

แบบประเมินคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ผู้ใช้บัณฑิต)
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง



คำชี้แจง

1. ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง ผู้ที่อยู่ในตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย หัวหน้างาน ที่มีหน้าที่มอบหมาย ติดตาม ควบคุม ดูแล และประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ปีการศึกษา 2563
2. แบบประเมินคุณภาพบัณฑิต มี 5 ส่วน คือ
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ
 - ส่วนที่ 3 แบบประเมินคุณภาพบัณฑิต ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน
 - ส่วนที่ 4 แบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต
 - ส่วนที่ 5 แบบประเมินพฤติกรรมเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ท่าน คือ ผู้ใช้บัณฑิต ของ (ชื่อ - สกุล บัณฑิต)
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ (โปรดระบุ).....ปี
4. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

☐ โรงพยาบาลศูนย์.....	☐ โรงพยาบาลทั่วไป.....
☐ โรงพยาบาลชุมชน.....	☐ รพ.สต.
☐ โรงพยาบาลเอกชน.....	☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
5. ตำแหน่งงานปัจจุบันของท่าน

☐ หัวหน้างาน (ระบุ).....
☐ หัวหน้าหอผู้ป่วย (ระบุ).....
☐ ผู้อำนวยการ รพ.สต. (ระบุ).....
☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
6. ระยะเวลาการปฏิบัติงานของท่านตามข้อ 5

☐ 1- 5 ปี	☐ 6 - 10 ปี	☐ มากกว่า 10 ปี
-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------
7. ท่านมีความพึงพอใจต่อจำนวนบุคลากรที่หน่วยงานของท่านได้รับจัดสรรในระดับใด

☐ น้อยที่สุด	☐ น้อย	☐ ปานกลาง	☐ มาก	☐ มากที่สุด
----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------------

ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดย

- 5 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ หรือทุกครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 4 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง ของการดูแลผู้รับบริการ
- 3 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 2 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น นาน ๆ ครั้ง หรือแทบจะไม่แสดงพฤติกรรมนั้น
- 1 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย

รายการประเมิน	ระดับการแสดงผลพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักสิทธิมนุษยชน					
2. สามารถแยกแยะความถูกต้องได้					
3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					
4. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม					
5. มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม					
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลตามสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล					
7. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน					
8. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง					
คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้					
9. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ศึกษา					
10. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ					
11. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้					
12. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย และกระบวนการบริหาร					
13. สามารถบอก/อธิบาย สาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ					

รายการประเมิน	ระดับการแสดงผลกิจกรรม				
	5	4	3	2	1
ทางการพยาบาล					
14. รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน					
คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา					
15. ประเมินศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเอง					
16. สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย					
17. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
18. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ					
19. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกรวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา					
20. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป					
คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
21. แสดงถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้รับบริการ ทีมสุขภาพ และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง					
22. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ/สมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน					
23. แสดงภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย					
24. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพและสังคม					
คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
25. สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม					
26. สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ					
27. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์					
28. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น					
29. สามารถนำเสนอสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม					
คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
30. ปฏิบัติการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์					
31. ปฏิบัติการการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการ					

รายการประเมิน	ระดับการแสดงผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540					
32. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และความเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย					
33. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
34. แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาลกับทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชนในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน					

ส่วนที่ 3 แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ เป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561

ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ได้แก่ (1) ด้านการเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และรอบรู้ด้านต่างๆ (2) ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (3) ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดย

- 5 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงผลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ หรือทุกครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 4 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงผลการประเมิน บ่อยครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง ของการดูแลผู้รับบริการ
- 3 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงผลการประเมิน เป็นบางครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 2 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงผลการประเมิน นานๆครั้ง หรือแทบจะไม่แสดงผลการประเมิน
- 1 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยไม่เคยแสดงผลการประเมินเลย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการแสดงผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และรอบรู้ด้านต่างๆ เป็นผู้สนใจ ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
2	มีการพัฒนางาน และวิชาชีพอย่างเหมาะสม					
3	มีความพยายามในการเรียนรู้และใช้ความรู้ด้านต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม					
4	เป็นผู้มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					

5	ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการร่วมสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ /นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน					
6	สามารถใช้วิธีการใหม่ ๆ พัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ตนเอง ชุมชน สังคม และวิชาชีพ					
7	สามารถเลือกใช้ผลวิเคราะห์ปัญหา/สถานการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนา					
8	ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้ที่มีจริยธรรม ยึดมั่นความถูกต้องในการทำงาน					
9	เป็นผู้ที่รู้คุณค่า รักความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร และสังคม					
10	เป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและสังคม ในการร่วมสร้าง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					

ส่วนที่ 4 แบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ เป็นการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ซึ่งประกอบด้วย “คิดเป็น เด่นจิตอาสา พัฒนาสุขภาพชุมชน” และสอดคล้องกับการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดย

- 5 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ หรือทุกครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 4 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง ของการดูแลผู้รับบริการ
- 3 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 2 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น นานๆครั้ง หรือแทบจะไม่แสดงพฤติกรรมนั้น
- 1 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย

ลำดับ	พฤติกรรมบริการสุขภาพ	ระดับการแสดงผลพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านคิดเป็น กระตือรือร้นพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
2	รวบรวมข้อมูลที่เป็นจริงอย่างเป็นระบบ					
3	บอกถึงปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการหรือชุมชนบนพื้นฐานข้อมูลจริง					
4	วางแผนให้บริการสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการหรือชุมชน					
5	พัฒนาดตนเองโดยไม่ยึดติดกับกรอบแนวคิด หรือความรู้วิชาการ หรือประสบการณ์ตนเอง					

	ด้านเด่นจิตอาสา					
6	แสดงออกถึงการอยากเห็นผู้อื่นมีความสุข					
7	ช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทน					
8	ช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวม โดยไม่ต้องร้องขอ					
9	อาสาช่วยผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่หวังผลตอบแทน					
10	อาสาช่วยผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ					
11	ปฏิบัติงานโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน					

ลำดับ	พฤติกรรมบริการสุขภาพ	ระดับการแสดงพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
12	ด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน(ผู้รับบริการ/ชุมชน) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพของบุคคลและชุมชนให้ เหมาะสมกับคุณค่าและความเชื่อของผู้รับบริการ					
13	เปิดโอกาส/กระตุ้น ให้ผู้รับบริการหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ ตัดสินใจและวางแผนในการดูแลตนเอง					
14	พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานหรือการให้บริการสุขภาพอย่างต่อเนื่อง					
15	สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความไว้วางใจระหว่าง ผู้รับบริการและผู้ให้บริการ					
16	ร่วมมือกับทีมหรือเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการหรือ ชุมชน					

ส่วนที่ 5 แบบประเมินพฤติกรรมและการพหุคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และ
วิทยาลัยคุณธรรม ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ เป็นการประเมินพฤติกรรมและการพหุคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดย

- 5 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ หรือทุกครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 4 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง ของการดูแลผู้รับบริการ
- 3 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้งของการดูแลผู้รับบริการ
- 2 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยแสดงพฤติกรรมนั้น นานๆครั้ง หรือแทบจะไม่แสดงพฤติกรรมนั้น
- 1 หมายถึง บัณฑิตของวิทยาลัยไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย

พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
M: Mastery นายตัวเอง					
1. มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบของหน่วยงาน					
2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ					
3. มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง					
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสถาบัน					
5. ตรงต่อเวลา					
6. มีภาวะผู้นำ					
7. ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม สอดคล้องกับค่านิยม วัฒนธรรมและ กฎเกณฑ์ของสังคม					
O: Originality สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อระบบสุขภาพ					
8. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ พยาบาล					
9. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ พยาบาล					
10. พัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง เกี่ยวกับการดำรงตนในการ ประกอบวิชาชีพ					
P: People-centered approach ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง					

พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความเห็นใจผู้อื่น					
12. รักษาสิทธิของผู้รับบริการ ใส่ใจประชาชน					
13. ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่ยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางในการฝึกปฏิบัติงาน					
H: Humility อ่อนน้อมถ่อมตน					
14. เคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ต่อผู้อื่น					
15. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
16. เปิดใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
17. จัดการความขัดแย้งด้วยวิธีสร้างสรรค์					
18. ยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก					
19. มีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมในการประกอบอาชีพ และการดำรงตน อยู่ในสังคม					

ความต้องการสาระใหม่/สาระทันสมัย ที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางการพยาบาล

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

“ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม”