทึกข้อความ รับที่ 924 ลงวันที่ 17 มิย.64 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563



บันทึกข้อความ

17 ต.ค. 2564

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ๒๖๘ ถ.พ่อบุญ ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง
ที่ สธ ๑๑๐๓.๑๐/ ๐๒๑๓๒๒ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

งานหลักสูตรการเรียนการสอน กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๓๓ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๓	๑๑๘
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒	๑๖๐
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑	๑๕๘
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๐	๑๔๗
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๖๓๓

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๓๓ คน คิดเป็น ร้อย
ละ ๑๐๐ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษา (คน)	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๓	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑	๑๕๘	๑๕๘	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๐	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐

๓. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕๕ รายวิชา และ ๑๓๕ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๔๑ หน่วยกิต และ ภาคทดลอง/ปฏิบัติ ๒๔ หน่วยกิต นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ แสดงจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ปีภาคการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๓	๓๐
วิชาเลือก		๔	๘
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๙	๒๔
หมวดวิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๑๕	๓๘
	ภาคปฏิบัติ	๑๔	๓๖
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๕๕	๑๓๖

๔. ทุกรายวิชาที่มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๕. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ให้ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๔

ตาราง ๔ แสดงรายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความใหม่/ความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ (n= ๕๕ รายวิชา)

ชื่อรายวิชา	การเพิ่มประเด็นสาระใหม่/ทันสมัย
๑.การพยาบาลชุมชน ๑	- เพิ่มสาระใหม่ประเด็นสถานการณ์ COVID ๑๙ ในบทที่ ๔ หัวข้อ ๔.๔ การเยี่ยมบ้าน
๒.วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒	- เพิ่มเนื้อหาสาระใหม่ โดยเพิ่มเนื้อหาผลการวิจัย การศึกษาปัญหา ความต้องการ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของสตรีตั้งครรภ์วัยรุ่นในจังหวัดลำปาง มาสอนนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ ๓ ในหัวข้อที่ ๑ หลักการแนวคิดในการดูแลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพและการตรวจพิเศษ หัวข้อ ๑.๑ แนวคิด หลักการดูแลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด (Elderly gravida, Teenage pregnancy, Unwanted pregnancy, Drug addicted pregnancy, Fetal anomalies Abuse during pregnancy)

จากตาราง ๔ รายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระใหม่เพื่อให้การเรียนรู้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ มีจำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ และ ๒) วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ที่มีการจัดการเรียนการสอนประเด็นสาระใหม่ และทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๕

ตาราง ๕ แสดงกิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๕๕ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	เน้นการบริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๓	๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	-	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๕	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๕	๒๘	๓๕
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๘๖.๒๑ ของรายวิชา ทางการพยาบาล	๖๓.๖๔ ของรายวิชา ทั้งหมด

จากตาราง ๕ พบว่า

๑) มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓๕ รายวิชา เนื่องจากทุกรายวิชาเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน) การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking) - การคิดวิเคราะห์ Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity - ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และแต่ละวิชานำให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาชิ้นงานให้เกิดสิ่งใหม่

๒) รายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นรายวิชาที่ได้ใช้พื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๒๘ รายวิชา โดยเป็นวิชาทางการพยาบาลจำนวน ๒๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑ ของรายวิชาทางการพยาบาล ได้แก่ ๑) วิชาการสื่อสาร การสอนและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ๒) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๔) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๕) วิชาสุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวช ๖) วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๗) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๘) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๙) วิชาการวิจัยทางการพยาบาล ๑๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๑๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๑๓) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๑๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๑๘) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๑๙) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๐) วิชาการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒๑) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๓) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ ๒๕) วิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีรายวิชาในหมวด การศึกษาทั่วไป ๓ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒) วิชามนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และ ๓) วิชาพฤกษศาสตร์ทางการพยาบาล

๓) รายวิชาที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ จำนวนทั้งหมด ๓๕ รายวิชา แบ่งเป็นวิชา ในหมวดวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๒๙ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาโมเนติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๒) วิชา หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓) วิชาการสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๔) วิชา จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๕) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๖) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๗) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๘) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๙) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๐) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๑) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑๒) วิชาการวิจัยทางการพยาบาล ๑๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๑๔) วิชาปฏิบัติการ พยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๑๖) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๑๙) วิชาปฏิบัติการ พยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๒๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒๑) วิชาการพยาบาล ชุมชน ๒ ๒๒) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒๓) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๔) วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒๕) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๖) วิชา ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๗) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ ๒๙) วิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ และหมวดการศึกษาทั่วไป ๖ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชามนุษยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ๒) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๓) วิชาศาสนาและ ปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต ๔) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๕) วิชาศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ๖) วิชาพจนานุกรมวิทยาทางการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔ ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด และผลการ ประเมินสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ ถึง ๔ ของ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการประเมินมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ระดับดี เท่ากับ ๔.๓๘ และนักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในส่วน ของภาคการศึกษาที่ ๒ อยู่ระหว่างดำเนินการ

๗. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชามีการใช้กลยุทธ์การสอนที่ หลากหลาย โดยทุกรายวิชามีกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิของรายวิชาและส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็น ร้อย ละ ๑๐๐ โดยลักษณะกิจกรรมประกอบไปด้วย การบรรยาย การศึกษาสภาพชุมชน การศึกษาดูงาน การจัดทำ โครงงาน การจัดกิจกรรม role play, work in pair, game จัดทำคลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนแบบ TBL, SBL, Inquiry based learning, Health Literacy การเรียนรู้ แบบสถานการณ์จำลอง (Case study) กิจกรรม walk rally เรียนรู้จากสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติการทาง วิชาชีพและแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการจริง เป็นต้น

๘. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการ จัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๖ และตาราง ๗

ตาราง ๖ แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๐๗	๐.๒๑
๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๓๑	๐.๑๐
๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๔๘	๐.๓๖
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๒๙	๐.๒๒

จากตาราง ๖ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี เท่ากับ ๔.๒๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๒๒ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ ๔.๔๘ (SD=๐.๓๖) รองลงมาคือ หมวดพื้นฐานวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๑ (SD=๐.๑๐) และ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๐๗ (SD=๐.๒๑) ส่วนการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ที่นิเทศ ประเมินอาจารย์ผู้สอน ซึ่งที่นิเทศประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างาน ได้ติดตามการสอนเพื่อให้การช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาทั้งแก่อาจารย์และนักศึกษาในระหว่างการดำเนินการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาจารย์โดยอาจารย์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพการสอนอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๘๖ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๓๘

ซึ่งจากผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชาและการให้ข้อเสนอแนะโดยที่นิเทศอาจารย์ เสนอให้การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ควรนำเสนอผลการประเมินแยกตามรายวิชาที่สอนตามสาขาวิชา เพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าไปในการพัฒนาระบบกลไกการกำหนดผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป

ตาราง ๗ แสดงประเด็นการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายละเอียด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑. ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๔.๔๗	๐.๐๘
๒. ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การแนะนำหนังสือ	๔.๒๖	๐.๑๓

จากตาราง ๗ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา ประเด็นที่นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ำสุด คือการแนะนำหนังสือ ค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๒๖ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๑๓ และประเด็นความพึงพอใจสูงสุดคือด้านการแจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๔๗ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๘

คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ได้นำข้อเสนอแนะที่ในการประชุมต่อคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้

๑. จัดให้มีบริการของห้องปฏิบัติการพยาบาลนอกเวลาและการยืมอุปกรณ์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ
ทบทวนทักษะการปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

๒. ขยายเวลาให้บริการของห้องสมุดในช่วงเวลาก่อนสอบและวันหยุด

๓. เพิ่มความแรงของสัญญาณ Internet ให้ครอบคลุมหอพักนักศึกษา

คณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณาและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงและได้ดำเนินการตามที่วางแผนไว้
หลังจากนั้นได้มีการประเมินผลและได้ผลดังนี้

จากผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา
๒๕๖๓ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้รับข้อเสนอแนะในการจัดบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของห้องเรียนและ
ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อุปกรณ์ชำรุด ความสะอาด
ของห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย อุปกรณ์สื่อโสตบางห้องไม่ครบและควรมีคู่มือการใช้อุปกรณ์ในแต่ละห้อง
ห้องสมุดควรมีการขยายบริการช่วงสอบและควรมีระบบการยืมคืนออนไลน์ ห้องคอมพิวเตอร์แคบและระบบ
อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ความพร้อมใช้ของอุปกรณ์ในห้อง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการ
เรียนรู้เชิงปริมาณ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี เท่ากับ ๔.๑๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ ๐.๗๐ เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเด็น คอมพิวเตอร์
อินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีค่าคะแนนต่ำสุด เท่ากับ ๔.๐๐
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๘ และความพึงพอใจสูงสุดคือห้องสมุด มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๓๕
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐

ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ วิทยาลัยฯ มีการ
ปรับแผนการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในระหว่างเดือน เมษายน ๒๕๖๔ ถึง
มิถุนายน ๒๕๖๔ และมีการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนให้สามารถสอนออนไลน์ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ รายละเอียด ดังนี้

๑) จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์สื่อ โสตและเจ้าหน้าที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์

๒) จัดห้องเรียนออนไลน์ตามแนวทาง Social distancing รองรับการเรียนการสอนทุกชั้นปี ตาม
มาตรการของสถาบันการศึกษาเมื่อมีประกาศให้เปิดเรียน

๓) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ให้นักศึกษาและอาจารย์รับทราบอย่าง
ต่อเนื่อง

๔) ติดตามประเมินปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนออนไลน์และดำเนินการแก้ไข

๕) จัดห้องประชุมและสอนออนไลน์ รองรับการประชุมและการ Conference ออนไลน์

หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๑ โดยมีข้อเสนอแนะที่จะต้องนำไปพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑) ตรวจสอบและเปลี่ยนจอภาพ Projector ในห้องเรียนเนื่องจากสีจางและสภาพเก่า

๒) ติดตามการจองห้องประชุมออนไลน์และอุปกรณ์ต่างๆที่ขอให้พร้อมใช้

๓) กำหนดเวลาในการเปิดปิดเครื่องปรับอากาศในห้องสมุดกรณีสภาพอากาศร้อนมากในขณะใช้
บริการ

๔) จัดหาโปรแกรมการสอนออนไลน์ที่หลากหลายเพิ่มขึ้นรองรับการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะได้วางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

๙. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แสดงการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๕๕ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนที่ผ่านมา	การประชุมทีมสอน/การนำเสนอออกแบบการสอน	ผลการประเมินหลักสูตร/ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๑๗	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	๙	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๙	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๕	๕๕	๒๙
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	

๑๐. รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ แสดงแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๕๕)

หมวดวิชา	รายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน	แผนสอนครบทุกหน่วย	ความสอดคล้องวัตถุประสงค์กิจกรรมการสอนและการวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๑๗	๑๗	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	๙	๙	
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๙	๒๙	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๕	๕๕	๕๕	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐	

จากตาราง ๙ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๑๑. การวัดและประเมินผล และการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓
นำเสนอตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ แสดงการวัดและประเมินผล และการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (N= ๕๕ รายวิชา ภาคทฤษฎี = ๔๑ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑๔ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint วิชา ภาคทฤษฎี	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๑๗	๑๗	๑๕	๑๗
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	๙	๙	๙	๙
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๒๙	๑๕	๑๕	๒๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๔๑	๕๕	๔๑	๓๙	๕๑
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๑๒	๙๒.๗๓

จากตาราง ๑๐ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จำนวน ๕๕ รายวิชา ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี จำนวน ๔๑ รายวิชา และภาคปฏิบัติ ๑๔ รายวิชา ทุกรายวิชาได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ การเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก ผลการดำเนินงานรายละเอียด ดังนี้

๑) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจาย ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.๒ ตามรายละเอียดของหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒) ทุกรายวิชาของภาคทฤษฎีมีการจัดทำ Test-blueprint

๓) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการอธิบายการออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓ และ มคอ. ๔) ในชั่วโมงแรก

๔) ทุกรายวิชามีการวิพากษ์ข้อสอบทั้งในระดับสาขาวิชาและระดับวิทยาลัย

๕) มีการวิเคราะห์ข้อสอบวิชาภาคทฤษฎี จำนวน ๓๙ รายวิชา จาก ๔๑ รายวิชา เนื่องจากอีก ๒ รายวิชา คือ วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ จัดสอบเป็นลักษณะรูปแบบของ ข้อสอบอัตนัย ซึ่งการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ จะกำหนดเกณฑ์คุณภาพข้อสอบที่ดีควรเก็บไว้มากกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป มีจำนวนรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบสูงกว่าเกณฑ์ทั้งหมดจำนวน ๓๖ รายวิชา คิดเป็น

ร้อยละ ๙๒.๓๑ มีจำนวน ๓ รายวิชาที่มีคุณภาพข้อสอบต่ำกว่าเกณฑ์ (<ร้อยละ ๓๐) ได้แก่ รายวิชา จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล วิชาศิลปะอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิชาการนวดแผนไทย ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนดำเนินการปรับปรุงคุณภาพของข้อสอบต่อไป

ผลวิเคราะห์จำนวนข้อสอบที่นำมาวิเคราะห์ในภาพรวมของภาพทุกรายวิชาที่มีจำนวนทั้งหมด ๓,๓๖๕ ข้อ เป็นข้อสอบคุณภาพดีที่ต้องเก็บไว้ดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ จำนวน ๑,๔๐๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๔ เป็นข้อสอบระดับดี ร้อยละ ๕.๖๑ ระดับยากง่ายปานกลางร้อยละ ๒๗.๓๔ ระดับง่าย ร้อยละ ๔๒.๔๗ และระดับยาก ร้อยละ ๒๐.๖๐

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล พบว่า มีจำนวนรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ รายวิชา มีการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบโดยกำหนดเกณฑ์คุณภาพข้อสอบดีที่ควรเก็บไว้มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป มีจำนวนรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบสูงกว่าเกณฑ์กำหนด ๑๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ มีจำนวน ๑ รายวิชาที่มีคุณภาพข้อสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (< ร้อยละ ๓๐) ได้แก่ รายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ผลวิเคราะห์จำนวนข้อสอบที่นำมาวิเคราะห์ในภาพรวมทุกรายวิชาที่มีจำนวนทั้งหมด ๑,๖๒๔ ข้อ มีข้อสอบคุณภาพดีสามารถเก็บไว้ดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ จำนวน ๖๓๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๔ เป็นข้อสอบระดับดี ร้อยละ ๑.๗๔ ระดับยากง่ายปานกลางร้อยละ ๒๖.๓๑ ระดับง่าย ร้อยละ ๔๐.๑๐ และระดับยาก ร้อยละ ๒๒.๕๐

๖) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับวิทยาลัย พบว่า ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. ๒ , มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ และมีนักศึกษาจำนวน ๑๒ คน ประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๓ คน นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน และนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน ที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานด้านความรู้ (LO ๒) ที่มีค่าเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรผ่านเกณฑ์ < ๒.๔๑ เมื่อพิจารณารายละเอียดผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้านของนักศึกษาเป็นรายบุคคล พบว่า ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ของนักศึกษาระดับปีที่ ๑ ที่มีค่าคะแนนน้อยกว่า ๒.๔๑ พบในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ พบในหมวดกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพพยาบาล และในส่วนของนักศึกษาปีที่ ๓ พบในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพพยาบาล ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันในการกำหนดให้ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนในการปรับกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลระหว่างเรียนที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้(LO ๒) เพิ่มขึ้น รวมทั้งการจัดให้ระบบให้คำปรึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้การช่วยเหลือและกำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อพัฒนา

ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรในรายวิชาที่ฝึกภาคปฏิบัติ พบว่า มีจำนวน ๔ รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติของนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ได้แก่ วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒, วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒, วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑, และวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ยังไม่ได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์โควิด ทำให้ต้องปรับแผนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ แต่ได้วางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๔ รายวิชา ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ส่วนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรในรายวิชาที่ฝึกภาคปฏิบัติในภาพรวม พบว่า การกำหนดมาตรฐานด้านความรู้ (LO ๒) ที่กำหนดให้ทุกรายวิชามีการวัดในลักษณะการสอบ post test ประกอบไปด้วย การจัดสอบเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละหอผู้ป่วย และการสอบภาพรวมในรายวิชา น้ำหนักไม่เกิน ๑๐ % แต่ไม่ได้กำหนดสัดส่วนน้ำหนักที่ชัดเจน ให้สาขาวิชาบริหารจัดการตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา จึงพบปัญหา เกิดความหลากหลายในการแบ่งน้ำหนักและส่งผลต่อค่าคะแนน

มาตรฐานด้านความรู้ (LO ๒) ในภาพรวมของรายวิชา ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงกำหนดให้การสอบ post test ในรายวิชาที่มีการฝึกภาคปฏิบัติ มีการแบ่งน้ำหนักที่ชัดเจน โดยแบ่งน้ำหนักให้สอบเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละหอผู้ป่วย น้ำหนักเป็น ๓ % และ การสอบภาพรวมในรายวิชา น้ำหนักเป็น ๗ % และมอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปรับแก้ระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน และปรับใช้ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๗) การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาศึกษาชั้นปีที่ ๔ พบว่า นักศึกษาทุกคนมีผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ มีค่าคะแนน > ๖.๔๑ ทุกคน

นอกจากนี้ พบว่า มีจำนวนรายวิชา ๑ รายวิชา ที่มีข้อผิดพลาดในการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ที่รายชื่ออาจารย์ในคู่มือไม่ตรงกับระบบของงานทะเบียน ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการแก้ไขความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีมติให้ทุกรายวิชา ดำเนินการดังนี้

๑) ผู้รับผิดชอบวิชานำ มคอ.๓.และ ๔ ส่งให้เจ้าหน้าที่ทะเบียนเพื่อนำข้อมูลรายชื่อของอาจารย์ผู้สอน การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ลงฐานข้อมูล จากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาตรวจสอบความถูกต้องของรายชื่ออาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ และ ๔

๒) ผู้รับผิดชอบวิชามอบหมายและกำกับติดตามให้นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน และ ประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในระบบฐานข้อมูล เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนภายใน ๑ สัปดาห์ จากนั้นนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์ประสิทธิภาพการสอนรายวิชาและข้อเสนอแนะ บันทึกลงใน มคอ. ๕. และ ๖ เพื่อการพัฒนาและนำไปเป็นข้อมูลนำเข้าของระเบียบปฏิบัติกำหนดผู้สอน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ปรับแก้ไข ระเบียบปฏิบัติกำหนดผู้สอน การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ.๓) และ การจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติ

๑๒. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา หรือการพัฒนานวัตกรรม นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ แสดงรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา หรือการพัฒนานวัตกรรม

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรม	
๑.วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม				✓	-พัฒนานวัตกรรมได้จำนวน ๑๒ ชิ้น ครอบคลุม ประเด็น ๑) การส่งเสริมและพัฒนา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการ วิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรม	
					ด้านภาษาอังกฤษ ๒) ด้าน ศิลปวัฒนธรรม และ ๓) ด้านสุขภาพ
๒. วิชากายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยา ๑				✓	- ได้สิ่งประดิษฐ์ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ในรายวิชากาย วิภาคศาสตร์ จำนวน ๑๒ ชิ้น
๓. วิชาปฏิบัติการ พยาบาลชุมชน ๒				✓	- พัฒนานวัตกรรมได้ จำนวน ๒๕ ชิ้น
๔. วิชาปฏิบัติการ พยาบาลเด็กและ วัยรุ่น ๑				✓	- พัฒนานวัตกรรมได้ จำนวน ๒๐ ชิ้น
๕. วิชาปฏิบัติการ พยาบาลผู้สูงอายุ				✓	- พัฒนานวัตกรรมได้ จำนวน ๒๐ ชิ้น
๖. วิชาปฏิบัติ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช		✓			- บูรณาการพันธกิจด้าน วิจัยกับการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือการ ประเมินการรู้เท่าทัน สุขภาพจิตในญาติ/ผู้ดูแล ผู้ป่วยในรายวิชาปฏิบัติ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช ในเขต รับผิดชอบของ รพสต.ต้น ธงชัยและรพสต.ท่าโทก
๗. วิชาการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น	✓				- บูรณาการการจัดการ เรียนการสอนกับการ บริการวิชาการกับ โครงการศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนวัยเรียน ในหัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันการเจ็บป่วยใน เด็กและวัยรุ่น โดยนำ

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรมการ	
					ตัวอย่างกรณีศึกษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กฯ มาเป็นสื่อในการสอน และหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้น ได้มีการจัดประชุมเชิงวิชาการโดยอาจารย์ในสาขาวิชาได้นำเสนอความรู้เกี่ยวกับ ๔ D และครูพี่เลี้ยงนำเสนอผลการประเมินภาวะสุขภาพเด็กแต่ละห้องในศูนย์ตาม ๔D แนวทางการดูแลและแก้ไข
๘.วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑			✓		- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับโครงการศูนย์แพทย์แผนไทย ในประเด็นการดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดด้วยแพทย์แผนไทย และอาหารธาตุเจ้าเรือน
๙.วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑	✓				-บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการกับโรคพิษสุนัขบ้า ภายใต้โครงการส่งเสริมสุขภาพหมู่บ้านจัดการสุขภาพเทศบาลป่าตันนาครีว(มหกรรมสุขภาพ) โครงการ สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า ตามปณิธานศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จเจ้าฟ้าฯ กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ณ.เทศบาลตำบล

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการ วิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรม	
					ปาดันนาครีว อ.แม่ทะ จ.ลำปาง และชุมชนในเขต รพสต.บ้านพ่อน รพสต. ศรีหมวดเกล้า และ รพสต. ท่าโทก อ.เมือง จ.ลำปาง

จากตาราง ๑๑ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการ
เรียนการสอนรายวิชาทั้งการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการ
ความรู้หรือการพัฒนา นักศึกษาหรือการพัฒนา นวัตกรรม จำนวนทั้งหมด ๘ รายวิชา ประกอบไปด้วย รายวิชา
ที่ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒) วิชากายวิภาค
ศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒
และ ๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ และ มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาทั้งการวิจัยหรือการ
บริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการ
พยาบาลจิตเวช บูรณาการพันธกิจด้านวิจัยกับการเรียนการสอน ๒) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และวิชา
ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และ ๓) วิชาปฏิบัติการ
พยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินงาน
ของการบูรณาการ พบว่าในส่วนของการประเมินความสำเร็จจากการบูรณาการด้านการวิจัยและการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรมยังขาดความชัดเจน ส่วนการบูรณาการวิชาการกับการบริการวิชาการได้มีการประเมินผล
ความสำเร็จของการบูรณาการได้ค่อนข้างชัดเจน สำหรับข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาควรมีการพัฒนาการ
ประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มย่อยในส่วนของผู้เกี่ยวข้องด้วย

๑๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ
พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-
professional Education นำเสนอตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ
พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education
(N=๓๔)

หมวดวิชา	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ แบบ Transformative	ผ่านกระบวนการ Transformative Inter- professional Education
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๓	-
ร้อยละของรายวิชา	๖๐	-

จากตาราง ๑๒ มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๓๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๕๕ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๖๐ ได้แก่ ๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๓) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ ๔) วิชาพญาพิทยาทางการพยาบาล ๕) วิชาโมโนมิติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๖) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๗) วิชาการสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๘) วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๙) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑๐) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๑) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๑๒) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๓) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๔) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๕) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑๖) วิชาการวิจัยทางการพยาบาล ๑๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๑๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๒๐) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๒๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๒๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๒๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๒๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒๕) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๖) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒๗) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๘) วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒๙) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๓๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๓๑) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๓๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ ๓๓) วิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative สามารถสรุปรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative ได้ทั้งหมด ๑๔ รูปแบบ ดังนี้ ๑) การสะท้อนคิด ๒) Case Incidence Analysis ๓) Self Study Plan ๔) Team Base Learning ๕) Contract Inquiry ๖) Activity Base Learning ๗) การพัฒนานวัตกรรม ๘) Case Base Learning ๙) การสาธิต-สาธิตย้อนกลับ ๑๐) Learning Contract ๑๑) Case Analysis ๑๒) Blended Learning ๑๓) การพัฒนาโครงการวิจัย และ ๑๔) Simulation-Based Learning และจากผลการดำเนินงาน พบว่า การประเมินนักศึกษาที่วัดผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงผลของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ยังไม่ชัดเจน วิทยาลัยจึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Transformative learning ของนักศึกษา ในวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ผลการประชุมพบว่า การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative learning สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ (LO) ทั้ง ๖ ด้าน ร่วมกับการประเมินจากแบบประเมินสะท้อนคิดได้ นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังได้พัฒนาแบบประเมินกลางเพิ่มในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พศ.๒๕๖๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนในชั้นปีที่ ๔ ในการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ โดยมอบหมายให้อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน และให้นักศึกษาประเมินตนเองในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักศึกษาให้เกิด transformative learning ซึ่งแบบประเมินนี้สามารถพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้แบบ Transformative Learning อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ส่วนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative & Inter - professional Education คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N=๕๕)

หมวดวิชา	จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๙
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๘
หมวดวิชาชีพ	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๔๖
ร้อยละของรายวิชา	๘๓.๖๔

จากตารางที่ ๑๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา จำนวน ๔๖ รายวิชา จาก ๕๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๔ รายละเอียดประกอบไปด้วย หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก จำนวน ๙ วิชา ได้แก่

๑) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ ๒) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต ๓) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๔) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๕) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ ๖) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๗) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ ๘) วิชาพญาวิทยาทานทางกายภาพ และ ๙) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้

หมวดพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน ๘ วิชา ได้แก่

๑) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๒) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓) วิชาจุลชีวและปรสิตวิทยา ๔) วิชาจิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย ๕) วิชาชีวเคมี ๖) วิชาโภชนศาสตร์และสุขภาพ ๗) วิชาเภสัชวิทยา และ ๘) วิชาพยาธิวิทยา

หมวดวิชาชีพ จำนวน ๒๙ วิชา ได้แก่

๑) วิชาโมโนติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๒) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓) การสื่อสารการสอนและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ๔) วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๕) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๖) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๗) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๘) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๙) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๐) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๑) วิชาปฏิบัติการหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑๒) วิชาการวิจัยทางการพยาบาล ๑๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๑๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๑๖) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๑๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๒๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒๑) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๒) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒๓) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๔) วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒๕) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๗) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ ๒๙) วิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ

๑๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความมีวินัยของนักศึกษา

ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและและมีความมีวินัย (N=๕๕)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๕
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙
หมวดวิชาชีพ	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๓
ร้อยละของรายวิชา	๙๖.๓๖

จากตาราง ๑๔ มีรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย จำนวน ๕๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๖ ของรายวิชาที่เปิดสอน รายละเอียด ดังนี้

รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปี ๑ จำนวน ๑๕ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาภาษาไทยเชิงวิชาการ ๒) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต ๔) วิชามนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ๕) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๖) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๗) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๘) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ ๙) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ ๑๐) วิชาศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๑) วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๑๒) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๑๓) วิชาจิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย ๑๔) วิชาชีวเคมี และ ๑๕) วิชาโภชนศาสตร์ :

รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปี ๒ จำนวน ๑๗ วิชา ได้แก่ ๑) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ วิชา ๒) วิชาเภสัช ๓) วิชาพยาธิสรีรวิทยา ๔) วิชาโมโนติทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล ๕) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๖) วิชาการสื่อสารการสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๗) วิชาออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ๘) วิชาพิษสมุนไพร ๙) วิชาการนวดแผนไทย ๑๐) วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๑๑) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑๒) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๓) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๑๔) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๕) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๖) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๗) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล

รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปี ๓ จำนวน ๑๖ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาวิจัยทางการพยาบาล ๒) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ ๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๖) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๑๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๑๑) วิชาเศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๑๒) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๑๓) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๑๔) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๑๕) วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๑๖) วิชาพญาวินิจฉัยทางการพยาบาล

รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปี ๔ จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๓) ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น ๔) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และ ๕) ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

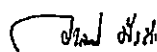
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางปานจันทร์ อิ่มหน้า)
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



(นางรุ่งกาญจน์ จุฑี)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔