



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	๔.๑-๓-๔
วันที่ 206	
วันที่ 15 ธ.ค. 2564	
เวลา	

ส่วนราชการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โทร. ๐ ๕๔๒๒ ๖๒๕๔ โทรสาร. ๐ ๕๔๒๒ ๕๐๒๐
ที่ สร ๑๑๐๓.๑๐/๐๑๐ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ครั้งที่ ๑)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

งานบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาศักยภาพ กลุ่มงานบริหาร ขอรายงานจำนวนรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ครั้งที่ ๑) ต่อ ๓ ประเด็นย่อย ได้แก่ ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ด้านการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมของระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก ($x = ๔.๗๗$ (S.D. = ๐.๔๒) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ($x = ๔.๘๙$, S.D. = ๐.๓๒) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ($x = ๔.๗๕$, S.D. = ๐.๔๔)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดพิจารณาแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารหลักสูตรในปีถัดไป

(นางเบญจพร เสาวภา)

ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
หัวหน้างานบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาศักยภาพ

- แฉ๑๑๖ HRM นทพ

(นางรุ่งกาญจน์ จุติ)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง



สรุปผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลทั่วไป

๑. ประสบการณ์การสอนในหลักสูตร	๑๐ ปีขึ้นไป ๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท ๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕๐
	ปริญญาเอก ๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕๐
๓. ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑. การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
๑.๑ การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาที่หลักสูตรกำหนด และตามเกณฑ์สภาการพยาบาล	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒ การคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปอย่างโปร่งใส และมีคุณสมบัติสอดคล้องกับที่กำหนด	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๑.๓ การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอนที่ สกอ.กำหนด	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๑.๔ การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๑.๕ การเตรียมความพร้อมอาจารย์ประจำที่สามารถทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทันที	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๑.๖ การปฐมนิเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๔.๕๐	๐.๕๕	ดี
ค่าเฉลี่ยด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๔.๘๙	๐.๓๒	ดีมาก
๒. การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร			
การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๒.๒ อัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสอดคล้องกับภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๓ ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๒.๔ ความชัดเจนของการกำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๒.๕ การกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๖ การประเมินและวิเคราะห์สมรรถนะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๗ แผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สมรรถนะ	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๘ การจัดสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๙ การได้รับการยกย่องชมเชย	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๑๐ การวางแผนทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเมื่อมีการย้าย ศึกษาต่อ และหรือเกษียณอายุ	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
การบริหารหลักสูตร			
๒.๑๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพิจารณาและวิเคราะห์ การพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	๔.๕๐	๐.๕๐	ดี
๒.๑๒ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินการและพัฒนาหลักสูตร	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๑๓ การวางแผน ติดตาม ประเมินคุณภาพหลักสูตร	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๒.๑๔ การวางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรและประจำปี การศึกษา	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๒.๑๕ การกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.๓ และ ๔ และการจัดการเรียนการสอน	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๒.๑๖ การประเมินผลการเรียนการเรียนรู้ การทวนสอบผลการเรียน และการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๒.๑๗ การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๒.๑๘ การกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. ๕ และ ๖ และ ๗	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๒.๑๙ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๒๐ มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการพันธกิจต่างๆ ซึ่งช่วยส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ได้ดี	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๒.๒๒ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการปฐมนิเทศอาจารย์ประจำใหม่ และการพัฒนา อาจารย์ประจำด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒๓. ความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรโดยภาพรวม	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยด้านการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหาร หลักสูตร	๔.๗๕	๐.๔๔	ดีมาก
๓. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
๓.๑ สำรวจและกำหนดแผนความก้าวหน้าในสายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่ชัดเจน	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๓.๒ การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในสายวิชาชีพ	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๓.๓ การส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีความรู้ที่ศึกษาที่สูงขึ้น	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๓.๔ การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๓.๕ การส่งเสริมให้ไปประชุม อบรม สัมมนาที่เกี่ยวกับประเด็นดังนี้	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๑) การบริหารหลักสูตร			
๒) การประกันคุณภาพหลักสูตร	๔.๕๐	๐.๕๐	ดี
๓) การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๔) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๕) การประเมินผลการเรียนรู้และวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
๖) การพัฒนาและเผยแพร่ผลงานวิชาการ	๔.๖๗	๐.๕๒	ดีมาก
๓.๖ การนำผลการปฏิบัติงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปใช้ในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี	๔.๘๓	๐.๔๑	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๔.๗๕	๐.๒๔	ดีมาก
ผลการประเมินรวม ทั้ง ๓ ด้าน	๔.๗๗	๐.๔๒	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

- ในการพัฒนาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบางท่านยังไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร และขาดความเข้าใจในหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๕ เนื่องจากทางคณะพยาบาลศาสตร์ ได้จัดทำหลักสูตรของคณะ มีการเพิ่มการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ใหม่ พัฒนาตามแนวคิด OBE