

5.4-7-1

3)สำเนาบันทึกข้อความ รับที่ 924 ลงวันที่ 17 มิย.64 เรื่องรายงาน
สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการ
เรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า13-14



บันทึกข้อความ

924

17 มิ.ย. 2564

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ๒๖๘ ถ.พ่ขุน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง

ที่ สธ ๑๑๐๓.๑๐/ ๐๒๖/ ๓๓๖๒ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

งานหลักสูตรการเรียนการสอน กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๓๓ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๓	๑๑๘
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒	๑๖๐
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑	๑๕๘
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๐	๑๔๗
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๖๓๓

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๓๓ คน คิดเป็น ร้อย
ละ ๑๐๐ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษา (คน)	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๓	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๒	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๑	๑๕๘	๑๕๘	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๐	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรม	
					ป๋าดันนาครั้ว อ.แม่ทะ จ.ลำปาง และชุมชนในเขต รพสต.บ้านพ่อน รพสต. ศรีหมวดเกล้า และ รพสต. ท่าโทก อ.เมือง จ.ลำปาง

จากตาราง ๑๑ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนา นักศึกษาหรือการพัฒนา นวัตกรรม จำนวนทั้งหมด ๘ รายวิชา ประกอบไปด้วย รายวิชาที่ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ และ ๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ และ มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ ๑) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บูรณาการพันธกิจด้านวิจัยกับการเรียนการสอน ๒) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และ ๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินงานของการบูรณาการ พบว่าในส่วนของการประเมินความสำเร็จจากการบูรณาการด้านการวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยังขาดความชัดเจน ส่วนการบูรณาการวิชาการกับการบริการวิชาการได้มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการได้ค่อนข้างชัดเจน สำหรับข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาควรมีการพัฒนาการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มย่อยในส่วนของผู้เกี่ยวข้องด้วย

๑๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือพัฒนา นวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education นำเสนอ ดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education (N=๓๔)

หมวดวิชา	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative	ผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๓	-
ร้อยละของรายวิชา	๖๐	-

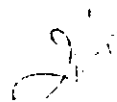
จากตาราง ๑๒ มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๓๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๕๕ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๖๐ ได้แก่ ๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๓) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ ๔) วิชาพัฒนาวิทยาทางการพยาบาล ๕) วิชามนโณมติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๖) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๗) วิชาการสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๘) วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๙) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑๐) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๑) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๑๒) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑๓) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๑๔) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ ๑๕) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑๖) วิชาการวิจัยทางการพยาบาล ๑๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๑๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๑๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๒๐) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๒๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๒๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๒๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๒๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒๕) วิชาการพยาบาลชุมชน ๒ ๒๖) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒๗) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒๘) วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒๙) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๓๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๓๑) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๓๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ ๓๓) วิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative สามารถสรุปรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative ได้ทั้งหมด ๑๔ รูปแบบ ดังนี้ ๑) การสะท้อนคิด ๒) Case Incidence Analysis ๓) Self Study Plan ๔) Team Base Learning ๕) Contract Inquiry ๖) Activity Base Learning ๗) การพัฒนานวัตกรรม ๘) Case Base Learning ๙) การสาธิต-สาธิตย้อนกลับ ๑๐) Learning Contract ๑๑) Case Analysis ๑๒) Blended Learning ๑๓) การพัฒนาโครงการวิจัย และ ๑๔) Simulation-Based Learning และจากผลการดำเนินงาน พบว่า การประเมินนักศึกษาที่จะวัดผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงผลของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ยังไม่ชัดเจน วิทยาลัยจึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอน Transformative learning ของนักศึกษา ในวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ผลการประชุมพบว่า การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative learning สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ (LO) ทั้ง ๖ ด้าน ร่วมกับการประเมินจากแบบประเมินสะท้อนคิดได้ นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังได้พัฒนาแบบประเมินกลางเพิ่มในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พศ.๒๕๖๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนในชั้นปีที่ ๔ ในการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่เลี้ยงแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน และให้นักศึกษาประเมินตนเองในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักศึกษาให้เกิด transformative learning ซึ่งแบบประเมินนี้สามารถพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้แบบ Transformative Learning อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ส่วนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative & Inter - professional Education คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอตาราง ๑๓

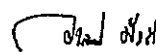
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางปานจันทร์ อิมหน้า)
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔