



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	
วันที่	1565
วันที่	24 พ.ย. 2564

ส่วนราชการ กลุ่มงาน.....วิชาการ..... วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง..... น
 ที่ สธ ๑๑๐๓.๑๐/..... ๐๒/ ๕๖๕..... วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล (รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม Transformative Learning) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

๑.ความเป็นมา/ต้นเรื่อง

ตามที่มีการประชุมสภาสถาบันพระบรมราชชนก ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ มีมติอนุมัติในหลักการสำหรับแผนการใช้จ่ายเงิน และ หนังสือ สธ ๑๑๐๓/๓๐๘๐ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ จากคณะพยาบาลศาสตร์ แจ้งแนวทางการใช้จ่ายเงินรายได้ของสถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ไปพลางก่อน กลุ่มงานวิชาการ ขออนุมัติใช้เงินหมวดเงินอุดหนุน ที่เป็นค่าใช้จ่ายในโครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รหัสแผนงาน FON-Edu-S๑๐ (ระดับคณะ) ลำดับที่ ๓๓ รหัสโครงการ (ระดับวิทยาลัย) St-Ed๒-๒ ทั้งนี้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล (รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม Transformative Learning) จำนวนเงิน ๗,๖๖๒ บาท

๒. กฏระเบียบ

คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก ๒๔๔ /๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก ข้อ ๒.๒๐ (๑), (๒), (๓) และ (๔)

คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก ที่ ๑๘๐๙/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓ เรื่องการมอบอำนาจอนุมัติจ่ายเงินและก่องหนผู้กัพเงินรายได้ของสถาบันพระบรมราชชนก ข้อ ๑ - ข้อ ๔

คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก ที่ ๓๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เรื่องการมอบก่องหนผู้กัพ และอนุมัติเบิกจ่ายเงินบำรุง ของหน่วยบริการในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ข้อ ๑ - ข้อ ๒

๓. ข้อพิจารณา

สำหรับโครงการที่ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา สำหรับอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัย และทำให้การบริหารงานของวิทยาลัยเป็นไปตามข้อกำหนด งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จึงขออนุมัติโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล (รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม Transformative Learning) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รหัสแผนงาน (ระดับคณะ) FON-Edu-S๑๐ ลำดับที่ ๓๓ รหัสโครงการ (ระดับวิทยาลัย) St-Ed๒-๒ จำนวนเงิน ๗,๖๖๒ บาท (เจ็ดพันหกร้อยหกสิบสองบาทถ้วน)

๔. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติโครงการ และ ให้เบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการจากเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำเนาถูกต้อง

8

สำนักงาน สุนันทิโกภาส

๒. อนุมัติให้ผู้ที่มีรายชื่อ ซึ่งเป็นบุคลากรในวิทยาลัย เป็นวิทยากร (ถ้ามี)
 ๓. ลงนามในโครงการตามที่แนบเรียนมาพร้อมนี้ด้วย จะเป็นพระคุณ

ผู้จัดทำโครงการ

(ลงชื่อ).....
 (นางสุมิตรา วิชา)
 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ).....
 (นางปาริชาติ ตูลาพันธุ์)
 หัวหน้างานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....
 (นางรุ่งกานจน์ วุฒิ)
 รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ).....
 (นางสาววาสนา มั่งคั่ง)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
 วันเดือนปี ที่อนุมัติ..... 24 พ.ย. 2564

สำเนาถูกต้อง

✓

นางสุภา สุนันทะโอภาส

รายละเอียดโครงการที่ขออนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
กลุ่มงานวิชาการ งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

๑.รหัสโครงการ (ระดับคณะ) FON-Edu-S๑๐ (ระดับวิทยาลัย) St-Ed๒-๒

๒.ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล (รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม Transformative Learning)

๓.พันธกิจที่สอดคล้องกับโครงการ(สามารถระบุได้หลายตัวเลือก)

- ☐ ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคมและเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ☐ จัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ และนำความรู้นั้นไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- ☐ พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ
- ☐ ส่งเสริมให้เกิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน
- ☐ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชน
- ☐ ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข
- ☐ ส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ บริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบัน

๔. ประเภทแผนงาน

- ☐ แผนงานบุคลากร
- ☐ แผนงานพื้นฐาน พันธกิจด้าน.....
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์๑

ระดับคณะ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่..... เป้าประสงค์..... กลยุทธ์..... และ ตัวชี้วัดกลยุทธ์

ระดับวิทยาลัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่..๑..เป้าประสงค์ที่..๑..กลยุทธ์ข้อที่...๓... และ ตัวชี้วัดกลยุทธ์

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล (รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม Transformative Learning)

๕.ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑.นางปาริชาติ ตูลาพันธุ์

ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

๒.นางสุมิตรา วิชา

ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

๖.หลักการและเหตุผล

การนำทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning: TL) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล เป็นอีกทางเลือกหนึ่งของอาจารย์ผู้สอนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาพยาบาลให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้และเข้าใจตนเองอย่างใคร่ครวญ มีวิจารณญาณ จนนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนอย่างแท้จริงและยั่งยืน สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีการปฏิบัติได้อย่างกลมกลืนและถูกต้อง เกิดการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์หรือกระบวนทัศน์ของผู้เรียน สู่การมองโลกในเชิง

สำเนาถูกต้อง

นางสุมิตรา สุนันท์โอภาส

องค์รวม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการให้บริการสุขภาพแก่ผู้รับบริการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ซึ่ง Mezirow (๑๙๘๑) ได้ใช้แนวคิดของ Harbamas ออกแบบการสร้างการเรียนรู้แบบฉบับของตนเอง ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การเรียนรู้เชิงเหตุและผล (Instrumental learning) ซึ่งในการพิจารณาเหตุและผล ผู้เรียนต้องทำงานกับข้อมูล (data) จนได้ข้อมูลที่เป็นสารสนเทศหรือข้อมูลที่ถูกจัดการอย่างเป็นระบบ (information) ผู้เรียนต้องตอบคำถามให้ได้ว่าตนเองจะสามารถเรียนรู้ Information ให้ดีที่สุดได้อย่างไร เป็นการเรียนรู้ภายใต้การใช้ความหมายของความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ซึ่งเป็นการค้นหาข้อมูลอย่างรอบด้านและสมบูรณ์ รวมทั้งทบทวนระบบความรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ๒) การเรียนรู้จากการตั้งคำถาม (Dialogic learning) เป็นการเรียนรู้ที่จะตั้งคำถามว่าสิ่งที่เกิดขึ้นเกิดขึ้นที่ไหน เมื่อใด ขั้นตอนที่ ๒ เป็นการค้นหาความหมายเดิมที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การให้ความหมายใหม่ต่อความคิด ความเชื่อ และค่านิยมที่อยู่ภายใต้โครงสร้างทางสังคมหรือความจริงของโลก และ ๓) การเรียนรู้จากการสะท้อนตนเอง (Self reflection) เป็นช่วงที่ผู้เรียนตั้งคำถามว่าทำไมถึงเกิดเหตุการณ์นั้น ใช้การสะท้อนคิดของตนเองว่า บนข้อมูลที่เกิดขึ้นจะนำสู่การเปลี่ยนแปลงอะไร ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ (Perspective transformation) เป็นช่วงที่บุคคลเผชิญกับปัญหาหรือความผิดปกติซึ่งไม่สามารถแก้ไขด้วยการให้ความหมายใหม่กับความคิด ความเชื่อหรือค่านิยม ดังนั้นการแก้ไขปัญหาก็ต้องมีการจัดกลาปัญหาเพื่ออธิบายใหม่ให้เชื่อมโยงระบบคิด ระบบคุณค่าต่างๆ (Meaning scheme) กับการให้ความหมายกับโลกทัศน์ (Meaning perspective)

การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เป็นเครื่องมือหรือวิธีการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ดังนั้น กลุ่มงานวิชาการจึงได้ระบุประเด็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการความรู้ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ขึ้น เพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้และเข้าใจตนเองอย่างใคร่ครวญ สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้อย่างกลมกลืนและถูกต้อง และเกิดการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์หรือกระบวนทัศน์ของตนเอง

๗.วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา

๘.กลุ่มเป้าหมาย

อาจารย์ประจำ จำนวน ๕๖ คน

๙.งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

งบประมาณสนับสนุนทั้งโครงการ (ยอดตรงกับเอกสารที่ได้รับอนุมัติจากคณะพยาบาลศาสตร์)๗,๖๖๒.....บาท

กิจกรรม (พร้อมรายละเอียด)	ไตรมาส๑ ต.ค.-ธ.ค. (บาท)	ไตรมาส๒ ม.ค.-มิ.ค. (บาท)	ไตรมาส๓ เม.ย.-มิ.ย. (บาท)	ไตรมาส๔ ก.ค.-ก.ย. (บาท)	รวมงบประมาณ (บาท)
ครั้งที่ ๑ สัมนาวิชาที่มีจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษา และจัดทำแผนการจัดการความรู้	ไม่ใช้ งบประมาณ				-
ครั้งที่ ๒ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนระดับสาขา	ไม่ใช้ งบประมาณ				-

สำเนาถูกต้อง

8/

นางวันภา สุนันทาโอภาส

กิจกรรม (พร้อมรายละเอียด)	ไตรมาส๑ ต.ค.-ธ.ค. (บาท)	ไตรมาส๒ ม.ค.-มี.ค. (บาท)	ไตรมาส๓ เม.ย.-มิ.ย. (บาท)	ไตรมาส๔ ก.ค.-ก.ย. (บาท)	รวมงบประมาณ (บาท)
ครั้งที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดการ เรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของ นักศึกษา - ค่าอาหารกลางวันอาจารย์ ๕๖ คน * ๑๐๐ บาท รวม ๕,๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างอาจารย์ (๒มือ) ๕๖ คน * ๓๕ บาท รวม ๑,๙๖๐ บาท - ค่ากระดาษ A๔ จำนวน ๑ รีม ๑๐๒ บาท		๗,๖๖๒			๗,๖๖๒
ครั้งที่ ๔ สรุปลองค์ความรู้การจัดการ เรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของ นักศึกษา เพื่อเผยแพร่ไปสู่ ๖ ภาควิชา และนำไปใช้ต่อไป			ไม่ใช่ งบประมาณ		-
รวมทั้งหมด	-	๗,๖๖๒	-	-	๗,๖๖๒

๑๐.ระยะเวลาดำเนินงาน

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๗ มี.ค.

๑๑.วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม (ระบุจำนวน และหน่วยนับ)	เวลาที่ ดำเนินการ(ระบุ วัน เดือนปี)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	
			อุดหนุน/ งบดำเนินการ	รายได้/ ลงทะเบียน
การเตรียมการ (Plan)				
๑. สรุปรายวิชาที่มีจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษา และ	๑ ครั้ง	๑ - ๕ พ.ย. ๖๔		ไม่ใช่ งบประมาณ
๒. จัดทำแผนการจัดการความรู้	๑ ครั้ง	๑ - ๕ พ.ย. ๖๔		ไม่ใช่ งบประมาณ
การดำเนินการ (Do)				
๑. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียน การสอนระดับสาขา	๑ ครั้ง	๒๘ ม.ค. ๖๕		ไม่ใช่ งบประมาณ
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง	๑ ครั้ง	๑๗ มี.ค. ๖๕	๗,๖๖๒	-

สำเนาถูกต้อง

๘
สำนักงาน สคิปสศึกษา

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม (ระบุจำนวน และหน่วยนับ)	เวลาที่ ดำเนินการ(ระบุ วัน เดือนปี)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	
			อุดหนุน/ งบดำเนินการ	รายได้/ ลงทะเบียน
กระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษา				
การประเมินผล (Check)				
๑. จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างกระบวนการ Transformative Learning (TL) ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาทั้งหมด	๑ ครั้ง	๒๑ มี.ค. ๖๕		ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. แต่ละภาควิชาที่มีรูปแบบและวิธีการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ของนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	๑ ครั้ง	๒๑ มี.ค. ๖๕		ไม่ใช้ งบประมาณ
๓. อาจารย์ประจำร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ในระดับดีขึ้น	๑ ครั้ง	๒๑ มี.ค. ๖๕		ไม่ใช้ งบประมาณ
นำผลไปพัฒนาปรับปรุง (Act)				
- สรุปลงความรู้อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษา เพื่อเผยแพร่ไปสู่ ๖ ภาควิชา และนำไปใช้ต่อไป	๑ ครั้ง	๒๓ - ๒๔ พ.ค. ๖๕		ไม่ใช้ งบประมาณ

๑๒. ผลผลิตของโครงการ

๑๒.๑ แผนการจัดการความรู้

๑๒.๒ รูปแบบการสอนที่ส่งเสริม Transformative Learning (TL) ในนักศึกษา

๑๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ แต่ละภาควิชาที่มีจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative Learning (TL) ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาทั้งหมด

๑๓.๒ แต่ละภาควิชาที่มีรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ของนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๑๓.๓ อาจารย์ประจำร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ในระดับดีขึ้น

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๔.๑ ได้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative Learning (TL) ของนักศึกษาที่สามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๕. ความเสี่ยง และ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ไม่มี

สำเนาถูกต้อง

ผู้จัดทำโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นางสมิตรา วิษา)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นางปาริชาติ ตูลาพันธุ์)

หัวหน้างานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วันเดือนปี ที่อนุมัติ..... 24 พ.ย. 2564

สำเนาถูกต้อง

๒

นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ

๑๗. ร่างกำหนดการ (แบบกรณีที่มีการจัดประชุม)

ร่างกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ
 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
 วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.
 สถานที่จัด ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ น.	- ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ น. - ๑๐.๑๕ น.	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษาแต่ละภาควิชา (๖ ภาควิชา)
๑๐.๑๕ น. - ๑๐.๓๐ น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษาแต่ละภาควิชา (ต่อ) - สรุปรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ของนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ แต่ละภาควิชา
๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๔๕ น.	- แต่ละภาควิชานำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
๑๔.๔๕ น. - ๑๕.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
๑๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	- แต่ละภาควิชานำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ (ต่อ)
๑๖.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	- สรุปรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษา ๖ ภาควิชา

สำเนาถูกต้อง

๘

นางพวงมา สุนันทิโกภาส

แบบประเมินคุณภาพโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล (รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม

Transformative Learning)

รหัสโครงการ (ระดับคณะ) FON-Edu-S๑๐ (ระดับวิทยาลัย) St-Ed๒-๒

ประเภทแผนงานตามยุทธศาสตร์ ☐ แผนงานบุคลากร ☐ แผนงานพื้นฐาน พันธกิจด้าน.....☒ แผนงานยุทธศาสตร์

(คณะ) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

เป้าประสงค์..... กลยุทธ์..... และ ตัวชี้วัดกลยุทธ์

(วิทยาลัย) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๑.....

เป้าประสงค์.....๑..... กลยุทธ์.....๓..... และ ตัวชี้วัดกลยุทธ์

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ใช่/ มี	ไม่ใช่/ ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	หลักการและเหตุผลแสดงให้เห็นถึงปัญหา และ ความต้องการในการแก้ปัญหาอย่างจริงจัง	✓		
๒	วัตถุประสงค์มีทิศทางสอดคล้องกับกลยุทธ์ของวิทยาลัย / คณะ / สถาบัน	✓		
๓	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการชัดเจน วัดได้	✓		
๔.	วิธีดำเนินการระบุกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	✓		
๕	วิธีดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ P D C A	✓		
๖	ระบุระยะเวลาในการดำเนินชัดเจน	✓		
๗	การของบประมาณเป็นไปตามคำขอจัดสรรของคณะพยาบาลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		
๘	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ได้ระบุประโยชน์ที่จะตามมาภายหลังเมื่อดำเนินโครงการสำเร็จ ไม่ใช่สิ่งที่กำหนดในวัตถุประสงค์หรือผลผลิตของโครงการ (Out come)	✓		
๙	มีการระบุความเสี่ยง / แนวทางการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ		✓	
๑๐	กรณีเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการมีการจัดทำ ร่างกำหนดการมีความเป็นไปได้ในการเบิกจ่ายตามงบประมาณ	✓		

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำโครงการ

(นางสมิตรา วิชา)

วันที่..... 22 พ.ค. 64

ลงชื่อ.....หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มวิชา

(นางปาริชาติ ตูลาพันธ์)

วันที่..... 22 พ.ค. 64

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มที่รับผิดชอบ

(นางรุ่งกานจน์ วุฒิ)

วันที่..... 22 พ.ค. 64

ความเห็นของหัวหน้างานยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ

☒ สอดคล้อง☐ ไม่สอดคล้อง

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งนภา สุนันทโสภาส)

วันที่..... 22 พ.ค. 64

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหาร

☒ นำเสนอผู้อำนวยการ☐ แก้ไขปรับปรุงก่อนนำเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุวิวัฒนา คำสุข)

วันที่..... 24 พ.ค. 2564

สำเนาถูกต้อง

นางรุ่งนภา สุนันทโสภาส