รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข

คำนำ

รายงานผลการดำเนินการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และดำเนินการเป็นปีที่ 4 โดยการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 ที่ต้องจัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายหลักสูตรทุกปีการศึกษา ตามแบบรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.7) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 เพื่อประเมินคุณภาพ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต	1
ประจำปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 อาจารย์	6
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	12
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	25
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	66
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	73
หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	74

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
ประจำปีการศึกษา 2563
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร: 25520041108067
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปัจจุบัน	หมายเหตุ
1. อาจารย์ ดร. วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล * Ph.D. (Nursing), State University of New York at Buffalo, U.S.A., 2009 * M.S. (Geriatic Nursing), State University of New York at Buffalo, U.S.A., 2005 * พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 * วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529 2. อาจารย์ ดร.บุศรินทร์ ผัดวัง * ปร.ด. (การพยาบาล), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562 * พย.ม. (การพยาบาลชุมชน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 * ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2544 3. อาจารย์ปานจันทร์ อิ่มหนำ* * พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 * ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2538 4. อาจารย์ศิริวรรณ ใบตระกูล * พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 * ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2532 5. อาจารย์วรภรณ์ ทินวัง * พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2554 * ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2536 6. อาจารย์ ดร.พรรณี ไพศาลทักษิน * ปร.ด. (การประเมินการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2554 * พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2540 * วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	
1.	อ.ดร.วิภา	เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล
2.	อ.ดร.บุศรินทร์	ผัดวัง
3.	อ.ปานจันทร์	อิ่มหนำ
4.	อ.ศิริวรรณ	ใบตระกูล
5.	อ.วรภรณ์	ทินวัง
6.	อ.ดร.พรรณี	ไพศาลทักษิน

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล
1	นางสาววาสนา มั่งคั่ง	33	นางภาณุมาศ คุณยศยิ่ง
2	นางสาวสุวัฒนา คำสุข	34	นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ
3	นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล	35	นายพชร วิวุฒิ
4	นางธีรารัตน์ บุญกุณะ	36	นางสาววัชรีพร ลำเจียกเทศ
5	นางศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	37	นางสาวจิตอารี ชาติมนตรี
6	นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ	38	นางสาวนิพร ขัดตา
7	นางสาวบุศรินทร์ ผัดวัง	39	นางพวงเพชร มีศิริ
8	นางสาวเอกรัตน์ เชื้ออินถา	40	นายวินัย รอบคอบ
9	นางอัจฉรา สิทธิรักษ์	41	นายวีระชัย เขื่อนแก้ว
10	นางพยอม ถิ่นอ่วน	42	นายโอภาส ประมูลสิน
11	นายยงยุทธ แก้วเต็ม	43	นางสาวอนุรักษ์ แสงจันทร์
12	นางสาวพรรณี ไพศาลทักษิน	44	นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด
13	นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง	45	นางสาวปนัดดา สวัสดี
14	นางณัฏฐ์ฐภรณ์ ปัญจขันธ์	46	รท.หญิง ฉวีวรรณ จิตต์สาคร
15	นางจันทร์ธิลา ศรีกระจ่าง	47	นางชมพูนุท แสงวิจิตร
16	นางจันทร์จีรา ยานะชัย	48	นางรุ่งนภา สูตินันท์โอภาส
17	นางศิริรัตน์ ศรีภัทรางกูร	49	นางเบญจพร เสาวภา
18	นางจิราพร เป็งราชรอง	50	นางกานต์สิรี นาครักษ์
19	นางจิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ	51	นางอุษณีย์ วรรณาลัย
20	นางปานจันทร์ อิ่มหน่ำ	52	นางปาริชาติ ตุลาพันธุ์
21	นางกนกอร ปัญญาโส	53	นางสาวปวีณา สุรินทร์ประทีป
22	นางมณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	**-อาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรทั้งหมด 53 คน** **-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6 คน** **-ป.โท 38 คน** **-ป.เอก 15 คน**	
23	นางวรภรณ์ ทินวัง		
24	นางวนิดา อินทราชา		
25	นายจักรวาล เรณูรส		
26	นายสุชาติ เครื่องชัย		
27	นางณิชกานต์ นาควิโรจน์		
28	นางวันวิสาข์ ชูจิตร		
29	นางวลัยลักษณ์ ขันทา		
30	นางศิริวรรณ ใบตระกูล		
31	นางนฤพร พงษ์คุณากร		
32	นางสุมิตรา วิชา		

อาจารย์ประจำหลักสูตร (ลาศึกษาต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	
1	นางสาวประภาศรี ทุ่งมีผล	
2	นางเยาวลักษณ์ คุมขวัญ	

สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

องค์ประกอบที่ 1 : ด้านการกำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 1 : ด้านการกำกับมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยดำเนินการใช้หลักสูตรที่ได้มาตรฐานที่มีการปรับปรุงอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยใช้ฉบับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามระเบียบปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2559 และประกาศใช้หลักสูตรเพื่อนำหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ปัจจุบันมีนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านตามเกณฑ์และอยู่ประจำตลอดปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน (1.1-1-1) ได้แก่ 1. อาจารย์ ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล 2. อาจารย์ ดร.บุศรินทร์ ผัดวัง 3. อาจารย์ปานจันทร์ อิ่มหนำ 4. อาจารย์ ศิริวรรณ ใบตระกูล 5. อาจารย์วรภรณ์ ทินวัง 6. อาจารย์ ดร.พรรณี ไพศาลทักษิน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน ลาออกจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคือ อาจารย์ ดร.ณัฏฐ์ฐภรณ์ ปัญจขันธ์ คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ได้พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทดแทนคือ อาจารย์ ดร.บุศรินทร์ ผัดวัง และในเดือนกันยายน 2563 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกษียณอายุราชการ 1 คน คือ อาจารย์สมจิตร สิทธิวงศ์ จึงมีการแจ้งเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 (1.1-1-2) เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาการพยาบาล โดยมีครบ 5 สาขาการพยาบาลหลักตามที่สภาการพยาบาลกำหนด (1.1-1-3)
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. และสภาการพยาบาล คือ มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3 คน และระดับปริญญาโท 3 คน และมีครบ 5 สาขาการพยาบาลหลักตามเกณฑ์สภาการพยาบาลกำหนด และทุกคนมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ สกอ. อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอาจารย์ทุกคนมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการพยาบาล (1.1-2-1) ดังนี้ 1. อาจารย์ ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล * Ph.D. (Nursing), State University of New York at Buffalo, U.S.A., 2009 * M. S. (Geriatric Nursing) , State University of New York at Buffalo, U.S.A.,2005 * พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 * วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์),มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529 2. อาจารย์ ดร.บุศรินทร์ ผัดวัง * ปร.ด. (การพยาบาลศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562 * พย.ม. (การพยาบาลชุมชน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 * ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล พุทธชินราช พิษณุโลก, 2544 3. อาจารย์ปานจันทร์ อิ่มหนำ* * พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	* ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2538 4. อาจารย์ศิริวรรณ ใบตระกูล * พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 * ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2532 5. อาจารย์วรภรณ์ ทินวัง * พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 * ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, 2536 6. อาจารย์ ดร.พรรณี ไพศาลทักษิน * ปร.ด. (การประเมินการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2554 * พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 * วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2527
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิผ่านตามเกณฑ์ สกอ. และสภาการพยาบาลและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ สกอ.อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวน 53 คน (1.1-3-1)
4.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	วิทยาลัยมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิผ่านตามเกณฑ์ สกอ.ที่เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. (1.1-4-1) 1.อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท-เอก ในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (สาขาวิชาการศึกษาทั่วไป) จำนวน 3 คน 2. อาจารย์พิเศษ มีวุฒิระดับปริญญาโท/เทียบเท่า หรือมีวุฒิระดับปริญญาตรี/เทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี จำนวน 32 คน
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	วิทยาลัยดำเนินการใช้หลักสูตรที่ได้มาตรฐานที่มีการปรับปรุงอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยใช้ 1 ฉบับ คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (1.1-10-1) วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามระเบียบปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร (1.1-10-2) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2559 และประกาศใช้หลักสูตรเพื่อนำหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปใช้ในปีการศึกษา 2560 โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ประชุมจัดทำร่างรายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2556 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์สำหรับสถาบันสมทบ พ.ศ. 2542 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2555-2557 และแนวโน้มสถานะสุขภาพของคนไทย นโยบายกระทรวงสาธารณสุข แผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ มาปรับปรุงจัดทำร่างรายละเอียดของหลักสูตร ปรับลดจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรเท่ากับ 136 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 100 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 22 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาชีพพยาบาล 78 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต 2. สภาการพยาบาล ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 (1.1-10-3) 3. สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในการประชุมครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	พ.ศ. 2560 (1.1-10-4) 4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2561 (1.1-10-5) ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 – 4 การประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 4 เมษายน 2562 โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก จึงมีการปรับถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่เคยสมทบกับมหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก และได้มีการเปลี่ยนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันสมทบเป็นหลักสูตรของพระบรมราชชนก ตามมติการประชุมของสภาสถาบันพระมบรมราชชนก ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันศุกร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 จำนวน 29 หลักสูตร (1.1-10-6) และสภาการพยาบาลได้รับทราบหลักสูตร ของสถาบันพระบรมราชชนก ตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2563 ในการประชุมคณะกรรมการสภาการพยาบาล ครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันจันทร์ที่ 18 พฤษภาคม 2563 ตามหนังสือสภาการพยาบาลที่ สภ.พ. 01/05/347 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2563 (1.1-10-7) เพื่อใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ของสถาบันพระบรมราชชนกในปีการศึกษา 2563 และให้ใช้หลักสูตรที่สภารับรองเห็นชอบหลักสูตรไปจนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา (1.1-10-8) **การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร** โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก อยู่ในระหว่างดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยให้วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้ประชุมดำเนินการร่วมกันโดยมีการนำกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcomes Based Education:OBE) มาเป็นกรอบในการปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตร (1.1-10-9) ซึ่งจะมีหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นหลักสูตรแกนกลางของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และให้แต่ละวิทยาลัยพยาบาลที่มีจำนวน 30 แห่ง ได้นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรของแต่ละวิทยาลัย ซึ่งจะมีการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก มาใช้ในปีการศึกษา 2565 (1.1-10-10)

หมวดที่ 2 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
ตัวบ่งชี้	**ผลการดำเนินงาน**
1.ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร **เป้าหมายเชิงปริมาณ** - มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร5 คนครบทุกสาขาตามเกณฑ์ที่กำหนด **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** - อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560	วิทยาลัยมีระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์วางแผนและดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยรวบรวมรายชื่ออาจารย์ 5 สาขาหลัก ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์สภาการพยาบาลที่กำหนดเพื่อคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ นำรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณา/รับรอง เมื่อผ่านการรับรองแล้ว รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ นำรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บรรจุไว้ใน มคอ.2 เพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร สภาการพยาบาลให้การรับรองหลักสูตร และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับรองหลักสูตรต่อไป (4.1-1-1) ในปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาได้มีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิด ชอบหลักสูตร พบว่า ขั้นตอนการรับและแต่งตั้งในส่วนของการดำเนินงานขาดรายละเอียดของการปฐมนิเทศ จึงได้ปรับปรุงระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 1) มีการวางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล 2) มีการดำเนินการตามแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่และจัดให้มีการเรียนรู้งานร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนปัจจุบัน ให้มีรูปแบบที่ชัดเจนขึ้น 3) คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ประเมินผลการดำเนินงานการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามขั้นตอนการดำเนินงานและมี การปรับปรุงพัฒนาการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4) การประเมินและปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนำผลที่ได้ มาพัฒนาจัดทำระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ได้มีการนำระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปใช้ พบว่า มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคือ อาจารย์ ดร.ณัฏฐ์ฐภรณ์ ปัญจขันธ์ คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ได้พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทดแทนคือ อาจารย์ ดร.บุศรินทร์ ผัดวัง และในเดือนกันยายน 2563 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกษียณอายุราชการ 1 คน คืออาจารย์สมจิตร สิทธิวงศ์ จึงมีการแจ้งเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 (4.1-1-2) เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาการพยาบาล และมีการปฐมนิเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยดำเนินการให้ประธานหลักสูตรและกรรมการบริหาร

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
ตัวบ่งชี้	**ผลการดำเนินงาน**
	หลักสูตรได้พบเพื่อปฐมนิเทศ รับทราบนโยบายและทิศทางการทำงานร่วมกับการเรียนรู้ระบบงานและการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนปัจจุบัน (4.1-1-3) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการรับและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการรับและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่พบปัญหาในขั้นตอนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 4.64 (SD = 0.64) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฐมนิเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ($\overline{X}$ = 4.00, SD = 1.10) (4.1-1-4) จากผลการประเมินได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีการทบทวนประเด็นการปฐมนิเทศ และนำมาเป็นแนวทางการช่วยเหลืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ (4.1-1-5) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการรับและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการรับและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่พบปัญหาในขั้นตอนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 4.90 (SD = 0.28) (4.1-1-6) ในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสม ไม่พบปัญหาในขั้นตอนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของวิทยาลัย(4.1-1-7)
2.ระบบบริหารอาจารย์ **เป้าหมายเชิงปริมาณ** - มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ครบ 5 สาขาหลัก **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** - อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีมากขึ้นไป (≥ 4.51 จากคะแนนเต็ม 5)	วิทยาลัยมีระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการวางแผนเพื่อให้การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีประสิทธิภาพ และดำเนินการตามแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งการกำกับ ติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา (4.1-2-1) ในปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ได้ทบทวนระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจนดี ดังนั้น ปีการศึกษา 2563 จึงมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการบริหาร ดังนี้ 1.มีการวางแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2.คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินแก่ผู้อำนวยการทราบ 3.กำกับติดตามการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา 4.มีการปรับปรุงพัฒนาการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอยู่ในคู่มือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (4.1-2-2) และผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรเป็นไปตามที่กำหนดไว้ 2. มีการวิเคราะห์และกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีภาระงานด้านการสอนเทียบเท่ากับหัวหน้างาน โดยมีภาระ

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
ตัวบ่งชี้	**ผลการดำเนินงาน**
	งานอยู่ในช่วงระหว่าง 6.00 – 7.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลและตามข้อตกลงของวิทยาลัย (4.1-2-3) 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 คน มี 2 คนที่มีการผลิตผลงานวิชาการแล้วเสร็จ จำนวน 4 เรื่อง และอีก 6 คนอยู่ในระหว่างดำเนินการทำวิจัยในปี 2564 (4.1-2-4) 4. มีการสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน โดยให้สิทธิ์ได้รับการพิจารณาในเรื่องต่างๆเป็นอันดับแรก มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ได้พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติงานประจำปี 2563 ประเภทผู้บริหาร (4.1-2-5) นอกจากนี้ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นด้านบริการพยาบาล ของชมรมพยาบาล ประจำปี 2563 (4.1-2-6) รวมทั้งมีการอำนวยความสะดวกในการทำงาน โดยการจัดห้องทำงานเฉพาะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านทำงานร่วมกัน เพื่อให้เอื้อต่อการทำงานด้านการบริหารหลักสูตร 5. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตัวเองเป็นจำนวนเงิน 25,000 บาท/ปี ซึ่งมากกว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยในปี 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการใช้งบพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 5,721 บาท (4.1-2-7) ผลการใช้เงินไม่ได้ตามเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์โควิด ดังนั้น รูปแบบของการจัดประชุมจะเป็นลักษณะของการประชุมแบบออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถใช้เงินตามที่จัดสรรได้ งานบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาบุคลากร มีการประเมินผลความพึงพอใจต่อระบบการบริหารของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ 1 โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลการประเมินความพึงพอใจในระบบบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 (SD = 1.01) (4.1-2-8) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสอดคล้องของภาระงานกับความรับผิดชอบของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ($\overline{X}$ = 3.00, SD = 1.26) ปัญหาที่พบ คือ นอกจากผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะทำงานด้านการบริหารหลักสูตรแล้วยังต้องดำเนินการด้านการบริหารจัดการงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของการเรียนการสอนด้วย ทำให้มีเวลาในการบริหารหลักสูตรลดลง คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จึงเสนอให้มีการปรับโครงสร้างโดยเพิ่มตำแหน่งหัวหน้างานจัดการศึกษาและบริการวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารจัดการงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เฉพาะด้านการบริหารหลักสูตรเท่านั้น (4.1-2-9) การประเมินผลความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ 2 ผลการประเมินพบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรมีค่า 4.76 (S.D 0.53)(4.1-2-10) ในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีการประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสม ไม่พบปัญหาในระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของวิทยาลัย(4.1-2.11)
3.ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ **เป้าหมายเชิงปริมาณ:**	วิทยาลัยมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ตามระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการวางแผนเพื่อให้การบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
ตัวบ่งชี้	**ผลการดำเนินงาน**
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการบริหารหลักสูตร และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 15 ชม./ปี **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** -อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรมีความพึงพอใจในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีมากขึ้นไป (≥ 4.51 จากคะแนนเต็ม 5)	มีประสิทธิภาพ และดำเนินการตามแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งการกำกับ ติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา (4.1-3-1) ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP plan) ครอบคลุม 4 พันธกิจและงานที่ได้รับมอบหมาย มีการเพิ่มงบพัฒนาตนเองมากกว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเพิ่มจาก 10,000 บาทเป็น 25,000 บาท รวมทั้งสนับสนุนให้เข้าประชุมการบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกลุ่มเป้าหมายแรก ผลการประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่า ดำเนินการได้ตามระบบ ไม่พบปัญหาในการปฏิบัติ ดังนั้น ในปีการศึกษา 2563 จึงไม่ได้มีการปรับปรุงระบบ ทั้งนี้ งานบริหารทรัพยากรบุคคลฯ ได้ใช้ระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการกำหนดหัวข้อการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในเรื่องการบริหารหลักสูตร ด้านความเชี่ยวชาญสาขา การประกันคุณภาพการศึกษา การผลิตผลงานวิชาการ การบริการวิชาการ การศึกษาดูงานต่างประเทศ และการศึกษาต่อวุฒิปริญญาเอก/หลังปริญญาเอก (4.1-3-2) ผลการกำกับติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง 6 ท่าน ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านที่เกี่ยวกับหลักสูตร รวมทั้งการพัฒนาตามสาขาที่เชี่ยวชาญ โดยมีจำนวนชั่วโมงอยู่ระหว่าง 38 -66 ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย 52 ชั่วโมง โดยมีค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาตนเอง ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563 ถึง 31 พฤษภาคม 2564 มีจำนวนชั่วโมงมากกว่า 15 ชั่วโมง (4.1-3-3) รวมถึงการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้เข้าร่วมประชุมออนไลน์ในโครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) รวมถึงการเข้าร่วมประชุมกับ สบช. เรื่องการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ (ผศ.) การเข้าร่วมจัดการความรู้ในเรื่องประกันคุณภาพการศึกษาในระดับเครือข่ายภาคเหนือ การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง AUNQA Implementation and GAP analysis นอกจากนี้ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 คนเข้าร่วมประชุมการจัดทำหลักสูตรกับสภาการพยาบาลและคณะพยาบาล สถาบันพระบรมราชชนก (4.1-3-4) ส่วนการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีทั้งหมด 4 เรื่อง นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมจัดการความรู้การวิจัย เพื่อให้มีแนวทางการพัฒนาผลงานวิชาการตามความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (carrier path) (4.1-3-5) ผลการประเมินความพึงพอใจในระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจในระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 (SD=0.46) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 4.00, SD = 0.63) (4.1-3-6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการวางแผนการพัฒนาผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการ

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
ตัวบ่งชี้	**ผลการดำเนินงาน**
	สอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ transformative learning ของนักศึกษา (4.1-3-7) หลังจากนั้นได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในภาคเรียนที่ ๒ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 (SD=0.41) (4.1-3-8) ในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสม ไม่พบปัญหาในระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของวิทยาลัย (4.1-3-9)
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	
1.ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัย มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน (4.2-1-1) คิดเป็นร้อยละ = $\frac{3 * 100}{6}$ = 50.00 คิดเป็นคะแนน = 5 คะแนน
2.ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ	ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัย มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ(ชำนาญการพิเศษ) จำนวน 6 คน (4.2-2-1) คิดเป็นร้อยละ = $\frac{6 * 100}{6}$ = 100 คิดเป็นคะแนน = 5 คะแนน
3.ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการจำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นผลรวมถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 2.8 ดังนี้ (4.2-3-1) - ผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลTCI กลุ่ม 1 น้ำหนัก 0.8 จำนวน 2 เรื่อง และ TCI กลุ่ม 2 น้ำหนัก 0.6 จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นผลรวมถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 2 * 0.8 = 1.6 และ 2*0.6=1.2 - ผลรวมถ่วงน้ำหนักทั้งหมด เท่ากับ 2.8 คิดเป็นร้อยละ = 2.8 * 100/ 6 = 46.66 คิดเป็นคะแนน = 5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	
1.อัตราการคงอยู่ของอาจารย์	**1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์** ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6 คน พบว่าในปลายปีการศึกษา2562 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนขอลาออกจากการปฏิบัติหน้าที่เนื่องจากปัญหาด้านสุขภาพ จำนวน 1 คน วิทยาลัยจึงแต่งตั้งผู้ประสานสาขาเข้ามาปฏิบัติหน้าที่แทน ยังคงเหลืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติงานจริง 6 คน คิดเป็นอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละ 83.33 (4.3-1-1)

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน

ตารางการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1.ดร.พรรณี ไพศาลทักษิน	1.ดร.พรรณี ไพศาลทักษิน
2.ดร.วิภา เอี่ยมสำอาง จารามิลโล	2.ดร.วิภา เอี่ยมสำอาง จารามิลโล
3.ดร.ณัฏฐ์ฐภรณ์ ปัญจขันธ์	3.ดร.บุศรินทร์ ผัดวัง
4.อ.ปานจันทร์ อิ่มหนำ	4.อ.ปานจันทร์ อิ่มหนำ
5.อ.วรภรณ์ ทินวัง	5.อ.วรภรณ์ ทินวัง
6.อ.สมจิตร สิทธิวงศ์	6.อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล

2.ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

2. ความพึงพอใจของอาจารย์

ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินความพึงพอใจ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ภาพรวมของความพึงพอใจเท่ากับ 4.79 (SD= 0.48) (4.3-1-2) ดังตาราง

		ค่าเฉลี่ย	SD
1	การรับและแต่งตั้ง	4.90	0.32
2	การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.76	0.53
3	การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.78	0.41
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		4.81	0.48

ในปีการศึกษา 2561 - 2563 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้นในปี 2562 และปี 2563 ดังตาราง

ปีการศึกษา	ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์	ด้านการบริหารอาจารย์	ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	ภาพรวม
2561	4.86 (SD=0.26)	4.71 (SD=0.45)	4.75 (SD=0.37)	4.77 (SD=0.36)
2562	4.89 (SD=0.14)	4.75 (SD=0.17)	4.77 (SD=0.32)	4.78 (SD=0.1)
2563	4.90 (SD=0.32)	4.76 (SD=0.53)	4.78 (SD=0.41)	4.81 (SD=0.48)

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	
1.การรับนักศึกษา **เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ร้อยละ 100 ของบุคคลที่รับการคัดเลือกเข้าศึกษามีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนดตามหลักสูตร 2. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาได้ร้อยละ 100 ของจำนวนที่ได้รับจัดสรร 3. ร้อยละ 80 ของผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อระบบการรับนักศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. นักศึกษาแรกเข้ามีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนดตามหลักสูตร 2. บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกทุกคนมีความสมบูรณ์ของเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัย ได้ดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติการรับนักศึกษา (3.1-1-1) ผลการดำเนินการรับนักศึกษา มีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนดตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในการดำเนินการพบปัญหาและอุปสรรคดังนี้ (3.1-1-2) 1) ผู้สมัครที่รับการตรวจหลักฐาน สอบสัมภาษณ์ จากวิทยาลัยอื่น ขาดการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการรายงานตัว การชำระเงินตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลทำให้วิทยาลัยเกิดความล่าช้าในการติดตามจำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา 2) ผู้สมัครไม่เข้าใจในระเบียบการสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก 3) ผู้สมัครใช้หลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการสมัครไม่ตรงตามเกณฑ์การรับสมัครที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว คณะกรรมการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ได้ประชุมทบทวนการดำเนินงานมีข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงระบบและกลไก ดังนี้ (3.1-1-3) 1. ขั้นตอนการประชาสัมพันธ์ ปรับเพิ่มกิจกรรมการดำเนินการดังนี้ 1) เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการรายงานตัว กำหนดการชำระเงิน เช่น กลุ่มไลน์การรับสมัครของทางวิทยาลัย เว็บไซต์ของวิทยาลัย เป็นต้น 2) ทำหนังสือแจ้งขอความร่วมมือเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการรายงานตัวและกำหนดการชำระเงินไปยังวิทยาลัยอื่น ๆ ที่รับตรวจหลักฐาน และสอบสัมภาษณ์ 3) จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิทยาลัย (Open house) เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 4) จัดประชุมอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ 35 เพื่อชี้แจงรายละเอียด เกณฑ์และคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด 2. ขั้นตอนการประเมินผล ปรับเพิ่มกิจกรรมการวางแผนการจัดทำการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เรื่องการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในแต่ละปี ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัย ได้ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา (3.1.1-4) โดยนำข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2562 มาดำเนินการดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ในงานบริการการศึกษา งานกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (3.1.1-5) และคณะกรรมการภายนอกที่เกี่ยวข้อง ให้ทางสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา (3.1.1-6) 2) คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาและจัดทำการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เรื่องการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในแต่ละระบบของการรับสมัคร (3.1-1-7) ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีระบบในการรับสมัครทั้งหมด 3 ระบบ ประกอบด้วย 1) รับตรงจากพื้นที่ 2) Admission และ 3) การรับอิสระ 3) คณะกรรมการฯ ร่วมประชุมกับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ 35 เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ในวันที่ 23 มกราคม 2563 มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งหมด 8 โรงเรียน จำนวน 8 คน ผลการ

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน

ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการประชุม ค่าเฉลี่ย 4.34 (S.D = 0.62) (3.1-1-8)

4) คณะกรรมการฯ ดำเนินงานตามระบบและกลไกการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในแต่ละระบบการรับสมัคร ผลการดำเนินงานพบว่า

4.1 การรับสมัครในระบบรับตรงจากพื้นที่ พบปัญหาในขั้นตอนการตรวจหลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องของผู้สมัคร ด้านคุณสมบัติทางการศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด เช่น ขาดความสมบูรณ์และความถูกต้องของเอกสารทางราชการของผู้สมัครและผู้ปกครอง เอกสารรับรองหน่วยกิตจากสถานศึกษา (ทป.005) เอกสารรับรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ สมศ. (ทป.006) (3.1-1-9) ซึ่งทางคณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์กับผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ในรอบอื่น ๆ โดยผ่านช่องทาง Line application(3.1-1-10) เพื่อเป็นช่องทางในการให้ข้อมูลในการเตรียมความพร้อมของหลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการมาสอบสัมภาษณ์ จากการดำเนินการดังกล่าวในการดำเนินการรับสมัครในระบบอื่น ๆ ไม่พบปัญหาด้านคุณสมบัติทางการศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด (3.1-1-11)

4.2 การรับสมัครรอบ admissions และ การรับสมัครรอบรับอิสระ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 ทางสถาบันพระบรมราชชนก มีการปรับรูปแบบการรับนักศึกษา โดยให้ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาส่งข้อมูลทางไปรษณีย์ จากการนำแนวทางการใช้ช่องทาง line application ช่วยในการติดตามเอกสารที่ไม่ครบถ้วน กำหนดการชำระเงิน การรายงานตัว ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามจำนวนโควตาที่เหลือตามระยะเวลาที่กำหนดและมีหลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องครบถ้วนสมบูรณ์ (3.1-1-12)

5) ผลการดำเนินงานการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (3.1-1-13) ดังนี้

5.1 บุคคลที่รับการคัดเลือกเข้าศึกษามีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนดตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาได้ครบตามโควตาที่ได้รับจัดสรร โดยมีนักศึกษามารายงานตัวจำนวน 120 คนจากจำนวนที่ได้รับจัดสรร 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อระบบการรับสมัครนักศึกษา อยู่ในระดับดี ร้อยละ 89.7 ค่าเฉลี่ย 4.21 , S.D = 0.82)

5.4 บุคคลที่รับการคัดเลือกเข้าศึกษามีความสมบูรณ์ของเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ครบทุกคน

จากผลการดำเนินการดังกล่าว เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา แต่ละปีการศึกษาพบว่ามีผลการดำเนินการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกัน 3 ปีการศึกษา ตามตารางดังนี้

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
จำนวนที่ได้รับจัดสรร	คน	160	160	120
จำนวนที่รับจริง	คน	160	160	120

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
ร้อยละจำนวนที่ได้รับจัดสรรเทียบกับจำนวนที่รับจริงก่อน	ร้อยละ	100	100	100
ผลการประเมินความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	4.50	4.54	4.21
	SD	0.48	0.66	0.82

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
	6) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินตามระบบและกลไกการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้ง 3 ระบบ (3.1-1-14) มีดังนี้ 6.1 ผู้สมัครเตรียมหลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการสมัครไม่ถูกต้องสมบูรณ์ ตามเกณฑ์การรับสมัครที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนดโดยเตรียมไม่ครบในวันที่สัมภาษณ์ เช่น การเตรียมเอกสารที่ใช้ในราชการของผู้สมัครและผู้ปกครอง เอกสารรับรองหน่วยกิตจากสถานศึกษา (ทป.005) เอกสารรับรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ สมศ. (ทป.006) 7) เมื่อสิ้นสุดการรับนักศึกษา คณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันพิจารณาทบทวนระบบและกลไกการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา (3.1-1-15) ได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงในรอบปีการศึกษาต่อไปในขั้นตอนการประชาสัมพันธ์ดังนี้ 7.1 เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์กับผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ โดยผ่านช่องทาง line application เพื่อเป็นช่องทางในการให้ข้อมูลก่อนการมาสัมภาษณ์ในการเตรียมความพร้อมของหลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการมาสอบสัมภาษณ์ เป็นช่องทางในการรับเอกสารเพิ่มเติมหากพบว่าเอกสารไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องของความถูกต้องของเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง และตอบข้อซักถามในประเด็นต่าง ๆ 7.2 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในโรงเรียนเขตพื้นที่จังหวัดลำปาง โดยเน้นย้ำปัญหาที่พบในแต่ละปีของการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา เช่น การกรอกเกรดวิชาภาษาอังกฤษแยกจากเกรดวิชาต่างประเทศให้ชัดเจน เพื่อลดปัญหาการถูกตัดสิทธิของนักเรียน 7.3 เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์กับอาจารย์แนะแนวแต่ละโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดลำปาง เช่น กลุ่มไลน์แนะแนวการเรียนหลักสูตรของกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น เพื่อเป็นช่องทางในการตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการเตรียมหลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการสมัครแต่ละรอบ
ตัวบ่งชี้ 3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	
2.การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ: 1) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 2) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาใหม่ มีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 ขึ้นไป) 3) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาใหม่หลังได้รับการเตรียมความพร้อมมีคะแนนเพิ่มขึ้นด้านความพร้อมทางปัญญา ในรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (3.1-2-1) ผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 93.13 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 160 คน นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87 เนื่องจากได้รับการเรียกตัวเพิ่มเติม ทดแทนนักศึกษาที่สละสิทธิ์ ทำให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในช่วง 3 สัปดาห์แรกไม่ครบถ้วน จึงมีการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมให้จนครบถ้วน ดังนั้นร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และร้อยละ 100 มีการปรับตัวในระดับระดับอุดมศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีนักศึกษาได้ลาออกในช่วงสัปดาห์ที่ 1 ของการเตรียมความพร้อม จำนวน 1 คน เนื่องจากมีที่เรียนในสถาบันอื่น รวมมีนักศึกษาปีการศึกษา 2562 จำนวน 159 คน ในการดำเนินการพบปัญหาและอุปสรรคดังนี้ (3.1-2-2) ดังนี้ ควรนำผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาร่วมกับผลการประเมินหลังเตรียมความพร้อมมาพิจารณาแบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อจัดห้องเรียนในปีการศึกษา 2563 จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว คณะกรรมการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ได้ประชุมทบทวนการดำเนินงานมีข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุง โดยนำผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาร่วมกับผลการประเมินหลังเตรียมความพร้อมมาพิจารณาแบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อจัดห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (3.1-2-3) โดย 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ กลุ่มงานวิชาการ อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
เป้าหมายเชิงคุณภาพ: 1) นักศึกษาใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมทางปัญญา ก่อนเข้ารับการศึกษา ในรายวิชาที่เป็นความรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2) นักศึกษาใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้ชีวิต มีความพร้อมด้านสุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างานกิจการนักศึกษาฯ และคณะกรรมการ (3.1-2-4) 2. รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ หัวหน้างานกิจการนักศึกษาฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการ ร่วมกันประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 ตามปัญหาที่ระบุไว้ใน มคอ.2 มีผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะของปีการศึกษา 2562 (3.1-2-5) 3. คณะกรรมการดำเนินการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ (3.1-2-6) 3.1 ด้านวิชาการ มีการแบ่งนักศึกษาเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน และ มีเกณฑ์คัดนักศึกษาใหม่ที่มีคุณสมบัติด้านวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60 เพื่อเข้าร่วมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ได้แก่ การทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) เพื่อประเมินและจัดกลุ่มนักศึกษาใหม่แต่ละกลุ่ม เข้ารับการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญแต่ละรายวิชาความรู้พื้นฐาน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นผู้ทบทวนความรู้ และภายหลังการเตรียมความพร้อมมีการทดสอบความรู้หลังเรียน (Post-test) (3.1-2-7) 3.2 ด้านการปรับตัวต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา และการใช้ชีวิตในวิทยาลัยฯ นักศึกษาใหม่ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม How to learn & How to live & How to think การฝึกระเบียบวินัย ทักษะการใช้ชีวิตและศิลปะการป้องกันตัว ทดสอบสมรรถภาพทางกาย สร้างเสริมทักษะความกล้าหาญ ปลูกจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครูอาจารย์และวิชาชีพพยาบาล แนะนำแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ แนะนำทุนและเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาพยาบาล กิจกรรมสัมพันธ์เพิ่มทักษะการใช้ชีวิตและการปรับตัว โดยทีมสโมสรนักศึกษา แนะนำพบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้น ตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ 3.3 ในกรณีนักศึกษามารายงานตัวไม่ตรงตามกำหนดเวลา ได้วางแผนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการปรับตัว และการใช้ชีวิตเพิ่มเติม โดยนำผลการประเมินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษารอบที่ 1 มาปรับปรุงให้เหมาะสมกับระยะเวลา 4. รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ หัวหน้างานกิจการนักศึกษาฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (3.1-2-8) 5. รายงานสรุปผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัย รับทราบภายใน 2 สัปดาห์เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม และส่งต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาและประจำชั้นในการติดตามต่อไป (3.1-2-9) ผลการดำเนินงานระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า 5.1 มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 120 คน นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 เนื่องจากได้รับการเรียกตัวเพิ่มเติมจากนักศึกษามารายงานตัวไม่ครบตามจำนวน ทำให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในช่วง 1 สัปดาห์แรกไม่ครบถ้วน จึงมีการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมให้จนครบถ้วน ดังนั้นร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการ การปรับตัว และการใช้ชีวิต นอกจากนี้มีนักศึกษาได้ลาออกในช่วงสัปดาห์ที่ 1 ของการเตรียมความพร้อม จำนวน 1 คน เนื่องจากมีปัญหาสุขภาพ รวมมีนักศึกษาปีการศึกษา 2563 จำนวน 119 คน 5.2 มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการปรับตัวและการใช้ชีวิต สำหรับนักศึกษาใหม่จำนวน 119 คน ในหัวข้อ How to live & How to learn & How to think การฝึกระเบียบวินัย ทักษะการใช้ชีวิตและศิลปะการป้องกันตัว ทดสอบสมรรถภาพทางกาย สร้างเสริมทักษะความกล้าหาญ ปลูกจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครูอาจารย์และวิชาชีพพยาบาล แนะนำแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ แนะนำทุนและเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาพยาบาล กิจกรรมสัมพันธ์เพิ่มทักษะการใช้ชีวิตและการปรับตัว โดยทีมสโมสรนักศึกษา ผลการประเมินการปรับตัวและการใช้ชีวิต อยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.24, SD =

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
	0.52) โดยใช้แบบประเมินการปรับตัวและการใช้ชีวิตสำหรับนักศึกษาใหม่ และได้มีการปรับกิจกรรมและระยะเวลาตามความเหมาะสม 5.3 ผลการประเมินความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่จำนวน 119 คน พบว่า ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่ มีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = 4.67, SD = 0.43) 5.4 นักศึกษาใหม่จำนวน 119 คน มีผลการตรวจสมรรถนะทางกายและสุขภาพจิตผ่านเกณฑ์คุณสมบัติ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการดำเนินงานบรรลุตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้ **เป้าหมายเชิงปริมาณ:** 1) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 2) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่ มีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = 4.67, SD = 0.43) 3) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่หลังได้รับการเตรียมความพร้อมมีคะแนนเพิ่มขึ้น ด้านความพร้อมทางปัญญาในรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ **เป้าหมายเชิงคุณภาพ:** 1) นักศึกษาใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมทางปัญญา ก่อนเข้ารับการศึกษา ในรายวิชาที่เป็นความรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2) นักศึกษาใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้ชีวิต มีพร้อมสุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 5.5 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินตามการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 5.5.1 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด – 19 ส่งผลทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ เช่น การจัดกิจกรรมนอกสถานที่ 5.5.2 การประเมินนักศึกษาเรื่องการปรับตัวรายบุคคลยังไม่ชัดเจน 6. เมื่อสิ้นสุดการเตรียมความพร้อม คณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันพิจารณาทบทวนระบบและกลไก ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงในรอบปีการศึกษาต่อไป ดังนี้ (3.1-2-10) 6.1 ควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤติโควิด – 19 โดยเพิ่มรูปแบบของการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น ใช้รูปแบบออนไลน์ และจัดกิจกรรมที่มีลักษณะกลุ่มย่อย เป็นต้น 6.2 ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดทำโครงการเป็น 2 สัปดาห์ เพื่อประเมินการปรับตัวและประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคลได้ชัดเจน และประสานงานหน่วยกิจการนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อปรับปรุงแผนในปีต่อไป 6.3 ควรมีการติดตามประเมินความพร้อมหลังการเตรียมความพร้อมในระยะเวลาที่นานขึ้น เช่น 1 เดือนหลังการเตรียมความพร้อมเพื่อติดตามการปรับตัวของนักศึกษา จากการการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคเหนือ เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีการทบทวนระบบและกลไกระดับวิทยาลัยเครือข่ายและ KM มีข้อเสนอแนะให้มีการปรับปรุงตัวชี้วัดทั้งปริมาณและคุณภาพเพื่อให้การวัดผลสามารถวัดได้ชัดเจนขึ้น เมื่อสิ้นสุดกระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 งานกิจการนักศึกษาฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษและกิจกรรมการเรียนรู้ฐานทางการพยาบาลเบื้องต้นเพื่อปรับทัศนคติของวิชาชีพทางการพยาบาล เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการและ ความพร้อมใน

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน

การปรับตัวและการใช้ชีวิต ผลจากการเตรียมความพร้อมและพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า นักศึกษาใหม่ รุ่น 43 จำนวน 118 คน มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินชั้นปีที่ 1 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตามตาราง (3.1-2-11) ดังนี้

รายวิชา	ชั้นปี	จำนวน	ปีการศึกษา		
			2561 (ร้อยละ)	2562 (ร้อยละ)	2563 (ร้อยละ)
ภาษาอังกฤษ	ปี 1 รุ่น 41	159	100	100	100
	ปี 1 รุ่น 42	159	100	100	100
	ปี 1 รุ่น 43	159	100	100	100
คณิตศาสตร์	ปี 1 รุ่น 41	159	100	100	100
	ปี 1 รุ่น 42	159	100	100	100
	ปี 1 รุ่น 43	159	100	100	100
วิทยาศาสตร์	ปี 1 รุ่น 41	118	100	100	100
	ปี 1 รุ่น 42	118	100	100	100
	ปี 1 รุ่น 43	118	100	100	100

ตลอดปีการศึกษา 2563 ได้มีการติดตามผลการเรียนนักศึกษา โดยพบว่านักศึกษามีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามตาราง ดังนี้

รายวิชา	ชั้นปี	ปีการศึกษา	เกรด						
			A	B+	B	C+	C	D+	D
1. ภาษาอังกฤษ									
1.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	ปี 1 รุ่น41	2561	45	28	32	30	19	5	
	ปี 1 รุ่น42	2562	50	50	38	21			
	ปี 1 รุ่น43	2563	52	30	25	10	1		
1.2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	ปี 1 รุ่น41	2561	2	18	41	57	36	5	
	ปี 1 รุ่น42	2562	21	35	52	38	13		
	ปี 1 รุ่น43	2563	11	40	33	30	4		
2.คณิตศาสตร์	ปี 1 รุ่น41	2561	14	26	53	33	22	10	1
	ปี 1 รุ่น42	2562	89	40	21	9			
	ปี 1 รุ่น43	2563	65	33	13	6	1		
3. วิทยาศาสตร์	ปี 1 รุ่น41	2561	9	45	73	25	7		
	ปี 1	2562	34	49	59	15	2		

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน

	รุ่น42								
	ปี 1 รุ่น43	2563	7	22	44	27	18		

หลังสิ้นสุดปีการศึกษาพบว่า มีนักศึกษาที่มีผลการเรียน LO 2 ทั้ง 3 รายวิชา ไม่ผ่านเกณฑ์ ทางวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยการให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียน LO 2 ของแต่ละรายวิชา และหลังจากนั้นนำเสนอข้อมูลแก่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำกับติดตามลำดับต่อไป

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม English Discovery มากกว่า 50 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลการสอบภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากการสอบครั้งที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 26.27

ครั้งที่	จำนวน	ผู้สอบผ่าน	ร้อยละ	Upper Intermediate	ร้อยละ	Lower Intermediate	ร้อยละ	Beginner	ร้อยละ
1	119	6	5.04	6	5.04	106	89.08	7	5.88
2	117	15	12.82	15	12.82	100	85.47	2	1.71

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (3.1-2-12) โดยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างานกิจการนักศึกษาฯ และคณะกรรมการ ทบทวนกระบวนการ ประเด็นปัญหาหรือข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2563 และได้ปรับปรุงตัวชี้วัดทั้งปริมาณและคุณภาพเพื่อให้การวัดผลสามารถวัดได้ชัดเจนขึ้น รวมถึงได้มีการปรับปรุงกระบวนการเพื่อการเตรียมความพร้อมนักศึกษา โดยในขั้นตอนการวางแผนการเตรียมความพร้อมจะวางแผนการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมไว้ 2 รูปแบบ คือ รูปแบบปกติและรูปแบบตามสถานการณ์โควิด-19 เช่น การจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ เน้นเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะกลุ่มย่อย เพื่อสามารถดำเนินการเตรียมความพร้อมได้ทุกสถานการณ์ และจัดทำมาตรการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด – 19 (3.1-2-13)

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1.การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาได้พบและได้รับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา 2. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีปัญหาซับซ้อนที่อาจารย์ที่	ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา (3.2-1-1) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2562 รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้างานกิจการนักศึกษาฯ ทบทวนกระบวนการพบประเด็นในการพัฒนาในขั้นตอนการวางแผนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเกิดการพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ในการพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำ และความมีระเบียบวินัย (3.2-1-2) ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา (3.1-1-3) ดังนี้ 1. ขั้นการวางแผนดำเนินการ โดยจัดระบบการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยแบ่งอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อการดูแลนักศึกษา 7-13 คน โดยกำหนดไว้ในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา และทาง Web site ของวิทยาลัย และจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาพยาบาลแบบองค์รวมสู่ศตวรรษที่ 21 ในส่วนของ

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ ได้รับคำแนะนำและการจัดการแก้ไขปัญหาจากผู้เชี่ยวชาญ **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** - นักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ($\bar{x}$ ≥ 3.51)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Home room) และกิจกรรมเตรียมความพร้อมระหว่างศึกษา ด้านกฎระเบียบวินัยนักศึกษาและกฎระเบียบหอพักนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาด้านภาวะผู้นำ และความมีระเบียบวินัย 2. ขั้นดำเนินการ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา โดยกำหนดวันพบอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตทุกวันพฤหัสบดี เวลา13.00 - 14.00 น. ที่ห้องพักอาจารย์แต่ละท่านหรือเวลา/สถานที่อื่นตามความเหมาะสมของอาจารย์ โดยหลังการให้คำปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาบันทึกการให้คำปรึกษาในสมุดบันทึกรายงานข้อมูลนักศึกษารายบุคคลส่งงานกิจการนักศึกษาฯ หากกรณีที่นักศึกษามีปัญหาซับซ้อนที่อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำบันทึกและส่งต่อการดูแลนักศึกษาให้กับงานกิจการนักศึกษา เพื่อพิจารณาส่งให้ผู้เชี่ยวชาญในภาควิชาต่าง ๆ ให้การช่วยเหลือแก้ไข และจัดเก็บเอกสารข้อมูลของนักศึกษาให้เป็นความลับในตู้เก็บข้อมูลของนักศึกษา 3. ขั้นการกำกับติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาโดยดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา (3.2-1-4) พบว่า 1. นักศึกษา ร้อยละ 100 ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอรับคำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา 2. อาจารย์ที่ปรึกษาร้อยละ 100 ได้บันทึกผลการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในสมุดบันทึกรายงานข้อมูลนักศึกษารายบุคคล และได้รับคำปรึกษาหรือแนะแนวทางในการช่วยเหลือ นอกจากนี้พบว่ามีนักศึกษาจำนวน 1 ราย ที่มีปัญหาซับซ้อนทางด้านสุขภาพจิต จำเป็นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต โดยนักศึกษาได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการแก้ไขปัญหาจากผู้เชี่ยวชาญ และมีแนวทางในจัดการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาพยาบาลแบบองค์รวมสู่ศตวรรษที่ 21 ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Home room) และกิจกรรมเตรียมความพร้อมระหว่างศึกษา ด้านกฎระเบียบวินัยนักศึกษาและกฎระเบียบหอพักนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเกิดการพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ในการพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำ และความมีระเบียบวินัย เมื่อประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการพบว่ามีผลประเมินด้านภาวะผู้นำของนักศึกษาอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.13, S.D. =0.64) และผลการประเมินด้านความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.24, S.D. =0.62) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 งานกิจการนักศึกษา ได้ประเมินผลการบริการนักศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงการให้บริการพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อจัดบริการให้คำปรึกษาและแนะแนวการใช้ชีวิต หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 อยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.43, S.D. =0.70) (3.2-1-5) โดยพบประเด็นที่ควรพัฒนาในขั้นตอนดำเนินการ พบว่า นักศึกษาบางคนไม่ได้รับการช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทันที โดยเฉพาะเมื่อมีความจำเป็นต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนจากอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากไม่สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ หรือบางครั้งอาจารย์กำลังติดภารกิจอื่น หรือไปราชการต่างจังหวัด ส่งผลทำให้นักศึกษาไม่ได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้นได้ตามความต้องการ (3.2-1-6) นอกจากนี้งานกิจการนักศึกษา ยังได้พัฒนาโครงร่างวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง เพื่อพัฒนาแนวทางในการดูแลนักศึกษาจากการใช้ IDP ให้ดียิ่งขึ้น และยังคาดว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาได้อีกรูปแบบหนึ่ง (3.2-1-7) งานกิจการนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีการประชุมปรับปรุงกระบวนการ (3.2-

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
	1-8) ในขั้นตอนดำเนินการเมื่อนักศึกษามีความจำเป็นต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยไม่สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ งานกิจการนักศึกษาได้ประชาสัมพันธ์เรื่องวิธีการแจ้งความต้องการช่วยเหลือเร่งด่วนให้นักศึกษาทุกคนรับทราบผ่านทางช่องทางกลุ่มไลน์ชั้นปีและเวปไซต์วิทยาลัยโดยให้นักศึกษาสามารถติดต่อกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในงานกิจการนักศึกษา ฯ ได้ทันที เพื่อให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักศึกษา จากนั้นให้งานกิจการนักศึกษาประสานแจ้งข้อมูลให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาในภายหลัง เพื่อติดตามและให้การช่วยเหลือแก่นักศึกษาต่อไป เมื่อประเมินผลความพึงพอใจในหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 พบว่านักศึกษามีผลประเมินเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.46, S.D. =0.67) (3.2-1-9) ในปีการศึกษา 2563 รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ หัวหน้างานกิจการนักศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ร่วมกันพิจารณาทบทวนกระบวนการ พบว่า ในขั้นตอนการดำเนินการ ควรปรับปรุงโดยเพิ่มขั้นตอนการแจ้งความต้องการช่วยเหลือเร่งด่วนโดยผ่านงานกิจการนักศึกษาในกรณีที่ไม่สามารถขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทันที ในระบบและกลไกการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ต่อในปีการศึกษา 2564 เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการให้คำปรึกษาและพัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีต่อไป (3.2-1-10)
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	
2.ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 **เป้าหมายเชิงปริมาณ** นักศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทั้ง 3 ด้าน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** นักศึกษาทุกคนมีผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป ($\bar{x} \geq 3.51$)	ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้การดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3.2-2-1) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2562 รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้างานกิจการนักศึกษาฯ ทบทวนระเบียบปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในขั้นตอนการประเมินผลผลการประเมินการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายละเอียดรายด้าน คือ 1) การแสดงออกถึงภาวะผู้นำและการกล้าแสดงออกต่อความถูกต้อง และ 2) การรักษาวินัย เคารพกฎระเบียบและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด $\bar{x}$ = 3.92, S.D. = 0.64 และ $\bar{x}$ = 4.01, S.D. = 0.65 ตามลำดับ จึงได้มีการวางแผนปรับกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมกลุ่ม (Workshop) การระดมความคิด (Brain Strom) และการนำเสนอความคิดเห็น รวมถึงจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยเพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะในด้านดังกล่าวเพิ่มขึ้น (3.2-2-2) ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3.2-2-3) 1. รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้างานกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และทีมงานประชุม วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาจากโครงการ/แผนงาน ผลการประเมิน และรายงานสรุปผล การดำเนินงาน ประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จัดทำโครงการ/แผนงาน โดยงานกิจการนักศึกษาฯ จัดทำร่างโครงการ/แผนงาน การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเสนอโครงการ/แผนงาน การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. งานกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จัดประชุมชี้แจงโครงการ/แผนงานการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาเกิดความเข้าใจในโครงการ/แผนงานที่จัดทำ

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
	ขึ้น โดยสามารถเข้าร่วมโครงการได้ตามเวลาที่กำหนด และดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/แผนงานพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ให้ดำเนินงานระบบและกลไก การดำเนินงานตามแผน/โครงการ และนำผลการประเมินในแต่ละภาคการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป 4. รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้างานกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และทีมงานประชุม ประเมินการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนปฏิบัติตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนำผลการประเมินกระบวนการที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุง/พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษาต่อไป ผลการดำเนินงาน พบว่า (3.2-2-4) 1. มีการจัดกิจกรรมตามบันไดบัณฑิต เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. นักศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทั้ง 3 ด้าน จากการเข้าร่วมโครงการ 5 โครงการ 30 กิจกรรมคือ โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาพยาบาลแบบองค์รวมสู่ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ 2.1 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาโดยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา (PDCA) 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผ่านกระบวนการสโมสรนักศึกษา (กิจกรรมชมรม) 2.3 โครงการสร้างเสริมทักษะและสมรรถนะสุขภาพ กายใจ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดลำปาง (กีฬาอุดมศึกษา) 2.4 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 2.5 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาแบบองค์รวมสู่ศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงานบรรลุ 6 วัตถุประสงค์ 6 ตัวชี้วัด 3. ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อสาร และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ผลการประเมินการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งหมด 4 ชั้นปี อยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.09, S.D. =0.36) ผลการประเมินรายด้านพบว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.05, S.D. = 0.63) ทักษะสารสนเทศ สื่อสาร และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.11, S.D. = 0.63) และทักษะชีวิตและอาชีพอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.12, S.D. = 0.64) 4. ในระหว่างปีการศึกษา 2563 เมื่อสิ้นสุดการศึกษาที่ 1 งานกิจการนักศึกษาฯ ได้ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 1 ทั้ง 4 ชั้นปีอยู่ในระดับดี อยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.09, S.D. =0.36) ผลการประเมินรายด้านพบว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.05, S.D. = 0.63) ทักษะสารสนเทศ สื่อสาร และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.11, S.D. = 0.63) และทักษะชีวิตและอาชีพอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.10, S.D. = 0.63) และพบประเด็นปัญหาคือ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด-19 ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้ (3.2-2-5) จากประเด็นปัญหาดังกล่าว งานกิจการนักศึกษา สโมสรนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงโดยการปรับลักษณะกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ (3.2-2-6) เมื่อประเมินผลหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 พบว่า ผลการประเมินการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.09, S.D. =0.63) ผลการประเมินรายด้านพบว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอยู่ใน

ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
	ระดับดี($\bar{x}$ = 4.04, S.D. = 0.63) ทักษะสารสนเทศ สื่อสาร และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.10, S.D. = 0.63) และทักษะชีวิตและอาชีพอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.14, S.D. = 0.64) (3.2-2-7) และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า 1) การแสดงออกถึงภาวะผู้นำและการกล้าแสดงออกต่อความถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ($\bar{x}$ = 4.13, S.D. = 0.64) และ 2) การรักษาวินัยเคารพกฎระเบียบและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ($\bar{x}$ = 4.24, S.D. = 0.62) พบประเด็นปัญหาคือ กิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ ยังไม่สามารถประเมินภาวะผู้นำได้ชัดเจน นอกจากนี้เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 มีการงดจัดกิจกรรมทำให้ไม่มีช่องทางเข้าร่วมแข่งขัน และนักศึกษาไม่สามารถส่งผลงานเข้าประกวดในระดับประเทศได้ จึงได้จัดเวทีแข่งขันวิชาการระดับวิทยาลัยฯ โดยจัดโครงการ The Development of Academic skills of Nursing students, 2021 (การพัฒนาทักษะด้านวิชาการของนักศึกษาพยาบาลปี 2021) ในการแข่งขันภาพยนตร์สั้นเรื่อง สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย (3.2-2-8) และโครงการพยาบาลนิทรรศ จัดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้างานกิจการนักศึกษาฯ ได้ร่วมกันพิจารณาทบทวนระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งปัญหาที่พบคือ สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด – 19 การจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ ยังไม่สามารถประเมินภาวะผู้นำรายบุคคลได้ชัดเจน ในปีการศึกษาถัดไปควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกถึงภาวะผู้นำโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นกลุ่มย่อยเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นภายนอกสถาบันให้เพิ่มขึ้นต่อไป(3.2-2-9)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	**ผลที่เกิดกับนักศึกษา**
1. การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2563 จำนวนนักศึกษารับเข้าและมีการคงอยู่ของแต่ละรุ่น มีรายละเอียดดังนี้ (3.3-1-1) ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น คำนวณได้ดังนี้ ปี

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออก และคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2563
		2561	2562	2563	
2558	155	152			ลาออก 2 คน
2559	166		163		ลาออก 3 คน
2560	198			197	ลาออก 1 คน

การศึกษา 2561 อัตราการคงอยู่ = $\frac{155 - 2}{155}$ x 100 = 98.71
(นับลาออก 2 คน)

ปีการศึกษา 2562 อัตราการคงอยู่ = $\frac{166 - 3}{166}$ x 100 = 98.19
(นับลาออก 3 คน)

ปีการศึกษา 2563 อัตราการคงอยู่ = $\frac{198 - 1}{198}$ x 100 = 99.49
(นับลาออก 1 คน)

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2563 จำนวนนักศึกษารับเข้าและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีรหัสประจำตัวนักศึกษา ที่ขึ้นต้นด้วยปีพุทธศักราชเดียวกัน และใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ปี (3.3-1-2) มีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา 2561 อัตราการสำเร็จการศึกษา = $\frac{152}{155}$ x 100 = 98.06

<table>
<tr><th>ตัวบ่งชี้</th><th>ผลดำเนินงาน</th></tr>
<tr><td></td><td>ปีการศึกษา 2562 อัตราการสำเร็จการศึกษา = $\frac{163}{166}$ x 100 = 98.19
ปีการศึกษา 2563 อัตราการสำเร็จการศึกษา = $\frac{197}{198}$ x 100 = 99.49</td></tr>
<tr><td>2. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน</td><td>ปีการศึกษา 2561-2563 วิทยาลัยประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินงานของวิทยาลัย 4 ประเด็น (3.3-2-1, 3.3-2-2, 3.3-2-3 และ 3.3-2-4) มีรายละเอียดดังนี้
<table>
<tr><th rowspan="3">ความพึงพอใจของนักศึกษาจากการดำเนินงานของวิทยาลัย</th><th colspan="6">ค่าเฉลี่ยของคะแนน</th></tr>
<tr><th colspan="2">2561</th><th colspan="2">2562</th><th colspan="2">2563</th></tr>
<tr><th>$\bar{x}$</th><th>SD</th><th>$\bar{x}$</th><th>SD</th><th>$\bar{x}$</th><th>SD</th></tr>
<tr><td>1.การรับนักศึกษา</td><td>4.50</td><td>0.48</td><td>4.54</td><td>0.66</td><td>4.21</td><td>0.82</td></tr>
<tr><td>2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</td><td>4.60</td><td>0.48</td><td>4.66</td><td>0.69</td><td>4.67</td><td>0.43</td></tr>
<tr><td>3 การดูแลให้คำปรึกษาและแนะแนว</td><td>4.60</td><td>0.59</td><td>4.42</td><td>0.68</td><td>4.45</td><td>0.67</td></tr>
<tr><td>4.การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</td><td>4.07</td><td>0.63</td><td>4.08</td><td>0.66</td><td>4.09</td><td>0.63</td></tr>
<tr><td>รวม</td><td>4.45</td><td>0.55</td><td>4.42</td><td>0.67</td><td>4.35</td><td>0.64</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯมีการทบทวนระเบียบปฏิบัติการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา (3.3-2-5) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.47 , S.D. = 0.51) จากคะแนนเต็ม 5 (3.3-2-6) และไม่พบข้อร้องเรียนของนักศึกษา</td></tr>
</table>

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

<table>
<tr><th>ตัวบ่งชี้</th><th>ผลดำเนินงาน</th></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</td></tr>
<tr><td>2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
เป้าหมายเชิงปริมาณ
1. จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘0 ของจำนวนบัณฑิต
เป้าหมายเชิงคุณภาพ
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 มีคะแนนคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มากกว่า 3.5</td>
<td>คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยฯมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามระบบและกลไกการประเมินคุณภาพบัณฑิต (2.1.1) และระเบียบปฏิบัติการประเมินคุณภาพบัณฑิต (2.1.2) ให้สอดคล้องและครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา ได้สรุปข้อมูลคุณภาพบัณฑิตในปีการศึกษา 2560-2562 (2.1.3, 2.1-4, 2.1-5) โดยผู้ใช้บัณฑิตส่งแบบสอบถามกลับมาที่วิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 81.61 83.77 และ 57.32 ตามลำดับ ในปีการศึกษา 2562 นักศึกษาสำเร็จการศึกษา 164 คน ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถามกลับมาทั้งหมดจำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ 5๗.๓๒ ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตพบว่า
บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับ ดี (= 4.14 SD = 0.61) จากคะแนนเต็ม 5 ดังตาราง
<table>
<tr><th rowspan="2">คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</th><th colspan="6">ค่าเฉลี่ยของคะแนน</th></tr>
<tr><th colspan="2">2560</th><th colspan="2">2561</th><th colspan="2">2562</th></tr>
<tr><th>$\bar{x}$</th><th>SD</th><th>$\bar{x}$</th><th>SD</th><th>$\bar{x}$</th><th>SD</th></tr>
<tr><td>1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม</td><td>4.67</td><td>0.23</td><td>4.28</td><td>0.05</td><td>4.42</td><td>0.59</td></tr>
<tr><td>2. ด้านความรู้</td><td>4.36</td><td>0.27</td><td>4.07</td><td>0.10</td><td>3.98</td><td>0.66</td></tr>
<tr><td>3. ด้านทักษะทางปัญญา</td><td>4.33</td><td>0.22</td><td>3.97</td><td>0.02</td><td>3.95</td><td>0.65</td></tr>
<tr><td>4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td><td>4.65</td><td>0.27</td><td>4.09</td><td>0.26</td><td>4.24</td><td>0.59</td></tr>
<tr><td>5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</td><td>4.57</td><td>0.25</td><td>4.16</td><td>0.10</td><td>4.08</td><td>0.60</td></tr>
<tr><td>6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</td><td>4.53</td><td>0.24</td><td>4.08</td><td>0.14</td><td>4.19</td><td>0.59</td></tr>
<tr><td>รวม</td><td>4.52</td><td>0.25</td><td>4.11</td><td>0.11</td><td>4.14</td><td>0.61</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</td></tr>
<tr><td>2.2 เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</td><td>ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีบัณฑิตที่หลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี จำนวน 164 คน พบว่าบัณฑิตทุกคนได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 (2.2-1)</td></tr>
</table>

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

รายงานผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รุ่น 43 –ปี 4 รุ่น 40 ใช้หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560 จำนวน 51 รายวิชา ดังนี้

1.เกรดรายวิชาของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
2.ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้านประจำปีการศึกษา 2563
3.ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561(ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา 2563

1.เกรดรายวิชาของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2563

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 รุ่น 43

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภ.1101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ	1/2563	54	50	11	3	-	-	-	-	118	118
ภ.1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1/2563	52	30	25	10	1	-	-	-	118	118
วค.1101 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	1/2563	65	33	13	6	1	-	-	-	118	118
วค.1102 วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	1/2563	7	22	44	27	18	-	-	-	118	118
สม.1101 มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	1/2563	7	27	52	27	5	-	-	-	118	118
สม.1103 การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	1/2563	4	85	29	-	-	-	-	-	118	118
สม.1104 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต	1/2563	20	53	38	7	-	-	-	-	118	118
รก.1201 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1/2563	81	37	-	-	-	-	-	-	118	118
พ.1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	1/2563	2	6	24	25	30	21	10	-	118	118

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 รุ่น 42

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภ.1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	1/2563	7	11	22	41	53	25	-	-	159	159
พ.1207 เภสัชวิทยา	1/2563	-	1	15	35	75	33	-	-	159	159
พ.1208 พยาธิสรีรวิทยา	1/2563	12	33	43	39	28	4	-	-	159	159
พย.1201 มโนมติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	1/2563	2	31	92	31	3	-	-	-	159	159
พย.1202 หลักการและเทคนิคการพยาบาล	1/2563	5	43	72	38	1	-	-	-	159	159
พย.1204 การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	1/2563	2	47	92	18	-	-	-	-	159	159

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภ.1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	1/2563	7	11	22	41	53	25	-	-	159	159
ล.1104 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	1/2563	86	73	-	1	-	-	-	-	160	160
ล.1007 การนวดแผนไทย	1/2563	28	44	9	-	-	-	-	-	81	81
ล.1005 พืชสมุนไพร	1/2563	28	32	19	-	-	-	-	-	79	79

หมายเหตุ นางสาวจิตดารัตน์ มูลทรัพย์ ลงทะเบียนเรียน
1. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
2. การนวดแผนไทย

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 รุ่น 41

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภ.1305 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	1/2563	11	11	17	15	16	8	-	-	78	78
พย.1325 การวิจัยทางการพยาบาล	1/2563	7	32	33	6	-	-	-	-	78	78
พย.1315 การพยาบาลชุมชน 1	1/2563	-	-	36	41	1	-	-	-	78	78
พย.1310 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	1/2563	2	14	47	15	-	-	-	-	78	78
พย.1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช	1/2563	21	41	16	-	-	-	-	-	78	78
พย.1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	1/2563	33	35	12	-	-	-	-	-	80	80
พย.1307 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	1/2563	21	43	16	-	-	-	-	-	80	80
พย.1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	1/2563	26	38	16	-	-	-	-	-	80	80

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 รุ่น 40

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พย.1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	1/2563	66	80	36	14	1	-	-	-	197	197
พย.1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	1/2563	43	104	46	4	-	-	-	-	197	197
พย.1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	1/2563	67	97	31	2	-	-	-	-	197	197
พย.1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	1/2563	46	72	65	10	4	-	-	-	197	197

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 รุ่น 43

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภ.1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2/2563	11	40	33	30	4	-	-	-	118	118
วค.1103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	2/2563	64	48	5	1	-	-	-	-	118	118
สม.1102 ศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2/2563	56	48	11	2	-	-	1	-	118	118
พ.1101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	2/2563	16	31	52	18	-	1	-	-	118	118
พ.1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2/2563	15	33	35	25	7	2	-	1	118	118
พ.1104 จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	2/2563	49	56	12	-	1	-	-	-	118	118
พ.1105 ชีวเคมี	2/2563	17	52	25	19	5	-	-	-	118	118
พ.1106 โภชนศาสตร์และสุขภาพ	2/2563	62	39	11	5	1	-	-	-	118	118

หมายเหตุ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 ติด F 1 คน คือ นายขุนจ๊าง สัตยาโภคิน

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 รุ่น 42

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พย.1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	2/2563	28	32	18	2	-	-	-	-	80	80
พย.1209 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	2/2563	1	2	37	91	29	-	-	-	160	160
พย.1211 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2/2563	-	1	29	89	41	-	-	-	160	160
พย.1221 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	2/2563	-	7	82	68	3	-	-	-	160	160
พ.1206 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	2/2563	-	13	91	53	3	-	-	-	160	160
พย.1205 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	2/2563	1	29	42	8	-	-	-	-	80	80
พย.1315 การพยาบาลชุมชน 1	2/2563	-	-	18	49	13	-	-	-	80	80
พย.1219 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	2/2563	5	36	37	2	-	-	-	-	80	80

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 รุ่น 41

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	I	P	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พ.1409 เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	2/2563	2	6	51	80	19	-	-	-	-	158	158
พย.1417 การพยาบาลชุมชน 2	2/2563	-	4	52	86	16	-	-	-	-	158	158
พย.1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2/2563	27	72	56	3	-	-	-	-	-	158	158
พย.1423 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2	2/2563	1	13	63	74	7	-	-	-	-	158	158
พย.1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2/2563	-	5	40	94	19	-	-	-	-	158	158
ล.1008 พฤฒาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล	2/2563	4	84	70	-	-	-	-	-	-	158	158
พย.1325 การวิจัยทางการพยาบาล	2/2563	9	25	35	11	-	-	-	-	-	80	80
พย.1307 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2/2563	19	37	22	-	-	-	-	-	-	78	78
พย. 1314 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2/2563	23	47	7	1	-	-	-	-	-	78	78
พย.1310 ปฏิบัติการพยาบลผู้ใหญ่ 1	2/2563	1	19	39	19	2	-	-	-	-	80	80
พย.1320 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	2/2563	19	41	20	-	-	-	-	-	-	80	80

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 รุ่น 40

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พย.1435 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2	2/2563	22	101	58	16	-	-	-	-	197	197
พย.1437 ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัว และชุมชน 2	2/2563	52	103	42	-	-	-	-	-	197	197
พย.1440 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2/2563	49	82	62	3	-	-	-	-	197	197
พย.1431 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2/2563	46	89	49	13	-	-	-	-	197	197

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2563

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 รุ่น 42

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	P	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พย.1205 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	3/2563	-	25	47	7	-	-	-	-	79	79
พย.1315 การพยาบาลชุมชน 1	3/2563	-	2	48	29	1	-	-	-	80	80
พย.1219 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	3/2563	3	20	42	14	1	-	-	-	80	80
พย.1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิค การพยาบาล	3/2563	33	33	14	-	-	-	-	-	80	80

หมายเหตุ : นางสาวจินดารัตน์ มูลทรัพย์ ไม่ได้ลงวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 รุ่น 41

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พย.1322 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	3/2563										
พย.1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	3/2563										
พย.1312 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3/2563										
พย.1316 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	3/2563										

2. ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ของนักศึกษาทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการเรียนรู้	ชั้นปีที่1รุ่น43		ชั้นปีที่2รุ่น42		ชั้นปีที่3รุ่น41		ชั้นปีที่4รุ่น40		ทุกชั้นปี	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.66	0.20	3.62	0.17	3.67	0.05	3.47	0.11	3.61	0.13
2. ด้านความรู้	2.78	0.27	2.77	0.21	2.65	0.13	2.66	0.15	2.72	0.19
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.45	0.21	3.21	0.28	3.24	0.09	3.09	0.10	3.25	0.17
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.51	0.26	3.33	0.27	3.55	0.10	3.39	0.13	3.45	0.19
5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.38	0.25	3.21	0.22	3.32	0.09	3.20	0.12	3.28	0.17
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	NA	NA	NA	NA	3.10	0.10	3.11	0.10	3.11	0.10
เฉลี่ยรวม	3.36	0.32	3.25	0.35	3.26	0.09	3.15	0.12	3.26	0.22

ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางประจำ ปีการศึกษา ๒๕6๓ โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้านของนักศึกษาทุกชั้นปีมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ > 2.41 ($\bar{X}$=3.26,S.D.=0.22) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=3.61,S.D.=0.๑3) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}$= 3.45,S.D.= 0.19) และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}$= 3.28,S.D.= 0.17) ตามลำดับ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$=2.72,S.D.=0.19) และพบว่าโดยค่าเฉลี่ยรวมสูงสุดเป็นของนักศึกษาชั้นปี 2 รุ่น ๔2 ($\bar{X}$=3.๓6,S.D.=0.3๒) รองลงมาเป็นของนักศึกษาชั้นปี 3 รุ่น 41 ($\bar{X}$=3.26,S.D.=0.09) และของนักศึกษาชั้นปี 3 รุ่น ๔1 ($\bar{X}$=3.25,S.D.=0.35) ตามลำดับ

3.ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) ของวิทยาลัยพยาบาลขบรมราชชนนี นครลำปาง ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามชั้นปี

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)	**ชั้นปีที่ 1 รุ่น 43**			**ชั้นปีที่ 2 รุ่น 42**			**ชั้นปีที่ 3 รุ่น 41**			**ชั้นปีที่ 4 รุ่น 40**		
	$\bar{X}$	**SD**	**แปลผล**	$\bar{X}$	**SD**	**แปลผล**	$\bar{X}$	**SD**	**แปลผล**	$\bar{X}$	**SD**	**แปลผล**
L : Learner Person	**4.31**	**0.28**	**ดี**	**3.87**	**0.30**	**ดี**	**4.11**	**0.28**	**ดี**	**4.02**	**0.08**	**ดี**
L1 : มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.31	0.26	ดี	3.73	0.29	ดี	4.01	0.33	ดี	3.94	0.10	ดี
L2 : มีความมุ่งมั่นมานะบากบั่น	4.31	0.26	ดี	4.02	0.27	ดี	4.08	0.26	ดี	4.05	0.08	ดี
L3 : มีคุณธรรมและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.48	0.29	ดี	3.73	0.33	ดี	4.29	0.26	ดี	4.13	0.09	ดี
L4 : มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่างๆ	4.06	0.31	ดี	3.87	0.30	ดี	3.89	0.28	ดี	3.86	0.09	ดี
L5:สร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง	4.39	0.30	ดี	3.99	0.29	ดี	4.29	0.25	ดี	4.12	0.08	ดี
I : Innovation Co-creator	**4.22**	**0.29**	**ดี**	**4.08**	**0.28**	**ดี**	**4.06**	**0.26**	**ดี**	**3.99**	**0.08**	**ดี**
I1 : พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม	4.37	0.28	ดี	4.00	0.29	ดี	4.22	0.26	ดี	4.12	0.08	ดี
I2 : มีความสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ และมีทักษะศตวรรษที่ 21	4.01	0.30	ดี	4.23	0.28	ดี	3.85	0.24	ดี	3.85	0.09	ดี
I3 : ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.27	0.29	ดี	4.00	0.27	ดี	4.10	0.29	ดี	3.99	0.08	ดี
A : Active Citizen	**4.48**	**0.28**	**ดี**	**3.94**	**0.33**	**ดี**	**4.37**	**0.23**	**ดี**	**4.20**	**0.08**	**ดี**
A1 : มีความกล้าหาญทางจริยธรรมยึดมั่นในความถูกต้อง	4.58	0.26	ดีมาก	3.73	0.33	ดี	4.27	0.27	ดี	4.11	0.10	ดี
A2 : เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	4.48	0.29	ดี	4.01	0.36	ดี	4.47	0.19	ดี	4.29	0.08	ดี
A3 : ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนา	4.48	0.29	ดี	4.01	0.36	ดี	4.47	0.19	ดี	4.29	0.08	ดี
A4 : เสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน	4.40	0.28	ดี	3.99	0.29	ดี	4.27	0.26	ดี	4.10	0.08	ดี
ภาพรวม	**4.35**	**0.28**	**ดี**	**3.94**	**0.30**	**ดี**	**4.18**	**0.26**	**ดี**	**4.07**	**0.08**	**ดี**

ผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) ตลอดปีการศึกษา 2563 ของนักศึกษาทุกชั้นปีพบว่าอยู่ในระดับดี โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รุ่น 43 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

$\bar{X}$=4.35,S.D.= 0.28 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รุ่น 41 $\bar{X}$=4.18,S.D.= 0.26 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 40 $\bar{X}$=4.07,S.D.= 0.08 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับดีทุกด้านและทุกข้อ ยกเว้นรายข้อ A1 : มีความกล้าหาญทางจริยธรรมยึดมั่นในความถูกต้อง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รุ่น 43 มีผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) อยู่ในระดับดีมาก $\bar{X}$=4.58,S.D.=0.26

ผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) ตลอดปีการศึกษา 2563 ด้าน L : Learner Person พบว่า ทุกชั้นปีอยู่ในระดับดี โดยชั้นปีที่ 1 รุ่น 43 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{X}$=4.31,S.D.=0.28 ชั้นปีที่3 รุ่น 41 $\bar{X}$=4.11,S.D.=0.28 และชั้นปีที่ 4 รุ่น40 $\bar{X}$=4.02, S.D.= 0.08 ตามลำดับ

ผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) ตลอดปีการศึกษา 2563 ด้าน I : Innovation Co-creator พบว่า ทุกชั้นปีอยู่ในระดับดี โดยชั้นปีที่ 1 รุ่น 43 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{X}$=4.22,S.D.=0.29 ชั้นปีที่ 2 รุ่น 42 $\bar{X}$=4.08,S.D.=0.28 และชั้นปีที่ 3 รุ่น 41 $\bar{X}$=4.06,S.D.=0.26 ตามลำดับ

ผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) ตลอดปีการศึกษา 2563 ด้าน A : Active Citizen พบว่า ทุกชั้นปีอยู่ในระดับดี โดยชั้นปีที่ 1 รุ่น 43 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{X}$= 4.48,S.D.= 0.28 ชั้นปีที่ 4 รุ่น 40 $\bar{X}$= 4.20,S.D.= 0.08 และชั้นปีที่ 3 รุ่น 41 $\bar{X}$=4.37,S.D.=0.23 ตามลำดับ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระวิชาในหลักสูตร	
1.การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	วิทยาลัยดำเนินการใช้หลักสูตรที่ได้มาตรฐานที่มีการปรับปรุงอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยใช้ 1 ฉบับ คือ **หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560** (5.1-1-1) วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามระเบียบปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร (5.1-1-2) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2559 และประกาศใช้หลักสูตรเพื่อนำหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปใช้ในปีการศึกษา 2560 โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ประชุมจัดทำร่างรายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ อุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2556 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์สำหรับสถาบันสมทบ พ.ศ. 2542 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2555-2557 และแนวโน้มสถานะสุขภาพของคนไทย นโยบายกระทรวงสาธารณสุข แผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ รวมถึงการวิจัยประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 นำมาปรับปรุงจัดทำร่างรายละเอียดของหลักสูตร จึงได้ปรับลดจำนวนหน่วยกิต จากเดิม 144 หน่วยกิต เหลือจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเท่ากับ 136 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 100 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 22 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาชีพพยาบาล 78 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต 2. สภาการพยาบาล ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่7/2560 เมื่อวันที่14 กรกฎาคม พ.ศ.2560 (5.1-1-3) 3. สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในการประชุมครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2560 (5.1-1-4) 4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่2 เมษายน พ.ศ.2561(5.1-1-5) ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีนักศึกษาในหลักสูตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 - 4 นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยยังมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร ได้ดำเนินการในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ตามระบบและกลไกตามระเบียบปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร (5.1-1-6) โดยคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ได้ดำเนินการในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 และให้วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้ประชุมดำเนินการร่วมกัน ซึ่งมีการนำกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcomes Based Education: OBE) มาเป็นกรอบในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นหลักสูตรแกนกลางของคณะพยาบาลศาสตร์ และให้แต่ละวิทยาลัยพยาบาลที่มีจำนวน 30 แห่ง ได้นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรของแต่ละวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จึงได้ปรับปรุงหลักสูตร โดยดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยพิจารณาอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 สาขาหลัก ร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ และจัดทำรายละเอียดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (มคอ.2) โดยมีจำนวนหน่วยกิต 124 หน่วยกิต มีการปรับปรุงสาระรายวิชาที่เน้นความทันสมัย ทันสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต รวมทั้งแสดงความเป็นอัตลักษณ์ที่ชัดเจนของสถาบันพระบรมราชชนกในรายวิชา เราคือ สบช. (5.1-1-7) ซึ่งหลักสูตรกำลังอยู่ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2565
2.การปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เป้าหมายเชิงปริมาณ: ทุกรายวิชามีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย **เป้าหมายเชิงคุณภาพ:** เนื้อหาสาระของรายวิชาทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการของประเทศ	ในปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ทบทวนเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการ พิจารณาให้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระเพิ่มเติมให้ทันสมัยทุกรายวิชา และมีรายวิชาที่เปิดสอนได้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระใหม่ รวมทั้งทบทวนระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3) และระเบียบปฏิบัติรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) พบว่า ระเบียบปฏิบัติมีความชัดเจนและสามารถดำเนินการปรับปรุงให้ทุกรายวิชาให้มีสาระที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาการพยาบาลได้ โดยผลการดำเนินงานจากปีการศึกษา 2562 ได้นำมาปรับปรุงดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในรายวิชาที่มีการเพิ่มสาระใหม่ในภาคทฤษฎี 1 รายวิชา คือวิชาการพยาบาลชุมชน 1 เรื่อง การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันตนเองจากการติดเชื้อโควิด-19 และการหลีกเลี่ยงการอยู่รวมกันและการลดการสัมผัสคนในชุมชน ซึ่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เสนอแนะให้อาจารย์ผู้สอนนำไปเน้นย้ำนักศึกษา ในการนำความรู้จากเนื้อหาสาระใหม่ ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมจิตอาสา และรวมถึงเน้นย้ำนักศึกษาในช่วงเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (pre-clinic) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการไปในปีการศึกษา 2563 และตลอดปีการศึกษา 2563 ไม่มีนักศึกษาที่มีการติดเชื้อไวรัสโควิด -19 2) ปรับปรุงแบบประเมินที่ใช้ประเมินที่เกี่ยวข้องกับสาระใหม่ ได้แก่ (1) แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ โดยมีการเพิ่มข้อคำถาม: เนื้อหาที่สอนมีสาระใหม่สอดคล้องกับ มคอ.3-4 มีความทันสมัย และ (2) แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต โดยเพิ่มข้อคำถาม ในด้านความรู้: ความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน โดยจะใช้ประเมินในปีการศึกษา 2563 (5.1-2-1) ในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการตามระบบและกลไกตามระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และ ระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนามปีการศึกษา 2563 (5.1-2-2) โดยดำเนินการ ดังนี้ 1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนวางแผนปรับปรุงสาระรายวิชาต่างๆ ที่จัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยประชุมร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ร่วมกับการวิเคราะห์ความทันสมัยของรายวิชาต่างๆให้มีทันสมัยก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 ของปีการศึกษา 2562 เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระบบสุขภาพของประเทศ และกำหนดประเด็นการปรับปรุงสาระใหม่ที่สำคัญและจำเป็นต่อการดูแลสุขภาพ รวมทั้งกำหนดรายวิชาที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติมสาระใหม่ตามประเด็นที่ยังไม่ครอบคลุม 2 รายวิชาได้แก่ วิชาการพยาบาลชุมชน 1หัวข้อ 4.4 การเยี่ยมบ้านโดยยึดหลักการแพร่กระจายเชื้อสาระใหม่เรื่อง Covid 19โดยเพิ่มหลักเกณฑ์ในการแยกประเภทผู้ติดเชื้อ Covid 19/การเยี่ยมบ้าน online เพื่อลดและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ Covid 19 จึงได้นำเนื้อหาสาระใหม่เพิ่มเติมให้คลอบคลุม และวิชาการพยาบาลมารดา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ทารกและการผดุงครรภ์ 2 เพิ่มเนื้อหาผลการวิจัย การศึกษาปัญหา ความต้องการ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของสตรีตั้งครรภ์วัยรุ่นในจังหวัดลำปาง มาสอนนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 ในหัวข้อที่ 1 หลักการแนวคิดในการดูแลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพและการตรวจพิเศษ หัวข้อ 1.1 แนวคิด หลักการดูแลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2563 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนร่วมกันปรับปรุงสาระรายวิชาตามประเด็นที่กำหนดและที่ยังไม่ครอบคลุม และปรับสาระรายวิชาตามสถานการณ์โลก โดยจัดทำร่างมคอ.3 และ มคอ.4 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชานำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมมาทำการปรับปรุงแก้ไขและจัดทำรายละเอียดของรายวิชา มคอ 3 (ฉบับจริง) เพื่อเสนอรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการพิจารณารับรอง จากนั้นสำเนา มคอ 3 และ มคอ 4 ที่ได้รับการรับรองแก่อาจารย์ผู้สอนนำไปดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ 5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามที่กำหนด โดยการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยทีมอาจารย์นิเทศ รายงานผลการดำเนินงานใน มคอ.5 และ มคอ.6 รวมทั้งผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 ผลการดำเนินงานในการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรายวิชาที่เปิดสอนได้รับการทบทวนปรับปรุงเพิ่มเติมสาระใหม่ตามประเด็นต่างๆ ที่ยังไม่ครอบคลุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในรายวิชา จำนวน 2 รายวิชา คือวิชาการพยาบาลชุมชน 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีที่ 2 รุ่น 42 และวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีที่ 3 รุ่น 41 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีรายละเอียดดังนี้ (5.1-2-3) | รายวิชา	รายละเอียด
1.วิชาการพยาบาลชุมชน 1	เพิ่มเนื้อหาสาระใหม่เพิ่มเติมให้คลอบคลุม ในหัวข้อ การเยี่ยมบ้านโดยยึดหลักการแพร่กระจายเชื้อให้ครอบคลุมสาระใหม่เรื่อง Covid-19โดยเพิ่มหลักเกณฑ์ในการแยกประเภทผู้ติดเชื้อ Covid-19 การเยี่ยมบ้าน online เพื่อลดและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ Covid 19
2.วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	เพิ่มเนื้อหาสาระใหม่ โดยเพิ่มเนื้อหาผลการวิจัย การศึกษาปัญหา ความต้องการ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของสตรีตั้งครรภ์วัยรุ่นในจังหวัดลำปาง มาสอนนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 ในหัวข้อที่ 1 หลักการแนวคิดในการดูแลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพและการตรวจพิเศษ หัวข้อ 1.1 แนวคิด หลักการดูแลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด (Elderly gravida, Teenage pregnancy, Unwanted pregnancy, Drug addicted pregnancy, Fetal anormalies Abuse during pregnancy) | เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินรายวิชาที่เปิดสอนได้รับการทบทวนปรับปรุงเพิ่มเติมสาระใหม่ตามประเด็นที่ยังไม่ครอบคลุม 1 รายวิชา ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีที่2 รุ่น 42 ในวิชาการพยาบาลชุมชน 1 พบว่าการพัฒนาด้านความรู้ ของนักศึกษามีความเข้าใจในสาระใหม่เพิ่มเติมคลอบคลุม มีการพัฒนาดีขึ้น และผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 4.38,S.D.= 0.68) และวิชาการพยาบาลมารดา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ทารกและการผดุงครรภ์ 2 พบว่าการพัฒนาด้านความรู้ของนักศึกษา ให้มีความเข้าใจในสาระใหม่เพิ่มเติมจากผลการศึกษาวิจัย และผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 4.48, S.D.= 0.61) โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ($\overline{X}$ = 4.41,S.D.= 0.65) เป้าหมายเชิงคุณภาพ: เนื้อหาสาระของรายวิชาทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการของประเทศ ในการบรรลุเป้าหมายสะท้อนจากการประเมินอาจารย์ผู้สอน และการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ในด้านความรู้ของบัณฑิต: ความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน พบว่า มีความรู้อยู่ระดับดี ($\overline{X}$ = 4. 10,S.D.= 0.61) อย่างไรก็ตามจากการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตยังไม่ได้ข้อมูลอย่างชัดเจนถึงความต้องการความรู้ในสาระใหม่ที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มในนักศึกษาในรุ่นต่อๆ มา หรือต้องการให้เพิ่มในนักศึกษารุ่นที่ถูกประเมิน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณาทบทวนกระบวนการปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย โดยทบทวนระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3) และระเบียบปฏิบัติรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) พบว่า ระเบียบปฏิบัติมีความชัดเจนและสามารถดำเนินการปรับปรุงให้ทุกรายวิชามีสาระที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาการพยาบาล แต่ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และจะนำไปดำเนินการในปีการศึกษา 2564 (5.1-2.4)ดังนี้ 1. แบบประเมินคุณภาพคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ไม่ได้ระบุหัวข้อสาระใหม่ที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เกิดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความทันสมัยและความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาพยาบาล ไว้อย่างชัดเจน จึงจะมีการปรับปรุงแบบประเมินโดยเพิ่มคำถามปลายเปิด: ความต้องการสาระใหม่และสาระทันสมัยที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาพยาบาลที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้สอนเพิ่มแก่นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อนำสู่การพัฒนาหัวข้อการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. นำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มสาระใหม่/สาระทันสมัยแก่นักศึกษาเป็นหัวข้อหนึ่งในการเตรียมความพร้อมก่อนการสำเร็จการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3. เพิ่มเนื้อหาใหม่ในการฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยโควิด-19 ในทุกสาขาการพยาบาล โดยเพิ่มการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์เสมือนจริงในห้องปฏิบัติการ
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางงระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน : การกำหนดผู้สอน	
1.การกำหนดผู้สอน **เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 1. ทุกสาขาวิชามีอาจารย์ผู้สอนที่นำองค์ความรู้ที่เกิดจากงานวิจัยหรือการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยสาขาวิชาละ1 รายวิชา 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมี	ในปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาและทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอนซึ่งการกำหนดคุณสมบัติผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนดและผู้สอนมีความเชี่ยวชาญตรงสาขาที่สอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2560) และยังพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิจัยที่สอดคล้องตามความเชี่ยวชาญ5 สาขาวิชาทุกคนมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ภายในระยะเวลา 5 ปีย้อนหลังตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นแนวทางการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการตามสาขาความเชี่ยวชาญและอาจารย์ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย งานบริการวิชาการ นวัตกรรม และการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางสหวิทยาการอีกด้วย(5.2-1-1) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาปรับปรุงแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยอาจารย์ส่งผลให้สามารถประเมินคุณภาพการสอนโดยอาจารย์ได้ครอบคลุมและชัดเจนมากขึ้น(5.2-1-2) ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ดำเนินการกำหนดผู้สอนตามระเบียบปฏิบัติการกำหนดผู้สอน ดังนี้(5.2-1-3) 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขาและผู้รับผิดชอบวิชา ร่วมกันวางแผนกำหนดตัวผู้สอนโดยรวบรวมข้อมูลรายงานผลการประเมินการสอนที่จากมคอ. 5 และ มคอ. 6 ของปีการศึกษาที่ผ่านมาและรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยทีมนิเทศการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการย้อนหลังภายใน 5 ปี **เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยนักศึกษาและอาจารย์มีค่าคะแนนเฉลี่ยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ($\bar{x}$ ≥ 4.01 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) 2) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของพยาบาลพี่เลี้ยงภาคปฏิบัติ / อาจารย์พิเศษโดยนักศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ($\bar{x}$ ≥3.51 จากคะแนนเต็ม 5)	เรียนการสอน รวมทั้งคุณสมบัติของผู้สอนตามระเบียบข้อบังคับของ สภาการพยาบาลของปีการศึกษา 2560 โดยคำนึงถึงประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน มาพิจารณาคัดเลือกผู้สอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ประสานสาขานำรายชื่อผู้สอนเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดผู้สอน 1.2อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ประสานสาขาแจ้งผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อแจ้งให้ผู้สอนดำเนินการออกแบบการสอน โดยมีการปรับปรุงและเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่ทันสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและจำเป็นต่อระบบสุขภาพ รวมทั้งนำองค์ความรู้ที่เกิดจากงานวิจัยหรือการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 1.3 ผู้รับผิดชอบวิชาดำเนินการเชิญสอนโดยส่งไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ มคอ.3 และมคอ.4 ที่ได้รับการรับรองแก่อาจารย์ผู้สอน กรณีที่ผู้สอนไม่ใช่อาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบวิชากรอกแบบฟอร์มการเชิญสอนและให้เจ้าหน้าที่ทำหนังสือเชิญสอนถึงผู้บังคับบัญชาของผู้สอน โดยแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับ วันเวลาที่สอน หัวข้อสอน/ การสอนภาคปฏิบัติ สถานที่และชั้นปีที่สอน พร้อมส่งสำเนาหนังสือเชิญสอน และแนบรายละเอียดวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ให้ผู้สอน 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ประสานสาขา กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนทุกคนตามที่กำหนด รวมถึงการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาและส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนโดยทีมนิเทศอาจารย์ ในภาคเรียนที่1 และภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา2563โดยอาจารย์ทุกคนจะได้รับการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี 1 ครั้งและภาคปฏิบัติ1 ครั้ง 1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ประสานสาขาผู้รับผิดชอบวิชา นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนจากข้อ 1.4 มาวิเคราะห์ และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา กรณีที่ผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขา วางแผนการพัฒนาผู้สอนและกำกับติดตามผลการพัฒนาและแจ้งผลการพิจารณาไปยังคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาผู้สอนต่อไป ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินงานตามระบบการกำหนดผู้สอน ดังนี้ 1.1 รายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 55 รายวิชา จำแนกเป็นหมวดการศึกษาทั่วไป 13 รายวิชา หมวดวิชาเลือก 4 รายวิชา หมวดพื้นฐานวิชาชีพ 9 รายวิชา หมวดวิชาชีพภาคทฤษฎี 15 รายวิชา และภาคปฏิบัติ 14 รายวิชาทุกรายวิชามีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน (5.2-1-4) รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ /ผลงานวิชาการตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยจำนวน 1 รายการภายใน 5 ปีย้อนหลังโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 53 ราย มีผลงานวิชาการสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญตามสาขา คิดเป็นร้อยละ 100 จากอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด (5.2-1-5) 1.2 การประเมินประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลโดยนักศึกษา พบว่าในภาคการศึกษาที่1 และ2ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีค่าคะแนนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผลการประเมินอาจารย์ประจำหลักสูตรมีค่าอยู่ระหว่าง4.27- 4.88 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD 0.51) อาจารย์ประจำมีค่าอยู่ระหว่าง4.11-4.44 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.29 (SD 0.68)อาจารย์พิเศษ มีค่าอยู่ระหว่าง 4.17 – 4.70 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 (SD 0.60)อาจารย์พยาบาลพี่เลี้ยง มีค่าอยู่ระหว่าง 4.23 – 4.88 ค่าเฉลี่ย 4.61 (SD0.50) (5.2-1-6) 1.3 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยทีมนิเทศ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขา และหัวหน้างาน นิเทศการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำพบว่าในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ทุกคนมีค่าคะแนนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.65 -4.97 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 (SD 0.50) สำหรับอาจารย์ประจำมีค่าอยู่ระหว่าง 4.65– 4.95 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.80 (SD 0.36) (5.2-1-6) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 (ระลอกที่2)ในภาคการศึกษาที่2 ปีการศึกษา 2563 ได้มีการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ปรับการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ และมีนโยบายการทำงานที่บ้านซึ่งพบปัญหาในการควบคุมกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นเพื่อให้การติดตาม ควบคุมกำกับประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ปรับวิธีการโดยให้อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการสอนล่วงหน้าทางอีเมล พร้อมส่งลิงค์ห้องเรียนออนไลน์ให้แก่ทีมนิเทศเพื่อเข้าร่วมชั้นเรียนขณะผู้สอนทำการสอนออนไลน์ 1.4 การจัดโครงการในการติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับกลุ่มอาจารย์พิเศษและอาจารย์พยาบาลพี่เลี้ยงทั้งในและนอกสถาบัน จำนวน 2 โครงการ(5.2-1-7) คือโครงการวางแผนการจัดสรรแหล่งฝึกภาคสนามหลักระหว่างสถาบันการศึกษา จากการประชุมดังกล่าวได้มีการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละสาขาวิชาร่วมกับแหล่งฝึกหลักในสถาบันโรงพยาบาลลำปาง และโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนการเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนขึ้น โดยกิจกรรมในโครงการแบ่งอาจารย์ผู้สอนเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มอาจารย์พิเศษและกลุ่มพยาบาลพี่เลี้ยงทั้งในและนอกสถาบัน แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid-19โครงการนี้จึงได้ยกเลิกแต่ยังมีการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ 2564 1.5 ทีมนิเทศอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขาและหัวหน้างานได้มีการกำกับ ติดตามการสอนของอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้การช่วยเหลือให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน และแนวทางแก้ไขปัญหาในระหว่างการดำเนินการสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นรายบุคคลโดยจะติดตามนิเทศในภาคทฤษฎี 1 ครั้ง และภาคปฏิบัติอีก 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา2563(5.2-1-8) 1.6 ทุกสาขาวิชามีอาจารย์ผู้สอนนำองค์ความรู้ที่เกิดจากงานวิจัยหรือการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (5.2-1-9) รายละเอียดดังนี้ 1.6.1 สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ อาจารย์ผู้สอนนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการให้บริการวิชาการในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุมาใช้ในรายวิชาพฤฒาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล หน่วยที่ 5 : การบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุเกี่ยวกับประเด็นการบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ/ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เช่น รูปแบบต่าง ๆของชมรมผู้สูงอายุ องค์ประกอบ เป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน รูปแบบการจัดกิจกรรม การบริหารจัดการสถานที่ ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ 1.6.2 สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนฯ อาจารย์ผู้สอนนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมโครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า ตามปณิธานศาสตร์จารย์ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์วลัยลักษณ์อัครราชกุมารีกรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารีนำมาใช้ในการสอนภาคปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1 1.6.3 สาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น อาจารย์ผู้สอนนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมและป้องกันภาวะสุขภาพเด็กรายบุคคล (กรณีศึกษา) และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพเด็กในมิติ 4 D คือ ด้านโภชนาการ (Diet) ด้านสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) ด้านพัฒนาการและการเล่น (Development & Play) และด้านการป้องกันโรคติดต่อ(Desease) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในหน่วยที่ 2 การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันภาวะความเจ็บป่วยในเด็ก ในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1.6.4 สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช อาจารย์ผู้สอนนำองค์ความรู้ที่เกิดจากผลงานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการส่งเสริมการรู้เท่าทันสุขภาพจิต เพื่อป้องกันและลดความรุนแรงของภาวะซึมเศร้าในประชาชนของจังหวัดลำปาง" มาพัฒนาการเรียนการสอน ในหน่วยที่ 5 หัวข้อการใช้กระบวนพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ ในรายวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1.6.5 สาขาวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ อาจารย์ผู้สอนนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยเรื่อง"การศึกษาปัญหาความต้องการและพฤติกรรมการดูแลป้องกันตัวเองของสตรีตั้งครรภ์วัยรุ่นในจังหวัดลำปาง" มาพัฒนาการเรียนการสอน ในหน่วยที่ 1 หัวข้อแนวคิดหลักการดูแลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอด (Elderly gravida, Teenage pregnancy, Unwanted pregnancy, Drug addicted

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	pregnancy, Fetal anormalies, Abuse during pregnancy) ในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 1.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีผลงานวิชาการตามความเชี่ยวชาญสาขาค่อนข้างน้อย จึงได้มีการจัดประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นแนวทางการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ตามสาขาความเชี่ยวชาญ และอาจารย์ทุกคน (5.2-1-10) และมีการจัดทำแผนการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของพยาบาล (Faculty practice) (5.2-1-11) และเนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ ดังนั้นจึงมีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามสาขาเชี่ยวชาญในสาขา ซึ่งมีผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ราย และอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก5 รายโดยทั้งหมดอยู่ระหว่างการดำเนินการ (5.2-1-12) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา ทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน พบว่าระเบียบปฏิบัติมีความชัดเจนและสามารถดำเนินการกำหนดผู้สอนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ให้เป็นไปตัวบ่งชี้ที่สภาการพยาบาลกำหนด ตลอดจนมีการควบคุม กำกับประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำอย่างต่อเนื่อง สามารถประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนได้ครอบคลุม ชัดเจน สำหรับแนวทางการพัฒนาควรมีการนำข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยอาจารย์ในส่วนของข้อมูลเชิงคุณภาพนำมาเป็นข้อมูลนำเข้าในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของผู้สอน และควรมีการเร่งรัดกำกับติดตามแผนปฏิบัติความเชี่ยวชาญทางคลินิกของพยาบาล (Faculty practice)ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น(5.2-1-13)
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
2. การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน **เป้าหมายเชิงปริมาณ:** 1. ทุกรายวิชามี มคอ.3และมคอ.4 ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ของ	ปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนระบบและกลไกการกำกับติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีความเหมาะสมสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายทุกรายวิชามีมคอ.3และมคอ.4 ที่สอดคล้องกับมคอ.2 มีการควบคุมกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและมีผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนพบว่าทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด–19 (ระลอกที่1) ส่งผลให้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติได้ ดังนั้นจึงมีการปรับเปลี่ยนแผนจัดการศึกษาปีการศึกษา 2562 โดยนำรายวิชาภาคทฤษฎีในภาคการศึกษาที่ 1ปีการศึกษา 2563 มาจัดการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์แทน(5.2-2-1) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษโดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มเล็กๆ จำนวน 30-40 คน และมีการสอนเสริมสำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการดำเนินการพบว่านักศึกษาทุกชั้นปีสอบผ่านภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนกผ่านเกณฑ์ upper intermediate ในครั้งที่2 มีจำนวนเพิ่มขึ้น (5.2-2-2) ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีการวางแผนกำกับและติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ.3) และการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ดังนี้(5.2-2-3) 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมโดยนำข้อมูลจากปีการศึกษา2562 มาวิเคราะห์รวมถึงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อวางแผนการจัดการศึกษา การกำหนด กลยุทธ์การสอน สาระความรู้ใหม่ สาระความรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการวัดประเมินผลโดยนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3และมคอ.4) เพื่อให้บรรลุตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการอุดมศึกษาตามที่มคอ.2 กำหนด 2. ผู้รับผิดชอบวิชานำผลจากข้อ1 มาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายละเอียดของร่างมคอ.3และมคอ.4 โดยประชุมในสาขาวิชาก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อย 1 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษา 3. ผู้รับผิดชอบวิชานำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมตามข้อ 2 มาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำรายละเอียดของรายวิชามคอ.3 และมคอ.4 นำเสนอต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรและรอง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 (จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน)	ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการเพื่อลงนามรับรองภายใน 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา 4. ผู้รับผิดชอบวิชานำรายละเอียด มคอ.3และมคอ.4 นำเสนอแก่นักศึกษากรณีที่นักศึกษามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขา ผู้รับผิดชอบวิชาพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการปรับตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาตามความเหมาะสมและบันทึกการแก้ไขเสนอต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการภายใน 1 สัปดาห์หลังจากชี้แจงนักศึกษาจากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาสำเนามคอ.3 และมคอ.4ให้แก่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขาและตัวแทนนักศึกษา สำหรับต้นฉบับจะสแกนเป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ส่งให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง โดยเอกสารต้นฉบับจะรวบรวมเก็บไว้ที่ห้องวิชาการ 5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอนตามแบบฟอร์มแผนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและออกข้อสอบตามระเบียบปฏิบัติการจัดทำแบบทดสอบ 6. อาจารย์ผู้สอนนำแผนการสอนภาคทฤษฎี ไปดำเนินการสอน ระหว่างจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะมีการประเมินผลนักศึกษาในจุดประสงค์รายย่อย 7. ผู้รับผิดชอบวิชามอบหมายให้นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในระบบฐานข้อมูลภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้ประสานสาขาวิชา กำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามที่กำหนด ร่วมกับทีมนิเทศการสอนโดยอาจารย์ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 พบว่า 1. ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีจำนวนทั้งหมด 55 รายวิชาดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และการจัดประสบการณ์ภาคสนาม รวมถึงรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์ของภาคทฤษฎีเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด–19 (ระลอกที่2)ในภาคการศึกษาที่2 ปีการศึกษา2563 (5.2-2-4) 2. ทุกรายวิชามี มคอ.3 และมคอ.4 ที่มีรายละเอียดของสาระการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ตลอดจนมีการถ่ายทอดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มคอ.2 รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5.2-2-5) 3. ทุกรายวิชามีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้(5.2-2-6) 4. มีการจัดทำโครงการบริหารจัดการงานประจำเพื่อผลิตบัณฑิตในกลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไปและในแต่ละสาขาวิชาและโครงการการฝึกประสบการณ์แบบเข้มสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่4 รุ่นที่39 (5.2-2-7) 5. มีการจัดกิจกรรมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิเช่นการสอนแบบกรณีศึกษา (Case base learning) การสอนแบบ Team base learning) การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL) เป็นต้น จำนวน 33 รายวิชา จากทั้งหมด 55 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด (5.2-2-8) และมีการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา(5.2-2-9) 6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ในภาคทฤษฎีโดยการใช้สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่นสไลด์ประกอบการบรรยายใน power point, clip VDO ภาษาอังกฤษ, กรณีศึกษาทภาษาอังกฤษเป็นต้น และในรายวิชาภาคปฏิบัติการพยาบาลทุกรายวิชาจะมีการมอบหมายให้นักศึกษาแปลและสรุปบทความวิชาการหรือรายงานวิจัยภาษาอังกฤษจำนวน 46 รายวิชาจากทั้งหมด 55 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.64 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด และมีการจัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยจัดอาจารย์ผู้สอนและผู้ช่วยสอนจากต่างประเทศ มีการกำหนดชั่วโมงเสริมทักษะภาษาอังกฤษในกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดมุมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Conner)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน

การเสริมทักษะและฝึกฝนการทำข้อสอบสบช. โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มเล็กๆ 30-40 คน เพื่อฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ หลังจากดำเนินการจะมีการติดตามผลจากคะแนนสอบสบช.และมีการวิเคราะห์สมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษารายบุคคลโดยแจ้งประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนการสอนเสริมในกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชในปีการศึกษา 2563พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 มีคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการสอบครั้งที่ 1 จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 50.25รายละเอียดดังตาราง
(5.2-2-10)

ชั้นปี	จำนวนผู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	31	26.27
ชั้นปีที่ 2	40	25.00
ชั้นปีที่ 3	50	31.65
ชั้นปีที่ 4	197	100
รวม	318	50.24

9. มีการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ ในรายวิชาต่างๆ จัดในภาคทฤษฎี 3รายวิชา และภาคปฏิบัติ 3 รายวิชาโดยมีการคัดเลือกผลงานสร้างสรรค์และชิ้นงานนวัตกรรมของนักศึกษาชั้นปีละ 3 ชิ้น ส่งเข้าประกวดในงานพยาบาลนิทรรศและมีการนำนวัตกรรมในวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุจัดแสดงในงานกาดวัยเก๋าเฮายังมันส์ จัดโดย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปางในวันที่ 4 มีนาคม2564 จากการดำเนินงานพบว่ายังขาดการรวบรวมข้อมูลผลงานสร้างสรรค์/นวัตกรรมตลอดจนการจัดเก็บชิ้นงานในแต่ละรายวิชา ดังนั้นจึงมีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานชิ้นงานจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาในทุกรายวิชาและมีการทำห้องจัดเก็บผลงานนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไปในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานนวัตกรรมให้มีคุณภาพมากขึ้น (5.2-2-11)

10. มีการจัดทำโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning โดยให้นักศึกษาวางแผนการพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่สำคัญและจำเป็นในวิชาชีพของแต่ละชั้นปีก่อนเลื่อนชั้น และการสอนเสริมความรู้เพิ่มเติมให้แก่นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (5.2-2-12)

11. ในระหว่างดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการควบคุม กำกับ ติดตามให้ดำเนินไปตามที่มคอ.3และ มคอ.4 กำหนดโดยทีมนิเทศซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างานและผู้ประสานสาขา พร้อมกับการนิเทศการสอนของอาจารย์ สำหรับอาจารย์ในหมวดการศึกษาทั่วไปจะได้รับการนิเทศการสอนภาคการศึกษาละ1 ครั้งส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรจะได้รับการนิเทศโดยเป็นการสอนภาคทฤษฎี 1 ครั้งและภาคปฏิบัติ อีก 1 ครั้งแต่เนื่องจากในภาคการศึกษาที่2 มีการแพร่ระบาดของโรค โควิด19 ทางวิทยาลัยฯจึงมีนโยบายให้ปรับการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ปรับแนวทางในการกำกับ ติดตามนิเทศผ่านทางออนไลน์ โดยให้ผู้สอนส่งแผนสอนให้ทีมนิเทศทางอีเมลล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน และส่งลิงค์สำหรับให้ทีมนิเทศเข้าร่วมในห้องเรียนขณะที่ผู้สอนสอนผ่านทางออนไลน์ด้วย (5.2-2-13)

12. หลังจากที่มีการนำเสนอมคอ.3 และมคอ.4 ในภาคการศึกษาที่2ปีการศึกษา 2563 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 (ระลอก2) ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่วางแผนไว้ในมคอ.3 และมคอ.4 เดิมโดยในภาคทฤษฎีมีการปรับเปลี่ยนเป็นการสอนออนไลน์ทั้งหมด และภาคปฏิบัติมีการงดการฝึกภาคปฏิบัติเป็นระยะๆตามสถานการณ์และตามนโยบายของแหล่งฝึกทั้งในและนอกสถาบัน ดังนั้นในการควบคุมกำกับ ติดตามการดำเนินการจึงมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ในสาขา เพื่อพิจารณาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ สำหรับภาคปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล (มคอ.4) ซึ่งเดิมมีระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ 6 สัปดาห์ในหอผู้ป่วย ได้ปรับเปลี่ยนให้มีการฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล 4 สัปดาห์ และฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองแทนอีก 2 สัปดาห์ (5.2-2-14) 13. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่1 ปีการศึกษา 2563 นักศึกษาได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่าผลการประเมินสามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานได้ค่อนข้างน้อย เนื่องจากแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยนักศึกษาเดิมใช้ประเมินทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติซึ่งมีบริบทการจัดการเรียนการสอนที่ต่างกัน อีกทั้งหัวข้อการประเมินยังไม่ละเอียด ครอบคลุมประเด็นสำคัญที่เพียงพอ จึงได้มีการพัฒนาแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยปรับให้มีข้อคำถามที่ละเอียดและชัดเจนขึ้น และมีการแยกแบบประเมินภาคทฤษฎีและปฏิบัติออกจากกันโดยแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นทั้ง 2 ชุด ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และได้เริ่มนำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (ภาคปฏิบัติ)ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ส่วนแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา(ภาคทฤษฎี) มีการวางแผนจะเริ่มนำมาใช้ในการประเมินในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (5.2-2-15) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาทฤษฎี (มคอ.3) และระเบียบปฏิบัติรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ร่วมกับการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ระบบและกลไกตามกรอบคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในวันที่ 25-26 มกราคม 2564 พบว่าควรมีการปรับเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณให้ครอบคลุมและชัดเจนตามขอบเขตของตัวชี้วัด และควรเพิ่มเติมขั้นตอนการกำกับติดตามการจัดทำแผนสอนรายบทโดยผู้รับผิดชอบวิชาด้วยและเนื่องจากปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์มากขึ้น จึงควรมีการวางแผนในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาผ่านทางออนไลน์ ตลอดจนการนำข้อมูลเชิงคุณภาพจากผลการนิเทศโดยทีมนิเทศ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์น้อยมาก ตลอดจนผลงานสร้างสรรค์และชิ้นงานนวัตกรรมที่มีปริมาณมากแต่ยังขาดคุณภาพที่เพียงพอ ดังนั้นควรมีการพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนาคุณภาพผลงานสร้างสรรค์และชิ้นงานนวัตกรรมให้มีคุณภาพเพียงพอเพื่อเข้าประกวดในระดับชาติต่อไป(5.2-2-16)
ตัวบ่งชี้5.2 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม **เป้าหมายเชิงปริมาณ:** 1. มีจัดการเรียนการสอนที่บูรณา	ปีการศึกษา 2562คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนกระบวนการดำเนินงานตามระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการบรูณาการกับพันธกิจของวิทยาลัยพบว่ามีความเหมาะสม โดยมีวิชาที่บูรณาการทั้งสิ้น 6 รายวิชาโดยบูรณาการกับวิจัย1 รายวิชา บูรณาการกับทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 1 รายวิชา และบูรณาการกับบริการวิชาการอีก 4 รายวิชา พบว่า ในส่วนของการจัดการบูรณาการกับบริการวิชาการประสบปัญหาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของ โควิด-19 (ระลอกที่1) ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบูรณการในบางรายวิชาไม่สามารถกระทำได้อย่างสมบูรณ์ และการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการยังขาดความชัดเจนในแต่ละรายวิชา และยังขาดการประเมินผลการบูรณาการในภาพรวมทั้งหมด ในปีการศึกษา 2563 การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมีการดำเนินการดังนี้ (5.2-3-1) 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวิเคราะห์ผลประเมินการบูรณาการการเรียนการสอนฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วางแผน วิเคราะห์ ลักษณะรายวิชาและเนื้อหาสาระที่สอดคล้องและเหมาะสมต่อการบูรณาการตลอดจนส่งผลต่อการเรียนรู้รวมถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา โดยพิจารณาประกอบกับกิจกรรม/โครงการ วิจัย บริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ มากำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการในแต่ละพันธ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การครบทั้ง 3 พันธกิจ **เป้าหมายเชิงคุณภาพ:** 1.ทุกรายวิชาที่มีการ บูรณาการดำเนินการครบทั้ง 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การดำเนินการ 3) การประเมินผลการบูรณาการครอบคลุมผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งกับนักศึกษา/อาจารย์ผู้สอนและผู้รับบริการตามเป้าหมายของการบูรณาการ 4) การประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการ	กิจให้ครอบคลุมทุกพันธกิจและวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการก่อนเปิดภาคการศึกษา 2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผู้ประสานสาขาผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอน ประชุมเพื่อจัดทำ มคอ. 3- มคอ 4 ตามแผนการบูรณาการที่กำหนด 3. ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการสอนที่มีการบรูณาการรายวิชากับงานวิจัย/การบริการวิชาการแก่สังคม/ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามตามระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ.3) และระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) โดยมีการระบุกิจกรรมการบรูณาการใน มคอ.3 และ มคอ.4จากนั้นผู้รับผิดชอบวิชา นำเสนอแผนบรูณาการในมคอ. 3และ มคอ 4 ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการเพื่อรับรอง 4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแผนการบรูณาการที่กำหนดไว้ในออกแบบการสอนรายวิชา หลังจากนั้นสรุปแผนการสอนที่มีการเพิ่มรายละเอียดในหัวข้อที่มีการบูรณาการ ระบุผลของการบูรณาการตามประเด็นของการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการ โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาประเมินหลังกิจกรรมการการบูรณาการภายใน 2 สัปดาห์ 5. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขา ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนสรุปรายงานการจัดการเรียนการสอน มคอ. 5 และ 6 โดยประเมินผลการบูรณาการครอบคลุมผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งกับนักศึกษา/อาจารย์ผู้สอนและผู้รับบริการตามเป้าหมายของการบูรณาการและ ประเมินผลความสำเร็จของโครงการการบูรณาการ ตลอดจนประเมินผลการดำเนินการบูรณาการ 6. หลังสิ้นสุดการบูรณาการ ผู้ประสานสาขาวิชาร่วมกับผู้รับผิดชอบในรายวิชานั้นๆ ถอดบทเรียนที่ได้จากการบูรณาการตามเป้าหมายของการบูรณาเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และรายงานให้รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการรับทราบ ในปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. รายวิชาที่มีการบูรณาการจำนวน 4 รายวิชา จากจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด55 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 5.45 (5.2-3-2) 2. รายวิชาที่มีการบูรณาการ จำแนกตามพันธกิจต่างๆ มีดังต่อไปนี้ 2.1 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย มี 1 รายวิชาสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 รุ่น 40 AB จำนวน 162 คน คือวิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชในหัวข้อวิจัย "การรู้เท่าทันสุขภาพจิตของประชาชนในจังหวัดลำปาง" โดยมีการใช้แบบประเมินการรู้เท่าทันสุขภาพจิต การแปลผล การนำผลการประเมินผลไปใช้ และเชื่อมโยงสู่โปรแกรมการส่งเสริมศักยภาพของญาติในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในการส่งเสริมสุขภาพจิตญาติ/ผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชในเขตรับผิดชอบ รพ.สต. ต้นธงชัย และท่าโทก อ.เมือง จ.ลำปาง ผลของการบูรณาการพบว่า.... **ด้านนักศึกษา**นักศึกษาสามารถประเมินการรู้เท่าทันสุขภาพจิต วางแผนในการส่งเสริมศักยภาพญาติในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเป็นรายบุคคลตามผลการประเมิน และส่งต่อเจ้าหน้าที่ รพ.สต. เพื่อให้การส่งเสริมศักยภาพญาติได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ **ด้านอาจารย์** อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพด้านสมรรถนะในการวิจัย การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การส่งเสริมการรู้เท่าทันสุขภาพจิต การประเมินการรู้เท่าทันสุขภาพจิต การแปลผล การนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการรู้เท่าทันสุขภาพจิต และนำแนวทางการดูแลผู้ป่วยและญาติในภาคทฤษฎีมาประยุกต์ในการดูแลผู้รับบริการในชุมชนได้ รวมทั้งได้เรียนรู้การรู้เท่าทันสุขภาพจิตของประชาชนควบคู่ไปกับการส่งเสริมศักยภาพของญาติในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชการควบคู่ไปกับสอนนักศึกษาภาคปฏิบัติ **ด้านสังคม**มีความร่วมมือด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน คือ รพ.สต.ต้นธงชัย และท่าโทก การวางระบบข้อมูลพื้นฐานในการดูแลสุขภาพของผู้รับบริการในชุมชน การนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลตนเองเป็นการส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้ดูแลและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวช (5.2-3-3) 2.2 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสำหรับ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 รุ่น 4 2AB จำนวน 160คน มี 1 รายวิชา คือวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น มีการบูรณาการกับโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในหัวข้อที่ 2 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่นโดยนำตัวอย่างกรณีศึกษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กฯ มาเป็นสื่อในการสอน และหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้น ได้มีการจัดประชุมเชิงวิชาการโดยอาจารย์ในสาขาวิชาได้ให้ความรู้แก่นักศึกษาและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็กที่ครอบคลุม4 D และนำเสนอผลการประเมินภาวะสุขภาพเด็กแต่ละห้องในศูนย์ตามประเด็น4D (อาจารย์ได้รับผิดชอบในการดูแลภาวะสุขภาพเด็กแต่ละห้องๆ ละ 2 คน) และครูพี่เลี้ยงนำเสนอแนวทางการดูแลประจำวัน และแนวทางพัฒนาคุณภาพการดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพเด็กในห้องที่ตนรับผิดชอบ โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมฟัง แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะโดยสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่2 รุ่น 42 ห้อง B นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องประชุมมณีเขลางค์ร่วมกัน แต่นักศึกษาชั้นปีที่2 รุ่น 42 ห้อง A ซึ่งเรียนภายหลังเนื่องจากเป็นการเรียนออนไลน์จากสถานการณ์ covid 19 จึงได้ปรับเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบออนไลน์แทน โดยมีครูพี่เลี้ยงเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ผลของการบูรณาการพบว่า …… **ด้านนักศึกษา**ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัยในมิติ 4D เพิ่มมากขึ้น และได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์นอกเหนือจากตำราและการเรียนในชั้นเรียน **ด้านอาจารย์**ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ในสาขาวิชา ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา ทำให้เกิดมุมมองที่หลากหลายและเข้าใจการดำเนินงานในการพัฒนามาตรฐานของศูนย์ฯและการทำงานของครูพี่เลี้ยงมากขึ้นและได้มี การสร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อสารที่ดีระหว่างอาจารย์กับครูพี่เลี้ยง **ด้านครูพี่เลี้ยงเด็ก**ได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์และนักศึกษาพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการประชุมออนไลน์ในการได้มีโอกาสนำเสนอภาวะสุขภาพเด็กและแนวทางการดูแลเด็กในศูนย์ฯ ตามมิติ 4 Dเข้าใจถึงประโยชน์ของการประเมินDSPM สามารถใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยDSPM ได้ถูกต้อง **ด้านองค์กร/สถาบัน**การเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ของกระทรวงสาธารณสุข ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและความเชื่อมั่นในคุณภาพของการให้บริการจากบุคคลภายนอกและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายนอก(5.2-3-4) 2.3 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสำหรับ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3รุ่น 41ห้องA จำนวน80คน มี 1 รายวิชา คือปฏิบัติการพยาบาลชุมชน1 โดยอาจารย์ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในโครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า ณเทศบาลตำบลป่าตัน นาครัว และให้ความรู้แก่ครอบครัวรายเยี่ยมร่วมกับนักศึกษาจำนวน 40 ครัวเรือน ผลของการบูรณาการมีรายละเอียดดังนี้ **ด้านนักศึกษา**ได้รับประสบการณ์ตรงที่เป็นประโยชน์ นอกเหนือจากตำราและการเรียนในชั้นเรียน สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ได้ ในระดับดีมาก **ด้านอาจารย์** ได้พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับโรคพิษสุนัขบ้า ในรูปแบบการจัดการความรู้ในสาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน อย่างต่อเนื่อง ทักษะการประสานงานร่วมกันกับเครือข่ายหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และครอบครัว ทักษะการเป็นวิทยากร **ด้านผู้รับบริการ/ชุมชน**มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับโรคพิษสุนัขบ้าและการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าในชุมชนมากขึ้น **ด้านองค์กร/สถาบัน**ได้ดำเนินโครงการที่ตอบสนองนโยบายส่วนกลางและพันธกิจของวิทยาลัยด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน ทำให้ได้มีเครือข่ายความร่วมมือระดับหน่วยงานภายนอกในการประสานความร่วมมือในด้านอื่นๆต่อไป(5.2-3-5) 2.4 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสำหรับ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 รุ่น 41 A จำนวน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	78 คน มี 1 รายวิชาคือวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับโครงการศูนย์แพทย์แผนไทย ในประเด็นการดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดด้วยแพทย์แผนไทยและอาหารธาตุเจ้าเรือนสำหรับการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ของชั้นปีที่ 3 รุ่น 41 B จำนวน 80 คน จะดำเนินการต่อเนื่องแผนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาจะอยู่ในภาคการศึกษาที่1 ปีการศึกษา 2564ผลของการบูรณาการพบว่า..... **ด้านนักศึกษา**เกิดทักษะการปฏิบัติจริงในการใช้แพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือนในการดูแลมารดาหลังคลอด เรื่อง วิธีการนวดประคบตัว ทับหม้อเกลือ และการอบสมุนไพร ที่เป็นความรู้และทักษะปฏิบัติที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และสามารถนำผลที่ได้จากบริการวิชาการนี้ไปให้การดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดได้ นอกจากนี้ยังเกิดทักษะการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาทักษะวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับปัญหาของผู้รับบริการ **ด้านอาจารย์**ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในศูนย์แพทย์แผนไทย พัฒนาศักยภาพด้านความรู้และสมรรถนะของตนเองในการดูแลมารดาหลังคลอดโดยใช้แพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือน **ด้านผู้รับบริการ/ชุมชน**มารดาหลังคลอดได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้แพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือนในการดูแลสุขภาพในระยะหลังคลอด และได้รับการดูแลด้วยวิธีการนวดประคบตัว ทับหม้อเกลือ และการอบสมุนไพรเพื่อส่งเสริมให้มารดาหลังคลอดฟื้นฟูร่างกายเข้าสู่ภาวะปกติ **ด้านองค์กร/สถาบัน**วิทยาลัยได้ดำเนินการตามพันธกิจของวิทยาลัยในการให้บริการวิชาการแก่สังคมและศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพแผนไทยของวิทยาลัยได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานสู่บุคคลและองค์กรภายนอก (5.2-3-6) 3. จากการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจของวิทยาลัยฯ มีครบทั้ง 3 พันธกิจ และทุกรายวิชาที่มีการบูรณาการมีการดำเนินการครบ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการดำเนินการการประเมินผลและถอดบทเรียน(5.2-3-7) หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2563คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินงานของการบูรณาการร่วมกับการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ระบบและกลไกตามกรอบคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในวันที่ 25-26 มกราคม 2564 พบว่าการบูรณาการยังมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ชัดเจน แนวทางพัฒนาโดยการกำหนดการประเมินผลลัพธ์การบูรณาการในรายวิชาให้สามารถประเมินผลที่ครอบคลุม สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้และการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการประเมินผลลัพธ์ของการบูรณาการที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทั้งหมดในภาพรวม (5.2-3-8)
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	
1.การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ **เป้าหมายเชิงปริมาณ:** ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการประเมินผลการ	ปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณาทบทวนกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพบว่า ระเบียบปฏิบัติมีความชัดเจนและสามารถดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามเป้าหมาย ทั้งนี้จากการประเมินกระบวนการพบว่า ควรมีการพัฒนาคุณภาพข้อสอบ โดยจะพัฒนาทักษะอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และการจัดการความรู้เรื่องกลยุทธ์การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative Learning เพื่อให้ได้แบบประเมินที่เป็นปรนัย วัดได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม(5.3-1-1) และได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติตามระบบและกลไกที่ระบุในระเบียบปฏิบัติ การประเมินผู้เรียน (5.3-1-2) ดังนี้ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันศึกษาหลักสูตร Learning outcome ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามลักษณะวิชา และออกแบบการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
เรียนรู้ครบถ้วนตาม Curriculum Mapping **เป้าหมายเชิงคุณภาพ:** มีเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานครอบคลุมครบ 6 ด้าน	และการวัดประเมินผล พิจารณากำหนดวิธีและเครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งเกณฑ์การประเมินในร่างมคอ. 3 และ มคอ. 4 (5.3-1-3) 2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขา ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน นำร่างมคอ. 3 และ มคอ. 4 ดำเนินออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ครบถ้วนตาม Curriculum Mapping ในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ตรงกับ Learning outcome ของแต่ละรายวิชา โดยพัฒนาจากแบบประเมินกลาง "เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง 2560 วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดพระบรมราชชนก" และในแต่ละสาขาวิชาได้ทบทวนและพัฒนาเครื่องมือวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น แบบประเมินในรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล (5.3-1-4)ซึ่งทุกรายวิชามีเครื่องมือที่ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานครบทั้ง 6 ด้าน 3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ. 3) และ ระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และประเมินผลการเรียนรู้ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ โดยอ้างอิงแนวทางการตัดเกรดตามคู่มือการวัดและประเมินผลของวพบ.นครลำปาง (5.3-1-5) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ระลอกใหม่ในต้นเดือนธันวาคม 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการพิจารณาปรับการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรายวิชาเป็นรูปแบบออนไลน์ (Online) และปรับเปลี่ยนลักษณะการสอนภาคปฏิบัติ ได้แก่ รายวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 2 รุ่น 41 ห้อง A ซึ่งได้ฝึกเพียง 4 สัปดาห์จาก 6 สัปดาห์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์นิเทศได้ประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันในการหาแนวทางประเมินผลการฝึกของนักศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ (5.3-1-6) 4. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ประสานสาขา กำกับติดตามให้ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจสอบสัดส่วนการประเมินผล Formative และ Summative ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ4. 5. ผู้รับผิดชอบวิชาดำเนินการรวบรวมคะแนนที่เกิดจากการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ที่ได้จากผู้สอน หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการประมวลคะแนนรายวิชาและตัดเกรด ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 พบว่า 1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 51 รายวิชา โดยในทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ครบถ้วนตาม Curriculum Mapping ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ดังนี้ 1.1 ปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชามีเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ครบถ้วนตาม Curriculum Mapping เป็นไปตามกรอบการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2560 ทั้ง 6 ด้านตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยจำแนกเป็นรายชั้นปี ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้	ชั้นปีที่1		ชั้นปีที่2		ชั้นปีที่3		ชั้นปีที่4		ทุกชั้นปี	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.66	0.20	3.62	0.18	3.68	0.12	3.51	0.10	3.62	0.15
2. ด้านความรู้	2.78	0.27	2.76	0.24	2.56	0.20	2.72	0.14	2.71	0.21
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.45	0.21	3.33	0.24	3.27	0.20	3.24	0.09	3.32	0.19
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.51	0.26	3.41	0.25	3.47	0.19	3.35	0.11	3.44	0.20

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.38	0.25	3.31	0.22	3.41	0.18	3.28	0.11	3.35	0.19
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	NA	NA	NA	NA	3.16	0.32	3.06	0.11	3.11	0.22
เฉลี่ยรวม	3.36	0.32	3.30	0.33	3.26	0.20	3.19	0.11	3.28	0.24

พบว่าผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2560 ของนักศึกษาทุกชั้นปีมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ > 2.41 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านความรู้ (LO2) ไม่ถึง 2.41 จำนวน 12 คนจากจำนวนนักศึกษา 633 คน คิดเป็นร้อยละ 1.89 (นักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 คน, ชั้นปีที่ 2 จำนวน 1 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 8 คน) ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำกับติดตามให้ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนให้มีการซ่อมเสริมความรู้ รวมทั้งประสานแจ้งกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการที่จะกำกับติดตามเพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาให้มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้พบว่า (5.3-1-7) โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ ตลอดหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ > 2.41 ทุกด้านและทุกคน

1.2 ทุกรายวิชาภาคทฤษฎี มีการวิพากษ์ข้อสอบครบถ้วน และมีการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ โดยกำหนดเกณฑ์คุณภาพข้อสอบดีที่ควรเก็บไว้มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 30 ขึ้นไป มีจำนวนรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบสูงกว่าเกณฑ์ทั้งหมดจำนวน ..36 รายวิชา จากจำนวน 39 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ...92.31.... มีจำนวน 3 รายวิชาที่มีคุณภาพข้อสอบต่ำกว่าเกณฑ์(<ร้อยละ 30) ได้แก่ รายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล รายวิชาศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และ รายวิชาการนวดแผนไทย (5.3-1-8)ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอให้ผู้รับผิดชอบวิชาประสานกับผู้สอนเพื่อพัฒนาการออกข้อสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ผลของการจัดการความรู้เรื่องกลยุทธ์การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative Learning เพื่อให้ได้แบบประเมินที่เป็นปรนัย วัดได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ "ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Transformative Learning" ในวันที่ 28 มกราคม 2564 จากผลการประชุมพบว่า การประเมินว่าผู้เรียนเกิด Transformative learning หรือไม่นั้น อาจจะยังไม่สามารถมีเครื่องมือที่วัดได้ชัดเจน แต่ผู้สอนสามารถที่จะใช้ผลการประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO) ทั้ง 6 ด้าน ร่วมกับการประเมินจากแบบประเมินสะท้อนคิด ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้พิจารณาสรุปแนวทางในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative Learning ไว้ในระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียนในคู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการ เดือนพฤษภาคม 2564)และได้ประชาสัมพันธ์ผ่านทางห้อง Academic คู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการของวิทยาลัย และบรรจุไว้ใน Google drive และส่ง link ให้อาจารย์ใน line BCNLP เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนเข้าใจตรงกันและนำไปใช้ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative Learning (5.3-1-9) ส่วนการประชุมเพื่อพัฒนาทักษะอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลตามแผนการพัฒนาอาจารย์ ไม่ได้จัดเนื่องจากมีสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พัฒนาแบบประเมินที่สามารถนำมาใช้ในการประเมินคุณลักษณะนักศึกษา/บัณฑิตตามอัตลักษณ์สถาบัน ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 2561 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขก่อนการนำไปใช้จริง และได้นำไปใช้ประเมินนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รายวิชาฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพพยาบาลแบบเข้ม (Elective) โดยให้อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกประเมิน พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.78, SD.=0.25 และให้นักศึกษาประเมินตนเองในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักศึกษาให้เกิด Transformative learning พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.47, SD.=0.25 รวมทั้งได้นำแบบประเมินนี้ส่งให้ผู้ใช้บัณฑิตประเมินเพื่อนำผลการประเมินพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 2561 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน (5.3-1-10)

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณาทบทวน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีข้อเสนอแนะดังนี้(5.3-1-11) 1. จากการประชุมการพัฒนาศักยภาพด้านประกันคุณภาพการศึกษา: การประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ระบบและกลไกตามกรอบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ เมื่อวันที่ 25-26 มกราคม 2564 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการทบทวนระบบและกลไก พบว่า ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ มีความสอดคล้องกับระบบและกลไกของวิทยาลัยฯ นครลำปาง ทั้งนี้ ควรปรับการเขียนให้มีความกระชับ ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชา ผู้สอนในทุกขั้นตอนเริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผน การร่วมพิจารณาและกำหนดองค์ประกอบ น้ำหนัก เกณฑ์ และวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ภายใต้ความสอดคล้องกับจุดเน้นรายวิชา หรือ Curriculum mapping รวมทั้งต้องพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือประเมินผู้เรียนที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.4 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีของวิทยาลัยฯ นครลำปาง ต่อไป 2. นำผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 2561 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนทั้งจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมในปีการศึกษา 2564 3. ควรกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพนักศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 2561 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนในนักศึกษาชั้นปีที่ 2- 4 ที่ฝึกรายวิชาภาคปฏิบัติ โดยผู้สอนภาคปฏิบัติเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้านผลลัพธ์ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและรอบรู้ด้านต่างๆ ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 4. ประสานกับงานพัฒนาอาจารย์ในการจัดประชุมเพื่อพัฒนาทักษะอาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษเกี่ยวกับกลยุทธ์การวัดและการประเมินผลที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ online ซึ่งจะจัดประชุมแบบ online หรือ onsite ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์โควิด
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา **เป้าหมายเชิงปริมาณ:** นักศึกษาทุกคนได้รับทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและผ่านเกณฑ์ 2.41 **เป้าหมายเชิงคุณภาพ:** 1. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกคนได้รับทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและผ่านเกณฑ์ 2.41 2. บัณฑิตร้อยละ 75 ผ่านการสอบขึ้นทะเบียนใบ	ปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณาทบทวนกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่าระเบียบปฏิบัติมีความชัดเจนและสามารถดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามเป้าหมาย ทั้งนี้ได้ปรับเป้าหมายของตัวชี้วัดเชิงคุณภาพจากบัณฑิตร้อยละ 75 ที่ผ่านการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพภายใน 1 ปี เป็นร้อยละ 100 และได้กำหนดการสอบภาษาอังกฤษ สบช.ให้เป็นส่วนหนึ่งของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรของนักศึกษาทุกคนสอบผ่านเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา (5.3-2-1) วิทยาลัยดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน (5.3-2-2) ดังนี้ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาของ มคอ.2 โดยกำหนดการทวนสอบเป็น 3 ระดับคือ ระดับรายวิชา ระดับชั้นปีและระดับหลักสูตร 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกับผู้รับผิดชอบวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา นำเสนอ มคอ. 3-4 ที่มีรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน และมีเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบ ปรนัย อัตนัย รายงาน สะท้อนคิด เป็นต้น 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ประสานสาขา กำกับติดตามให้ผู้สอนและผู้รับผิดชอบวิชาดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจสอบสัดส่วนการประเมินผล Formative และ Summative ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ 4. ผู้รับผิดชอบวิชาดำเนินการรวบรวมคะแนนที่เกิดจากการประเมินผลการเรียนรู้ตาม TQF ที่ได้จากผู้สอนภาคทฤษฎีหรือผู้สอนภาคปฏิบัติ หลังสิ้นสุดการสอนแต่ละหน่วย/หัวข้อ/บท และหลังการสอบหรือการฝึกปฏิบัติสิ้นสุดลง ดำเนินการประมวลคะแนนรายวิชาและตัดเกรด 5. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ประสานสาขา ผู้รับผิดชอบวิชา ผู้สอน ดำเนินการทวนสอบ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ประกอบวิชาชีพภายใน 1 ปี	มาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา โดยตรวจสอบความถูกต้องของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 รวมทั้งความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยให้แล้วเสร็จในภาควิชา 6.คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นปี ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด และติดตามการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับติดตามการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบความรู้และทักษะในรายวิชาทางการพยาบาล โดยกำหนดให้จำนวนรายวิชาที่นักศึกษาต้องผ่านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ครบทุกรายวิชา มีรายละเอียดตามรายชั้นปีดังนี้ ชั้นปีที่ 1 แบบทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษและวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ชั้นปีที่ 2 แบบทดสอบความรู้ในรายวิชาพยาธิสรีรวิทยา เภสัชวิทยา และรายวิชาทางการพยาบาล 5 สาขา ชั้นปีที่ 3 แบบทดสอบความรู้และทักษะในรายวิชาทางการพยาบาล 5 สาขาโดยใช้ MEQ ชั้นปีที่ 4 แบบทดสอบความรู้และทักษะในรายวิชาทางการพยาบาลโดยใช้ OSCE และข้อสอบวัดความรู้รวบยอดทางการพยาบาล 8 รายวิชา ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข 8. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานสรุปผลการประเมินมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเสนอแก่รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ และนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จภายใน 1 เดือนภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้ 1. มีการจัดการการเรียนการสอนทั้งหมด 51 รายวิชา นักศึกษาทุกคนได้รับทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาครบถ้วนทั้ง 6 ด้านตามที่กำหนดไว้ในมคอ.3 และ มคอ.4 และผ่านเกณฑ์ 2.41 ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับวิทยาลัยจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการพิจารณาผลการเรียนรู้และการรายงาน มคอ5 และ มคอ.6 (5.3-2-3) 2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตร ซึ่งบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในครั้งแรกร้อยละ 48.22 (5.3-2-4) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณาทบทวนกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (5.3-2-5) มีข้อเสนอแนะดังนี้ 1. จากข้อมูลรายวิชาภาคปฏิบัติ ยังไม่มีการกำหนดลักษณะการเก็บคะแนนและสัดส่วนของการประเมินผลโดยการสอบแต่ละward ซึ่งอาจทำให้เกิดความคาดเคลื่อนของคะแนนได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดสัดส่วนการวัดและประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้เพิ่มเติมของรายวิชาภาคปฏิบัติ โดย กำหนดให้การสอบแต่ละหอผู้ป่วย เป็น Summative ไม่สามารถปรับคะแนนได้ และกำหนดให้สัดส่วนการสอบแต่ละ ward และการสอบหลังฝึกปฏิบัติภาพรวมของรายวิชา เป็น 30 : 70 2. ปรับเป้าหมายเชิงคุณภาพเพิ่มขึ้นจากบัณฑิตร้อยละ 75 เป็นร้อยละ 100 ผ่านการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพภายใน 1 ปี เพื่อการพัฒนาคุณภาพ
3.การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ	ในปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาทบทวนระบบพบว่า การดำเนินงานตามระเบียบปฏิบัติการนำหลักสูตรไปใช้มีความเหมาะสม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับติดตามให้มีการจัดทำ มคอ. 7 ให้เสร็จสิ้นหลังการจัดการเรียนการสอนภาคที่ 2 ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ (5.3-3-1) ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติการนำหลักสูตรไปใช้ตามที่กำหนด โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่วางแผนการจัดการศึกษาและแผนการบริหารหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
มคอ. 7) **เป้าหมายเชิงปริมาณ:** ผลการประเมินระดับหลักสูตรอยู่ระดับดีขึ้นไป (มากกว่า 3.90) **เป้าหมายเชิงคุณภาพ:** สารสนเทศใน มคอ.7 เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก มคอ. 5, มคอ. 6 และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป	การจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จนถึงการจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 (5.3-3-2) ดังนี้ 1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขา ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน ประชุมวางแผนการประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดแผนการประเมินผลใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและ แนวทางการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา มคอ.5 และประสบการณ์ภาคสนาม มคอ. 6 2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขา ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน ตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ. 5) และรายงานผลการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 บันทึกรายงาน เสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมกันวิพากษ์ มคอ. 5 และ มคอ. 6 และวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดทำ มคอ 7 3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระหว่างการจัดทำ มคอ. 7 ให้เสร็จสิ้นหลังการจัดการเรียนการสอนภาคที่ 2 ให้เป็นไปตามที่วางแผนที่กำหนด 4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทบทวนผลการจัดการศึกษาตาม มคอ.7 และวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้การพัฒนาแบบสอบถามคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตที่จะใช้ติดตามบัณฑิตของปีการศึกษา 2563 ครอบคลุมประเด็นของมาตรฐานอุดมศึกษา 2561 เพื่อผลการประเมินมาเป็นข้อมูลนำเข้าในการพัฒนาหลักสูตร 2564 ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินการตามระบบ (5.3-3-3) ดังนี้ 1. รายวิชาที่เปิดสอนมีจำนวน 55 รายวิชา ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนและจัดทำ มคอ.5 และมคอ.6 เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด และผ่านการวิพากษ์ครบทุกรายวิชา พบว่ามีเนื้อหาครอบคลุมทั้งด้านการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ4 2. การจัดทำ มคอ. 7 ครอบคลุม 6 องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งสารสนเทศใน มคอ. 7 ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก มคอ. 5, มคอ. 6 และประกอบด้วยข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ซึ่งนำไปจัดทำเป็น improvement plan และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เช่น โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning โครงการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในการผลิตผลงานสร้างสรรค์และนวตกรรม เป็นต้น 3. ผลประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและกระบวนการนำไปใช้โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 40 ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ...4.35..... (SD..0.56.....) 4. ผลการประเมินระดับหลักสูตร (Pre-assessment วันที่ 28-29 มิถุนายน 2564) อยู่ในระดับ..ดีมาก...ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.01 5. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตราฐานการอุดมศึกษา 2561 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน โดยผู้ใช้บัณฑิต พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับดี $\bar{x}$=4.13,S.D.=0.65 ผลการประเมินรายด้านพบว่าด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x}$=4.38,S.D.=0.57 รองลงมาคือ ด้านการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและรอบรู้ด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$=4.23, S.D.=0.61 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม =3.79,S.D.=0.78 ตามลำดับ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณาทบทวนกระบวนการการนำหลักสูตรไปใช้ (5.3-3-4) พบว่าระเบียบปฏิบัติมีความชัดเจนและสามารถดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ซึ่งวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้งสองหลักสูตร รวมทั้งหมด จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็นตัวบ่งชี้หลัก จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ และ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (สกอ.5.4)				
ลำดับ	**ดัชนีบ่งชี้และเป้าหมาย**	**ผลการดำเนินการ**	**เป็นไปตามเกณฑ์**	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์**
1	มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	ใน ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 คนซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบดูแลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาและเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนกำกับ ติดตาม ประเมิน และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรจำนวน 8 ครั้ง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ 100 (5.4-1-1)	✓	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560	หลักสูตรมีการจัดทำมคอ 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ปี 2560 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ในทุกประเด็น โดยมีการดำเนินการขออนุมัติหลักสูตรตามขั้นตอน โดยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้รับความเห็นชอบจาก สภาการพยาบาล ลงวันที่ 14 กรกฎาคม 2560 จาก สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2560 และได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2561 (5.4-2-1)	✓	
3	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตาม(ถ้ามี) ตามแบบมคอ. 3 และ มคอ.4 ที่สอดคล้องกับมคอ 2 ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	- ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตาม แบบมคอ.3 และ มคอ.4 ที่สอดคล้องกับมคอ 2 ของหลักสูตร โดย ส่วนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 จำนวน 41 รายวิชา และ มคอ.4 ปี จำนวน 14 วิชารวมทั้งสิ้น 55 รายวิชา ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 (5.4-3-1)	✓	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ. 5 และ มคอ.6 โดยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชามคอ 5 จำนวน 41 วิชา และ มคอ. 6 จำนวน 10 วิชา รวมทั้งสิ้น 51 รายวิชา และได้ดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังปิดภาคการศึกษา (5.4-4-1)	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (สกอ.5.4)				
ลำดับ	**ดัชนีบ่งชี้และเป้าหมาย**	**ผลการดำเนินการ**	**เป็นไปตามเกณฑ์**	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์**
	ภายใน 30 วัน หลังปิดภาคการศึกษา			
5	5.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	วิทยาลัยได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดในปีการศึกษา 2563 (5.4-5-1)	✓	
6	6.มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ 3 และ มคอ .4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ระดับรายวิชามีการจัดการการเรียนการสอนทั้งหมด 51 รายวิชา นักศึกษาทุกคนได้รับทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาครบถ้วนทั้ง 6 ด้านตามที่กำหนดไว้ในมคอ.3 และ มคอ.4 และผ่านเกณฑ์ 2.41 ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับวิทยาลัยจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการพิจารณาผลการเรียนรู้และการรายงาน มคอ5 และ มคอ.6 (5.4-6-1) 2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตรนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบความรู้รวบยอดทางการพยาบาล 8 รายวิชา ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขผ่านร้อยละ 100 และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในครั้งแรกร้อยละ 48.22 (5.4-6-2) นอกจากนี้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับรายชั้นปี ที่กำหนดให้จำนวนรายวิชาที่นักศึกษาต้องผ่านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ครบทุกรายวิชา โดยชั้นปีที่ 1 ทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษและวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาผ่านตามเกณฑ์ และชั้นปีที่ 2 แบบทดสอบความรู้ในรายวิชาพยาธิสรีรวิทยา เภสัชวิทยา และรายวิชาทางการพยาบาล 5 สาขาผ่านตามเกณฑ์ (5.4-6-3)	✓	
7	มีการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียน/การสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ 7 ปีที่แล้ว	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชานำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปี ปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาผลการประเมิน และจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ซึ่งมีประเด็นที่สำคัญ 3 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นที่ 1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพเพิ่มขึ้น 1.1 หลักสูตรการเรียนการสอน 1) กำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการทุกพันธกิจ โดยให้	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (สกอ.5.4)				
ลำดับ	**ดัชนีบ่งชี้และเป้าหมาย**	**ผลการดำเนินการ**	**เป็นไปตามเกณฑ์**	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์**
		กระจายชั้นปีนักศึกษาและกระจายสาขาวิชา เพื่อไม่ให้นักศึกษาต้องทำงานซ้ำซ้อนในหลายวิชา 2) จัดทำโครงการบูรณาการตามพันธกิจในรายวิชาที่ระบุ หากเป็นการบูรณาการกับการบริการวิชาการ ต้องระบุไว้ในแผนบริการวิชาการของวิทยาลัย 3) การนำ LO 6 ด้านมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน โดยเน้นพัฒนา LO2 และ LO3 เนื่องจากทักษะด้านความรู้และทักษะทางปัญญายังต่ำกว่าด้านอื่น ได้แก่ การพัฒนา LO2 โดยการตรวจสอบความรู้ในระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทวนสอบโดยใช้ข้อสอบเพื่อวัดความรู้รวบยอดในรายวิชาที่สำคัญทั้งการศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ และการพัฒนา LO3 โดยเน้นการทำงานให้เป็นแบบรายเดี่ยวที่มีการคิดวิเคราะห์รายบุคคลให้มากขึ้นและใช้ในกิจกรรมการเสริมหลักสูตรในโครงการพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ 1.2โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา**(St-Ed-5) หน้า** 6 1.3โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning **(St-Ed-2) หน้า 2** 1.4 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ทางการพยาบาลที่ทันสมัยนำสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ **(St-Ed-3) หน้า 3** ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการคิดของนักศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative learning จำนวน 33 รายวิชา จาก 55 รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 60 **ประเด็นที่ 2.**พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติวิชาชีพพยาบาล มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และทักษะเฉพาะของสถาบันมีการบูรณาการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรและในหลักสูตร โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาในรายชั้นปีที่ชัดเจน และมีการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่หลากหลาย 2.1.นำจุดเด่นคือการใช้รูปแบบการให้คำปรึกษาโดยใช้แผนพัฒนาตนเอง (IDP) ในนักศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการให้คำปรึกษา ในปีการศึกษา2563 มีการวางแผนศึกษาผลของการใช้รูปแบบดังกล่าว โดย		

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (สกอ.5.4)				
ลำดับ	**ดัชนีบ่งชี้และเป้าหมาย**	**ผลการดำเนินการ**	**เป็นไปตามเกณฑ์**	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์**
		การศึกษาวิจัยในหัวข้อ "ประสิทธิผลของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง" 2.2.โครงการ การพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา**(St-Ed-4)** หน้า4-5 2.3 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพยาบาลนิทรรศประจำปีการศึกษา 2563 "New Gen Power of Nurse นวัตกรรมยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพชุมชน" **(St-Ed-6)** หน้า7 2.4.โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์**(St-Ed-10)** หน้า 10 2.5 โครงการการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และ วิทยาลัยคุณธรรม**(St-Ed-7)** หน้า 8 2.6 โครงการพัฒนานักศึกษาให้เกิด อัตลักษณ์บัณฑิตและสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชน**(St-Ed-8)** หน้า 9 2.7 โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในการดูแลผู้สูงอายุ **(St-Ed-9)** หน้า 11 2.8 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการสร้างคุณค่าจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม**(St-Ed-11)** หน้า14 **ประเด็นที่** 3 สิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา การยกระดับคุณภาพของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกมิติ ให้มีความคุ้มค่า คุ้มทุนเพิ่มขึ้น 1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯร่วมกับคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จัดทำแผนการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2563 โดยพิจารณาจากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น จำนวนและสถานะครุภัณฑ์ จำนวนนักศึกษา การออกแบบการเรียนการสอน ความคุ้มค่า คุ้มทุน ผลลัพธ์ที่แสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น 1.2 คณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเสนอแผนการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ 1.3 คณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนาผลลัพธ์การดำเนินงานต่อไป(5.4-7-1)		
8	อาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับ	- ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรจำนวน 42 คน มีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (5.4-8-1)	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (สกอ.5.4)				
ลำดับ	**ดัชนีบ่งชี้และเป้าหมาย**	**ผลการดำเนินการ**	**เป็นไปตามเกณฑ์**	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์**
	ปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย			
9	อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	- ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีอาจารย์ใหม่จำนวน 1 คน ซึ่งกลับจากการลาศึกษาต่อ โดยวิทยาลัยมีแนวทางการปฐมนิเทศและคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ (5.4-9-1)	✓	
10	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ต่อปีการศึกษา	- ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 53 คน ได้รับการพัฒนาในด้าน วิชาการและวิชาชีพ อยู่ในช่วง 21 - 325 ชั่วโมง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 60.79 (5.4-10)	✓	
11	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ ตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี	- ในปีการศึกษา 2563 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 9 คน ได้รับการพัฒนาวิชาการ อยู่ในช่วง 10 - 62 ชั่วโมง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.33 ชั่วโมง/คน (5.4-11-1)	✓	
12	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	- ในการศึกษา 2563 มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ 2 ท่าน คือ 1.นางศิริวรรณ ใบตระกูล เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการพยาบาลเด็ก 2.นางสาวบุศรินทร์ ผัดวัง เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ดำเนินการปฐมนิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรให้กับผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 2 ท่านตามแผนการพัฒนาผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่รับและแต่งตั้งใหม่ ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง (5.4-12-1)	✓	
13	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	- ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง และจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาอยู่ในช่วง 38- 66 ชั่วโมง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 52 ชั่วโมง/คน (5.4-13-1)	✓	
14	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	- ในปีการศึกษา 2563 นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิต มีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35 จากคะแนนเต็ม 5.0 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 (5.4-14-1)	✓	
15	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	- ในปีการศึกษา 2563 บัณฑิตรุ่น 39 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 57.32 สำเร็จการศึกษาครบ 1 ปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14 จากคะแนนเต็ม 5.0 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 (5.4-15-1)	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (สกอ.5.4)				
ลำดับ	**ดัชนีบ่งชี้และเป้าหมาย**	**ผลการดำเนินการ**	**เป็นไปตามเกณฑ์**	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์**
16	ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	-ในปีการศึกษา 2563 บัณฑิตรุ่น 40 จำนวน 197 คน ทุกคนมีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ผ่านเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ 100 (5.4-16-1)	✓	
17	ร้อยละ 50 ของการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษามีการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความมีวินัย	- ในปีการศึกษา 2563 นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ชั้นปีที่ 1-3) ได้มีการจัดการเรียนการสอน จำนวน 46 รายวิชา มีรายวิชาที่จัดกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำและความมีวินัยผ่านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 43 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.48 (5.4-17-1) ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความมีวินัย มีจำนวน 1 โครงการ คือโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาโดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา (Pj-Ed 3-2)	✓	
18	ผู้สำเร็จการศึกษามี/บัณฑิตมีสมรรถนะด้านการพยาบาลผู้สูงอายุค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในการดูแลผู้สูงอายุนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560ตามรายชั้นปี แต่การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีข้อจำกัดเนื่องจากสบช.มีการเลื่อนการสอบเร็วขึ้น จึงต้องปรับกิจกรรมในโครงการโดยการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะในการดูแลผู้สูงอายุกับการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพเข้มข้น(Elective Practice) พบว่าผลการประเมินสมรรถนะการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษารายบุคคลโดยอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = 4.74, SD =0.10) และผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 197 คน มีคะแนนสมรรถนะการดูแลผู้สูงอายุผ่านเกณฑ์ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100	✓	

*** เป็นตัวบ่งชี้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (สกอ.5.4)				
ลำดับ	**ดัชนีบ่งชี้และเป้าหมาย**	**ผลการดำเนินการ**	**เป็นไปตามเกณฑ์**	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์**
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้			**18 ตัว**	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-18			**18 ตัว**	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-18			**100**	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน			**18**	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้			**100**	

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563
รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ชั้นปีที่ 1 รุ่น 43				
ภ.1101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	✓		- ผู้รับผิดชอบวิชาประสานผู้สอนเพิ่มการวัดประเมินด้วยการทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัดออนไลน์
ภ.1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	✓		- ผู้สอนหาสื่อการสอนเพิ่มเติม - ประสานการเตรียมอุปกรณ์และกระดาน whiteboard กับงานสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มกิจกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
วค.1101	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	✓		- ประสานผู้สอนในการเพิ่มการคำนวณค่าเฉลี่ย การคำนวณยา และพัฒนาข้อสอบให้เอื้อไปต่อยยอดในรายวิชาวิจัยและสถิติและการคำนวณในเชิงวิชาชีพ
วค.1102	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	✓		- วางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน - ปรับสัดส่วนการวัดประเมิน ผลในส่วนของ LO 2 เป็น Formative ที่ประกอบด้วยการสอบ 30% + ชิ้นงานที่สามารถประเมินรายบุคคลได้ 5% และการสอบ Summative 25%
สม.1101	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	✓		- ประสานอาจารย์ผู้สอนในการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับใช้ในการวิเคราะห์ชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชา
สม.1103	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	✓		- ประสานงานผู้สอนในการออกข้อสอบเป็นอัตนัย
สม.1104	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต	✓		- ประสานผู้สอนร่วมกันพัฒนาข้อสอบ และร่วมกับผู้รับผิดชอบในการวิเคราะห์เนื้อหาและจัดเรียงเนื้อหาให้เป็นไปตามศาสตร์ตรงกับการศาสตร์ของรายวิชา
รก.1201	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	✓		- ผู้สอนปรับการวัดประเมินได้ใช้แบบประเมินของหลักสูตรใหม่ และปรับหัวข้อโครงงานให้เน้นเป็นทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชิง Health Promotion
พ.1102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา1	✓		- ประสานผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและวางแนวทางในการพัฒนา ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน เพื่อหวังผลให้นักศึกษาทุกคนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ LO 2 โดยเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ 2.41
ชั้นปีที่ 2 รุ่น 42				
พ.1207	เภสัชวิทยา	✓		- ประสานอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาตำราหลักที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาเภสัชวิทยา และประสานกับห้องสมุดในการจัดหาตำราดังกล่าวเก็บไว้ในห้องสมุดให้นักศึกษายืมเพื่อใช้ประกอบการเรียน - ประสานงานจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้เหมาะสมก่อนเปิดภาคการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
				- ปรับการออกแบบการจัดการเรียนการสอน(มคอ.3) การวัดประเมินผลในการ เป็นการวัดระดับ ความรู้ และความเข้าใจเท่านั้น - ควรมีการปรับสัดส่วนน้ำหนัก ดังนี้ Lo1 = 5%, Lo2 = 80%, Lo3 ,4 ,5 = 5%
พ.1208	พยาธิสรีรวิทยา	✓		- ประสานงานกับงานเทคโนโลยี ดิจิตอล เพื่อการศึกษาและวิทยบริการ ในการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
ภ.1204	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓		- แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้เล็กลงตามระดับของผู้เรียนเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น - ปรับแบบเรียนให้กระชับเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น
พย.1201	มโนมติ ทฤษฎี และ กระบวนการพยาบาล	✓		- ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้กระบวนการพยาบาลในกรณีศึกษา และนำกระบวนการพยาบาลไปใช้กับสถานการณ์จริง - เพิ่มอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประกลุ่มในหน่วยการเรียนที่ 4 เพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้กระบวนการพยาบาลในสถานการณ์จริง เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติได้
พย.1202	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	✓		การฝึกปฏิบัติเทคนิคการพยาบาลให้เสมือนจริงมากที่สุดและมีความเพียงพอต่อการใช้งาน - สำรวจอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกทักษะ- ปรับปรุงฐานการเรียนรู้ในแต่ละทักษะโดยอ้างจริงจากหอผู้ป่วยจริง- เพิ่มชั่วโมงในการปฐมนิเทศนักศึกษาและจัดให้เจ้าหน้าที่ได้ชี้แจงรายละเอียดถึงปัญหาที่พบบ่อยและวิธีการที่ถูกต้อง - การบริหารจัดการจำนวนถังทิ้งของมีคมให้เพียงพอต่อจำนวนของกลุ่ม - ปรับการประเมินในการทำงานเป็นทีมโดยไม่รวมการสอบผ่านทักษะของทุกคนในกลุ่ม
พย.1204	การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	✓		- กำหนดให้อาจารย์ประจำกลุ่มทดลองเข้าสังเกตการสอนภาคทฤษฎี/ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม - พัฒนาแนวทางการสอนและให้คำปรึกษาตามแนวคิด HL ในคู่มือทดลอง - พัฒนาใบงานให้มีความชัดเจนตามขั้นตอน HL และสามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น - เปลี่ยนรูปแบบการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาจมีการประชุมออนไลน์
ล.1004	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	✓		ปรับกิจกรรมให้สามารถระยุกต์ใช้ในในการออกกำลังทุกช่วงวัยได้
ล.1007	การนวดแผนไทย	✓		ผู้รับผิดชอบวิชาปรับสัดส่วนคะแนนและแจ้งผู้สอนเป็น 16% และการนวดตนเองจากเดิม 16% ปรับเป็น 12%

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ล.1005	พืชสมุนไพร	✓		ปรับสถานที่ในการดูงานและประสานในการจัดซื้อตำราเพิ่มขึ้น
ชั้นปีที่ 3 รุ่น 41				
ภ.1305	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	✓		- กำหนดและแจ้งสัปดาห์ที่แน่นอนเพื่อทราบว่ามีอาจารย์จาก ward ไหนสามารถเข้าร่วม conference ของนักศึกษาได้ - ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อตามที่มีอาจารย์สามารถเข้าร่วมได้
พย.1315	การพยาบาลชุมชน 1	✓		- คงวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่มให้น.ศ. เรียน online ร่วมกับการเรียนในห้องเรียนที่ยึดหลัก social distancing อยู่ - การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเลคโทรนิกส์ - อาจารย์ผู้สอนเน้นย้ำความสำคัญ และช่วยกวดขันพฤติกรรมในเรื่องนี้ขณะที่น.ศ.เข้าเรียน - การใช้ it ช่วยในการเรียนและมีการอัดคลิปให้น.ศ. ได้มีเวลาศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองนอกเวลา - มีการเปิดช่องทางสื่อสารกับผู้สอน หรือการให้คำปรึกษานอกเวลาผ่านทางช่องทางสื่ออิเล็คโทรนิคส์ - ลดชิ้นงานลงในบางหัวข้อสอน - แจ้งกำหนดการส่งข้อสอบล่วงหน้า - บันทึกเสนอผู้เสนอผู้บริหารผ่านตามระบบกรณีไม่ส่งแผนสอนและส่งข้อสอบไม่ตรงกำหนด - ให้มีหลักฐานการทวงข้อสอบ
พย.1325	การวิจัยทางการพยาบาล	✓		
พย.1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	✓		- เพิ่มจำนวนชั่วโมง Pre clinic ในการทบทวนและฝึกทักษะการทำหัตถการเพิ่มเติมในห้องทดลองการปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลให้กับนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ - ลดจำนวนนักศึกษาในการลงเก็บประสบการณ์ที่ห้องฉีดยาทำแผลโดยแบ่งเป็นวันละ 4 คน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเก็บประสบการณ์ให้มากขึ้น
พย.1320	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	✓		- วางแผนเตรียมพื้นที่ชุมชนแลจำนวนผู้ป่วยให้เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ ครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามลักษณะของรายวิชา - วางแผนปรับสัดส่วนการประเมินผลในการปรึกษาทางการพยาบาล(Conference) เพิ่มขึ้น โดยพิจารณาความเหมาะสมในส่วนของการประเมินผลด้านอื่นๆที่เหมาะสม
พย.1310	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	✓		1. ส่งเสริมการ reflective แบบรายเดี่ยวและรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง และให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดทักษะทางปัญญา 2. ปรับวิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
				3. ปรับเนื้อหาการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกให้คลอบคลุม สามารถนำไปใช้ได้จริง (การนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพยาบาล) - ประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์และวางแผนการฝึกปฏิบัติร่วมกันในการส่งเสริมทักษะด้านความรู้และทักษะทางปัญญา - ประเมินด้วยวิธี OSCE - จัดการซ่อมเสริมประสบการณ์ด้วยวิธี OSCE
พย.1314	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	✓		ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง และให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดเจตคติที่ดีในการดูแลผู้สูงอายุอย่าเป็นรูปธรรมนำไปสู่การพัฒนาบุคคลากรสาธารณสุข ให้มีสมรรถนะในการดูแลผู้สูงอายุเมื่อสังคมไทยก้าวสู่ Aging Societies ร่วมกับพัฒนาให้เกิดทักษะทางปัญญา จะใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยให้เกิด Value Creation
พย.1307	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	✓		- ออกแบบการเรียนการสอนกิจกรรมการฝึกปฏิบัติและการวัดประเมินผลใน ปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ Transformative learning - การวางแผนเตรียมความรู้ให้พร้อมก่อนขึ้นปฏิบัติงานในรูปแบบสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation based Learning) ที่มีอยู่ในห้องเรียนออนไลน์วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 พร้อมมีสื่อสนับสนุนในการเรียนหลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา - พัฒนาข้อสอบวัดความรู้ MCQ ที่สอดคล้องกับการฝึกปฏิบัติและการสอบวัดความรู้รวบยอดของสภาการพยาบาล - การจัดเตรียมความพร้อม Pre clinic ทั้งด้านองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น - จัดให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกประสบการณ์เพิ่มขึ้นในส่วนของทักษะที่จำเป็นกับหุ่นในสถานการณ์เสมือนจริงในห้องฝึกปฏิบัติการก่อนฝึกปฏิบัติ และขณะฝึกปฏิบัติงาน
ชั้นปี 4 รุ่น 40				
พย.1320	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	✓		- วางแผนเตรียมพื้นที่ชุมชนแลจำนวนผู้ป่วยให้เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ ครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามลักษณะของรายวิชา - วางแผนปรับสัดส่วนการประเมินผลในการปรึกษาทางการพยาบาล(Conference) เพิ่มขึ้น โดยพิจารณาความเหมาะสมในส่วนของการประเมินผลด้านอื่นๆที่เหมาะสม
พย.1316	ปฏิบัติการ	✓		- ประสานกลุ่มงานวิชาการร่วมกับห้องสมุดในการ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
	พยาบาลชุมชน 1			จัดเตรียมเอกสารตำราให้เพียงพอ - ให้ควรมีอุปกรณ์ตามจริง เสมือนใช้งานได้จริง เหมือนที่โรงพยาบาลลำปาง หรือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
พย.1312	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	✓		
พย.1308	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	✓		ออกแบบการเรียนการสอนกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ และการวัดประเมินผลใน ปีการศึกษา 2562 ให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ Transformative learning และการพัฒนาแบบวัดประเมินผล - พัฒนาข้อสอบวัดความรู้ MCQ ที่สอดคล้องกับการฝึกปฏิบัติและการสอบวัดความรู้รวบยอดของสภาการพยาบาล - ข้อสอบ OSCE มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะวัดให้ชัดเจนตามประสบการณ์การฝึกโดยเน้นการใช้ กระบวนการพยาบาล - สถานการณ์ที่เฉพาะเจาะจงในการที่ให้นักศึกษาแสดงการพยาบาล ประเด็นที่สำคัญ แค่ระบบเดียว หรือ 1 ประเด็น - การจัดสถานการณ์ที่เสมือนจริงมากที่สุดในการสอบ OSCE - การจัดทำคู่มือครู เฉลยโจทย์ - การจัดเตรียมความพร้อม Pre clinic ทั้งด้านองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น - จัดให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกประสบการณ์เพิ่มขึ้นในส่วนของทักษะที่จำเป็นกับหุ่นในห้องฝึกปฏิบัติการก่อนฝึกปฏิบัติมากขึ้น

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ชั้นปีที่ 1 รุ่น 43				
ภ.1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	✓		- แบ่งกลุ่มการเรียนการสอนให้เล็กลงเพื่อดูนักศึกษาได้ทั่วถึง
วค.1103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	✓		- ประสานงานเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมด้านเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน
สม.1102	ศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		ไม่มี
พ.1101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	✓		ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาพิจารณาการปรับรูปแบบการเรียนภาคทดลองที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มากขึ้น
พ.1103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	✓		ปรับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ แบบออฟไลน์ได้ เช่นการบันทึกการสอน การใช้ VDO ประกอบหรือการใช้ เว็บไซต์หรือโปรแกรมที่สามารถเข้าทบทวนความรู้แบบออฟไลน์ได้ และปรับรูปแบบการสอบที่เป็นแบบออนไลน์ที่สามารถประเมินได้ดีมากขึ้น
พ.1104	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	✓		- ควรปรับน้ำหนักคะแนนในส่วนของรายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่มให้ลดลง และเพิ่มน้ำหนักคคะแนนของชิ้นงานเพื่อส่งเสริมจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อให้สามารถวัดผลนักศึกษาได้ตรงตามความเป็นจริงมากขึ้น
พ.1105	ชีวเคมี	✓		ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาคทดลองให้เป็นแบบผสมผสานที่สามารถใช้กับการเรียนแบบออนไลน์ได้และสามารถประเมินผลได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
พ.1106	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	✓		- ปรับแบบประเมิน Lo 1
ชั้นปีที่ 2 รุ่น 42				
พ.1206	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓		
พย.1209	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	✓		
พย.1211	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	✓		
พย.1221	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	✓		
พย.1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	✓		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
พย.1315	การพยาบาลชุมชน	✓		
พย.1205	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	✓		
พย.1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	✓		
ชั้นปีที่ 3 รุ่น 41				
พ.1409	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	✓		- จัดหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพและการสาธารณสุข - จัดทำเอกสารประกอบการสอน - มอบหมายรายงานเดี่ยวให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย - ควรมีกิจกรรมขณะสอน พัฒนาจัดทำสื่อที่น่าสนใจ
พย.1417	การพยาบาลชุมชน 2	✓		พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดย - กรณีมีการจัดการเรียนการสอน 2 ห้อง จัดทีมผู้สอนสอนตามสาระโดยสอนทั้ง 2 ห้อง - กรณีมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เน้นการวัดผลการเข้าชั้นเรียนโดยการเปิดกล้องขณะเรียน - จัดทีมผู้สอนสอนเพิ่มโดยให้ได้ในอัตรา 1 : 20 เพิ่มผู้สอนจาก 2 เป็น 4 คน -ห้องสมุดดำเนินการจัดสรร หรือดำเนินการจัดทำ e - book เพื่อเพิ่มช่องทางการสืบค้น
พย.1429	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓		- การจัดวิธีการสอนที่เน้น Transformative learning โดยการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนผ่าน Application ต่างๆ มากขึ้น เพื่อให้เป็น New Normal ในวิถีการเรียนหลังยุค COVID-19 1. เพิ่มการใช้โจทย์สถานการณ์จำลองการใช้ยาและการวินิจฉัยแยกโรคเบื้องต้นให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์กรณีศึกษามากขึ้นในกลุ่มภาคทดลอง 2. จัดทำและพัฒนาฐานกิจกรรม Walk Rally Team Building ให้มีความทันสมัยตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมโดยให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาตั้งแต่การประเมิน การคัดแยกประเภทผู้บาดเจ็บ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉิน การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การส่งต่อ การดูแลผู้ป่วยระหว่าส่งต่อ เป็นต้น และระบุการจัดสถานการณ์ walk rally ให้มีความซับซ้อนเหมาะสมกับสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 3. มีการนำผลการวิจัยทางการศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสนอต่อไปในอนาคต โดยเฉพาะประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
				ขอการใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์
พย.1423	การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	✓		- ไม่มี
พย.1428	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	✓		- วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสัมมนาในรายวิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ในปีการศึกษา 2565 - วางแผนเชิญผู้บริหารการพยาบาลผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานบริการสุขภาพ เป็นอาจารย์พิเศษบรรยายให้กับนักศึกษาในชั่วโมงเรียน - วางแผนเพิ่มเนื้อหาสาระที่ทันสมัยตามลักษณะรายวิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ในปีการศึกษา 2565 -ประสานและติดตามให้บรรณารักษ์จัดหาเกี่ยวกับการบริหารการพยาบาลที่ทันสมัยเพิ่มขึ้นในห้องสมุด - ประสานงานเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมด้านสัญญาณอินเตอร์เน็ต และการค้นคว้าออนไลน์
ล.1008	พฤฒาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล	✓		- วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ Transformative และ EVL ในรายวิชาพฤฒาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาลรูปแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2564 และ 2565 โดยจัดให้เรียนหลังวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ซึ่งจัดให้มีการเรียนในระยะเวลา 15 สัปดาห์ โดยจัดให้มีชิ้นงานเดี่ยว 1 ชิ้นงานและกลุ่ม 1 ชิ้นงาน ทั้งรายวิชา อีกทั้งยังคงให้การแบ่งกลุ่มผู้เรียนห้องละ 8 กลุ่ม ๆ ละ 9-10 คน โดยให้ผู้เรียนสองกลุ่ม (20 คน) เรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูประจำกลุ่ม 2 คน ในทุกหน่วยการเรียน - วางแผนเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นแนวคิดสหวิทยาการกับการพัฒนาสังคมผู้สูงวัยบรรยายให้กับผู้เรียนในชั่วโมงเรียน
ชั้นปี 4 รุ่น 40				
พย.1424	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	✓		
พย.1418	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	✓		
พย.1427	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓		
พย.1429	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	✓		

ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ชั้นปีที่ 2 รุ่น 42				
พย.1219	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	✓		
พย.1315	การพยาบาลชุมชน	✓		
พย.1205	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	✓		
พย.1203	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	✓		
ชั้นปีที่ 3 รุ่น 41				
พย.1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	✓		
พย.1316	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	✓		
พย.1312	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	✓		
พย.1308	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	✓		

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☑ ไม่มี

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา 1.วางแผนและส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีสมรรถนะในด้านการบริหารหลักสูตร	-	1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผน พัฒนาตนเองโดยมีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52 ชั่วโมง 2.อาจารย์ประจำเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ตามนโยบายของวิทยาลัยฯ ครบทุกคน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 60.79 ชั่วโมง
2.พัฒนาศักยภาพบุคลากรบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาและตามสายงานที่รับผิดชอบ หรือ ทุน สบช.	อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญตามสาขาและตามสายงานที่รับผิดชอบ	-	
3.โครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative learning ของนักศึกษา	อาจารย์ประจำทุกคน		
4.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีผ่านกระบวนการจัดการความรู้	อาจารย์ประจำทุกคน	-	
โครงการการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ 1.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล	อาจารย์ประจำทุกคน	-	ร้อยละ 100 ของอาจารย์ทั้งหมดมีการวางแผนจัดทำ IDP รายบุคคล
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนตามงานที่รับผิดชอบ 1.การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะสายสนับสนุนตามงานที่รับผิดชอบ	-	บุคลากรสายสนับสนุนมีสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	
2.การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร IDP	-	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามแผนร้อยละ 100	สายสนับสนุน มีการจำทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล IDP ครบทุกคน
3.ประชุมสัมมนาตามนโยบายวิทยาลัยฯ และตามแผนในการในการพัฒนาตนเอง	บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาตามลักษณะงานไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี		สายสนับสนุนเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ตามนโยบายวิทยาลัยฯ และมีชั่วโมงการการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ ตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.33 ชั่วโมง

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
1.การรับนักศึกษา ผู้สมัครที่รับการตรวจหลักฐาน สอบสัมภาษณ์ จากวิทยาลัยอื่น ขาดการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการรายงานตัว การชำระเงินตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลทำให้วิทยาลัยเกิดความล่าช้าในการติดตามจำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา	1. เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการรายงานตัว กำหนดการชำระเงิน เช่น กลุ่มไลน์การรับสมัครของทางวิทยาลัย เว็บไซต์ของวิทยาลัย เป็นต้น 2. ทำหนังสือแจ้งขอความร่วมมือเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการรายงานตัวและกำหนดการชำระเงินไปยังวิทยาลัยอื่น ๆ ที่รับตรวจหลักฐาน และสอบสัมภาษณ์ 3.จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิทยาลัยฯ (Open house) เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 4.จัดประชุมอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ 35 เพื่อชี้แจงรายละเอียด เกณฑ์และคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีผลงานวิชาการตามความเชี่ยวชาญสาขาค่อนข้างน้อย	2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประสานกับงานบริหารทรัพยากรบุคลฯที่จะวางแผนพัฒนาตามความเชี่ยวชาญสาขา รวมทั้งกำกับติดตามให้อาจารย์ได้ไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนารายบุคคลที่กำหนด 2.2 จัดทำแนวทางการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ตามสาขาความเชี่ยวชาญขึ้น 2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ งานพัฒนาบุคลากร และงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีการประสานงานร่วมกันในการวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการสอนและการผลิตผลงานวิชาการ ตลอดจนสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการผลิตจำนวนผลงานวิชาการที่ตรงสาขาตามความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้น
3. นักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะทักษะ ด้านภาษาอังกฤษที่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดน้อย	3. ในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้วางแผนปรับปรุงกระบวนการการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยจัดตารางและกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในแต่ละชั้นปี และจัดมุม English conner ที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ด้านภาษาอังกฤษไว้ที่ห้องสมุด วิทยาเขตเขลางค์นคร รวมทั้งส่งเสริมการรับรู้ทักษะภาษาอังกฤษในโปรแกรมการพัฒนาภาษาอังกฤษออนไลท์อย่างต่อเนื่อง
4. การประเมินผลจากการบูรณาการพันธกิจการผลิตกับพันธกิจอื่นๆยังขาดความชัดเจนในขั้นตอนการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการ และแยกการประเมินผลตามรายวิชาที่บูรณาการทำให้ไม่สามารถประเมินผลในภาพรวมของการบูรณาการทั้งหมด	4. ควรมีการประเมินผลการบูรณาการแยกตามพันธกิจ คือ การบูรณาการกับวิจัย การบูรณาการกับทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ตลอดจนประเมินผลการบูรณาการในภาพรวมทั้งหมด
5.การประเมินผลการเรียนรู้แบบ Transformative Learning และ Inter professional Education ยังคงใช้แบบสะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้ พบว่าแบบประเมินยังไม่เป็นปรนัย วัดได้ไม่ชัดเจน ไม่สามารถนำไปสู่การพัฒนานักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม	5.1.วางแผนกำหนดจัดการความรู้เรื่องกลยุทธ์การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative Learning เพื่อให้ได้แบบประเมินที่เป็นปรนัย วัดได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม 5.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนที่จะพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้แบบ Transformative Learning และ Inter professional Education ที่มีความถูกต้องน่าเชื่อถือผ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ในการประเมินผู้เรียนสู่การเรียนรู้ของนักศึกษา

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
6. ข้อสอบคุณภาพดีที่จะนำไปเก็บเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ ได้เพียงร้อยละ46.02	6.กลุ่มงานวิชาการร่วมกับงานบริหารทรัพยากรบุคลฯได้วางแผนพัฒนาทักษะอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อให้สามารถสอนและออกข้อสอบในรายวิชาทางการพยาบาลให้ครอบคลุมการวัดและประเมินผลตามกระบวนการพยาบาลในประเด็นสาระสำคัญที่ต้องรู้ และให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการฝึกภาคปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน
1. ระบบการดำเนินงานของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ในปีการศึกษา 2562 ผลการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของวิทยาลัยพบข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มการให้บริการของห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องสมุด และควรเพิ่มความแรงของสัญญาณ Internet ให้ครอบคลุมบริเวณวิทยาลัยและหอพักของนักศึกษา ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยจึงดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ในวิธีปฏิบัติสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (6.1-1-1) ดังนี้ 1. มีการดำเนินงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการ ดังนี้ คณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประชุมวางแผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภาควิชา/ผู้ที่มีความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ และจากผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของรายวิชาโดยอาจารย์และนักศึกษาปีการศึกษา 2562 (6.1-1-2) นำมาวางแผน/จัดทำแผนการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ โดยดำเนินการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ให้ผู้ที่ต้องการใช้ มีการระบุคุณลักษณะที่ต้องการให้ละเอียดและชัดเจน และนำเข้าเสนอต่อคณะกรรมการทำแผนประจำปีงบประมาณ 2564 (6.1-1-3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุและคณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/หัวหน้างานเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวิทยบริการ ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้างตามแผนงาน/โครงการ ที่วางไว้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุ และคณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/หัวหน้างานเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวิทยบริการ กำกับติดตามการจัดซื้อ การส่งมอบวัสดุครุภัณฑ์ ตามความต้องการและเป็นไปตามเวลาที่กำหนด ตลอดจนการจัดบริการวัสดุครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องสมุด ตามต้องการของแต่ละภาควิชา คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดบริการแก่นักศึกษาและอาจารย์ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 (6.1-1-4) หัวหน้างานเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวิทยบริการเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนำไปวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานในภาคการศึกษาที่ 2 (6.1-1-5) 2. คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ และตามวัตถุประสงค์ของแผนการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รับทราบและให้ข้อเสนอแนะหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (6.1-1-6) จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยในระดับดี เท่ากับ 4.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.7 และมีข้อเสนอแนะทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพยาบาลและห้องปฏิบัติการห้องวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ชำรุด ควรขยายบริการเวลาเปิด - ปิดห้องสมุด และสัญญาณ

เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน
	อินเตอร์เนตไม่เสถียร เป็นต้น คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการทำงานแต่ละขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ว่าขั้นตอนใดที่ส่งผลให้ผลงานไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการทบทวน วางแผนและดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แก้ไขกระบวนการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 วิทยาลัยฯได้ปรับแผนจัดการศึกษาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ จึงได้มีการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนอาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการเตรียมสถานที่ ห้องสำหรับสอนออนไลน์ อุปกรณ์สื่อ โสต และมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ดูแลสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์และจัดห้องเรียนตามหลัก social distance (6.1-1-7) คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และรายงานต่อผู้บริหาร (6.1-1-8) และวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 ต่อไป
2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงปริมาณ: - จำนวนห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต วัสดุครุภัณฑ์ มีจำนวนเพียงพอเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล ได้แก่ 1) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการพยาบาล ไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่องต่อสาขาวิชา ใน 5 สาขาวิชาหลัก 2) มีหนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่น้อยกว่า 20 เล่ม ต่อนิสิต/นักศึกษา 1 คน (กรณีที่มีฐานข้อมูลหนังสือเล็กทรอนิกส์ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ปี) 3) มีวารสารวิชาชีพการพยาบาลภาษาไทยไม่น้อยกว่า 10 ชื่อเรื่องอย่างต่อเนื่อง	วิทยาลัยฯ มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา 2563 ดังนี้ **1. ห้องสมุด** จำนวน 1 แห่ง ตั้งอยู่ที่วิทยาเขตเขลางค์ เปิดให้บริการในวันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 8.00 - 19.00 น. และวันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 09.00 - 17.00 น. สถิติจำนวนผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด ตลอดปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 16,491 คน เฉลี่ยวันละ 90 คน ดำเนินการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้ให้มีจำนวนเพียงพอและทันสมัย ดังนี้ 1) ตำราหลักทางการพยาบาลครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลัก จำนวน 209 ชื่อเรื่อง และจัดซื้อตำรา/หนังสือใหม่ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 683 เล่ม งบประมาณ 252,138 บาท โดยมีหนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดพิมพ์ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 22,536 เล่ม คิดเป็นอัตราส่วนนักศึกษาต่อจำนวนหนังสือ เท่ากับ 1: 35.60 (6.1-2-1) 2) วารสารวิชาชีพการพยาบาลภาษาไทยที่รับอย่างต่อเนื่อง จำนวน 10 ชื่อเรื่อง และวารสารการพยาบาลภาษาอังกฤษที่รับอย่างต่อเนื่อง จำนวน 10 ชื่อเรื่อง (6.1-2-2) 3) ระบบฐานข้อมูลวารสารการพยาบาลอิเล็กทรอนิกส์ฉบับเต็ม ให้บริการสืบค้นข้อมูลวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศ สามารถสืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยตลอด 24 ชั่วโมง แบ่งออกเป็น 1) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ภาษาไทย ได้แก่ ULIB ที่สามารถสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์อื่นได้ เช่น TDC thailis Digital journals 2) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาล (ClinicalKey’ for Nursing) (6.1-2-3) โดยในปีการศึกษา 2563 มีสถิติการใช้ฐานข้อมูล ClinicalKey’ for Nursing ทั้งหมด 2,059 ครั้ง 4) บริการ E-Books ทางการพยาบาลผ่านระบบ Intranet ของวิทยาลัยฯ โดยเข้าถึงทาง Network >192.168.1.8 > Ebooks มีจำนวน Ebooks ทางการพยาบาลครอบคลุม 5 สาขาหลักจำนวน 82 เล่ม และ ภาษาไทย จำนวน 2 เล่มในรูปแบบ pdf file ที่นักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าถึงได้ทั้ง 2 วิทยาเขตและสามารถ save file ไปใช้ภายนอกวิทยาลัยแบบ Offline ได้ (6.1-2-4) 5) บริการห้อง multimedia สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองและห้องประชุม

เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน
4) มีวารสารการพยาบาลภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ชื่อเรื่องอย่างต่อเนื่อง 5) มีระบบฐานข้อมูลวารสารการพยาบาลอิเล็กทรอนิกส์ฉบับเต็มให้นักศึกษาเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวก 6) มีวารสารการพยาบาลภาษาอังกฤษที่เป็นปัจจุบันไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่อง ครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลัก **เป้าหมายเชิงคุณภาพ:** - ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5) - เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาที่ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	ออนไลน์สำหรับการเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์และที่นั่งสำหรับอ่านหนังสือ (6.1-2-5) 6) การประชาสัมพันธ์ข้อมูลการให้บริการห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น website, email, line และ facebook **2. บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** มีจำนวนอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้ ดังนี้ 1) คอมพิวเตอร์พร้อมระบบปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 51 เครื่อง ห้องสมุด 10 เครื่อง และหอพักนักศึกษา จำนวน 6 เครื่อง (หอแคแดง หออัญชันและหอพักเขลางค์ แห่งละ 2 เครื่อง) โน๊ตบุ๊คคอมพิวเตอร์ (notebook computer) จำนวน 4 เครื่อง 2) ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ ทั้ง 2 วิทยาเขต แบบ Lease Line ความเร็ว 350/350 Mbp. access point เพิ่มเป็นจำนวน 95 จุดภายในวิทยาลัยฯ ทั้ง 2 วิทยาเขต และขยายสัญญาณให้ครอบคลุมถึงหอพักนักศึกษาสร้างใหม่ (6.1-2-6) 3) อุปกรณ์และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนจำนวน 11 ห้อง (วิทยาเขตลำปาง 5 ห้อง และวิทยาเขตเขลางค์ 6 ห้อง) ได้แก่ คอมพิวเตอร์พร้อมระบบปฏิบัติการ จอโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน เครื่อง Visualizer (6.1-2-7) โดยมีการตรวจสอบความพร้อมของการใช้งานทุกสัปดาห์ 4) บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ ปีการศึกษา 2563 มีการพัฒนาและปรับปรุงบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ - จัดหาโสตทัศนูปกรณ์เพิ่มสำหรับห้องเรียนตามแผนปฏิบัติการ 2564 ได้แก่ เครื่องเสียงแบบพาวเวอร์มิกซ์ จำนวน 11 เครื่อง, ลำโพง 32 ใบ และชุดสำหรับ Live Stream (Video Capture, HDMI Switcher และกล้องบันทึก) เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ - จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย internet ทั้ง 2 วิทยาเขต (6.1-2-8) - จัดซื้อ user เข้าโปรแกรม google Meet เพิ่มจำนวน 5 user (user 100 คน) สามารถรองรับจำนวนคนในการเรียนการสอน/การประชุมเพิ่มขึ้น (6.1-2-9) - จัดซื้อโปรแกรมการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านทาง Internet (E-Testing) เพื่อให้บริการสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ที่ต้องการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองร่วมกับการกำกับติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพิ่มขึ้น โดยการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษโดยข้อสอบของสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่านักศึกษามีคะแนนเพิ่มขึ้นทุกชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 50.25 และผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า นักศึกษาทุกคนสอบผ่านเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา (6.1-2-10) **3. ห้องปฏิบัติการพยาบาล** เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานและขั้นสูงให้นักศึกษา ได้ดำเนินการทั้งด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยมีอาจารย์พยาบาลทางคลินิกและพนักงานประจำห้องปฏิบัติการเป็นผู้ดูแลและให้บริการ (6.1-2-11) มีคู่มือการใช้งานห้องปฏิบัติการ (6.1-2-12) ระบบทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ มีการตรวจสอบจำนวนวัสดุอุปกรณ์ การบำรุงรักษา สอบเทียบและการซ่อมเพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและพร้อมใช้อยู่เสมอ (6.1-2-13) โดยเปิดให้บริการในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 8.00-16.30 น. ดังนี้ 1) ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน วิทยาเขตเขลางค์นคร สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาหลักการและแนวคิดพื้นฐานทางการพยาบาล วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนผู้ใช้บริการ

เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน
	3,231 คน 2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตเขลางค์นคร สำหรับการเรียนการสอนรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 และ 2, พยาธิสรีรวิทยา, ชีวเคมี ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนผู้ใช้บริการ 1,560 คน 3) ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล (Nursing Learning Resource Center) วิทยาเขตลำปาง สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และ 2 การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 และ 2 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 และ 2 และการรักษาโรคเบื้องต้น มีห้องปฏิบัติการย่อยจำนวน 9 ห้อง ห้องฝึกปฏิบัติการขั้นสูงโดยหุ่น Sim man จำนวน 1 ห้อง และห้องฝึกปฏิบัติการขั้นสูงโดยหุ่น Sim mom จำนวน 1 ห้อง พร้อมระบบปฏิบัติการ โสตทัศนูปกรณ์และอินเตอร์เน็ต ที่ส่งออกข้อมูลไปยังห้องเรียนได้ ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนผู้ใช้บริการ 2,887 คน นอกจากนี้ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการพยาบาล (6.1-2-14) และจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนการพยาบาลครบ 5 สาขาหลัก ได้แก่ ห้องปฏิบัติการพยาบาลสาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ห้องปฏิบัติการพยาบาลสาขาวิชาการพยาบาลมารดาและผดุงครรภ์ ห้องปฏิบัติการพยาบาลสาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ห้องปฏิบัติการพยาบาลสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ห้องปฏิบัติการพยาบาลสาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 (6.1-3-1) พบว่าสิ่งที่ต้องดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาและอาจารย์ ได้แก่ 1. จัดให้มีบริการของห้องปฏิบัติการพยาบาลนอกเวลาและการยืมอุปกรณ์เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนทักษะการปฏิบัติได้ด้วยตนเอง 2. ขยายเวลาให้บริการของห้องสมุดในช่วงเวลาก่อนสอบและวันหยุด 3. เพิ่มความแรงของสัญญาณ Internet ให้ครอบคลุมหอพักนักศึกษา จึงวางแผนและดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 1. จัดให้มีระบบการขอใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลและการยืมอุปกรณ์ผ่านช่องทางออนไลน์และสามารถใช้ห้องนอกเวลาได้โดยต้องโดยแจ้งเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการล่วงหน้าและดำเนินการตามระเบียบการยืมอุปกรณ์ (6.1-3-2) 2. เปิดให้บริการห้องสมุดเพิ่มตามความจำเป็น เช่น วันหยุดนักขัตฤกษ์ติดต่อกันหลายวัน โดยประชาสัมพันธ์ให้ทราบผ่านช่องทาง line 3. ปรับปรุงระบบเครือข่าย Internet ทั้ง 2 วิทยาเขต จากแบบ Lease Line ความเร็ว 300/200 Mbp. 16 Public IP access point จำนวน 38 จุด เป็นแบบ Lease Line ความเร็ว 350/350 Mbp. access point จำนวน 95 จุด และขยายสัญญาณให้ครอบคลุมถึงหอพักนักศึกษาสร้างใหม่ (6.1-3-3) หลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .70 (6.1-3-4) โดยมีข้อเสนอแนะที่ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ 1. การตรวจสอบอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ปลั๊กไฟ ไมค์สาย หลอดไฟ ,พัดลม, แอร์ และติดตามการส่งซ่อม 2. ติดตามระบบการจองห้องประชุมออนไลน์ การตรวจสอบอุปกรณ์สำหรับใช้ในห้องประชุม และเจ้าหน้าที่ IT ดูแลการใช้อุปกรณ์

เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน

3. จัดหาหนังสือพิมพ์และนิตยสารเพิ่มเติมและเปิดให้บริการเพิ่มในช่วงที่มีวันหยุดนักขัตฤกษ์ติดต่อกันหลายวัน

4. ตรวจสอบอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติทางการพยาบาลที่ชำรุดและดำเนินการซ่อมบำรุงเพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

นอกจากนี้จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีการปรับแผนการจัดการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนลักษณะการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเป็นจัดฐานในห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล และใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในระหว่างเดือน มกราคม ถึง มิถุนายน 2564 (6.1-3-5) จึงได้มีการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนให้สามารถสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์สื่อ โสตและเจ้าหน้าที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์
- สำรวจวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติทักษะการพยาบาลให้มีความพร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
- การจัดห้องเรียนออนไลน์ตามแนวทาง Social distancing รองรับการเรียนการสอนทุกชั้นปี ตามมาตรการของสถาบันการศึกษาเมื่อมีประกาศให้เปิดเรียน
- จัดห้องประชุมและสอนออนไลน์ รองรับการประชุมและการ Conference ออนไลน์
- ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ให้นักศึกษาและอาจารย์รับทราบอย่างต่อเนื่อง
- ติดตามประเมินปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนออนไลน์และดำเนินการแก้ไข

จากการดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ทำให้พบว่ามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆเพื่อเพิ่มทักษะปฏิบัติการพยาบาล โดยมีรายวิชาที่จัดให้มีการฝึกประสบการณ์เพิ่มขึ้นในห้องปฏิบัติการ ได้แก่

รายวิชา	กิจกรรม
1.การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	ฝึกทักษะการตรวจครรภ์ การทำคลอดปกติ การอุ้ม และการห่อตัวทารก
2.การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2	การพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะแทรกซ้อน เช่น คลอดติดไหล่
3.ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	ฝึกทักษะการตรวจครรภ์ การทำคลอดปกติ
4.ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2	การทำคลอดปกติ
5.สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	การประเมินสภาพจิตโดใช้ผู้ป่วยเสมือน (standardized patient)
6.ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	ปฏิบัติทักษะการพยาบาลพื้นฐาน
7.การพยาบาลผู้ใหญ่ 1และ 2	ปฏิบัติทักษะการช่วยชีวิตขั้นสูง (Advanced CPR)

และพบว่าการสนับสนุนให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ เช่น หุ่น Simulation หุ่นจำลอง ในรายวิชาต่างๆ ทำให้สถิติการใช้งานเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 (6.1-3-6) ดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
Sim man	155 คน	280 คน

<table>
<tr><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>ผลดำเนินงาน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Sim mom</td><td>20 คน</td><td>50 คน</td></tr>
<tr><td>หุ่น CPR</td><td>200 คน</td><td>450 คน</td></tr>
<tr><td>หุ่นทำคลอด</td><td>220 คน</td><td>668 คน</td></tr>
<tr><td>หุ่นตรวจครรภ์</td><td>220 คน</td><td>668 คน</td></tr>
</table>

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2563 ได้มีการผลิตสื่อ VDO ที่เกี่ยวข้องกับทักษะปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน โดยใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ให้นักศึกษาได้นำมาใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ (6.1-3-7) พบว่าผลลัพธ์จากการใช้สื่อดังกล่าวส่งผลให้จำนวนของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์สอบทักษะปฏิบัติที่จำเป็นเพิ่มขึ้นสูงถึงร้อยละ 93.71 และจากรายงานผลการดำเนินงาน (มคอ.5) ของรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 การประเมินโดยผู้สอนพบว่านักศึกษาที่ยังไม่ผ่านการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติและมีใช้ห้อง simulation ในการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้นและคล่องแคล่ว และนักศึกษาประเมินตนเองพบว่าการฝึกในห้องปฏิบัติการช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนมากยิ่งขึ้น (6.1-3-8)
หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 (6.1-3-9) โดยมีข้อเสนอแนะที่จะต้องนำไปพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 (6.1-3-10) ดังนี้
1. จัดหาโปรแกรมการสอนออนไลน์ที่หลากหลายเพิ่มขึ้นรองรับการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาผู้สอนเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ทันสมัย
3. การออกแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 โดยเพิ่มประเด็นการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
</td></tr>
</table>

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน (สภาการพยาบาล)	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
ด้านการประเมินและผลลัพธ์ของหลักสูตร พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ผ่านในปีแรกทุกคน (ปัจจุบันเฉลี่ย 3 ปี สอบผ่านร้อยละ 99.26)	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพในการสอบครั้งแรก พบว่า ปีการศึกษา 2563 ผลการสอบสภาฯ 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 48.22 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 92.07 ปีการศึกษา 2563 เนื่องจากสถาการณ์ COVID-19 ทำให้นักศึกษารุ่น 40 ไม่สามารถขึ้นฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาต่างๆตามลำดับขั้นตอนในหลักสูตร และได้มีการปรับแผนการศึกษาให้มีการเรียนการสอนในวิชาทฤษฎีโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วย online ทั้งสองเทอมของปีการศึกษา นักศึกษาทั้งหมดต้องกลับบ้านการศึกษาด้วยวิธี online และศึกษาด้วยตนเอง นอกจากนี้การค้นคว้าในห้องสมุดน้อยมาก ในปีการศึกษา 2564 วางแผนแนวทางในพัฒนาระบบการเตรียมนักศึกษาเพื่อการสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาลโดยผ่านแผนการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning เน้นพัฒนาการจัดการเรียนการสอน Online KM การเรียนสอน การประยุกต์ใช้MicrosoftTeam และพัฒนาบริการห้องสมุดด้วย e-book

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยมีแผนการดำเนินงานที่เสนอไว้ในรายงานผลการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นเพื่อการพัฒนาจากข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพเพิ่มขึ้น	1.1 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา	ผลการดำเนินการในการประชุมเพื่อให้ความรู้กับอาจารย์ในการส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning หลังจากนั้นแต่ละสาขาวิชานำความรู้ที่ได้ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1และ 2 รายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน 33 รายวิชาจากทั้งหมด 55 รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 60 การจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative สามารถสรุปรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative ได้ทั้งหมด 14 รูปแบบ และจากผลการดำเนินงาน พบว่า การประเมินนักศึกษาที่จะวัดผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงผลของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ยังไม่ชัดเจน วิทยาลัยจึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Transformative learning ของนักศึกษา ในวันที่ 28 มกราคม 2564 ผลการประชุมพบว่า การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative learning สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ (LO) ทั้ง 6 ด้าน ร่วมกับการประเมินจากแบบประเมินสะท้อนคิดได้ นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังได้พัฒนาแบบประเมินกลางเพิ่มในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนในชั้นปีที่ 4 ในการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ โดยมอบหมายให้อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน และให้นักศึกษาประเมินตนเองในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักศึกษาให้เกิด transformative learning ซึ่งแบบประเมินนี้สามารถพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้แบบ Transformative Learning อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป
	1.2 โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning	ผลการดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิดส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนแผนการศึกษาและปรับกิจกรรมโครงการโดยยกเลิกกิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 เหลือเพียงทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ2 ผลการดำเนินการดังนี้ 1.ผลการสอบความรู้ของนักศึกษามากกว่าร้อยละ 60 ทุก

ประเด็นเพื่อการพัฒนา จาก ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/ แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		รายวิชาทางการพยาบาล 2.นักศึกษามีสมรรถนะทางด้านการคิด(LO3) ในระดับดี (2.8จาก4) คิดเป็นร้อยละ …… 3.ผลการประเมินสมรรถนะ Transformative Education ของนักศึกษาปีสุดท้าย ดังนี้ 3.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปี 4 พบว่า นักศึกษาทุกคนมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2.41 และมีค่าเฉลี่ยภาพรวมมากกว่า 2.80 จากคะแนนเต็ม 4 3.2 ผลการประเมินคะแนนสมรรถนะบัณฑิตด้านการจัดการสุขภาพของนักศึกษาชั้นปี 4 โดยอาจารย์ พบว่า นักศึกษาทุกคนมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คิดเป็นร้อยละ 100
	1.3 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ทางการพยาบาลที่ทันสมัยนำสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ	ผลการดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิดส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนแผนการศึกษาและปรับกิจกรรมโครงการโดยยกเลิกกิจกรรมในระยะที่2(การสอนเสริมจากวิทยากรและการเล่าสู่กัน) ปรับกิจกรรมโดยมอบหมายให้นักศึกษาฝึกทำแบบทดสอบในรายวิชาที่ต้องสอบของสภาผ่านออนไลน์ทั้ง 8 รายวิชา 2 ชุดตั้งแต่ 9 พย.63 -29 มี.นา. 64 ทำข้อสอบสบช. 2ชุด ผลการดำเนินการพบว่านักศึกษาผ่านทุกคน หลังจากนั้นจัดทบทวนความรู้และเสริมสาระโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา 1-26 มี.น.64 ผลการดำเนินการ พบว่าปีการศึกษา 2563 ผลการสอบสภาฯ 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 48.22
2.พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ วิชาชีพพยาบาล มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และทักษะเฉพาะของสถาบันมีการบูรณาการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ	2.๑. การรับนักศึกษาดำเนินการตามโครงการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก โดยให้เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ทางเว็ปไซด์วิทยาลัยตั้งแต่เริ่มรับทราบการประชาสัมพันธ์จากสถาบันพระบรมราชชนก (Pj-Ed2-3) ภายหลังการรับสมัครแต่ละรอบจัด KM คณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาในวิทยาลัย เรื่องการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา	การดำเนินการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการฯ จัดทำการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เรื่องการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในแต่ละระบบของการรับสมัคร ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีระบบในการรับสมัครทั้งหมด 3 ระบบ ประกอบด้วย 1) รับตรงจากพื้นที่ 2) Admission และ 3) การรับอิสระ ซึ่งก่อนเริ่มการรับสมัครในรอบรับตรงจากพื้นที่ คณะกรรมการฯ ได้ร่วมประชุมกับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ 35 เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ในวันที่ 23 มกราคม 2563 มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งหมด 8 โรงเรียน จำนวน 8 คน ผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการประชุม ค่าเฉลี่ย 4.34 (S.D = 0.62) รวมถึงตัวแทนนักศึกษาร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิทยาลัย (Open house) ร่วมกับสถาบันในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ณ หอประชุมกาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะกรรมการตรวจหลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องใช้ช่องทาง line application ช่วยในการติดตามเอกสารที่ไม่

ประเด็นเพื่อการพัฒนา จาก ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/ แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรและในหลักสูตร โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาในรายชั้นปีที่ชัดเจน และมีการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่หลากหลาย		ครบถ้วน กำหนดการชำระเงิน การรายงานตัว จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผลการดำเนินงานการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดดังนี้ 1. บุคคลที่รับการคัดเลือกเข้าศึกษามีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนดตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 2. คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาได้ครบตามโควตาที่ได้รับจัดสรร โดยมีนักศึกษามารายงานตัวจำนวน 120 คนจากจำนวนที่ได้รับจัดสรร 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อระบบการรับสมัครนักศึกษา อยู่ในระดับดี ร้อยละ 89.7 ค่าเฉลี่ย 4.21, S.D = 0.82) 4. บุคคลที่รับการคัดเลือกเข้าศึกษามีความสมบูรณ์ของเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ครบทุกคน
	2.2.มีการวางแผนร่วมกับงานหลักสูตรการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ชัดเจน ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรและในหลักสูตร (PJ-Ed3-7) โดย การนำจุดเด่นคือการใช้รูปแบบการให้คำปรึกษาโดยใช้แผนพัฒนาตนเอง (IDP) ในนักศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการให้คำปรึกษา ในปีการศึกษา2563 มีการวางแผนศึกษาผลของการใช้รูปแบบดังกล่าว โดยการศึกษาวิจัยในหัวข้อ "ประสิทธิผลของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง"	มีการนำเสนอหัวข้อ ประสิทธิผลของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง โดยคณะกรรมการประเมินโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงร่างวิจัย โดยการศึกษาวิจัยที่ทำขึ้นต้องการค้นหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานที่รับผิดชอบควรเปลี่ยนการออกแบบวิจัยเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ให้เน้นกระบวนการพัฒนา IDP ที่ทำมาต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นกระบวนการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัย แล้วประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง งานกิจการนักศึกษาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโครงร่างวิจัยตามข้อเสนอแนะโดยปรับรูปแบบวิจัยเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ในหัวข้อ การพัฒนารูปแบบแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ซึ่งขณะอยู่ในระหว่างการดำเนินวิจัย

<table>
<tr><th>ประเด็นเพื่อการพัฒนาจากข้อเสนอแนะ</th><th>โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr>
<tr><td></td><td>2.3 โครงการ การพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา</td><td>ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2563 พบว่า สถานการณ์ COVIC- 19 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีการปรับเป็นเรียน online ยกเว้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดำเนินการตามแผน นอกจากนี้กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมดไม่ได้ดำเนินการ สำหรับนักศึกษารุ่น 40ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ (สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 และ 2563) นักศึกษาที่สอบผ่าน 51 คะแนน อย่างน้อย 1 ครั้ง จำนวน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 13.71 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 197 คน นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 170 คน ได้ดำเนินดังนี้
1) ลงเรียนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ EEC (หรือสถาบันภาษาที่ผ่านการรับรองโดยกระทรวงศึกษาธิการ) 30 ชั่วโมง พร้อมมีหลักฐานการลงทะเบียนและผลการสอบภายใน 27 กุมภาพันธ์ 2564
2) ฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน จากการใช้โปรแกรม EOL โดยการฝึกทำข้อสอบ ทั้งหมด 12 ครั้ง โดยมีหลักฐานบันทึกตั้งแต่ 16 พฤศจิกายน 2563 – 9 มกราคม 2564
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ประสานสาขาวิชา ผู้รับผิดชอบวิชา ได้กำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
1.นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไป (มากกว่าร้อยละ 70) ดังนี้
1.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ร้อยละ 91.38
1.2 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ร้อยละ 71.19
1.3 ภาษาอังกฤษขั้นสูง ร้อยละ 37.74
1.4 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ ร้อยละ 90.12
2.ผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการสอบภาษาอังกฤษของสบชครั้งที่ 1 นักศึกษาทุกชั้นปีผ่านเกณฑ์ จำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 5.36 การสอบครั้งที่ 2 ชั้นปี 1-3 ผ่านเกณฑ์ เป็นจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 9.66 และชั้นปีที่ 4 ผ่าน ร้อยละ 100 (5.2-2-6)
3.นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 มีคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการสอบครั้งที่ 1 จำนวน 435 คน คิดเป็นร้อยละ 27.81 รายละเอียดดังตาราง
<table>
<tr><th>ชั้นปี</th><th>จำนวนผู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น</th><th>ร้อยละ</th></tr>
<tr><td>ชั้นปีที่ 1</td><td>31</td><td>26.50</td></tr>
<tr><td>ชั้นปีที่ 2</td><td>40</td><td>25.00</td></tr>
<tr><td>ชั้นปีที่ 3</td><td>50</td><td>31.65</td></tr>
<tr><td>รวม</td><td>121</td><td>27.81</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

ประเด็นเพื่อการพัฒนาจากข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	2.3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพยาบาลนิทรรศ ประจำปีการศึกษา 2563 "New Gen Power of Nurse นวัตกรรมยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพชุมชน"	มีผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ชั้นปีอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.07, S.D. =0.36) ผลการประเมินรายด้านพบว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.03, S.D. = 0.63) ทักษะสารสนเทศ สื่อสาร และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.09, S.D. = 0.63) และทักษะชีวิตและอาชีพอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.10, S.D. = 0.64) 1.นักศึกษาทุกชั้นปีเกิดสมรรถนะตามอัตลักษณ์ชั้นปีและเกิดสมรรถนะผู้นำจำนวน 100 คน ร้อยละ 100 2.การพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาทุกชั้นปีอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = 4.40, sd =0.59) 3.ร้อยละ 100 ของนักศึกษาทุกชั้นปีเกิดทักษะการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับมากขึ้นไป ($\bar{x}$ = 4.39, sd =0.60) **ปัญหาอุปสรรค** คือ สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด – 19 การจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ ยังไม่สามารถประเมินภาวะผู้นำรายบุคคลได้ชัดเจน ในปีการศึกษาถัดไปควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกถึงภาวะผู้นำโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นกลุ่มย่อยเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นภายนอกสถาบันให้เพิ่มขึ้นต่อไป
	2.4.โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์	ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีมีการพัฒนานวัตกรรม รวม 84 ชิ้นงาน จากทั้งหมด 5 รายวิชาและแต่ละชั้นปีคัดเลือกเพื่อส่งเข้าประกวด 52 ชิ้นงาน ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม คือ 1.รางวัลชนะเลิศ คือ ชั้นปีที่ 1 Blood Flow of The Human Heart ชั้นปีที่ 2 ปลอกมือ Save and Soft Tightly ชั้นปีที่ 3 เซตป้องกันข้อกล้ามเนื้อลีบ ชั้นปีที่ 4 กระดานสไลด์ห่างไกลข้อติด 2.รางวัลผลงานดีเด่น คือ Brain Color and Nerve cell Light และ Circulatory System ผลงานทั้ง 7 ชิ้นวางแผนจัดเตรียมสำหรับการนำเสนอเพื่อส่งประกวดเข้าระดับชาติ และ นานาชาติ แต่เนื่องจากมีสถานการณ์ระบาดของไวรัส โคโรนา ทำให้ไม่มีเวทีในการประกวดผลงาน
	2.5 โครงการพัฒนานักศึกษาให้เกิด อัตลักษณ์บัณฑิตและสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชน	มีการปรับกิจกรรมในโครงการนี้บรูณาการกับการฝึกประสบการณ์แบบเข้ม ผลการดำเนินงานตามโครงการโดยส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์แบบเข้ม 20 แหล่งฝึก

ประเด็นเพื่อการพัฒนาจากข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		ประกอบด้วย ศูนย์สุขภาพชุมชนเมือง โรงพยาบาลลำปาง (2 แห่ง), โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตอำเภอเมือง (11 แห่ง) อำเภอเกาะคา (3 แห่ง), อำเภอแม่เมาะ (3 แห่ง) และศูนย์สุขภาพชุมชนเมือง (1 แห่ง) พบว่า นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการจัดการสุขภาพชุมชนและสมรรถนะการดูแล 1.ผลการประเมินการจัดการสุขภาพชุมชนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5) 2.ผลการประเมินสมรรถนะการดูแลผู้สูงอายุอยู่ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5)
	2.6 โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในการดูแลผู้สูงอายุ	ผลการดำเนินโครงการ ดังนี้ 1.นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ไม่สามารถทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านผู้สูงอายุได้เนื่องจากช่วงสถานการณ์ทำให้ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุไม่เปิดให้บริการ 2.นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้จากการประเมินการฝึกภาคปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ พบว่า มีคะแนนสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุเฉลี่ยรวมระดับดีมาก(ห้อง A $\bar{x}$ = 4.42, sd =0.25;ห้อง B $\bar{x}$ = 4.42, sd =0.25) และนักศึกษาจัดทำนวตกรรมสำหรับการพยาบาลผู้สูงอายุ 20 ชิ้น 3.การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีข้อจำกัดเนื่องจากสบช.มีการเลื่อนการสอบเร็วขึ้น จึงต้องปรับกิจกรรมในโครงการโดยการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะในการดูแลผู้สูงอายุกับการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพเข้มข้น (Elective Practice) พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษารายบุคคลโดยอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = 4.82, sd =0.10)
3.พัฒนาการกำกับติดตามการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน (ตามองค์ประกอบที่ 5 ของ สกอ) ให้ครอบคลุม	3.1. ทบทวน และสร้างความเข้าใจร่วมกันการกำหนด วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ การประเมินความสำเร็จของการ บูรณาการต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการทุกพันธกิจ โดยให้กระจายชั้นปีนักศึกษาและกระจายสาขาวิชา เพื่อไม่ให้นักศึกษาต้องทำงานซ้ำซ้อนในหลายวิชา 3.2 การนำ LO ๖ ด้านมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน โดยเน้นพัฒนา LO๒ และ LO๓ เนื่องจากทักษะด้านความรู้และทักษะทางปัญญายังต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนี้ ๓.3 การพัฒนา LO๒ โดยการตรวจสอบความรู้ในระหว่างเรียน	-ในปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษาหรือการพัฒนานวัตกรรม จำนวนทั้งหมด 8 รายวิชา ประกอบไปด้วย รายวิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 3) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 4) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2 5) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บูรณาการพันธกิจด้านวิจัยกับการเรียนการสอน 2) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการ

ประเด็นเพื่อการพัฒนาจากข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	อย่างต่อเนื่องและมีการทวนสอบโดยใช้ข้อสอบเพื่อวัดความรู้รวบยอดในรายวิชาที่สำคัญทั้งการศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ๓.4 การพัฒนา LO๓ โดยเน้นการทำงานให้เป็นแบบรายเดี่ยวที่มีการคิดวิเคราะห์รายบุคคลให้มากขึ้นและใช้ในกิจกรรมการเสริมหลักสูตรในโครงการพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ (St-Ed-6)	วิชาการ 3) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินงานของการบูรณาการ พบว่าในส่วนของการประเมินความสำเร็จจากการบูรณาการด้านการวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยังขาดความชัดเจน ส่วนการบูรณาการวิชาการกับบริการวิชาการได้มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการได้ค่อนข้างชัดเจน สำหรับข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาควรมีการพัฒนาการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มย่อยในส่วนของผู้เกี่ยวข้องด้วย นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการดังนี้ 1. กำหนดสัดส่วนการวัดและประเมินผล ของ LO2 คือ หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนด LO 2 วัดไม่ต่ำกว่า 50% หมวดพื้นฐานวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 60% และหมวดวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 70% โดยกำหนดคะแนนชิ้นงานรายบุคคลของ Formative ได้ไม่เกิน 5% ส่วนในรายวิชาฝึกปฏิบัติการพยาบาล กำหนดให้มีการสอบโดยแบบทดสอบ 10% 2. กำหนดให้มีการตรวจสอบความรู้ที่จำเป็นในการนำไปใช้ปฏิบัติการพยาบาลโดยกำหนดให้จำนวนรายวิชาผ่านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ครบทุกรายวิชาในชั้นปีที่ 4 ที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา มีรายละเอียดตามรายชั้นปีดังนี้ ชั้นปีที่ 1 แบบทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ และวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แบบทดสอบความรู้ในรายวิชาพยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา ชั้นปีที่ 3 แบบทดสอบความรู้และทักษะในรายวิชาทางการพยาบาล โดยใช้ OSCE ซึ่งไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ COVID ชั้นปีที่ 4 แบบทดสอบความรู้และทักษะในรายวิชาทางการพยาบาลโดยใช้ข้อสอบวัดความรู้รวบยอดทางการพยาบาล 8 รายวิชา ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีมีการพัฒนานวัตกรรม รวม ๑๐๑ ชิ้นงาน จากทั้งหมด 5 รายวิชา และแต่ละชั้นปีคัดเลือกเพื่อส่งเข้าประกวด 52 ชิ้นงาน ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม คือ 1.รางวัลชนะเลิศ คือ ชั้นปีที่ 1 Blood Flow of The Human Heart ชั้นปีที่ 2 ปลอกมือ Save and Soft Tightly ชั้นปีที่ 3 เซตป้องกันข้อกล้ามเนื้อลีบ ชั้นปีที่ 4 กระดานสไลด์ห่างไกลข้อติด 2.รางวัลผลงานดีเด่น คือ Brain Color and Nerve cell Light

ประเด็นเพื่อการพัฒนา จาก ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/ แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		และ Circulatory System ผลงานทั้ง 7 ชิ้นวางแผนจัดเตรียมสำหรับการนำเสนอเพื่อส่งประกวดเข้าระดับชาติ และ นานาชาติ แต่เนื่องจากมีสถานการณ์ระบาดของไวรัส โคโรนา ทำให้ไม่มีเวทีในการประกวดผลงาน **ปัญหาอุปสรรค์** จากสถานการณ์ Covid มีการปรับลดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์
	3.5.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา และการจัดการศึกษาโดยผ่านสื่อดิจิตอล (St-Ed-5)	-ในปีการศึกษา 2563 มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน 33 รายวิชา จากทั้งหมด 55 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 60 จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative สามารถสรุปรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative ได้ทั้งหมด 14 รูปแบบ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี เท่ากับ 4.30 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07 โดยรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากับ 4.38 (SD=0.09) รองลงมาคือ หมวดพื้นฐานวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.27 (SD=0.06) และหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.26 (SD=0.07) ส่วนการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ทีมนิเทศ ประเมินอาจารย์ผู้สอน ซึ่งทีมนิเทศประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างาน ได้ติดตามการสอนเพื่อให้การช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาทั้งแก่อาจารย์และนักศึกษาในระหว่างการดำเนินการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาจารย์โดยอาจารย์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพการสอนอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.72
4.พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งการจัดหา ซ่อมแซม และส่งเสริมให้มีการนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษารายชั้นปี ให้เกิด	4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯร่วมกับคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จัดทำแผนการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2563 โดยพิจารณาจากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น จำนวนและสถานะครุภัณฑ์ จำนวนนักศึกษา การออกแบบการเรียนการสอน ความคุ้มค่า คุ้มทุน ผลลัพธ์ที่แสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น (Pj-Ad4-2, Pj-Ad4-3) 4.2 คณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการ	ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้รับข้อเสนอแนะในการจัดบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อุปกรณ์ชำรุด ความสะอาดของห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย อุปกรณ์สื่อโสตบางห้องไม่ครบและควรมีคู่มือการใช้อุปกรณ์ในแต่ละห้อง ห้องสมุดควรมีการขยายบริการช่วงสอบและควรมีระบบการยืมคืนออนไลน์ ห้องคอมพิวเตอร์แคบและระบบอินเตอร์เน็ตไม่เสถียร ความพร้อมใช้ของอุปกรณ์ในห้อง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปริมาณ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี เท่ากับ 4.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 เมื่อแยกเป็น

ประเด็นเพื่อการพัฒนาจากข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ความคุ้มค่าและคุ้มทุนสูงสุด	เรียนรู้และเสนอแผนการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ 4.3คณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนาผลลัพธ์การดำเนินงานต่อไป	รายด้าน พบว่า ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเด็น คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีค่าคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 และความพึงพอใจสูงสุดคือห้องสมุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 พบว่ามีการแพร่ระบาดของ COVID-19 วิทยาลัยฯ มีการปรับแผนการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในระหว่างเดือน เมษายน 2564 ถึง มิถุนายน 2564 และมีการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนให้สามารถสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียด ดังนี้ 1) จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์สื่อ โสตและเจ้าหน้าที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ 2) จัดห้องเรียนออนไลน์ตามแนวทาง Social distancing รองรับการเรียนการสอนทุกชั้นปี ตามมาตรการของสถาบันการศึกษาเมื่อมีประกาศให้เปิดเรียน 3) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ให้นักศึกษาและอาจารย์รับทราบอย่างต่อเนื่อง 4) ติดตามประเมินปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนออนไลน์และดำเนินการแก้ไข 5) จัดห้องประชุมและสอนออนไลน์ รองรับการประชุมและการ Conference ออนไลน์ หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 โดยมีข้อเสนอแนะที่จะต้องนำไปพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1) ตรวจสอบและเปลี่ยนจอภาพ Projector ในห้องเรียนเนื่องจากสีจางและสภาพเก่า 2) ติดตามการจองห้องประชุมออนไลน์และอุปกรณ์ต่างๆที่ขอให้พร้อมใช้ 3) กำหนดเวลาในการเปิดปิดเครื่องปรับอากาศในห้องสมุดกรณีสภาพอากาศร้อนมากในขณะใช้บริการ 4) จัดหาโปรแกรมการสอนออนไลน์ที่หลากหลายเพิ่มขึ้นรองรับการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ
5.บัณฑิต ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน	-วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตในปีการศึกษา 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับดี (X = 3.97, SD 0.04) จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งด้านนี้ต่ำกว่าด้านอื่นๆ จึงสะท้อนว่าบัณฑิตมีทักษะ	ผลการดำเนินการในการประชุมเพื่อให้ความรู้กับอาจารย์ในการส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning หลังจากนั้นแต่ละสาขาวิชานำความรู้ที่ได้ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1และ 2 รายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน 33 รายวิชาจากทั้งหมด 55 รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 60

ประเด็นเพื่อการพัฒนาจากข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
คุณวุฒิแห่งชาติลดลงจากปีการศึกษา 2561 จากคะแนนโดยรวมเท่ากับ 4.52 ในปีการศึกษา 2562 เหลือ 4.11 จึงควรวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนการสอนที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตทุกด้าน	ในการคิดวิเคราะห์ยังน้อย จึงวางแผน การปรับปรุงรูปแบบการสอนโดยมุ่งเน้นรูปแบบที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ในโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา (St-Ed-2)	การจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative สามารถสรุปรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative ได้ทั้งหมด 14 รูปแบบ และจากผลการดำเนินงาน พบว่า การประเมินนักศึกษาที่จะวัดผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงผลของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ยังไม่ชัดเจน วิทยาลัยจึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Transformative learning ของนักศึกษา ในวันที่ 28 มกราคม 2564 ผลการประชุมพบว่า การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative learning สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ (LO) ทั้ง 6 ด้าน ร่วมกับการประเมินจากแบบประเมินสะท้อนคิดได้ นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังได้พัฒนาแบบประเมินกลางเพิ่มในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พศ.2561 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนในชั้นปีที่ 4 ในการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ โดยมอบหมายให้อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน และให้นักศึกษาประเมินตนเองในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักศึกษาให้เกิด transformative learning ซึ่งแบบประเมินนี้สามารถพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้แบบ Transformative Learning อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ประเด็นเพื่อการพัฒนาจากข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางที่จะพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
6.**นักศึกษา** 1.ควรมีการบูรณาการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรและในหลักสูตร โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาในรายชั้นปีที่ชัดเจน และมีการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่หลากหลาย	มีการวางแผนร่วมกับงานหลักสูตรการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ชัดเจน ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรและในหลักสูตร (PJ-Ed3-7) โดย 1.นำจุดเด่นคือการใช้รูปแบบการให้คำปรึกษาโดยใช้แผนพัฒนาตนเอง (IDP) ในนักศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการให้คำปรึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีการวางแผนศึกษาผลของการใช้รูปแบบดังกล่าว โดยการศึกษาวิจัยในหัวข้อ "ประสิทธิผลของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง"	ในปีการศึกษา 2563 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชามีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย โดยทุกรายวิชามีกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของรายวิชาและส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยลักษณะกิจกรรมประกอบไปด้วย การบรรยาย การศึกษาสภาพชุมชน การศึกษาดูงาน การจัดทำโครงการ การจัดกิจกรรม role play, work in pair, game จัดทำคลิปวีดีโอ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนแบบ TBL, SBL, Inquiry based learning, Health Literacy การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง (Case study) กิจกรรม walk rally เรียนรู้จากสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพและแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการจริง นอกจากนี้มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาในรายชั้นปีที่ชัดเจน และมีการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่หลากหลายจัดกิจกรรมโดยจัดทำบันไดบัณฑิต เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ชั้นปี พบว่า อยู่ในระดับดี($\bar{x}$ = 4.07, S.D. =0.36) ผลการประเมินรายด้านพบว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.03, S.D. = 0.63) ทักษะสารสนเทศ สื่อสาร และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.09, S.D. = 0.63) และทักษะชีวิตและอาชีพอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.10, S.D. = 0.64) **ปัญหาอุปสรรค** คือ สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด – 19 การจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ ยังไม่สามารถประเมินภาวะผู้นำรายบุคคลได้ชัดเจน ในปีการศึกษาถัดไปควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกถึงภาวะผู้นำโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นกลุ่มย่อยเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นภายนอกสถาบันให้เพิ่มขึ้นต่อไป

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2564

ชื่อโครงการ/แผน	กิจกรรม	ระยะเวลา วดป ที่เริ่ม-ที่แล้วเสร็จ	กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน
<u>แผนกลยุทธ์</u>โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล			
1.โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลเพื่อพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน ที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online สำหรับนักศึกษาพยาบาล	ครั้งที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนำไปปฏิบัติจริง	15 ธ.ค.64 16 พ.ค 65	อาจารย์ประจำ จำนวน 52 คน
2. โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning	1.วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้Transformative Learning 2.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นปี ปี 1 สอบวิชา Anatomy ภาษาอังกฤษ ปี 2 สอบวิชาเภสัชวิทยา พยาธิสรีรวิทยาวิชาการพยาบาลโดยใช้ข้อสอบ ปี 3 วิชาปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ข้อสอบ MEQ ปี 4 โดยใช้ข้อสอบรอบยอด และ ข้อสอบ OSCE	1 พ.ค 2564 7-13 มี.ค 65 24 เม.ย-1 พ.ค65 18 เม.ย-15 พ.ค 65	นักศึกษาทุกชั้นปี
3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ทางการพยาบาลที่ทันสมัยนำสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ	**ระยะก่อนสำเร็จ** 1.การทำแบบทดสอบโดยผ่านระบบออนไลน์ 2.ทบทวนความรู้โดยอาจารย์ทุกสาขาวิชา 3. ทดสอบสถาบันพระบรมราชชนก(2 ครั้ง) 4.กิจกรรมเล่าสู่กันฟังประสบการณ์ดีจากพี่สู่รุ่นน้องและเตรียมพร้อมมุ่งสู่ความสำเร็จ ระยะหลังสำเร็จการศึกษา ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้ทางการพยาบาลที่ทันสมัยนำสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ	6ก.ย64-6ก.พ65 14 ก.พ-20มี.ค65	นักศึกษาชั้นปีที่4

ชื่อโครงการ/แผน	กิจกรรม	ระยะเวลา วดป ที่เริ่ม-ที่แล้วเสร็จ	กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน
4. โครงการ การพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	1. สอนโดยผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา (English-Native speckers) และแบ่งกลุ่มย่อยขนาดเล็ก	ภาคการศึกษาที่ 1	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 144 คน
	2.กำหนดชั่วโมงเสริมภาษาอังกฤษในกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างน้อย สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง (Self-study via English Discovery, English conner)วางแผนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (จำนวน 144 คน) และ 2 (จำนวน 118 3 คน)
	3.กิจกรรมเสริมหลักสูตร 3.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษดำเนินการโดยชมรมวิชาการ 3.2 กิจกรรมสอนเสริม	ตลอดปีการศึกษา	นักศึกษาชั้นปี 1-4
	1) ติวเข้มรอบที่ 1 ด้วยEOL program 2) ติวเข้มรอบที่ 2ด้วยผู้สอนมืออาชีพ 15 ชั่วโมง 3)ติวเข้มการทำข้อสอบอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง	ภาคการศึกษาที่ 2	นักศึกษาชั้นปี 3-4คะแนนไม่ผ่านครั้งที่ 1
	4. ส่งนักศึกษาร่วมกิจกรรมการประชุม/แข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ		นักศึกษาชั้นปี 1-4
5. โครงการพัฒนานักศึกษาให้เกิด อัตลักษณ์บัณฑิตและสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชน	**นักศึกษาปี 1** 1.ประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินสุขภาพและวางแผนการดูแลโดยใช้กรอบตนเองแนวคิด Self care 2. ควบคุมกำกับโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้น 3. ประเมินผลการจัดการสุขภาพตนเองประจำภาคการศึกษา (อาจารย์ประจำชั้น) **นักศึกษาปี 2-3-4** 1.ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ 2.อาจารย์ที่ปรึกษาและสมาชิกในความดูแลวางแผนการเรียนรู้การพัฒนาอัตลักษณ์ร่วมกัน 3.อาจารย์ที่ปรึกษานำนักศึกษาในความดูแลไปประเมินสุขภาพบุคคลและครอบครัวในพื้นที่ชุมชนเข้มแข็งของวิทยาลัย 4.อาจารย์ที่ปรึกษานำนักศึกษาวางแผนพัฒนาสุขภาพให้ครอบครัวมีส่วนร่วม 5.อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาดำเนินกิจกรรมของแต่ละครอบครัว 6.จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ	ภาคการศึกษาที่2 ภาคการศึกษาที่ 2	**นักศึกษาปี 1** **นักศึกษาปี 2-3-4**

ชื่อโครงการ/แผน	กิจกรรม	ระยะเวลา วดป ที่เริ่ม-ที่แล้วเสร็จ	กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน
	พัฒนาอัตลักษณ์ผ่าน กิจกรรม "เรื่องเล่า : Story tellng" 7.ประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ โดยอาจารย์และนักศึกษาประเมินตนเอง		
6.โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการผลิตผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม	1. ประชุมวางแผนในการดำเนินกิจกรรม 2.วิเคราะห์และกำหนดรายวิชาในปีการศึกษาที่ผลิตผลงานสร้างสรรค์ / นวัตกรรม 3.ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มีการจัดนวัตกรรรมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ 4.น.ศนำเสนอผลงาน คัดเลือกผลงานไปประกวดระดับชาติ/นานาชาติ 5.จัดทำฐานข้อมูลผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม	ต.ค64 ถึง ก.ย65	นักศึกษาทุกชั้นปี
โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในการดูแลผู้สูงอายุ	1.พัฒนานักศึกษาด้านทัศนคติในการดูแลผู้สูงอายุผ่านศูนย์ส่งเสริมผู้สูงอายุ วพบ.นครลำปาง	ตลอดปีการศึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่ 1
	2. มอบหมายให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การดูแลผู้สูงอายุโดยประเมินสภาพผู้สูงอายุโดยใช้เครื่องมือ CGAศูนย์ฯ ของself study	ตลอดปีการศึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่ 2
	3.พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	ภาคการศึกษาที่ 2-3	นักศึกษาชั้นปีที่ 3
	4.พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายในการดูผู้สูงอายุ	ภาคการศึกษาที่ 2	นักศึกษาชั้นปีที่ 4
โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์และภาวะผู้นำ (พยาบาลนิทรรศ)	การจัดนิทรรศการ (นำเสนอผลงาน และเชิญชุมชนแสดงสินค้าชุมชน ในวันสถาปนาวิทยาลัย)	30-31 มี.ค. 65 (2 วัน)	1.น.ศ.ทุกชั้นปี 580 คน ๒.อาจารย์และบุคลากร 80 คน 3.บุคคลทั่วไป 500 คน
10. แผนพัฒนาการกระบวน การคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	**กิจกรรมที่ 1 การคิดอย่างสร้างสรรค์** <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้กระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์ <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนานักศึกษาของตนเองใน IDP Plan โดยอาจารย์ที่ปรึกษา	ส.ค. 64 ส.ค. 64 – ก.ค. 65	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. นักศึกษาทุกชั้นปี

ชื่อโครงการ/แผน	กิจกรรม	ระยะเวลา วดป ที่เริ่ม-ที่แล้วเสร็จ	กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 1, 2 <u>กิจกรรมที่ 4</u> นักศึกษาสรุปผลการวิเคราะห์ IDP Planของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป **กิจกรรมที่ 2 ทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี** <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ: การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ **กิจกรรมที่ 3 ทักษะชีวิตและอาชีพ** กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติ: การการเป็นพลเมืองที่ดีและมีจิตสาธารณะ	ธ.ค. 64 ก.ค. 64 ก.ค. 64 ธ.ค. 64	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2.นักศึกษาทุกชั้นปี นักศึกษาทุกชั้นปี นักศึกษาทุกชั้นปี
โครงการ พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างค่านิยมร่วมภายใต้ค่านิยมค่านิยมร่วมMOPH และ วิทยาลัยคุณธรรม กิจกรรมที่ 2 จิตอาสาการทำความดีเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.1 จิตอาสาเราทำความดี พัฒนาลุ่มแม่น้ำวัง 2.2 จิตอาสาเราทำความดี พัฒนาสิ่งแวดล้อมรอบๆวิทยาลัย 2.3 จิตอาสาตามสมถนะชั้นปี กิจกรรม 2.3.1 จิตอาสาดูแลเด็กก่อนวัยเรียน กิจกรรม 2.3.2 จิตอาสาร่วมแรงร่วมใจสร้างวิทยาลัยให้น่าอยู่ กิจกรรม 2.3.3 จิตอาสาดูแลผู้สูงอายุ กิจกรรม 2.3.4 จิตอาสาเพื่อชุมชน	พ.ย. 64 ทุกวันพฤหัสที่ 5 ของเดือน	นักศึกษาทุกชั้นปี จำนวน 580 คน อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 60 คน
โครงการ เสริมสร้างนักศึกษาในการสร้างคุณค่าจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมในการดูแลสุขภาพ	กิจกรรม 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างสรรค์ผลงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม 1.1การสร้างนวัตกรรม 1.2 สร้างชิ้นงานที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น (ในรายวิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม) กิจกรรม 2 นำเสนอผลงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม	ภาคการศึกษาที่1	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รุ่นที่ 44 จำนวน 144 คน

รองผู้อำนวนการกลุ่มงานวิชาการ

อ.ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ

ลายเซ็น .....

วันที่รายงาน: 12 กรกฎาคม 2564

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อ.ดร.พรรณี ไพศาลทักษิน ลายเซ็น.....
2. อ.ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล ลายเซ็น.....
3. อาจารย์ปานจันทร์ อิ่มหนำ ลายเซ็น.....
4. อ.ดร.บุศรินทร์ ผัดวัง ลายเซ็น.....
5. อาจารย์ศิริวรรณ ใบตระกูล ลายเซ็น.....
6. อาจารย์วรภรณ์ ทินวัง ลายเซ็น.....

วันที่รายงาน:

เห็นชอบโดย: อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง

ลายเซ็น .....

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง

วันที่รายงาน: **12 กรกฎาคม 2564**

รายการหลักฐาน

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
สกอ. 1.1	**การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.**
1.1-1-1	1) สำเนาคำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกที่ 77/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2563 2) สำเนาบันทึกข้อความ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ สธ 1103.01/80 เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงวันที่ 18 มกราคม 2564
1.1-1-2	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ 7/2563 วันที่ 15 กรกฎาคม 2563 วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาหารือ 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2563 วันที่ 17 กรกฎาคม 2563 วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา/หารือ ข้อที่ 4.5 3) สำเนาคำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ 039/2563 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2563
1.1-1-3	1) สำเนาบันทึกข้อความ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ สธ 1103.01/80 เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงวันที่ 18 มกราคม 2564 2) สำเนาเอกสารข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วย การให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2560 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 194 ง วันที่ 31 กรกฎาคม 2560 3) สำเนาบันทึกข้อความ สธ.1103.01/153 เรื่องรายงานจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2564 4) สำเนาบันทึกข้อความ สธ.1103.01/234 เรื่องรายงานคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ (อาจารย์ผู้สอน) ตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2563 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2564
1.1-4-1	1)สำเนาบันทึกข้อความ สธ.1103.01/153 เรื่องรายงานจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2564 2) สำเนาบันทึกข้อความ สธ.1103/02/875 เรื่องรายงานจำนวนอาจารย์พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 4 มิถุนายน 2564
1.1-10-1	หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางสถาบันสมทบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
1.1-10-2	ระเบียบปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในคู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการ เดือนพฤษภาคม 2564 หน้า 1-3
1.1-10-3	สำเนาหนังสือสภาการพยาบาล เรื่องขอความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ สภ.พ.01/05/847 ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2560
1.1-10-4	สำเนาหนังสือสำนักงานสภามหาลัย เรื่องแจ้งมติที่ประชุมสภามหาลัยครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2560 ที่ ศธ 6591/ว 313 ลงวันที่ 6 พฤศจิกายน 2560
1.1-10-5	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2561
1.1-10-6	บันทึกข้อความที่ สธ 1103/210 คณะพยาบาลศาสตร์ ลงวันที่ 3 เมษายน 2563 เรื่องเปลี่ยนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันสมทบเป็นหลักสูตรของพระบรมราชชนก

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
1.1-10-7	บันทึกข้อความที่ สธ 1103/319 คณะพยาบาลศาสตร์ ลงวันที่ 10 มิถุนายน 2563 เรื่องขอแจ้งรับทราบการเปลี่ยนหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
1.1-10-8	บันทึกข้อความที่ สธ 1103/722 คณะพยาบาลศาสตร์ ลงวันที่ 30 กันยายน 2563 เรื่องขอชี้แจงแนวทางการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563
1.1-10-9	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103/ 181 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ลงวันที่ 21มกราคม 2563 เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตร 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103/ 728 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ลงวันที่ 28 เมษายน 2563 เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดประชุมทางไกล (Teleconference) เพื่อพัฒนาหลักสุตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามแนวคิด Outcome-Based Education 3) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.03/ 369 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ลงวันที่ 23 มีนาคม 2564 เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมเพื่อนำเสนอร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และปรับแก้หลักสูตร (ครั้งที่ 5) ณ วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ วันที่ 31 มีนาคม- 2 เมษายน 2564
1.1-10-10	บันทึกข้อความที่ สธ 1103/1024 คณะพยาบาลศาสตร์ ลงวันที่ 21 พฤษภาคม 2564 เรื่องขอแจ้งผลการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
2.1-1-1	ระบบและกลไกการประเมินคุณภาพบัณฑิต ในคู่มือ ระบบและกลไกในการปฏิบัติงานวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง สถาบันพระบรมราชชนก (พฤศจิกายน 2562) หน้า 2-4
2.1-1-2	ระเบียบปฏิบัติการประเมินคุณภาพบัณฑิต ในคู่มือ การดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการ (มีนาคม 2563) หน้า 62-71
2.1-1-3	รายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2560 บัณฑิตรุ่น 37 หน้า 6-8
2.1-1-4	รายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2561 บัณฑิตรุ่น 38 หน้า 7-9
2.1-1-5	บันทึกข้อความที่ สธ1103.10/02/223 เลขรับ 900 เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต รุ่น 39 ปีการศึกษา 2561 ลงวันที่ 10 มิถุนายน 2564
2.2-1-1	บันทึกข้อความที่ สธ1103.10/ เลขรับ เรื่อง รายงานข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น 39 ปีการศึกษา 2562 ลงวันที่ 18มิถุนายน 2564
3.1-1-1	ระเบียบปฏิบัติการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 รหัสเอกสาร P/Ed-3/SA-1 วันที่มีผลบังคับใช้ 2 กรกฎาคม พ.ศ 2561
3.1-1-2	บันทึกข้อความ เรื่อง สรุปข้อมูลประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ปีการศึกษา2562 เลขรับที่ 1292 วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2562
3.1-1-3	รายงานการประชุมคณะกรรมการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ครั้งที่ 2/2562 วันที่ 10 สิงหาคม 2562 วาระที่ 2 เรื่องพิจารณาหารือ

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
3.1-1-4	ระบบและกลไกการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา รหัสเอกสาร BCNLP/AC/Reg-2 หน้า 7 ในระบบและกลไกในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง สถาบันพระบรมราชชนก (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2564)
3.1-1-5	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ 07/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2563 ลงวันที่ 27 มกราคม พ.ศ 2563
3.1-1-6	คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก ที่ 240/ 2563 เรื่อง แต่งตั้งบุคคลภายนอกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2563 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ 2563
3.1-1-7	รายงานการประชุมเตรียมความพร้อมในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาและการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เรื่องการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในแต่ละระบบของการรับสมัคร วันที่ 24 มกราคม พ.ศ 2563
3.1-1-8	รายงานการประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์แนะแนว โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ 35 วันที่ 23 มกราคม พ.ศ 2563
3.1-1-9	รายงานผลการดำเนินการตรวจหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2563 (รอบรับตรงจากพื้นที่) เลขที่ 279 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ 2563
3.1-1-10	หน้า website วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่แสดงหน้าจอการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกลุ่มไลน์
3.1-1-11	รายงานผลการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2563 (รอบรับตรงจากพื้นที่, Admission รอบที่ 1 และ 2) เลขที่ 874 วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ 2563
3.1-1-12	รายงานผลการรายงานตัวของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2563 เลขที่ 1041 วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ 2563
3.1-1-13	สรุปผลการดำเนินตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2563 รหัสแผนงาน Pj – Ed -14 /โครงการรับนักศึกษาและรับปริญญาของบัณฑิต กิจกรรมที่ 1 หน้า 144 กิจกรรมหลัก การรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 เลขที่ 1205 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2563
3.1-1-14	สรุปผลการดำเนินตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2563 รหัสแผนงาน Pj – Ed -14 /โครงการรับนักศึกษาและรับปริญญาของบัณฑิต กิจกรรมที่ 1 หน้า 144 กิจกรรมหลัก การรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 เลขที่ 1205 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2563
3.1-1-15	รายงานการประชุมคณะกรรมการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตของกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2 /2563 วันที่ 20 สิงหาคม 2563 วาระที่ 2 เรื่องพิจารณาหารือ
3.1-2-1	ระเบียบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา รหัสเอกสาร P/Ed-3/SA-2 วันที่มีผลบังคับใช้ 2 กรกฎาคม พ.ศ 2561

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
3.1-2-2	บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2562 เลขรับที่ 1432 วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2562
3.1-2-3	ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา รหัสเอกสาร BCNLP/AC-1 หน้า 14 - 15 ในระบบและกลไกในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง สถาบันพระบรมราชชนก(ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2564)
3.1-2-4	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ 37/2563 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563
3.1-2-5	รายงานการประชุมวางแผนโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 วันที่ 25 มิถุนายน 2563
3.1-2-6	กำหนดการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประจำปีการศึกษา 2563
3.1-2-7	รายชื่อการแบ่งกลุ่มเพื่อคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติต่ำกว่าเกณฑ์ด้านวิชาการเพื่อเข้าเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563
3.1-2-8	บันทึกข้อความเรื่อง รายงานสรุปผลการกำกับติดตามการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 เลขรับที่ 1197 วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2563
3.1-2-9	1) บันทึกข้อความเรื่อง รายงานสรุปผลการกำกับติดตามการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 เลขรับที่ 1109 วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 2) เล่มรายงานสรุปผลโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประจำปีการศึกษา 2563
3.1-2-10	รายงานการประชุมการสรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงกระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 วันที่ 20 สิงหาคม 2563
3.1-2-11	1) รายงานผลการเรียนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รุ่น 43 ประจำปีการศึกษา 2563 2) รายงานผลการเรียนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รุ่น 42 ประจำปีการศึกษา 2562 3) รายงานผลการเรียนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รุ่น 41 ประจำปีการศึกษา 2561
3.1-2-12	ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา รหัสเอกสาร BCNLP/AC-1 หน้า 14 - 15 ในระบบและกลไกในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง สถาบันพระบรมราชชนก(ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2564)
3.1-2-13	รายงานการประชุมวางแผนโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2564 วันที่ 17 มิถุนายน 2564
3.2-1-1	ระเบียบปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา รหัสเอกสาร P/Ed-3/SA-3
3.2-1-2	รายงานการประชุมงานกิจการนักศึกษาฯ เรื่อง ทบทวนระเบียบปฏิบัติการงานกิจการนักศึกษา ครั้ง

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
	ที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 30 มิถุนายน 2563
3.2-1-3	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา รหัสเอกสาร BCNLP/AC/SA-2 หน้า 17-22
3.2-1-4	บันทึกข้อความเรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนที่ 2 แผนบริการนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 (ปีงบประมาณ 2564) เลขรับที่ 972 วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2564
3.2-1-5	บันทึกข้อความเรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนที่ 2 แผนบริการนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (ปีงบประมาณ 2564) เลขรับที่ 232 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
3.2-1-6	บันทึกข้อความเรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนที่ 2 แผนบริการนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (ปีงบประมาณ 2564) เลขรับที่ 232 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
3.2-1-7	สำเนาผลการประเมินโครงร่างวิจัย เพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
3.2-1-8	รายงานการประชุมงานกิจการนักศึกษาฯ เรื่อง ทบทวนระบบและกลไกการปฏิบัติงานกิจการนักศึกษาครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 14 มกราคม 2564
3.2-2-9	บันทึกข้อความเรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนที่ 2 แผนบริการนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 (ปีงบประมาณ 2564) เลขรับที่ 972 วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2564
3.2-2-10	รายงานการประชุมงานกิจการนักศึกษาฯ เรื่อง ทบทวนระบบและกลไกการปฏิบัติงานกิจการนักศึกษาครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563วันที่ 10 มิถุนายน 2564
3.2-2-1	ระเบียบปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รหัสเอกสาร P/Ed-3/SA-4 วันที่มีผลบังคับใช้ 12 ธันวาคม พ.ศ 2560
3.2-2-2	รายงานการประชุมงานกิจการนักศึกษาฯ เรื่องทบทวนระเบียบปฏิบัติการงานกิจการนักศึกษา ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 30 มิถุนายน 2563
3.2-2-3	ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รหัสเอกสาร BCNLP/AC/SA-3 หน้า 24-29ในระบบและกลไกในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง สถาบันพระบรมราชชนก (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2564)
3.2-2-4	บันทึกข้อความเรื่องรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษา ส่วนแผนส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เลขรับที่ 971 วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2564
3.2-2-5	บันทึกข้อความเรื่องรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษา ส่วนแผนส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เลขรับที่ 403 วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2564

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
3.2-2-6	รายงานการประชุมงานกิจการนักศึกษาฯ เรื่อง ทบทวนระบบและกลไกการปฏิบัติงานกิจการนักศึกษาครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 14 มกราคม 2564
3.2-2-7	บันทึกข้อความเรื่องรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษา ส่วนแผนส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เลขรับที่ 971 วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2564
3.2-2-8	Clip VDO การนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นเรื่อง สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย ของนักศึกษาในการแข่งขันวิชาการ โครงการ The Development of Academic skills of Nursing students, 2021 (การพัฒนาทักษะด้านวิชาการของนักศึกษาพยาบาล ปี 2021)
3.2-2-9	รายงานการประชุมงานกิจการนักศึกษาฯ เรื่อง ทบทวนระบบและกลไกการปฏิบัติงานกิจการนักศึกษา ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 10 มิถุนายน 2564
4.1-1-1	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1-1-2	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2563 วันที่ 17 กรกฎาคม 2563 วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา/หารือ ข้อที่ 4.5 2) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ 039/2563 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2563 3) คำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ที่ 77/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง วันที่ 25 พฤษภาคม 2563
4.1-1-3	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.10/01/ 76 วันที่ 1 มิถุนายน 2563 เรื่อง ขออนุมัติแผนปฐมนิเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่รับและแต่งตั้งในปี 2563
4.1-1-4	บันทึกข้อความที่สธ.1103.10/01/139 ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2563 เรื่องรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ครั้งที่ 1)
4.1-1-5	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 22 มีนาคม 2564 วาระที่ 3 เรื่องพิจารณาหารือ ข้อ 3.3
4.1-1-6	บันทึกข้อความที่สธ.1103.10/01/823 ลงวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ครั้งที่ 2)
4.1-1-7	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/ การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
4.1-2-1	ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1-2-2	คู่มือจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า10
4.1-2-3	คู่มือจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า 76
4.1-2-4	บันทึกข้อความสธ.1103.10/ 824.วันที 28 พ.ค.2564รายงานผลการวิเคราะห์ร้อยละของ

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการและผลงานวิชาการ
4.1-2-5	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ 6/2563 วันที่ 8 มิถุนายน 2563 วาระที่ 4 เรื่องพิจารณาหารือ ข้อ 4.2
4.1-2-6	หนังสือราชการที่สธ.1103.10/1441 วันที่ 8 ตุลาคม 2563 เรื่องส่งรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นพยาบาลดีเด่นของชมรมพยาบาลลำปาง
4.1-2-7	1) โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา 2) รายงานงบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีงบประมาณ 2564
4.1-2-8	บันทึกข้อความที่สธ.1103.10/01/139 ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2563 เรื่องรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ครั้งที่ 1)
4.1-2-9	1) รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 22 มีนาคม 2564 วาระที่ 3 เรื่องพิจารณาหารือ ข้อ 3.3 2) คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้างานบริหารและจัดการศึกษา ที่ 33/2564 วันที่ 3 พฤษภาคม 2564 เรื่องการปรับโครงสร้างกลุ่มงานวิชาการ
4.1-2-10	บันทึกข้อความที่สธ.1103.10/01/823 ลงวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ครั้งที่ 2)
4.1-2-11	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
4.1-3-1	ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1-3-2	โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา
4.1-3-3	บันทึกข้อความที่สธ.1103.10/92 วันที่ 7 พ.ค.64 เรื่องรายงานจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ปีงบประมาณ 2564 (รอบที่ 2)
4.1-3-4	รายงานงบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีงบประมาณ 2564
4.1-3-5	บันทึกข้อความ สธ.1103.10/ 824.วันที่ 28 พ.ค.2564รายงานผลการวิเคราะห์ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตำแหน่งทางวิชาการและผลงานวิชาการ
4.1-3-6	บันทึกข้อความที่สธ.1103.10/01/139 ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2563 เรื่องรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ครั้งที่ 1)
4.1-3-7	1) รายงานการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 6/2563 ลงวันที่ 14 ม.ค.2564 4.1-3-7 2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ transformative learning ของนักศึกษา และสรุปผลโครงการ
4.1-3-8	บันทึกข้อความที่สธ.1103.10/01/823 ลงวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 เรื่องรายงานผล การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ครั้งที่ 2)

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
4.1-3.9	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/ การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
4.2-1-1	บันทึกข้อความสธ.1103.10/ 824.วันที่ 28 พ.ค.2564 รายงานผลการวิเคราะห์ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการและผลงานวิชาการ
4.2-2-1	1)บันทึกข้อความสธ.1103.10/ 824.วันที่ 28 พ.ค.2564รายงานผลการวิเคราะห์ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการและผลงานวิชาการ 2) บันทึกข้อความสธ.1102/408 วันที่19 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่องการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา2563 ของสถาบันพระบรมราชชนก
4.2-3-1	1) บันทึกข้อความสธ.1103.10/ 824.วันที่ 28 พ.ค.2564รายงานผลการวิเคราะห์ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการและผลงานวิชาการ 2) ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.3-1-1	1) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 ครั้งที่ 10/2563 ลงวันที่ 29 มกราคม 2563 2) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ 039/2563 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2563 3) คำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ที่ 77/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง วันที่ 25 พฤษภาคม 2563
4.3-1-2	บันทึกข้อความที่สธ.1103.10/01/823 ลงวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 เรื่องรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ครั้งที่ 2)
5.1-1-1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5.1-1-2	ระเบียบปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ปี 2558
5.1-1-3	สำเนาหนังสือสภาการพยาบาล เรื่องขอความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ สภ.พ.01/05/847 ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2560
5.1-1-4	สำเนาหนังสือสำนักงานสภามหาวิทยาลัย เรื่องแจ้งมติที่ประชุมสภามหาลัยครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2560 ที่ ศธ 6591/ว 313 ลงวันที่ 6 พฤศจิกายน 2560
5.1-1-5	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2561
5.1-1-6	สำเนาระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
5.1-1-7	1) คำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกที่ 24/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 2) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ 28/2564 เรื่องคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
	นครลำปาง ลงวันที่ 8 เมษายน 2564 3) บันทึกข้อความที่ สธ 1103/ 1024 คณะพยาบาลศาสตร์ ลงวันที่ 21 พฤษภาคม 2564 เรื่อง ขอแจ้งผลการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
5.1-2-1	1) ตัวอย่างแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ 2) ตัวอย่างแบบประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
5.1-2-2	ระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และ ระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนามใน "คู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการหน้า 16 - 23ฉบับเดือนพฤษภาคม 2564"
5.1-2-3	1) มคอ.3 วิชาการพยาบาลชุมชน 1ของนักศึกษาพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ปีที่ 2 รุ่น 42 2) แผนการสอนวิชาการพยาบาลชุมชน 1 หัวข้อ 4.4 3) ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลชุมชน 1 4) มคอ.3 วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ของนักศึกษาพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ปีที่ 3 รุ่น 41 5) บทคัดย่อวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหา ความต้องการ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของสตรีตั้งครรภ์วัยรุ่นในจังหวัดลำปาง ในวารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 หน้า 58-75 6) แผนสอนรายบทวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ 2 7) ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2
5.1-2-4	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/ การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
5.2-1-1	รายงานสรุปการจัดการองค์ความรู้การสังเคราะห์องค์ความรู้ปีการศึกษา 2562
5.2-1-2	1)แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์โดยอาจารย์ (ฉบับเดิม) 2)แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์โดยอาจารย์(ฉบับปรับปรุง)
5.2-1-3	คู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการระเบียบปฏิบัติการกำหนดผู้สอนหน้า 8
5.2-1-4	ทำเนียบอาจารย์ผู้สอน วพบ. นครลำปางปีการศึกษา 2563
5.2-1-5	ฐานข้อมูลผลงานวิชาการและงานวิจัย วพบ.นครลำปางตั้งแต่ปีพ.ศ.2560 จนถึงปัจจุบัน
5.2-1-6	1)บันทึกเลขที่ 250 ลงวันที่ 11 ก.พ 64 เรื่อง สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฯ และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและอาจารย์ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2) บันทึกเลขที่ 1044ลงวันที่ 9 ก.ค 64 เรื่องสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563
5.2-1-7	1)โครงการจัดสรรแหล่งฝึกภาคสนามหลักระหว่างถาบันการศึกษา Pj-Ed1-10 สรุปโครงการวางแผนการจัดสรรแหล่งฝึกภาคสนามหลักระหว่างสถาบันการศึกษา 2)โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนการเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้ใช้บัณฑิตระหว่าง

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
	สถาบันการศึกษาPj-Ed1-9
5.2-1-8	1)ตารางการนิเทศอาจารย์โดยอาจารย์ประจำภาคการศึกษาที่1 ปีการศึกษา 2563 2)ตารางการนิเทศอาจารย์โดยอาจารย์ประจำภาคการศึกษาที่2 ปีการศึกษา 2563
5.2-1-9	1) แผนสอนรายบทวิชาพฤฒาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล 2)แผนสอนภาคปฏิบัติวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1 3)แผนสอนรายบทวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 4)แผนสอนรายบทวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 5)แผนสอนรายบทวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์2
5.2-1-10	สรุปประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นแนวทางการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ตามสาขาความเชี่ยวชาญ และอาจารย์ทุกคน
5.2-1-11	รายงานสรุปแผนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของพยาบาล (Faculty practice) ในแต่ละสาขาวิชา
5.2-1-12	1)รายงานการประชุมการพิจารณาผลงานวิชาการเพื่อขอตำเหน่งทางวิชาการ ครั้งที่ 1 วันที่ 9 เมษายน 2564 2)รายงานการประชุมการพิจารณาผลงานวิชาการเพื่อขอตำเหน่งทางวิชาการ ครั้งที่ 2 วันที่ 25 พฤษภาคม2564
5.2-1-13	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
5.2-2-1	1)แผนจัดการศึกษาปีการศึกษา 2562 (เดิม) 2)แผนจัดการศึกษาปีการศึกษา 2562 (ปรับCovid) 3)แผนจัดการศึกษาปีการศึกษา2563 (เดิม)
5.2-2-2	รายงานผลการสอบภาษาอังกฤษของสบช.ประจำปีการศึกษา2562
5.2-2-3	1)คู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ.3) หน้า16 2)ระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔)หน้า 20
5.2-2-4	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่1/2563 วันที่4-5 มิ.ย 63 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 2/2563 วันที่ 21-22 ส.ค 63 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 4/2563วันที่6,9,12 พ.ย 63 4) รายงานการประชุมพิจารณาการออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 (ปรับตามสถานการณ์โรคติดเชื้อไ วรัส โคโรนา 2019) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 41 วันที่ 12 ม.ค 64
5.2-2-5	รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา ปีการศึกษา 2563

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
5.2-2-6	แฟ้มรายวิชา มคอ. 3 และ มคอ. 4 ภาคการศึกษาที่1 และ 2 ปีการศึกษา 2563
5.2-2-7	1)แผนปฏิบัติการประจำปี 2564โครงการบริหารจัดการงานประจำเพื่อผลิตบัณฑิตแต่ละสาขาหน้า 34 - 44 2)แผนปฏิบัติการประจำปี 2564โครงการบริหารจัดการงานประจำเพื่อผลิตบัณฑิตสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่4 รุ่นที่39 (การฝึกประสบการณ์แบบเข้ม) หน้า 33
5.2-2-8	รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า 13-14
5.2-2-9	1)โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษาSt-Ed-5 2)สรุปโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการTransformative Learning ของนักศึกษา
5.2-2-10	1) รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า 14 2)โครงการพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา St-Ed-4 3)บันทึกสรุปโครงการพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
5.2-2-11	1) รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า 10-11 2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์และภาวะผู้นำ (พยาบาลนิทรรศ) St-Ed-6 3) สรุปโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์และภาวะผู้นำ (พยาบาลนิทรรศ)
5.2-2-12	1) โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning St-Ed-2 2)สรุปโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning
5.2-2-13	1)ตารางการนิเทศอาจารย์โดยอาจารย์ประจำภาคการศึกษาที่1 ปีการศึกษา 2563 2)ตารางการนิเทศอาจารย์โดยอาจารย์ประจำภาคการศึกษาที่2 ปีการศึกษา 2563
5.2-2-14	1) มคอ.4 วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคปี 2/42 B 2) มคอ.6 วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิค ปี 2/42 B
5.2-2-15	1)แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยนักศึกษา 2)แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา(ภาคทฤษฎี) โดยนักศึกษา 3)แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา(ภาคปฏิบัติ) โดยนักศึกษา
5.2-2-16	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/ การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
5.2-3-1	คู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการระเบียบปฏิบัติการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจต่างๆของวิทยาลัย หน้า 27

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
5.2-3-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1 วันที่ 4-5 มิถุนายน 2563
5.2-3-3	1) มคอ.4 วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (ปี4 รุ่น40) 2) มคอ.6 วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (ปี4 รุ่น40) 3) บทความวิจัย 4) บันทึกรายงานสรุปการบูรณาการกับงานวิจัย 5) แผนสอนรายบท
5.2-3-4	1) มคอ.3 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (ปี3 รุ่น 41) 2) มคอ.5 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (ปี3 รุ่น 41) 3) โครงการการบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์เด็กฯ Pj-Re3-2 4) บันทึกรายงานสรุปการบูรณาการกับการบริการวิชาการ 5) แผนสอนรายบท
5.2-3-5	1) มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 (ปี3 รุ่น41) 2) มคอ.6วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 (ปี3 รุ่น41) 3)โครงการสัตว์ปลอดโรคคนปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า Pj-Ad1-6 4) บันทึกรายงานสรุปการบูรณาการกับการบริการวิชาการ 5) แผนสอนรายบท
5.2-3-6	1) มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 (ปี3 รุ่น 41) 2)มคอ.6วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 (ปี3 รุ่น 41) 3)โครงการบริการสุขภาพด้วยแพทย์แผนไทย Pj-Re3-3 4)บันทึกรายงานสรุปการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5)แผนสอนรายบท
5.2-3-7	รายงานสรุปผลการ บูรณาการวิชาการกับพันธกิจอื่นๆ ในปีการศึกษา 2563
5.2-3-8	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/ การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
5.3-1-1	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 11/2562 วาระการทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/การบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2562 วาระที่ 7 หน้า 23-25
5.3-1-2	ระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน ในคู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการ หน้า 34-42
5.3-1-3	ตัวอย่างหลักฐาน มคอ.3 และ มคอ. 4 ปีการศึกษา 2563
5.3-1-4	ตัวอย่างแบบประเมินที่พัฒนาแบบประเมินที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ของ สถาบันพระบรมราชชนก ในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชา ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาลปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563
5.3-1-5	คู่มือการวัดและประเมินผล ฉบับเดือนพฤษภาคม 2564 วพบ.นครลำปาง หน้า 35-36
5.3-1-6	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.10/02/11 ลงวันที่ 11 มกราคม 2564 เรื่อง การปรับกิจกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ภาคการศึกษาที่ 1 ห้อง A ปีการศึกษา 2563

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
5.3-1-7	บันทึกข้อความ เลขที่สธ 0203/02/10 ลงวันที่ 13 มกราคม 2564 เรื่องรายงานมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563
5.3-1-8	บันทึกข้อความ รับที่ 909 ลงวันที่ 14 มิย.64 เรื่องรายงานผลการวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อสอบ
5.3-1-9	1) แบบฟอร์มสรุปโครงการ รับที่ 958 วันที่ 24 มิย.64 เรื่องรายงานสรุปโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ "ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Transformative Learning" ในวันที่ 28 มกราคม 2564 2) ระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียนในคู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการ เดือนพฤษภาคม 2564 หน้า 35 3) หลักฐานการเผยแพร่คู่มือการวัดประเมินผล ฉบับเดือนพฤษภาคม 2564
5.3-1-10	1) แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 2561 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 2) บันทึกข้อความ รับที่ 583 ลงวันที่ 25 มีค.64 เรื่องสรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะ..... และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ:DOE ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 4 รุ่น 40 3) บันทึกข้อความ รับที่ 900 ลงวันที่ 11 มิย.64 เรื่องรายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 2561ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนจากผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2562
5.3-1-11	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/ การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
5.3-2-1	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 11/2562 วาระการทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/การบริหารงานวิชาการ วาระที่ 7 หน้า 23-25
5.3-2-2	ระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน ในคู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการ วพบ.นครลำปาง หน้า 34 – 42
5.3-2-3	บันทึกข้อความ รับที่ 924 ลงวันที่ 17 มิย.64 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563
5.3-2-4	บันทึกข้อความ รับที่ 99 ลงวันที่ 15 มิย.64 เรื่องผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ครั้งที่ 1/2564
5.3-2-5	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/ การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
5.3-3-1	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 11/2562 วาระการทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/การบริหารงานวิชาการ วาระที่ 7 หน้า 23-25
5.3-3-2	คู่มือการดำเนินงานกลุ่มงานวิชาการ 1) ระเบียบปฏิบัติการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ. 3) 3) ระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) 4) ระเบียบปฏิบัติประเมินผู้เรียน

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
5.3-3-3	1) เอกสารหลักฐาน มคอ.5 และมคอ.6 ปีการศึกษา 2563 2) มคอ.7 ปีการศึกษา 2563 3) บันทึกข้อความเลขที่ 936 ลงวันที่ 18 มิย. 2563 เรื่อง ผลประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร และกระบวนการนำไปใช้ โดยนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 รุ่น 40 ปีการศึกษา 2563 4) รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 (Pre-assessment วันที่ 28-29 มิถุนายน 2564) 5) บันทึกข้อความเลขที่ 900 ลงวันที่ 11 มิย. 2563 เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต รุ่น 39 ปีการศึกษา 2562 โดยผู้ใช้บัณฑิต 6) แผนพัฒนาปีการศึกษา 2564 ใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2563 หน้า72-74
5.3-3-4	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/ การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47
5.4-1-1	1) สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563
5.4-2-1	รายละเอียด มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2560
5.4-3-1	1)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2563 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ระดับรายวิชา (มคอ. 3, 4) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 4-5 มิถุนายน 2563 วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (หน้า 3-18) 2)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ระดับรายวิชา (มคอ. 3, 4) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 20-21 สิงหาคม 2563 วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (หน้า 2-9) 3)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 4/2563 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ระดับรายวิชา (มคอ. 3, 4) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 6, 9 และ 12 พฤศจิกายน 2563 วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (หน้า 3-15) 4)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 6/2563 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ระดับรายวิชา (มคอ. 3) ปรับตามสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 41วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2564 วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (หน้า 2-6) 5) สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 924 ลงวันที่ 17 มิย.64 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563
5.4-4-1	1)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่3 /2563 ประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1/2563 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รุ่น 41 และ ชั้นปีที่ 4 รุ่น 40 วันที่ 8 ตุลาคม 2563 วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (หน้า 2-16) 2)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 5/2563 ประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1/2563 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 รุ่น 43 และ ชั้นปีที่ 2 รุ่น 42 วันที่ 18- 19 ธันวาคม 2563 วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (หน้า 2-22) 3)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/2563 ประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ ๑/2563 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รุ่น 41 วันที่ 22 มกราคม 2564 วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (หน้า 3-32) 4)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2563 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับวิทยาลัยฯ (มคอ.5) ชั้นปี 1 รุ่น 43 AB ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 30 เมษายน 21 พฤษภาคม และ 24 มิถุนายน 2564 วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (หน้า 3-42) 5)สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 924 ลงวันที่ 17 มิย.64 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการ

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
	จัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563
5.4-5-1	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ปีการศึกษา 2563
5.4-6-1	สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 924 ลงวันที่ 17 มิย.64 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563
5.4-6-2	สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 99 ลงวันที่ 15 มิย.64 เรื่องผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ครั้งที่ 1/2564
5.4-6-3	สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 956ลงวันที่ 24 มิย.64 เรื่องสรุปโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning
5.4-7-1	1)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 4-5 มิถุนายน 2563 วาระที่ 1 เรื่องแจ้งจากประธาน ประเด็นการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์ของวิทยาลัย จากการประเมินผลการเรียนรู้ตามรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7 ปีการศึกษา 2562) หน้า 2-3 2) แผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2563 และปีงบประมาณ 2564 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง 3)สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 924 ลงวันที่ 17 มิย.64 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า13-14 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
5.4-8-1	1) สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 234 ลงวันที่ 10 ก.พ.64เรื่องรายงานจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 2) สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 234 ลงวันที่ 10 ก.พ.64เรื่องรายงานคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ (อาจารย์ผู้สอน)ตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2563
5.4-9-1	1)สำเนาบันทึกข้อความ วันที่ 25 พฤษภาคม2564 เรื่องขออนุมัติแผนการพัฒนาอาจารย์ใหม่และอาจารย์ที่กลับจาก การศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2564 2)สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 934 ลงวันที่ 17 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานการสรุปผลการปฐมนิเทศการปฏิบัติงาน
5.4-10-1	สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 918 ลงวันที่ 7 พฤษภาคม 2564 เรื่อง รายงานผลจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบที่2)
5.4-11-1	สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 918 ลงวันที่ 7 พฤษภาคม 2564 เรื่อง รายงานผลจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบที่2)
5.4-12-1	1)สำเนาบันทึกข้อความ เลขที่ สธ. 1103.10/80 ลงวันที่ 18 มกราคม 2564เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2)สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 134 ลงวันที่ 1 มิ.ย. 2563 เรื่องขออนุมัติแผนการพัฒนาผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่รับและแต่งตั้งใหม่ ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
5.4-13-1	สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 918 ลงวันที่ 7 พฤษภาคม 2564 เรื่อง รายงานผลจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบที่2)
5.4-14-1	สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 936 ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานผลการประเมินภาพรวมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2560 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 40 ปี

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
	การศึกษา 2563
5.4-15-1	สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 900 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2564 รายงานผลประเมินคุณภาพบัณฑิต รุ่น 39 ปีการศึกษา 2562 โดยผู้ใช้บัณฑิต
5.4-16-1	สำเนาบันทึกข้อความรับที่ 916 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2564เรื่องรายงานสรุปผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางประจำ
5.4-17-1	1) สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 924 ลงวันที่ 17 มิย.64 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 หน้า 53 3) สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 971 ลงวันที่ 28 มิย.64 เรื่องรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษา ส่วนแผนส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563
5.4-18-1	1) สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 583 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2564 เรื่อง เรื่อง สรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ สมรรถนะการดูแลผู้สูงอายุ การจัดการสุขภาพชุมชนและผลลัพธ์การศึกษาที่ต้องการ ของบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563 ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4รุ่น 40 2) สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 924 ลงวันที่ 17 มิย.64 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563
6.1-1-1	ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หน้า 107 ใน ระบบและกลไกการปฏิบัติงาน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง สถาบันพระบรมราชชนก (ฉบับปรับปรุง 2564)
6.1-1-2	1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ 18/2563 ลงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 12 มิถุนายน 2563 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 4 - 5 มิถุนายน 2563 4) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562
6.1-1-3	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 1) โครงการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและการจัดการสารสนเทศ 2) โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เครื่องฟังหัวใจทารกในครรภ์ 3) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ด้านการเรียนการสอน: วิกฤตเด็ก 4) โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องสมุด
6.1-1-4	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
6.1-1-5	รายงานการประชุมคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 26 ตุลาคม 2563
6.1-1-6	รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2563 หน้า 19 – 22
6.1-1-7	1) ตารางการจัดเจ้าหน้าที่งานเทคโนฯเพื่อสนับสนุนการสอนออนไลน์ 2) ตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของแต่ละชั้นปี 3) รูปภาพห้องเรียน

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
6.1-1-8	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
6.1-2-1	1) รายชื่อตำราหลักทางการพยาบาล 5 สาขาวิชาหลัก 2) รายการหนังสือแยกตามหมวด ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ปีการศึกษา 2563
6.1-2-2	1) รายชื่อวารสารทางการพยาบาลภาษาไทย จำนวน 10 ชื่อเรื่อง 2) รายชื่อวารสารทางการพยาบาลต่างประเทศ จำนวน 10 ชื่อเรื่อง
6.1-2-3	1) ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULIBM (Union Library Management) 2) ฐานข้อมูล CINAHL Complete
6.1-2-4	ระบบบริการ E-Books ทางการพยาบาลผ่านระบบ Intranet ของวิทยาลัยฯ
6.1-2-5	รูปภาพห้องเรียนรู้ด้วยสื่อประสม(Multimedia) และห้องสำหรับการเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์
6.1-2-6	จุดติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point)
6.1-2-7	สรุปรายการโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนและห้องประชุมกลุ่มย่อย
6.1-2-8	การจัดซื้อจัดจ้างตามโครงการพัฒนาโครงสร้างและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย internet ทั้ง 2 วิทยาเขต
6.1-3-1	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562
6.1-3-2	1) ระบบการจองห้องประชุม on line (หน้า Website วิทยาลัยฯ) 2) บันทึกการขอใช้ห้อง/อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการพยาบาล 3) สถิติการขอใช้ห้อง/อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการพยาบาลแบ่งแยกตามรายวิชา
6.1-3-3	1) จุดติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point) 2) การจัดซื้อจัดจ้างตามโครงการพัฒนาโครงสร้างและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย internet ทั้ง 2 วิทยาเขต
6.1-3-4	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
6.1-3-5	1) ตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของแต่ละชั้นปี 2) บันทึกข้อความการปรับเปลี่ยนลักษณะการฝึกรายวิชาปฏิบัติตามนโยบายโควิด-19 แผน 3 3) ตารางการจัดเจ้าหน้าที่งานเทคโนฯเพื่อสนับสนุนการสอนออนไลน์ 4) รูปภาพห้องเรียน
6.1-3-6	บันทึกการขอใช้ห้อง/อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการพยาบาล
6.1-3-7	1) มคอ.3 รายวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ปีการศึกษา 2563

เลขที่	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน
	2) Google classroom รายวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล และสำหรับเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติรายวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล
6.1-3-8	1) ผลการสอบทักษะปฏิบัติ วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ปีการศึกษา 2563 3) มคอ.5 รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่2
6.1-3-9	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
6.1-3-10	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 24 มิถุนายน2564 วาระที่ 6 การทบทวนระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร/การบริหารงานวิชาการ หน้า 43-47