



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
วันที่ 5/4
ปี 24 พ.ค. 2565

แบบฟอร์มสรุปโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
กลุ่มงานวิชาการ.....

๑. ชื่อโครงการ.....การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ
Transformative Learning ของนักศึกษา.....รหัสโครงการ..... PJ-ed ๒-๒.....
กิจกรรม.....

๒. ประเภทโครงการ (/) โครงการตามแผนกลยุทธ์ () โครงการตามพันธกิจ () โครงการคณะพยาบาลศาสตร์

๓. วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม

๓.๑ เพื่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา

๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑	แต่ละภาควิชาที่มีจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative Learning (TL)	ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาทั้งหมด	รายวิชาทางการพยาบาล ร้อยละ ๘๒.๑๔ (๒๓ รายวิชาจาก ๒๘ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ร้อยละ ๑๐๐ (๔ รายวิชา จาก ๔ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ร้อยละ ๗๕ (๓ รายวิชา จาก ๔ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน ร้อยละ ๕๐ (๓ รายวิชา จาก ๖ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ร้อยละ ๙๑.๖๗ (๑๑ รายวิชา จาก ๑๒ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ร้อยละ ๑๐๐ (๒ รายวิชา จาก ๒ รายวิชา)
๒	แต่ละภาควิชาที่มีรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ของนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	อย่างน้อย ภาควิชาละ ๑ รูปแบบ	- สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑๐ รูปแบบ - สาขาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๔ รูปแบบ - สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน ๕ รูปแบบ - สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓ รูปแบบ - สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๓ รูปแบบ
๓	อาจารย์ประจำร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL)	ในระดับ ดีขึ้นไป	อาจารย์ประจำร้อยละ ๙๓.๑๘ (๔๑ คน จาก ๔๔ คน) มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ในระดับ ดีขึ้นไป
ร้อยละความสำเร็จ			บรรลุ ๓ ข้อ จาก ๓ ข้อ



๕.ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนและกระบวนการ (ตามแผน)	ผลการดำเนินงาน
การเตรียมการ (Pre)	
๑. สำรวจรายวิชาที่มีจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษา	แต่ละสาขาวิชา ประชุมในประเด็นการทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสำรวจ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ในเดือน ม.ค. ๖๕
๒. จัดทำแผนการจัดการความรู้	กลุ่มงานวิชาการประชุมและกำหนดแผนการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และเผยแพร่ไปให้แต่ละสาขาวิชา
การดำเนินการ (Do)	
๑. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนระดับสาขา	- อาจารย์ในแต่ละสาขาวิชา ประชุมร่วมกันเพื่อร่างแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนฯ ของแต่ละสาขาวิชา อย่างน้อยสาขาละ ๑ รูปแบบ ในเดือน ก.พ. ๖๕
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative learning (TL) ของนักศึกษา	- อาจารย์ในทุกสาขาวิชา จำนวน ๔๔ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ในวันที่ ๓๐ มี.ค. ๖๕ ณ ห้องกาสะลอง วิทยาเขตลำปาง
การประเมินผล (Check)	
๑. จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ Transformative Learning (TL) ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาทั้งหมด	รายวิชาทางการพยาบาล ร้อยละ ๘๒.๑๔ (๒๓ รายวิชาจาก ๒๘ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ร้อยละ ๑๐๐ (๔ รายวิชา จาก ๔ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ร้อยละ ๗๕ (๓ รายวิชา จาก ๔ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน ร้อยละ ๕๐ (๓ รายวิชา จาก ๖ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ร้อยละ ๙๑.๖๗ (๑๑ รายวิชา จาก ๑๒ รายวิชา) - สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ร้อยละ ๑๐๐ (๒ รายวิชา จาก ๒ รายวิชา)
๒. แต่ละภาควิชาที่มีรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ของนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	- สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑๐ รูปแบบ - สาขาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๔ รูปแบบ - สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน ๕ รูปแบบ - สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓ รูปแบบ - สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๓ รูปแบบ



ขั้นตอนและกระบวนการ (ตามแผน)	ผลการดำเนินงาน
๓. อาจารย์ประจำร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ในระดับดีขึ้น	อาจารย์ประจำร้อยละ ๙๓.๑๘ (๔๑ คน จาก ๔๔ คน) มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ในระดับดีขึ้น

๖.งบประมาณที่ใช้ไปทั้งหมด (ระบุรายละเอียด)

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณที่ใช้	หมวดงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา	๑. ค่าอาหารกลางวัน ๔๔ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ		๔,๔๐๐
	๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ		๓,๕๐๐
	๓. ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน		๑๐๒

๗. รายงานผลการดำเนินความเสี่ยง

.....ไม่พบความเสี่ยงระหว่างการดำเนินโครงการ.....

๘. ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินกิจกรรม/โครงการ และข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา
-	-

๙.การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาโครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (ACT)

..... นำองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำไปเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย.....

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.
สถานที่จัด ห้องประชุมกาสะลอง วพบ.นครลำปาง

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๑๕ น.	- ลงทะเบียนเข้าประชุม
๐๘.๓๐ น. - ๐๘.๔๕ น.	- เปิดการประชุม โดย ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
๐๘.๔๕ น. - ๑๐.๓๐ น.	- ประชุมกลุ่มย่อย สรุปองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ของนักศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ของแต่ละสาขาวิชา อย่างน้อยสาขาละ ๑ รูปแบบ
๑๐.๓๐ น. - ๑๐.๔๕ น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ น. - ๑๒.๐๐ น.	- นำเสนอองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนฯ ของแต่ละสาขาวิชา ๑) สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒) สาขาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์
๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๔๕ น.	- นำเสนอองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนฯ ของแต่ละสาขาวิชา (ต่อ) ๓) สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน ๔) สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๕) สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๖) สาขาการศึกษาทั่วไป
๑๔.๔๕ น. - ๑๕.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
๑๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	- ประชุมกลุ่มย่อย วางแผนนำองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning (TL) ของนักศึกษา ไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มคอ.๓, มคอ.๔) ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ของแต่ละสาขาวิชา
๑๖.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	- สรุปแผนการนำองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดีฯ ไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มคอ.๓, มคอ.๔) ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ของแต่ละสาขาวิชา

ในงานประชุมเชิงปฏิบัติการ :
การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
วันพุธที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.

สาขาวิชา.....

- รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ที่สาขาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด
(อย่างน้อยต้องมี SBL ในการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ อย่างละ ๑ เรื่อง)
๑.
๒.
๓.

- ในปี ๒๕๖๔ รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
ใช้ในรายวิชา.....
๑. ขั้นตอน / รายละเอียดการดำเนินการ
 ๒. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ
 ๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อปรับใช้ในครั้งต่อไป

- รายวิชาที่วางแผนจะนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษาไปใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

[illegible]

ใบงานประชุมเชิงปฏิบัติการ :
การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
วันพุธที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.

(๑) สาขาวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ที่สาขาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด

(อย่างน้อยต้องมี SBL ในการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ อย่างละ ๑ เรื่อง)

๑. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่๒ รุ่น ๔๓ AB)

- Case study
- Jigsaw
- Flip classroom
- บูรณาการ

๒. ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ และ ๒ (นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่๓ รุ่น ๔๒ AB)

- Simulation Based Learning
- Case based learning
- Case conference
- Nursing round
- OSCE
- Reflection

ในปี ๒๕๖๔ รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา

(๑) ใช้ในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น ๔๑ A B

หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม ๒ Sick New Born NICU/PICU (SIM Lab)

โดยใช้กระบวนการตามขั้นตอนของ Transformative Learning ๖ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ ภาวะชะงัก (Disruptions)
- ขั้นตอนที่ ๒ เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaning)
- ขั้นตอนที่ ๓ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ (Connected knowledge)
- ขั้นตอนที่ ๔ ปฏิสัมพันธ์บนพื้นฐานความจริงใจ/สุนทรียสนทนา (Dialogue)
- ขั้นตอนที่ ๕ บริบท /บรรยากาศที่ จูงใจ (Motivative environment)
- ขั้นตอนที่ ๖ สะท้อนคิด (Reflection)

การจัดการเรียนการสอน ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลง เป็นพยาบาลที่ดี เก่ง เรียนอย่างมีความสุข เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้เอื้อต่อการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒

การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรม Pre clinic

ขั้นปฐมนิเทศ

การจัดกิจกรรม โดยเชิญอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกมาปฐมนิเทศ ที่วิทยาลัยฯ จำนวน ๕ ท่าน เพื่อแนะนำแหล่งฝึกแต่ละหอผู้ป่วย และให้ความรู้ และเล่าประสบการณ์ การทำงานในแต่ละแผนก สิ่งที่นักศึกษาต้องเตรียมตัวและต้องเผชิญในการฝึกงาน ๓ สัปดาห์

ครู พุดให้เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น เชื่อมโยงสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้ ใน ๑๓ หัวข้อ โดยเฉพาะการดูแลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทั้งอายุรกรรมและศัลยกรรม ที่เน้นการดูแลทุกระยะของการเจ็บป่วย ตั้งแต่ภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย ใกล้ตาย ของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง วัยรุ่น เพื่อให้ นักศึกษาวางแผนตัวเองในการพัฒนาตนเองที่จะเชื่อมโยงความรู้จากทฤษฎี ที่เรียน ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่ผ่านมา นำมาประยุกต์ใช้ในการให้การพยาบาลเด็ก เพื่อให้ตนเองมีสมรรถนะที่จะไปให้ไปถึงเป้าหมาย สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน และที่สำคัญต้องสามารถสอบผ่านใบอนุญาตประกอบโรคศิลป์ของวิชาชีพการพยาบาล ในวิชาการพยาบาลเด็กได้ครั้งแรก

ครูให้นักศึกษาทำ Pre test วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ จากนั้นก็ปฐมนิเทศวิชาปฏิบัติการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ที่แจ้ง การวัดและประเมินผล การเตรียมตัวขึ้นฝึกปฏิบัติ การสร้างกลุ่มไลน์ LINE การจัดสร้างห้องเรียน ใน Google classroom เพื่อเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้และฝึกทักษะปฏิบัติจากสถานการณ์จริง Case Based Learning โดยครูพานักศึกษา ไปดูกรณีศึกษาผู้ป่วยจริงและให้นักศึกษา เลือกที่จะศึกษา เอง ตามความสนใจโดย ให้ ๑ คน ต่อ ๑ กรณีศึกษา และวางแผนการพยาบาลส่งผ่าน Line group ส่งชิ้นงาน ครูให้คำปรึกษาผ่าน Application Line ได้ตลอดในกรณีที่นักศึกษาไม่เข้าใจ สงสัย

การที่จะใช้กระบวนการพยาบาล ในการ โดยครูทำหน้าที่ เป็นผู้ช่วย ให้เกิดการเรียนรู้ ให้กำลังใจ สร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความหมาย และที่สำคัญเป็นตัวแทนในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยเด็กและครอบครัว

- การ Pre- conference หลังรับเวร ประมาณ ๓๐ นาที

การที่จะให้นักศึกษาสรุปปัญหาผู้ป่วย และบอกวิธีการให้การพยาบาลในแต่ละวัน แก่ครู และเพื่อน

ครูนิเทศการปฏิบัติการพยาบาลในเด็กรายคน และให้นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลด้วยตนเอง โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ สาธิต ทำให้อีกก่อน และให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติต่อผู้ป่วยและคอยอยู่กับ นักศึกษาตลอดเวลา เป็นที่ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ตั้งคำถามให้เกิดการสงสัย ใคร่รู้ อยากรู้ และให้คำชมเชย เมื่อสามารถทำได้

- Nursing Round ให้นักศึกษาเลือกประเด็นการเรียนรู้ มา โดยจับกลุ่มทำ ๔ คน ต่อ ๑ ประเด็น พร้อมทั้งค้นหางานวิจัย บทความวิชาการใหม่ ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน

นอกจากนั้นก็มี การทำ Conference ซึ่งเป็นกรณีศึกษาที่ทุกคนในกลุ่มทั้ง ๘ คน ร่วมกันศึกษากรณีศึกษา ตั้งแต่การประเมินข้อมูล การวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบ การให้การพยาบาล ในภาพรวมของกรณีศึกษา และนำเสนอแลกเปลี่ยนรู้ร่วมกัน ครูให้ข้อเสนอแนะ ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

การ Post conference ในแต่ละวันให้นักศึกษาสรุปปัญหาและสะท้อนคิดการเรียนรู้ ว่าวันนี้ได้อะไร รู้สึกอย่างไร ทำอะไรดี ที่ทำไม่ดี ต้องปรับแก้ไข และถ้าจะต้องให้ทำใหม่ ทำให้ดี นั้นน่าจะต้องทำอย่างไร โดยทุกคนได้ สะท้อนคิด (Reflection) ในแต่ละวันที่ฝึกปฏิบัติ

การใช้ Simulation Based Learning การใช้ SBL ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ต้องประเมินผู้เรียนที่ไม่สามารถวัดได้ โดยแบ่งเป็น ฐาน ๆ อาทิเช่น ฐานกุมารเวชกรรม ๒/Sick New born, NICU/PICU แบ่งนักศึกษา เข้าฐาน เป็นกลุ่มตามคู่มือ ที่จะฝึกงาน โดยแบ่งเป็น ๔ กลุ่มใหญ่ และแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๘ คน เข้าตามกลุ่มแต่ละฐานที่มีอาจารย์นิเทศคอยดูแล

จัดสร้างห้องเรียน ใน Google classroom วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ๒ และนำเอกสารความรู้มาใส่ไว้ในห้องเรียน เช่น แบบฝึกหัดปฏิบัติเด็ก ๒ และมอบให้นักศึกษาเพื่อไปศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบ และนำมาส่งก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน และมี Scenario ในแต่ละ Setting ที่นักศึกษาต้องรู้ แต่อาจจะไม่เจอขณะฝึกปฏิบัติ เป็น คลัง Case ในทุก Area ที่จะฝึกปฏิบัติ

ติดตามผลการเรียนรู้ต่อเนื่อง ๓ สัปดาห์ ตามคู่มือการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือฝึก

ขั้นประเมินผล

การสอบวัดด้วย ข้อสอบ MCQ , MEQ การสอบ OSCE และ Reflection

ประเมินเป็น รายเดี่ยวเพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน จากการฝึกปฏิบัติใน ๓ สัปดาห์ ซึ่งในแต่ละสถานการณ์ จะกระตุ้นการคิด การตัดสินใจทางคลินิกของผู้เรียน ในการแก้ไขปัญหา การดูแลผู้ป่วยในทุกระยะ ของการเจ็บป่วย

ภายหลัง สอบ OSCE ครู ได้ Debrief ประเด็นสำคัญที่ต้องรู้ และปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาผู้ป่วยและให้นักศึกษาทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และครูมอบหมายให้นักศึกษาเขียนสะท้อนคิด ผ่าน Google form และ

ผลการประเมิน(นักศึกษา)

นักศึกษารู้สึกสนุก อยากเรียนรู้ อยากที่จะขึ้นฝึกงานมาก มีการเรียงลำดับการเรียนรู้จากง่าย ไป ยาก การดูแลแบบเป็นองค์รวม ทุกระยะ ทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิด จนถึงระยะสุดท้าย ตั้งแต่ NICU SN เด็ก ๒ และ PICU แม้ไม่มี Case ก็ใช้คลัง Case ที่มีอยู่ ในการวิเคราะห์ Case โดยมีครูเป็นตัว เชื่อมต่อทั้งใน ห้องพิเศษ นศ. ได้พัฒนาการเรียนรู้ได้ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ ครูต้องจัดทำ คลัง Case ไว้ ทุกระบบที่พร้อมจะศึกษา ใน Google classroom การนำเสนอ Journal บทความวิชาการทั้งภาษาไทย ที่เน้นการพยาบาล ออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล ออกมาเป็นเรื่องเล่า จากการดูแลเด็กป่วย อ.พี่เลี้ยง ที่ร่วมสอน จะช่วยเข้ามามีบทบาท ในการ Transform เด็ก

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ ไม่มี

แนวทางการพัฒนาเพื่อปรับใช้ครั้งต่อไป

๑. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน SIM ที่มีประสิทธิภาพ
๒. การทำวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

(๒) ใช้ในรายวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่๒ รุ่น ๔๓ AB)

หน่วยที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็ก

วัตถุประสงค์ : เพื่อศึกษากรณีศึกษาจากสถานการณ์ที่กำหนด จำนวน ๕ กรณีศึกษา (กรณีศึกษา A – E)

ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยด้านโภชนาการ พัฒนาการ สุขภาพช่องปากและฟัน การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และอุบัติเหตุในเด็ก

คำชี้แจง: ขั้นตอน / วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw

๑. แบ่งนักศึกษาออกเป็น ๒ Group คือ A และ B แต่ละ Group แบ่งออกเป็น ๕ -๖ กลุ่มย่อย กลุ่มละ ๕ คน (แบ่งตามเลขที่)
๒. ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเตรียมศึกษากรณีศึกษาตามข้อที่ตนเองรับผิดชอบคนละ ๑ ข้อก่อนเข้าชั้นเรียน
๓. ในชั่วโมงเรียนให้แต่ละคนไปเข้ากลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนกลุ่มอื่นที่ทำข้อเดียวกัน (กลุ่มละ ๕-๖ คน) เพื่อตรวจสอบคำตอบของตนเอง แก้ไข เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ (ใช้เวลา ๓๐ นาที)
๔. กลับเข้ากลุ่มฐานหลัก ให้แต่ละคนนำเสนอคำตอบในข้อที่ตนเองรับผิดชอบให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฐานหลักของตนเอง และแต่ละคนต้องฟังและสรุปองค์ความรู้ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มทุกข้อส่งอาจารย์สมาชิกกลุ่มรวบรวมรวมทุกกรณีศึกษา A-E ส่งรายงานเป็นผลงานกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอนหลังจากเสร็จสิ้นชั่วโมง

กลุ่มฐาน	
Group A	Group B
A๑ (เลขที่ ๑-๕)	B๑ (เลขที่ ๓๑-๓๕)
A๒ (เลขที่ ๖-๑๐)	B๒ (เลขที่ ๓๖-๔๐)
A๓ (เลขที่ ๑๑-๑๕)	B๓ (เลขที่ ๔๑-๔๕)
A๔ (เลขที่ ๑๖-๒๐)	B๔ (เลขที่ ๔๖-๕๐)
A๕ (เลขที่ ๒๑-๒๕)	B๕ (เลขที่ ๕๑-๕๖)
A๖ (เลขที่ ๒๖-๓๐)	

แต่ละคนในฐานแยกศึกษากรณีศึกษาตามเลขที่ของตนเอง

กรณีศึกษา	Group A	Group B
A :การประเมินภาวะโภชนาการ Gomez แนวทางการแก้ไขปัญหา	๑, ๖, ๑๑, ๑๖, ๒๑, ๒๖	๓๑, ๓๖, ๔๑, ๔๖, ๕๑
B: การประเมินพัฒนาการโดยใช้ DSPMการกระตุ้นพัฒนาการ	๒,๗, ๑๒, ๑๗, ๒๒, ๒๗	๓๒, ๓๗, ๔๒, ๔๗, ๕๒
C: การประเมินสุขภาพฟัน แนวทางการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน	๓, ๘, ๑๓, ๑๘, ๒๓, ๒๘	๓๓, ๓๘, ๔๓, ๔๘, ๕๓
D: การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคตามช่วงวัย	๔, ๙, ๑๔, ๑๙, ๒๔, ๒๙	๓๔, ๓๙, ๔๔, ๔๙, ๕๔
E: การป้องกันอุบัติเหตุตามช่วงวัย	๕, ๑๐, ๑๕, ๒๐, ๒๕, ๓๐	๓๕, ๔๐, ๔๕, ๕๐, ๕๕, ๕๖

* อาจารย์ผู้สอนสรุปข้อมูลเพิ่มเติมและองค์ความรู้ที่นักศึกษาต้องได้รับในแต่ละกรณีศึกษาท้ายชั่วโมงสอน

รายวิชาที่วางแผนจะนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษาไปใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	รายวิชา	รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning
๑	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	- Case study - Simulation Based Learning - Jigsaw - Blended Learning
๒	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ และ ๒	- Simulation Based Learning - Case based learning - Case conference - Nursing round - Journal club - OSCE (ปฏิบัติเด็ก๒) - Reflective
๓	วิจัยทางการพยาบาล	- Research based learning

ใบงานประชุมเชิงปฏิบัติการ :
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
วันพุธที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.

(๒) สาขาวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ที่สาขาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด

(อย่างน้อยต้องมี SBL ในการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ อย่างละ ๑ เรื่อง)

๑. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (การขึ้นสังเกตการณ์การให้การดูแลผู้คลอดในระยะคลอด ณ. แผนกห้องคลอด รพ.ลำปาง) ในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑
๒. การใช้ OSCE ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑
๓. การบูรณาการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในประเด็นการดูแลมารดาหลังคลอดโดยใช้แพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือน ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑
๔. การใช้ SBL ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒

ในปี ๒๕๖๔ รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
(๑) ใช้ในรายวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง)

๑. ขั้นตอน / รายละเอียดการดำเนินการ

๑.๑ ประชุมสาขาวิชาเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริม TL ในรายวิชา ในส่วนของวิธีการดำเนินการ การประสานงานกับทาง รพ. วอร์ด จำนวนนศ.ที่ขึ้นไปทำกิจกรรมในแต่ละวัน ระยะเวลาในการขึ้น observe ประเด็นเนื้อหาที่ต้องขึ้นไปสังเกตการณ์ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

๑.๒ ผู้รับผิดชอบวิชาดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยแบ่งนศ.เป็นกลุ่มๆ ๘ คน หมุนเวียนการขึ้น observe กลุ่มละ ๑ ครั้ง ใช้เวลา ตั้งแต่ ๑๖.๐๐ น.- ๒๐.๐๐ น.

๑.๓ เมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรม ผู้รับผิดชอบวิชาพบนักศึกษา เพื่อสะท้อนคิดในกิจกรรมในประเด็นตามประเด็นที่กำหนด เพื่อกระตุ้นให้เกิด TL ของนักศึกษา

๑.๔ ติดตามผลการประเมินจากนศ.และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับใช้ต่อไป

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

- การสะท้อนคิดภายหลังการทำกิจกรรม เนื่องจากมีการดำเนินการเป็นกลุ่มใหญ่ ทำให้ไม่สามารถจำแนกการประเมินผลลัพธ์ในระดับรายบุคคลได้
- การขึ้น observe บางวันไม่มีผู้คลอด ทำให้ไม่สามารถเห็นภาพรวมของกิจกรรมทั้งหมด

๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อปรับใช้ครั้งต่อไป

วางแผนการดำเนินกิจกรรมการสะท้อนคิดเป็นกลุ่มย่อยโดยให้อจ.ผู้สอนในสาขา ร่วมรับผิดชอบกิจกรรม เพื่อที่จะสามารถจำแนกการประเมินผลลัพธ์ที่คาดหวังในระดับรายบุคคลได้

(๒) ใช้ในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (OSCE)

๑. ขั้นตอน / รายละเอียดการดำเนินการ

๑.๑ ประชุมสาขาวิชาเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม OSCE ในการฝึกปฏิบัติโดยกำหนดให้จัดกิจกรรมในวันสุดท้ายของการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ

๑.๒ ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำโจทย์สถานการณ์จำลอง แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ สถานการณ์ในระยะครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยให้อาจารย์ในภาควิชาร่วมกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ก่อนนำไปใช้จริง

๑.๓ ดำเนินกิจกรรมโดยการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนในการเอื้ออำนวยความสะดวก กิจกรรม และจัดให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติในแต่ละกลุ่ม

๑.๔ หลังทำกิจกรรม อาจารย์ในสาขาวิชา นักศึกษาร่วมประชุมเพื่อสะท้อนคิด ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำ OSCE พร้อมทั้งเชื่อมโยงไปถึง Testblueprint วิชาการพยาบาลมารดาทารก

๑.๕ ติดตามผลการประเมินจาก นศ. และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับใช้ต่อไป

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

- การสะท้อนคิดภายหลังการทำ OSCE ทำเป็นกลุ่มใหญ่ ในลักษณะภาพรวม ทำให้นักศึกษาไม่ได้แสดงความคิดเห็นทุกคน

- อาจารย์ในสาขายังขาดความรู้และทักษะในการเตรียมหุ่นจำลองในแต่ละสถานการณ์

๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อปรับใช้ครั้งต่อไป

- วางแผนการดำเนินกิจกรรมการสะท้อนคิดเป็นกลุ่มย่อยโดยให้อาจารย์ผู้สอนในสาขาร่วมรับผิดชอบ เพื่อที่จะสามารถจำแนกการประเมินผลลัพธ์ที่คาดหวังในระดับรายบุคคลได้

- จัดประชุมการเตรียมความพร้อมในการใช้หุ่นจำลองของอาจารย์ในสาขา

(๓) ใช้ในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (การบูรณาการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม) ประเด็นการดูแลมารดาหลังคลอดโดยใช้แพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือน)

๑. ขั้นตอน / รายละเอียดการดำเนินการ

ประชุมสาขาวิชาเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมโดยใช้ข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา

๒. ระบุนิยามการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในการออกแบบการสอน (มคอ. ๔) รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑

๓. วางแผนกำหนดกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพแผนไทย ดังนี้

๑) แบ่งนักศึกษา กลุ่มละ ๗-๘ คน มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลการดูแลมารดาหลังคลอดโดยใช้แพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือน ในประเด็น การนวด ประคบตัว ทับหม้อเกลือ และการอบสมุนไพร ล้างหน้า และเตรียมเนื้อหาโดยปรึกษากับอาจารย์สอนภาคปฏิบัติในแต่ละกลุ่ม

๒) กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน ภายในสัปดาห์ที่สุดท้ายของการฝึกภาคปฏิบัติในแผนกหลังคลอด

๓) อาจารย์และนักศึกษาแต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกันในการเตรียมการดำเนินการ
๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาประสานงานแผนกสูติ-นรีเวชกรรม โรงพยาบาลลำปาง
เลือกคัดเลือกร่วมเป้าหมาย เพื่อดำเนินกิจกรรม

๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผน

๕. หลังจากดำเนินการกิจกรรมตามแผนแล้ว อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ นักศึกษา ได้ร่วมกันประชุมเพื่อถอดบทเรียน ครอบคลุมถึงผลลัพธ์ที่คาดหวัง ที่ก่อให้เกิดกับผู้รับบริการ องค์กร และตัวของนักศึกษาเอง ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการให้บริการวิชาการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

เนื่องจากการจัดกิจกรรมในสัปดาห์ที่สุดท้ายของการฝึกภาคปฏิบัติในแผนกหลังคลอด อาจทำให้ไม่เห็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่ชัดเจนในส่วนของการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ

๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อปรับใช้ครั้งต่อไป

ปรับเปลี่ยนช่วงระยะเวลาของการจัดกิจกรรมให้เร็วขึ้น เพื่อที่จะให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปให้การพยาบาลกับมารดาในระยะหลังคลอดได้ และเพิ่มกิจกรรมของการถอดบทเรียนในประเด็นการบูรณาการในภาพรวมในวันสุดท้ายของการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ

(๔) ใช้ในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒ (SBL)

๑. ขั้นตอน / รายละเอียดการดำเนินการ

๑. ประชุมสาขาวิชาเพื่อวางแผนการใช้ SBL ในการฝึกปฏิบัติโดยกำหนดให้จัดกิจกรรมในวันสุดท้ายของการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ

๒. ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำโจทย์สถานการณ์จำลอง โดยให้อาจารย์ในภาควิชาให้ข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้

๓. จัดให้นักศึกษาทุกกลุ่มทำกิจกรรมในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ ดังนี้

- Post test
- แบ่ง นศ.แต่ละกลุ่มเป็น ๔ กลุ่มย่อย เพื่อทำ SBL ๔ เรื่อง ได้แก่
 - (๑) PIH
 - (๒) Shoulder dystocia
 - (๓) PPH
 - (๔) Normal delivery & Covid-๑๙

หลังทำ SBL ให้ตัวแทนนศ.แต่ละกลุ่มเพื่อน นศ. ที่สังเกตการทำ SBL และอาจารย์ภาควิชา พุดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ที่ได้จากการทำ SBL พร้อมทั้งเชื่อมโยงไปถึง Testblueprint วิชาผดุงครรภ์ ผลลัพธ์ที่เกิด

- นศ.แต่ละกลุ่มมีความสนใจ กระตือรือร้น ในการทำ SBL
 - นศ.ได้ทบทวนการพยาบาล ในประเด็นสำคัญ โดยใช้สถานการณ์ SBLเป็นตัวกระตุ้น
 - เกิดการพุดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ทั้งในส่วนของ นศ. และอาจารย์ภาควิชา
- วิเคราะห์ ตัดสินใจ รวมถึงบทบาทผู้นำ และสมาชิกทีม

- เปิดโอกาสให้ นศ. ได้แสดงทักษะการพยาบาลที่ได้จากการคิด

- หุ่น Sim mom ไม่ทำงาน

- อาจารย์ในสาขายังขาดความรู้และทักษะในการเตรียมทุนจำลองในแต่ละสถานการณ์

- ตรวจสอบประสิทธิภาพและความพร้อมใช้ของหุ่น Sim mom อย่างสม่ำเสมอ

- จัดประชุมการเตรียมความพร้อมในการใช้ทุนจำลองของอาจารย์ในสาขา

รายวิชาที่วางแผนจะนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษาไปใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

[illegible]

ในงานประชุมเชิงปฏิบัติการ :
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
วันพุธที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.

(๓) สาขาวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

● **รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ที่สาขาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด**

(อย่างน้อยต้องมี SBL ในการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ อย่างละ ๑ เรื่อง)

๑. ใช้โจทย์สถานการณ์กระตุ้นกระบวนการคิด
๒. สาธิตย้อนกลับ ตามโจทย์สถานการณ์ที่กำหนด
๓. แสดงบทบาทตามสถานการณ์ บทบาท leader member
๔. Reflection ให้นักศึกษาวิเคราะห์สิ่งที่ควรปรับปรุง สิ่งที่ได้เรียนรู้ สถานการณ์ที่ได้เรียนรู้
๕. ให้ผู้เรียนถ่ายทอดความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติโดยใช้โจทย์สถานการณ์

● **ในปี ๒๕๖๔ รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา**

ใช้ในรายวิชา การรักษายาบาลเบื้องต้น

๑. ขั้นตอน / รายละเอียดการดำเนินการ

๑.๑ การสร้างสถานการณ์จำลอง

วิธีการ ทบทวนปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในแหล่งฝึกที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน ER และ OPD จากอาจารย์นิเทศในปีก่อนๆ มาเป็นข้อมูลนำเข้า เพื่อสร้าง scenario รายละเอียดของข้อมูลนำเข้ายึดประเด็นเกี่ยวกับ โรคที่พบบ่อย สถานการณ์ที่พบบ่อยใน ER และ OPD และ ทักษะที่ต้องการให้นักศึกษาเกิดสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวนกรณีศึกษา ตามกลุ่มของนักศึกษาทั้ง ER และ OPD

๑.๒ การสร้างแบบประเมิน

สร้างแบบประเมินที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่นักศึกษาได้รับและเพื่อประเมินให้เห็นถึงทักษะของนักศึกษา แบบประเมินแบ่งเป็นของ ER และ OPD

๑.๓ แจกโจทย์และแบบประเมินให้อาจารย์นิเทศได้ศึกษาก่อนเพื่อทำความเข้าใจกับกรณีศึกษา และประชุมอาจารย์ที่เข้าประเมินนักศึกษาทุกท่าน เพื่อทำความเข้าใจรูปแบบในการประเมินที่ชัดเจน

๑.๔ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ห้อง LAB ในการเตรียมความพร้อมของห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการประเมิน

๑.๕ Orientation ให้กับนักศึกษา ในด้านสถานการณ์ เครื่องมือ วิธีการบริหารยา และการปฏิบัติตามโจทย์และมอบหมายหน้าที่ในทีม เช่น Leader member

๑.๖ ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน ศึกษาโจทย์ เป็นเวลา ๕ นาที

๑.๗ ให้นักศึกษาสาธิต ตามกรณีศึกษาที่จับฉลากได้ ตามหลักผู้ช่วยฉุกเฉิน เนื้อหาในโจทย์ที่กำหนดไว้

๑.๙ สะท้อนคิดองค์ความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ สะท้อนแนวปฏิบัติที่เกิดขึ้นจริง แสดงความรู้สึก จุดอ่อน จุดแข็ง และสิ่งที่ควรปรับปรุง

- อุปกรณ์ที่มีอยู่ในห้องปฏิบัติการ ไม่พร้อม ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและไม่ค่อยเหมือนจริง

OSCE

ครบตามกระบวนการทั้งหมด

- ทำให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น จัดทำคู่มือในการใช้รูปแบบ SBL ให้ชัดเจนมากขึ้น

- ปรับกิจกรรมและการประเมินผลที่ทำในภาคทฤษฎีให้เห็นภาพชัดเจนว่าเป็นการใช้รูปแบบ SBL

- เพิ่มความเข้มข้นของโจทย์ สถานการณ์ที่อยู่ในภาคทดลอง

- การสร้างสถานการณ์จำลอง ควรให้เหมาะสมกับ รุ่นหรือ SIM ที่มิใช่จริงในห้องปฏิบัติการ

[illegible]

ใบงานประชุมเชิงปฏิบัติการ :
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
วันพุธที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.

(๕) สาขาวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา ที่สาขาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด (อย่างน้อยต้องมี Simulation-Based Learning (SBL) ในการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ อย่างละ ๑ เรื่อง)

๑. หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล การสะท้อนคิด (Reflective practice, reflection)
๒. มโนคติทางการพยาบาล การสะท้อนคิด (Reflective practice, reflection)
๓. การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ Simulation-Based Learning (SBL)
๔. การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ Simulation-Based Learning (SBL)
๕. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ Simulation-Based Learning (SBL)
๖. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ Experience based learning (EBL)
๗. ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล
๘. การพยาบาลผู้สูงอายุ
๙. ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
๑๐. จริยศาสตร์และกฎหมายทางการพยาบาล
๑๑. บริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล
๑๒. ปฏิบัติบริหารทางการพยาบาล

ในปี ๒๕๖๔ รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา รายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ Experience based learning (EBL)

๑. ขั้นตอน / รายละเอียดการดำเนินการ

1.ขั้นเตรียมการ : การปฐมพยาบาล

2.ขั้นดำเนินการสอนและวิธีการสอน

- 2.1 มอบหมายกรณีศึกษา
- 2.2 ขึ้นแนะนำ (Introduction)
- 2.3 ดำเนินการตามสถานการณ์จริงที่กำหนด (Scenario)
- 2.4 การสะท้อนคิด (Reflective)
- 2.5 ขึ้นสรุปการเรียนรู้ (Debrief)

๑. ขั้นเตรียมการ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในคลินิก ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของรายวิชา วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา อธิบายวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการของการฝึกภาคปฏิบัติด้วยวิธี EBE ระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติจะมีอาจารย์ผู้สอนดูแลอย่างใกล้ชิด ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีผู้ป่วยหรือญาติเป็นผู้เชี่ยวชาญ โดยเรียนรู้จากตัวผู้ป่วยและสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น บทบาทของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในคลินิกจะเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดประสบการณ์ที่ต้องเรียนรู้ และเตรียมการค้นหาสถานการณ์จริงที่กำหนดขึ้นสำหรับการเรียนรู้ การเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และปลอดภัย การเตรียมสถานการณ์ที่ดีเพื่อใช้ในการเรียนรู้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวัง

๒. ขั้นดำเนินการสอนและวิธีการสอน ผู้สอนภาคปฏิบัติในคลินิก ดำเนินการดังนี้

๒.๑ มอบหมายกรณีศึกษา

๒.๒ ขึ้นแนะนำ (Introduction) และกล่าวสรุปก่อนฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Pre brief)

๒.๓ ดำเนินการตามสถานการณ์จริงที่กำหนด (Scenario) โดยมีอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในคลินิกเป็นผู้ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด จนสิ้นสุดสถานการณ์

๒.๔ การสะท้อนคิด (Reflective) โดยมี ๓ ขั้นตอนดังนี้ ขั้น Descriptive phase มุ่งเน้นการอธิบายความคิด ความรู้สึกของนักศึกษา ขั้น Analysis phase เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนคิด บอกเล่าในสิ่งที่ตนเองคิด การตัดสินใจและสิ่งที่ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่ผ่านมาและขั้น Application phase มุ่งเน้นสิ่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ และการนำความรู้ไปปรับใช้ในอนาคต

๒.๕ ขั้นสรุปการเรียนรู้ (Debrief) เป็นการสรุปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะท้อนคิด (reflective) ประกอบด้วยขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้

๒.๕.๑ การวางแผนสรุปการเรียนรู้ (Debrief plan)

๒.๕.๒ การอธิบายความคิด ความรู้สึกของนักศึกษา (Descriptive phase)

๒.๕.๓ การวิเคราะห์เหตุการณ์กระทำหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ (Analysis phase)

๒.๕.๔ วิเคราะห์แนวทางพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกปรับใช้ในอนาคต่อไป (Application phase)

๒.๕.๕ ข้อปฏิบัติของผู้ควบคุมระบบสั่งการ และ Facilitator

๒.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับนักศึกษา

๒.๗ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

ระยะเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน อาจารย์ผู้สอนควร เป็นผู้ชี้แนะ (mentor) ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา คอยชี้แนะประเด็นการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นการเรียนรู้ (stimulator) ทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษา ชี้แนะประเด็นความรู้ที่

นักศึกษายังเรียนรู้ไม่ครอบคลุมโดยการตั้งคำถามที่เป็นเป้าหมายของการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น และอาจารย์ผู้สอนต้องมีทักษะการจูงใจ (motivation) และพูดโน้มน้าว (convince) เป็นผู้ชี้แนะหรือส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นความสำเร็จหรือผลลัพธ์ที่ดีของการเรียน

๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อปรับใช้ในครั้งนี้ต่อไป

การเรียนการสอนในภาคปฏิบัติด้วยวิธี EBE ควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนต่างๆอย่างสมบูรณ์ ได้แก่ ขั้นเตรียมการสอน การปฐมนิเทศ การสรุปการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างแท้จริง และสอนในทุกรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะที่จำเป็นเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและอย่างต่อเนื่อง

รายวิชาที่วางแผนจะนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษาไปใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	รายวิชา	รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning
๑	หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล	reflection
๒	มโนคติทางการพยาบาล	Case Base learning, reflection
๓	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	SBL
๔	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	SBL
๕	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	Experience based learning (EBL)
๖	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	Experience based learning (EBL)
๗	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล	Experience based learning (EBL)
๘	การพยาบาลผู้สูงอายุ	Case Base learning
๙	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	Experience based learning (EBL)
๑๐	จริยศาสตร์และกฎหมายทางการพยาบาล	Case Base learning
๑๑	บริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	SBL: Ward sim
๑๒	ปฏิบัติบริหารทางการพยาบาล	

ใบงานประชุมเชิงปฏิบัติการ :
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา
วันพุธที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.

(๕) สาขา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

หัวข้อ	ข้อมูลรายละเอียด
๑.รายวิชา	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (พย.๑๒๑๙)..... ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (พย.๑๓๒๐).....
๒.วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Transformative Learning /	รูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน..... ๑. Simulation based learning โดยใช้ standardized patient ๒. Team based learning ๓. การสะท้อนคิด (reflection)
๓.ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ TL ขั้นตอนที่ ๑ ภาวะชะงัก (Disruptions)	ท่านได้ใช้ตามกระบวนการ TL แต่ละขั้นตอนที่ระบุหรือไม่ (ถ้าใช้ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างไร ๑.Simulation based learning โดยใช้ standardized patient ขั้นตอนที่ ๑ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ ในปีแรก การใช้ Simulation based learning โดยใช้ standardized patient ในรายวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช โดยผู้สอนมอบหมายใบงานที่มีสถานการณ์และผู้ป่วยเสมือนที่ได้เตรียมไว้ ใบงานจะมี ๓ ระยะ คือ introduction phase, working phase และ terminating phase เพื่อให้เกิดประสบการณ์ใหม่ ใช้คำถามในใบงานเพื่อให้นักศึกษาเกิดการชะงักโดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น ๓ กลุ่มใหญ่และมีทั้งหมด ๖ กลุ่มย่อย จำนวนกลุ่มละ ๑๐-๑๒ คน และให้ตัวแทนกลุ่มได้สนทนากับผู้ป่วยเสมือนตามระยะเวลาที่กำหนด สมาชิกในกลุ่มร่วมสังเกตการณ์และบันทึกการสนทนา โดยสถานการณ์ใน ครูแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่มใหญ่ตามระยะการสนทนาที่กำหนด ในปีที่ ๒ ใช้กระบวนการเดิมแต่ได้แบ่งลดจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มลงโดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มตามจำนวนของผู้สอนในภาควิชา ท่านได้ใช้ตามกระบวนการ TL แต่ละขั้นตอนที่ระบุหรือไม่ (ถ้าใช้ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างไร ๒.การสะท้อนคิด (reflection) ภาคทฤษฎี : TBL , SBL วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บทบาทพยาบาลจิตเวช, สิทธิผู้ป่วยและพรบ.จิตเวช ภาคปฏิบัติ : วิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ขั้นตอนที่ ๑ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ Reflection before action : Pre-conference กระตุ้นให้เกิดการสะท้อนคิด โดยการให้ผู้เรียนบรรยายโดยการบอกเล่าหรือการเขียนบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อเผชิญกับสถานการณ์นั้น ๆ (Description) ว่าอะไรเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้

หัวข้อ	ข้อมูลรายละเอียด	
	และผู้สอนเป็น standardized patient ตามสถานการณ์ ครบทุกขั้นตอน	เกิดการสะท้อนคิด เป็นการบรรยายที่เกิดจากความรู้สึกที่กำลังเผชิญกับสถานการณ์นั้น ๆ
ขั้นตอนที่ ๒ เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaning)	ขั้นตอนที่ ๒ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ ให้นักศึกษาดำเนินเป้าหมายของการเรียนรู้ วิเคราะห์การสนทนาเพื่อการบำบัดที่ผ่านตามาตามใบงาน ในประเด็น วัตถุประสงค์การสนทนา เทคนิคที่ใช้ เหตุผลการใช้เทคนิคการสนทนา และวิเคราะห์เพิ่มเติมประเด็นที่ต้องการเพิ่มเติมกรณีถ้าตนเองเป็นผู้สนทนา	ขั้นตอนที่ ๒ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ ๑. กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้
ขั้นตอนที่ ๓ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ (Connected knowledge)	ขั้นตอนที่ ๓ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ -หลังเสร็จสิ้นการสนทนาและการวิเคราะห์ใบงานของตนเองแล้ว นักศึกษาร่วมกันกลุ่มใหญ่ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ช่วยเสมือนได้บอกเล่าประสบการณ์ในเรียนครั้งนี้ ครูเปิดโอกาสให้ตัวแทนกลุ่มได้วิเคราะห์การสนทนาที่ผ่านมา สิ่งที่ต้องการพัฒนา ครูกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์การสนทนาที่ผ่านมา ร่วมกัน ครูให้นักศึกษาเล่าประสบการณ์หรือมุมมองต่อสถานการณ์การสนทนาทางจิตเวช รวมทั้งการวางแผนนำไปใช้กับผู้ป่วยจริงในการฝึกปฏิบัติครั้งต่อไปในอนาคต และครูร่วมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม -นักศึกษาได้วิเคราะห์บทสนทนาที่ถูกต้องจากการเฉลยของครู และได้ประเมินตนเองว่ามีความเข้าใจการใช้เทคนิคการสนทนา และสามารถอธิบายเหตุผลในการใช้เทคนิคต่างๆได้	ขั้นตอนที่ ๓ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ เชื่อมโยงความคิด ความรู้สึก ซึ่งเป็นจุดเชื่อมของประสบการณ์ที่เกิดขึ้นขณะสะท้อนคิดการสะท้อนคิดในขณะที่นักศึกษา กำลังปฏิบัติการพยาบาล (Reflection in action) ให้นักศึกษามีการคิดใคร่ครวญอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับสิ่งที่กำลังปฏิบัติ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมมาใช้ประกอบการตัดสินใจ เช่น ระหว่างการสร้างสัมพันธภาพผู้ป่วยไม่ค่อยไว้วางใจและไม่ให้ความร่วมมือ นักศึกษารู้สึกกังวลแต่ก็สามารถนัดหมายสนทนากับผู้ป่วยครั้งต่อไปได้ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์เดิมที่ผ่านมาจึงชวนผู้ป่วยสนทนาเรื่องต่างๆไปไม่ถามถึงอาการของผู้ป่วยทำให้ผู้ป่วยยินยอมที่จะสนทนาด้วย
ขั้นตอนที่ ๔ ปฏิสัมพันธ์บนพื้นฐานความจริงใจ/สุนทรียสนทนา (Dialogue)	ขั้นตอนที่ ๔ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ การเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการเรียนโดยแจ้งวิธีการเรียนการสอนล่วงหน้าเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เตรียมความพร้อมก่อนการสนทนา การเรียนกลุ่มย่อยนักศึกษามีโอกาสได้ซักถาม ครูใช้ผู้ป่วยเสมือนที่แตกต่างกันในแต่ละระยะทั้ง ๓ Phase (Initial phase, Working phase และ Terminating	ขั้นตอนที่ ๔ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนได้สะท้อนความคิด ความรู้สึกทั้งในด้านบวกและด้านลบอย่างอิสระ อาจารย์และเพื่อนในกลุ่มตั้งใจฟังการสะท้อนคิดโดยไม่โต้แย้ง อาจารย์

หัวข้อ	ข้อมูลรายละเอียด	
ขั้นตอนที่ ๕ บริบท / บรรยากาศที่ จูงใจ (Motivative environment) ขั้นตอนที่ ๖ สะท้อนคิด (Reflection)	phase) ของการสนทนาเพื่อการบำบัดเพื่อให้นักศึกษาการเรียนรู้ ในกระบวนการ ขั้นตอนที่ ๕ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในการสนทนาเพื่อการบำบัดที่ผ่อนคลาย อาจารย์ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้น เป็นคำถามที่ไม่กดดัน ผู้เรียน และสร้างบรรยากาศ (Motivative environment) ให้ เป็นกัลยาณมิตร สอนดูแลใกล้ชิดเพราะเป็นกลุ่มย่อยในการเรียนรู้ ผู้ป่วยเสมือน (standardized patient) และเอื้ออาทรต่อผู้เรียน มีการพูดคุย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนมากขึ้น ขั้นตอนที่ ๖ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ ครูกระตุ้นให้นักศึกษาได้สะท้อนคิด แสดงความคิดเห็นและ วิเคราะห์การสนทนาเพื่อการบำบัดที่ใช้ผู้ป่วยเสมือน (standardized patient) ของแต่ละกลุ่มในแต่ละระยะ (Phase) ที่ผ่านมาร่วมกันของแต่ละคน จากนั้นครูสะท้อนคิดและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ครอบคลุม	ส่งเสริมให้กลุ่มยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง ขั้นตอนที่ ๕ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ บรรยายการสะท้อนคิดต้องผ่อนคลาย โดยเฉพาะตัวผู้สอน ต้องสร้างบรรยากาศ ของความปลอดภัย ความไว้วางใจ และ การเก็บรักษาความลับ ทำให้ผู้เรียนเกิด ความรู้สึกปลอดภัยในการสะท้อนคิด ขั้นตอนที่ ๖ (ได้ดำเนินการตามกระบวนการ TL) ระบุดังนี้ Post conference การสะท้อนคิด แต่ละวันของเราใช้หลักการของ Critical self reflection ซึ่งประกอบด้วย : (๑) ได้เรียนรู้อะไร (what) (๒) เรียนรู้ได้อย่างไร (How) (๓) ทำไมเราถึงเรียนรู้/ใส่ใจสิ่งนั้น / เรา รู้สึกอย่างไรต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Why) ประเด็นการสะท้อนคิด ในการ สนทนาเพื่อการบำบัด - สรุปประเด็นคำคัญที่สนทนาในครั้งนี้ - ความรู้สึกโดยรวมของพยาบาลที่มี ต่อผู้ป่วย/ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น - สิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วทำให้เกิดการ พัฒนาในตนเอง (ทั้งทางด้าน บวกและด้านลบ) - แผนและความมุ่งมั่นในการ สนทนาครั้งต่อไป - กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ตนเอง - วิธีการพัฒนาตนเองตาม เป้าหมายที่กำหนด

หัวข้อ	ข้อมูลรายละเอียด	
๔.ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข	ปัญหา/อุปสรรค ๑. จากสถานการณ์การระบาดเชื้อ corona virus ๑๙ ได้เตรียมวางแผนการใช้ standardize patient (SP) ทำให้ต้องมีการปรับการเรียนการสอนเป็นในรูปแบบ on line ทั้งหมด ๒. ในปีที่ ๑ standardize patient ที่มีคุณสมบัติที่ต้องการคือ ต้องไม่ใช่ผู้ป่วยจิตเวชจริง เป็นผู้ที่นักศึกษาไม่รู้จักมาก่อนสามารถที่จะเรียนรู้และทำความเข้าใจสถานการณ์ที่กำหนดค่อนข้างหายาก ๓. ในช่วงปีที่ ๒ ที่มีข้อจำกัดของแหล่งฝึกไม่สามารถไปฝึกที่โรงพยาบาลสวนปรุงได้ตามที่วางแผนไว้แล้ว ๔. แต่เดิมในปีที่ ๑ ระยะของการสนทนาไม่ได้เรียงตามระยะของการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดอาจทำให้นักศึกษาสับสนได้ ๕. นักศึกษายังไม่คุ้นเคย มีความตื่นเต้นทั้งตัวแทนกลุ่มและผู้สังเกตการณ์ รวมทั้งนักศึกษายังไม่มั่นใจในการใช้เทคนิคการสนทนาและบทบาทในการเรียนรู้การสนทนาเพื่อการบำบัดครั้งนี้ซึ่งเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ ๖. การที่ครูแก้ไขปัญหาสถานการณ์โดยเป็น SP ด้วยตนเองอาจมีผลทั้งทางด้านบวกและลบ แนวทางแก้ไข ๑. ข้อจำกัดของแหล่งฝึกไม่สามารถไปฝึกที่โรงพยาบาลสวนปรุงได้ตามที่วางแผนไว้แล้ว และมีความจำเป็นต้องจัด SIM ให้นักศึกษาในช่วงที่ไม่ได้ขึ้นฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล จึงใช้ครูเป็น SP การประเมินผู้เรียนก็สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ ในวิชาทฤษฎี จึงใช้ครูเป็น SP ซึ่งสามารถเรียงการสนทนาตามระยะได้ คือ เริ่มจาก Initial phase, Working phase และ Terminating phase ทำให้การสนทนาต่อเนื่องไม่ต้องวนฐานเหมือนเดิม ๒. วางแผนในการคัดเลือกและเพิ่มจำนวน standardize patient ๓. ครั้งต่อไป วางแผนการชี้แจงในกลุ่มใหญ่และเปิดโอกาสให้ซักถามก่อนจะแยกกลุ่มย่อย เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นภาพรวมทั้งหมดก่อน	ปัญหา/อุปสรรค ๑. การสะท้อนคิดของผู้เรียนไม่ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญ แนวทางแก้ไข ๑. ชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการสะท้อนคิดให้นักศึกษาเกิดการตระหนัก และมีแนวทางในการปฏิบัติที่เหมาะสม
๕.สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ TL	๑. การเรียนรู้โดยมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้และเรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองไม่มีประสบการณ์จริงมาก่อน กระตุ้นให้นักศึกษามีการเตรียมตัวก่อนการเรียนการสอน	๑.การสะท้อนคิดทำให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาจุดบกพร่อง และหาวิธีแก้ไขหรือพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

หัวข้อ	ข้อมูลรายละเอียด
	๒. การ reflection หลังการเรียนการสอนสิ้นสุดทำให้เกิดการเรียนรู้และทำให้นักศึกษาสะท้อนคิดตนเองอย่างชัดเจน ๓.การใช้ standardize patient เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีการโต้ตอบกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงก่อนการฝึกปฏิบัติ ทำให้นักศึกษามีความมั่นใจและความพร้อมในการวางแผนประยุกต์ใช้เทคนิคการสนทนาเพื่อการบำบัดในการฝึกภาคปฏิบัติจริง ๒. มีการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบโดยใช้ประสบการณ์มาปรับปรุงตนเอง ได้ เรียนรู้ ข้อบกพร่องของตนเองเพื่อนำมาปรับปรุง การปฏิบัติของตนเองให้ดีขึ้น ๓. นักศึกษามีโอกาสแสดงความรู้สึกละเอียดเรียนรู้ร่วมกันทำให้ลดความวิตกกังวลในการปฏิบัติการพยาบาลลง ๔. นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองและเกิดความภาคภูมิใจที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเอง ๕. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน มีความเข้าใจกันมาก ๖. การสะท้อนคิดเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ วิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล
๖.ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ	๑.นักศึกษาได้เรียนทฤษฎี การสนทนาเพื่อการบำบัดมาแล้ว ๓ ชั่วโมง การที่นักศึกษาได้ฝึกการสนทนากับผู้ป่วยเสมือน (Standardize patient) ทำให้ได้เรียนรู้บรรยากาศ เทคนิค ขั้นตอน ในการสนทนากับผู้ป่วยเสมือนจริงทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อยอดจากภาคทฤษฎีไปสู่การฝึกภาคปฏิบัติในอนาคต ๒. การที่มีใบงานให้ศึกษาทำความเข้าใจล่วงหน้าทำให้นักศึกษาได้เตรียมตัวก่อนเรียน ๓. การแบ่งกลุ่มย่อย ทำให้สามารถซักถาม และสะท้อนคิด กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้ทั่วถึงกว่าการเรียนรู้กลุ่มใหญ่ ๔. ความสามัคคีและเสียสละของครูผู้สอน เมื่อมีปัญหาและสถานการณ์ต่างๆเกิดขึ้นทุกคนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเต็มตามภาระงานแบ่งกลุ่มนักศึกษาจำนวน ๓ กลุ่ม และเวียนฐานตาม SP แต่ปรับเป็น ๕ กลุ่มตามจำนวนครูและดำเนินการสนทนาในแต่ละกลุ่มครบทุกขั้นตอน ๑. ทีมผู้สอนภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๒. การสนับสนุนและผลักดันนโยบายการจัดการเรียนการสอน ๓. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๔. เวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้