

แบบฟอร์มรับรอง

☐ แผนการสอนทฤษฎี ☒ แผนสอนภาคทดลอง(การสอนและการปรึกษา) ☐ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ (พย.๑๒๐๔) ปี ๒ รุ่น ๔๓ ห้อง AB

เรื่อง ทดลองปฏิบัติการสอนและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

วันที่สอน ห้อง A วันจันทร์ (เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.) ครั้งที่ ๑ จ. ๒๐ ก.ย.๖๔, ๒) ๒๗ ก.ย.๖๔, ๓) ๔ ต.ค.๖๔, ๔) ๑๑ ต.ค.๖๔ และ ๕) ๑๘ ต.ค.๖๔
ห้อง B วันศุกร์ ครั้งที่ ๑) ๒๐ ก.ย.๖๔ (เวลา ๑๕-๑๖ น.) และ ๑ ต.ค.๖๔ (เวลา ๑๐-๑๑ น.), ๒) ๑ ต.ค.๖๔ (เวลา ๑๓-๑๖ น.), ๓) ๘ ต.ค.๖๔
(เวลา ๑๐-๑๒, ๑๓-๑๖ น.), ๔) ๑๕ ต.ค.๖๔ (เวลา ๑๐-๑๒ น.) และ ๕) ๑๕ ต.ค.๖๔ (เวลา ๑๓-๑๖ น.)

สถานที่ห้องเรียนรูปแบบออนไลน์ Google Meet.....

ผู้สอน ...อาจารย์วินัย รอบคอบ.....

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา.....

(นายวีระชัย เชื้อนแก้ว)

วันที่.....๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔.....

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(นางวรรณ ทินวัง)

วันที่..... ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔.....

วันที่มีผลบังคับใช้.....วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคทฤษฎี : ทดลองการปรึกษาทางสุขภาพ)

ชื่อวิชา การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ รหัสวิชา พย.๑๒๐๔ จำนวนหน่วยกิต ๒ (๑-๒-๓)

ชื่อเรื่องที่สอน ทดลองการปรึกษาทางสุขภาพ ผู้สอน ...อาจารย์วินัย รอบคอบ.... สถานที่สอนรูปแบบออนไลน์ Google Meet.....

ห้อง A วันจันทร์ (เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.) ครั้งที่ ๑) จ. ๒๐ ก.ย.๖๔, ๒) ๒๗ ก.ย.๖๔, ๓) ๔ ต.ค.๖๔, ๔) ๑๑ ต.ค.๖๔ และ ๕) ๑๘ ต.ค.๖๔

ห้อง B วันศุกร์ ครั้งที่ ๑) ๒๐ ก.ย.๖๔ (เวลา ๑๕-๑๖ น.) และ ๑ ต.ค.๖๔ (เวลา ๑๐-๑๑ น.), ๒) ๑ ต.ค.๖๔ (เวลา ๑๓-๑๖ น.), ๓) ๘ ต.ค.๖๔

(เวลา ๑๐-๑๒, ๑๓-๑๖ น.), ๔) ๑๕ ต.ค.๖๔ (เวลา ๑๐-๑๒ น.) และ ๕) ๑๕ ต.ค.๖๔ (เวลา ๑๓-๑๖ น.)

นักศึกษาชั้นปี นักศึกษาปี ๒ รุ่น ๔๓ ห้อง A (กลุ่ม A๔) จำนวน...๑๐...คน และ ห้อง B (กลุ่ม B๕) จำนวน...๑๐....คน

๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ระบุตามแผนที่การกระจายใน มคอ.๓ ของแต่ละรายวิชา

๑. คุณธรรมจริยธรรม (LO๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๒. ทักษะความรู้ (LO๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และนำปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และระบบสุขภาพ

๓. ทางปัญญา (LO๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การ

สอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๔)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การปฏิบัติทางวิชาชีพ (LO๖)...ไม่วัด....

๒.วัตถุประสงค์การเรียนรู้สู่การชี้วัด (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถ

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญของความสำคัญของความเป็นปัจเจกบุคคล เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีทัศนคติที่ต่อการเรียนการสอน มีความตั้งใจในการฝึกสอน และการฝึกให้การศึกษาทางสุขภาพ (LO๑.๓)
- ๒) มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการแนวคิด หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคของการสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพได้ (LO๒.๒)
- ๓) มีความตระหนักถึงศักยภาพของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้นในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนและการให้คำปรึกษา ในการวางแผน ดำเนินการสอน และให้การศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพในการดูแลสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชนได้ (LO๓.๑)
- ๔) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย นำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ (LO๓.๒, ๓.๓)
- ๕) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (LO๔.๑)
- ๖) สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (LO๕.๒)
- ๗) เลือกเทคนิค สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการสอน และการให้การศึกษาทางสุขภาพได้ (LO๕.๓)

๓. วิชาที่บูรณาการ ☐ มี ☒ ไม่มี

๔.การบูรณาการพันธกิจ ☐ การวิจัย ☐ การบริการวิชาการ ☐ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕. กิจกรรมการสอนและเอกสารประกอบการสอน

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล
๑. สามารถเลือกประเด็นการให้คำปรึกษาได้เหมาะสมกับบุคคลแต่ละวัย	การสร้างสัมพันธภาพ ๑. ความสำคัญ ความหมาย และแนวคิดทฤษฎี การสร้างสัมพันธภาพเป็นกระบวนการนำสัมพันธภาพที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปทำความรู้จักกัน ติดต่อกัน สัมพันธ์ สร้างความคุ้นเคยสนิทสนมกัน ๒. หลักการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นความเกี่ยวข้องกันของบุคคลในระยะเวลาหนึ่งๆ ซึ่งอาจเป็นเดือน เป็นปี หรือตลอดไป ขึ้นอยู่กับชนิดของสัมพันธภาพและโย สัมพันธภาพของบุคคล โดยบุคคลที่สัมพันธ์กันจะได้รับผลกระทบจากกันและกัน ๓. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล จะสามารถดำเนินต่อไปได้ หรือต้องยุติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยทั้งด้านตัวบุคคลผู้ที่มีสัมพันธภาพทั้งสองฝ่าย รวมทั้งองค์ประกอบรอบตัวบุคคล เช่น ประเพณี วัฒนธรรม ๔. ชนิดของสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ๔.๑ สัมพันธภาพทางสังคม (Social Relationship) ได้แก่ สังคมในบ้าน ที่ทำงาน หรือสังคมส่วนตัว การดำเนินของสัมพันธภาพจะเป็นไปตามระเบียบ กฎเกณฑ์ แบบแผน ความนิยมในแต่ละสังคม และวัฒนธรรมซึ่งแตกต่างกันไป มี	มอบหมายให้นักศึกษาจับคู่ จับสลากรวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ (ไม่ซ้ำกับวัยเดิมของการทดลองการสอนทางสุขภาพ) เตรียมข้อมูลเพื่อวางแผนการให้การศึกษาโดยการสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมายตามตัวอย่างใบงาน ล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ (ต่อเนื่องจากในห้องเรียน) ครั้งที่ ๑ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน อาจารย์ประจำกลุ่มกระตุ้นให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา เชื่อมโยงสู่การฝึกการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ขั้นสอน ๑. ให้นักศึกษาแต่ละคู่แลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามใบงาน เพื่อให้ได้ประเด็นที่จะดำเนินการให้คำปรึกษาและ<u>เชื่อมโยงเนื้อหาภาพรวมของผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในการบรรยาย และภาคทดลองตามใบงานกิจกรรมการวางแผนการสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ</u>และพิจารณาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปรึกษา ๒. สุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็นการให้คำปรึกษาและวางแผนการให้คำปรึกษา อาจารย์ประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑. คู่มือ การให้การศึกษาทางสุขภาพ ๒. ใบงาน/ร่างแผนการให้การศึกษา (ต่อเนื่องจากใบงานใน ห้องเรียน)	๑. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม (๒.๕%) ๒. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม (๒.๕%) ๓. แบบประเมินการเขียนแผนการปรึกษาทางสุขภาพ (๕%) ๔. แบบประเมินทักษะการปรึกษาทางสุขภาพ (๑๕% ฝึกปรึกษา ๕%, สอบปรึกษา ๑๐%)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล
		ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการทดลองสอน และแนวทางในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาแต่ละคน ๒. อาจารย์ประเมินผลการฝึกสอบการให้คำปรึกษาทางสุขภาพให้แก่ผู้เรียนและรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เรียน		

เอกสารประกอบการสอน

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา และวิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (๒๕๕๗). *ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการปรึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ ๒). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 วชิร ทรัพย์มี. (๒๕๕๖). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ ๗). (ฉบับปรับปรุงใหม่). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๗. บันทึกผลการสอน (การปรึกษาทางสุขภาพ)

๗.๑ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน ห้อง A

รายชื่อนักศึกษา (กลุ่ม A๔)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	นางสาวพิชญภา สุรวาจกุล
๒	นางสาวพิมพ์ศา สิทธิยะ
๓	นางสาวพิตา จันตะมะ
๔	นางสาวภทรินทร์ กิ่งแก้ว
๕	นางสาวมยุรี พรหมนิลกุล
๖	นางสาวมาลินี แก้วมา
๗	นางสาวเมทินี ใจดี
๘	นางสาววิสรา หน่อไอย
๙	นางสาวระพีพัฒ เกาะแก้ว
๑๐	นางสาวรุ่งอรุณ อินตะชะ

ครั้งที่ ๑ นักศึกษาแต่ละคนกำหนดเรื่องที่จะให้การปรึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุม ๔ วัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นประเด็นปัญหาสุขภาพในปัจจุบัน วางแผนการสืบค้น และเริ่มเขียนแผนการให้คำปรึกษาตามแบบฟอร์ม ได้แก่

ช่วงวัย	ชื่อนักศึกษา	เรื่องที่วางแผนการปรึกษา
วัยเด็ก	๑. นางสาวพิชญภา สุรวาจกุล และ ๒. นางสาวรุ่งอรุณ อินตะชะ	เรื่อง เครียดจากพฤติกรรมลูกติดเกม
วัยรุ่น	๓. นางสาวพิมพ์ศา สิทธิยะ และ ๔. นางสาวเมทินี ใจดี	เรื่อง ความคาดหวังและกดดันในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

ช่วงวัย	ชื่อนักศึกษา	เรื่องที่วางแผนการศึกษา
วัยผู้ใหญ่	๕. นางสาวระพีพัฒ แกะแก้ว และ ๖.นางสาวมาลินี แก้วมา	เรื่อง เครียดจากการดูแลผู้สูงอายุเพียงลำพัง
	๗. นางสาวภทรินทร์ กิ่งแก้ว และ ๘.นางสาวมยุรี พรหมนิลกุล	เรื่อง วิตกกังวลจากการเข้ารับการฉีดวัคซีนโรคโควิด-๑๙
ผู้สูงอายุ	๙. นางสาวพิตา จันตะมะ และ ๑๐. นางสาววิสรา หน่อไอย	เรื่อง วัยชรา กับปัญหาการนอนไม่หลับ

ครั้งที่ ๒ นักศึกษาส่งแผนการสอน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับการเขียนแผนการให้การศึกษาต่อ โดยประยุกต์ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้ในการศึกษาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ประยุกต์หลักการตามทฤษฎี และเทคนิคการศึกษา และวางแผนการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพได้เหมาะสมกับหัวข้อที่จะให้การศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ได้แก่

ปี ๒ รุ่น ๔๓ ห้อง A

ช่วงวัย	ชื่อนักศึกษา	เรื่องที่วางแผนการศึกษา	ประยุกต์ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้ในการศึกษา	เทคนิคในการให้คำปรึกษา
วัยเด็ก	๑. นางสาวพิชญภา สุรจากุล ๒. นางสาวรุ่งอรุณ อินตะชะ	เรื่อง เครียดจากพฤติกรรมลูกติดเกม	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลาง	(ใช้เทคนิคการสังเกต, การทวนซ้ำ, สะท้อนความรู้สึก, การเจียบ, การทำให้กระจ่าง, การสรุปความ)
วัยรุ่น	๓. นางสาวพิมพ์วิศา สิทธิยะ ๔. นางสาวเมทินี ใจดี	เรื่อง ความคาดหวังและกดดันในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบอัตถิภาวนิยม	(ใช้เทคนิคการให้ข้อมูล, ทักษะการตั้งคำถาม, เทคนิคการสังเกต, การทวนซ้ำ, การสะท้อนความรู้สึก, การเจียบ, การสรุปความ, การทำให้กระจ่าง)
วัยผู้ใหญ่	๕. นางสาวระพีพัฒ แกะแก้ว ๖.นางสาวมาลินี แก้วมา	เรื่อง เครียดจากการดูแลผู้สูงอายุเพียงลำพัง	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบอัตถิภาวนิยม	(ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม, การสังเกต, การทวนซ้ำ, สะท้อนความรู้สึก, การเจียบ, การทำให้กระจ่าง, การสรุปความ)
	๗. นางสาวภทรินทร์ กิ่งแก้ว ๘.นางสาวมยุรี พรหมนิลกุล	เรื่อง วิตกกังวลจากการเข้ารับการฉีดวัคซีนโรคโควิด-๑๙	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลาง	(ใช้เทคนิคการทวนซ้ำ, การสังเกต, สะท้อนความรู้สึก, การเจียบ, การทำให้กระจ่าง, การสรุปความ,

ช่วงวัย	ชื่อนักศึกษา	เรื่องที่วางแผนการปรึกษา	ประยุกต์ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้ในการปรึกษา	เทคนิคในการให้คำปรึกษา
				ทักษะการให้กำลังใจ)
ผู้สูงอายุ	๙. นางสาวพิตา จันทะมะ ๑๐. นางสาววิสรุ หน่อโอย	เรื่อง วัยชรา กับ ปัญหาการนอนไม่หลับ	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลาง	(ใช้เทคนิคสะท้อนความรู้สึก, การทวนซ้ำ, การสังเกต, การเรียบ, การทำให้กระจ่าง, การให้ข้อมูล, การสรุปความ)

ครั้งที่ ๓ นักศึกษาส่งแผนการให้การปรึกษาที่สมบูรณ์ และฝึกทักษะการปรึกษาทางสุขภาพตามแผนการปรึกษาที่วางแผนไว้ คนละ ๑ ครั้ง ในเวลา ๑๕ - ๒๐ นาที โดยให้นักศึกษาประเมินเพื่อนและตนเองด้านความรู้สึก ทักษะ และแผนในการปรับปรุงพัฒนาทักษะการปรึกษาทางสุขภาพ ได้ประเมินทักษะการปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมต่อไป และเตรียมความพร้อมในการสอบทักษะการปรึกษาในครั้งต่อไป ผลการฝึกทักษะการปรึกษานักศึกษาผ่านเกณฑ์การฝึกทักษะร้อยละ ๖๐ จำนวน.... ๑๐.....คน

ครั้งที่ ๔ - ๕ สอบทักษะการปรึกษาทางสุขภาพ ประเมินการทักษะการปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมแก่นักศึกษา นักศึกษาสอบทักษะผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ จำนวน....๑๐....คน

๗.๒ บันทึกผลการบูรณาการ (ถ้ามี)

๘ .ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ไม่มี

ช่วงเวลาในการสอนภาคทดลองตรงกับการสอนวิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ทำให้มีปัญหาในการบริหารจัดการเรื่องชั่วโมงการสอนภาคทดลองในบางครั้ง

๗. บันทึกผลการสอน (การปรึกษาทางสุขภาพ)

๗.๑ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน ห้อง B

รายชื่อนักศึกษา (กลุ่ม B๕)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	นางสาวอาริษา เบ็งอินตา
๒	นางสาวนัฐนันท์ ชัดินนท์
๓	นางสาวปาริฉัตร มาดี
๔	นางสาวธนพร ฤทธิเดช
๕	นายจักรกริช ปัญญาภา
๖	นางสาววรัญญา คำเปียง
๗	นางสาวสุธีรา อินผูก
๘	นายพงษ์สวัสดิ์ แสนวงศ์
๙	นางสาวภัทรนันท์ วงศ์ดี
๑๐	นางสาวอาทิตยา คงเหลียม

ครั้งที่ ๑ นักศึกษาแต่ละคนกำหนดเรื่องที่จะให้การศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุม ๔ วัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นประเด็นปัญหาสุขภาพในปัจจุบัน วางแผนการสืบค้น และเริ่มเขียนแผนการให้คำปรึกษาตามแบบฟอร์ม ได้แก่

ช่วงวัย	ชื่อนักศึกษา	เรื่องที่วางแผนการศึกษา
วัยเด็ก	๑. นางสาวรัฐญา คำเปียง และ ๒. นางสาวภัทรนันท์ วงศ์ดี	เรื่อง เครียดจากพฤติกรรมรับประทานอาหารและโภชนาเกินเกณฑ์ของวัยเด็ก
	๓. นางสาวธนพร ฤทธิเดช และ ๔. นางสาวปาริฉัตร มาดี	เรื่อง พฤติกรรมการติดโทรศัพท์ของวัยเด็กและปัญหาการสื่อสารในครอบครัว
วัยรุ่น	๕. นายพงษ์สวัสดิ์ แสนวงศ์ และ ๖.นางสาวอาริษา เบ็ญอินตา	เรื่อง ภาวะเครียดจากการเรียนออนไลน์
วัยผู้ใหญ่	๗. นายจักรกริช ปัญญาภา และ ๘.นางสาวนัฐนันท์ ชิตินนท์	เรื่อง เครียดจากการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง
ผู้สูงอายุ	๙. นางสาวสุธีรา อินผูก และ ๑๐. นางสาวอาทิตย์ยา คงเหลี่ยม	เรื่อง วิตกกังวลจากการเจ็บป่วยของสามีและปัญหาการสื่อสารในชีวิตคู่ในช่วงบั้นปลายชีวิต

ครั้งที่ ๒ นักศึกษาส่งแผนการสอน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับการเขียนแผนการให้การปรึกษาต่อ โดยประยุกต์ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้ในการปรึกษาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ประยุกต์หลักการตามทฤษฎี และเทคนิคการปรึกษา และวางแผนการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพได้เหมาะสมกับหัวข้อที่จะให้การปรึกษา และกลุ่มผู้เรียน ได้แก่

ปี ๒ รุ่น ๔๓ ห้อง B

ช่วงวัย	ชื่อนักศึกษา	เรื่องที่วางแผนการศึกษา	ประยุกต์ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้ในการปรึกษา	เทคนิคในการให้คำปรึกษา
วัยเด็ก	๑. นางสาวรัฐญา คำเปียง ๒. นางสาวภัทรนันท์ วงศ์ดี	เรื่อง เครียดจากพฤติกรรมรับประทานอาหารและโภชนาเกินเกณฑ์ของวัยเด็ก	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม	(ใช้ทักษะการตั้งคำถาม, เทคนิคการสังเกต, การทวนซ้ำ, การให้ข้อมูล, การสะท้อนความรู้สึก, การเจียบ, การทำให้กระจ่าง, การสรุปความ)
	๓. นางสาวธนพร ฤทธิเดช ๔. นางสาวปาริฉัตร มาดี	เรื่อง พฤติกรรมการติดโทรศัพท์ของวัยเด็กและปัญหาการสื่อสารในครอบครัว	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม	(ใช้เทคนิคการให้ข้อมูล, ทักษะการตั้งคำถาม, เทคนิคการสังเกต, การทวนซ้ำ, การสะท้อนความรู้สึก, การเจียบ, การสรุปความ, การทำให้กระจ่าง)

ช่วงวัย	ชื่อนักศึกษา	เรื่องที่วางแผนการปรึกษา	ประยุกต์ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้ในการปรึกษา	เทคนิคในการให้คำปรึกษา
วัยรุ่น	๕. นายพงษ์สวัสดิ์ แสนวงศ์ ๖. นางสาวอาริษา เป็งอินตา	เรื่อง ภาวะเครียดจากการเรียนออนไลน์	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลาง	(ใช้เทคนิคการสังเกต, การทวนซ้ำ, สะท้อนความรู้สึก, การเรียบ, การทำให้กระจ่าง, การสรุปความ, ทักษะการให้กำลังใจ)
วัยผู้ใหญ่	๗. นายจักรกริช ปัญญาภา และ ๘. นางสาวนัฐนันท์ ชัดินนธ์	เรื่อง เครียดจากการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบอัตถิภาวนิยม	(ใช้เทคนิคสะท้อนความรู้สึก, การทวนซ้ำ, การสังเกต, การเรียบ, การทำให้กระจ่าง, การให้ข้อมูล, การสรุปความ)
ผู้สูงอายุ	๙. นางสาวสุธีรา อินสุก ๑๐. นางสาวอาทิตยา คงเหลี่ยม	เรื่อง วิตกกังวลจากการเจ็บป่วยของสามีและปัญหาการสื่อสารในชีวิตคู่ในช่วงบั้นปลายชีวิต	ใช้ทฤษฎีให้บริการปรึกษาแบบจิตวิทยาเกสตัลท์	(ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเปิด-ปิด, การสังเกต, การทวนซ้ำ, สะท้อนความรู้สึก, การเรียบ, การทำให้กระจ่าง, การสรุปความ)

ครั้งที่ ๓ นักศึกษาส่งแผนการให้การปรึกษาที่สมบูรณ์ และฝึกทักษะการปรึกษาทางสุขภาพตามแผนการปรึกษาที่วางแผนไว้ คนละ ๑ ครั้ง ในเวลา ๑๕ - ๒๐ นาที โดยให้นักศึกษาประเมินเพื่อนและตนเองด้านความรู้สึก ทักษะ และแผนในการปรับปรุงพัฒนาทักษะการปรึกษาทางสุขภาพ ได้ประเมินทักษะการปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมต่อไป และเตรียมความพร้อมในการสอบทักษะการปรึกษาในครั้งต่อไป ผลการฝึกทักษะการปรึกษานักศึกษาผ่านเกณฑ์การฝึกทักษะร้อยละ ๖๐ จำนวน ๑๐ คน

ครั้งที่ ๔ - ๕ สอบทักษะการปรึกษาทางสุขภาพ ประเมินการทักษะการปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมแก่นักศึกษา นักศึกษาสอบทักษะผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ จำนวน ๑๐ คน

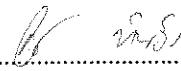
๘ .ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ช่วงเวลาในการสอนภาคทดลองตรงกับการสอนวิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ทำให้มีปัญหาในการบริหารจัดการ
เรื่องชั่วโมงการสอนภาคทดลองในบางครั้งเช่นกัน

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นายวินัย รอบคอบ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบวิชา
(นายวีระชัย เชื้อนแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้ประสานสาขา
(นายวินัย รอบคอบ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(นางวรรณ ทินวัง)

วันที่.....๑๗...../.....กันยายน...../.....๒๕๖๔.....

วันที่มีผลบังคับใช้.....วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓