

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

มคอ. ๓

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา... พย.๑๒๑๙

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)... สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ).. Mental Health and Psychiatric Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

๓. ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

๔. ผู้ประสานวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
อ.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๙๙๙๕๘	- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนการศึกษา (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๗) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลศึกษา(จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒) - ประกาศนียบัตรการอบรมเฉพาะทางสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โรงพยาบาลสวนปรุงจังหวัดเชียงใหม่, ๒๕๕๒
อ. นฤพร พงษ์คุณากร เลขที่ใบอนุญาต ๔๕๑๑๐๘๘๕๕๕	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๓)
อ.วินัย รอบคอบ เลขที่ใบอนุญาต ๕๑๑๑๒๐๕๕๕๘	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๖๐)

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

(๑) อาจารย์ประจำ

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
อ. วาสนา มั่งคั่ง เลขที่ใบอนุญาต ๔๕๑๑๐๔๒๙๑๒	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๗)	๒๗
อ. วรภรณ์ ทินวัง เลขที่ใบอนุญาต ๔๕๑๑๐๗๔๓๘๖	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๓)	๑๑
อ.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๙๙๙๕๘	- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนการศึกษา (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๗) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลศึกษา (จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๒) - ประกาศนียบัตรการอบรมเฉพาะทางสาขาการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช โรงพยาบาลสวนปรุง เชียงใหม่, ๒๕๔๒	๒๒
อ. นฤพร พงษ์คุณากร เลขที่ใบอนุญาต ๔๕๑๑๐๘๘๕๙๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๓)	๒๑
อ. มณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์ เลขที่ใบอนุญาต ๔๖๑๑๐๙๓๖๘๓	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๖)	๑๘
อ.วินัย รอบคอบ เลขที่ใบอนุญาต ๕๑๑๑๒๐๕๕๙๘	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๖๐)	๔
อ.วีระชัย เชื้อนแก้ว เลขที่ใบอนุญาต ๕๑๑๑๒๐๕๕๙๙	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช(มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๖๑)	๓

๕. นักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ ๒๕๖๐

ชั้นปีที่ ปี ๒ รุ่นที่ ๔๓ ห้อง A, B จำนวน ๑๑๘ คน (A ๕๘ คน, B ๖๐ คน)

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๘. สถานที่เรียน ห้อง A เรียนห้อง ๑๒๐๑ อาคารเรียน ๑ และ ห้อง B เรียน ๑๒๐๒ อาคารเรียน ๑

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาลอากรวิทยาและการประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิตและการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวชทั้งในสถาบัน และในชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

วัตถุประสงค์รายวิชา เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต และต่อการดูแลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (LO ๑.๓)

(๒) มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกับการเกิดปัญหาทางด้านสุขภาพจิตภายใต้วัฒนธรรมตลอดจนสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก (LO ๒.๒, ๒.๓)

(๓) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยสามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ตลอดจนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)

(๔) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน (LO ๔.๑)

(๕) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช และสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๒, ๕.๓)

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาเจตคติต่อผู้ที่มีความเสี่ยงหรือผู้ป่วยที่พยายามฆ่าตัวตาย	การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอให้นำผลการวิจัยมาบูรณาการหรือสอดแทรกในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเชื่อมโยงสู่การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง	นำเครื่องมือการวิจัยคือ แผนการพยาบาลผู้มีความเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตาย ซึ่งเป็นวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการป้องกันการฆ่าตัวตายโดยชุมชนมีส่วนร่วม มาเชื่อมโยงกับเนื้อหาการสอนในหัวข้อ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาด้านอารมณ์ หน่วยที่ ๕	ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน
เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพยาบาลผู้ที่มีความเสี่ยงหรือผู้ป่วยที่พยายามฆ่าตัวตาย และสอดคล้องกับบริบทของสังคม			

การบูรณาการ

- () ไม่มีการบูรณาการ
- (/) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย
- () ๑. บูรณาการกับการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการป้องกันการฆ่าตัวตายโดยชุมชนมีส่วนร่วม
- () ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....
- () ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาล อาการวิทยาและการประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิตและการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคมและความผิดปกติทางจิตเวชทั้งในสถาบัน และในชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

Concepts and theories relating psychiatric and mental health nursing, mental health acts, mental health and psychiatric care service system and scope of services, and roles of nurses; symptomatology, mental health assessment, psychiatric therapy, and psychiatric nursing therapeutic tools. Application of nursing process and evidence based practice for mental health promotion, and in nursing care for patients who have mental health problems, psychosocial problems, and psychiatric problems both in clinical and community settings based on humanized care, caring theory in recognition of existing local wisdoms and health innovation, and family and community involvement.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม	การศึกษาด้วย ตนเอง
๔๕ ชม.	จัดสอนเสริมทบทวนความรู้โดยมอบหมาย ให้นักศึกษาปรึกษาครูประจำกลุ่ม	ไม่มี	๖ ชม.ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ กำหนดให้คำปรึกษา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษา
ในชั่วโมงแรกของการแนะนำกระบวนการวิชา

๓.๒ นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางเบอร์โทรศัพท์หรือช่องทางอื่นๆ ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน
นักศึกษามาพบตามเวลาที่นัดหมายไว้ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาดังนี้

ชื่อ-สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศ ให้นักศึกษา ทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการ	การจัดเวลาให้คำปรึกษา ตามความสนใจของนักศึกษา
อ.วาสนา มั่งคั่ง	บอร์ด ห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันจันทร์ เวลา ๑๕-๑๗ น. โทรศัพท์ ๐๘๘๕๙๔๙๕๑๙	อาจารย์ได้รับมอบหมายในการ สอนเสริมและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา คนละ ๑ กลุ่ม ตลอดภาค การศึกษา นักศึกษาจะเข้าพบอาจารย์ ตามวันเวลาที่อาจารย์กำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากลุ่มอื่นๆ มี ปัญหาเร่งด่วนในวันที่ไม่ตรง กับ อาจารย์ประจำกลุ่มกำหนดเวลาไว้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาอาจารย์ ได้ทุกท่านในวันเวลาที่กำหนด
อ.วรรณ ทินวัง		วันอังคาร เวลา ๑๕-๑๗ น. โทรศัพท์ ๐๘๖๓๗๑๘๙๓๕	
อ.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ		วันพุธ เวลา ๑๕ - ๑๗ น. โทรศัพท์ ๐๘๑๙๙๓๔๒๙๙	
อ.นฤพร พงษ์คุณากร		วันพฤหัสบดี เวลา ๑๕ - ๑๗ น. โทรศัพท์ ๐๘๖๑๙๑๕๕๕๐	
อ.มณีนันท์ พันธุ์สวัสดิ์		วันจันทร์ เวลา ๑๕-๑๗ น. โทรศัพท์ ๐๘๕๐๒๐๘๙๘๐	
อ.วินัย รอบคอบ		วันอังคาร เวลา ๑๕-๑๗ น. โทรศัพท์ ๐๘๕๕๒๗๘๖๙๘	
อ.วีระชัย เชื้อนแก้ว		วันพุธ เวลา ๑๕ - ๑๗ น. โทรศัพท์ ๐๘๖๗๒๙๘๓๙๙	

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. คุณธรรมจริยธรรม ๑.๓ เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	๑. ใช้กรณีศึกษาสอดแทรกประเด็นปัญหาทางจริยธรรม ๒. ใช้สื่อวีดิทัศน์ในการสร้างทัศนคติกับความตระหนักในการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ๓. ใช้การฝึกทักษะการสร้างสัมพันธภาพจากผู้ป่วยมาตรฐาน ๔. การบูรณาการกับการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการป้องกันการฆ่าตัวตายโดยชุมชนมีส่วนร่วม	๑. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม
๒. ความรู้ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	๑. บรรยาย ๒. วิเคราะห์กรณีศึกษา ๓. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๔. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ๕. กระบวนการเรียนรู้จากผู้ป่วยมาตรฐาน ๖. การบูรณาการกับการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการป้องกันการฆ่าตัวตายโดยชุมชนมีส่วนร่วม	๑. สอบเก็บคะแนน ๒ ครั้ง ๒. สอบ Summative ด้วยข้อสอบปรนัย ๒ ครั้ง ๓. สอบในกระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ๔. มอบหมายใบงานเดี่ยว
๓. ทักษะทางปัญญา ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล	๑. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ๒. วิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อวางแผนการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๓. อภิปรายกลุ่ม ๔. การวิเคราะห์การสร้างสัมพันธภาพจากผู้ป่วยมาตรฐาน ๕. การบูรณาการกับการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการป้องกันการฆ่าตัวตายโดยชุมชนมีส่วนร่วม	๑. ประเมินจากรายงานผลงาน / รายงาน ๒. การวิเคราะห์การสร้างสัมพันธภาพจากผู้ป่วยมาตรฐาน
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทที่แตกต่างกัน	๑. มอบหมายงานกลุ่มโดยรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม ๒. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning	๑. สังเกตทักษะการทำงานเป็นทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๕. ทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. กระบวนการเรียนรู้แบบ TBL : การอภิปรายและนำเสนอ ๓. ใช้การฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัดกับผู้ป่วยมาตรฐาน	๑. สังเกตและประเมินทักษะการนำเสนอผลงาน/รายงาน ๒. สังเกตและประเมินทักษะการสื่อสารและสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่ / เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุ หมาย เลข)	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
๑	ห้อง B จ.๑๕ พ.ย. ๖๔ (๙-๙.๓๐ น.) ห้อง A พ.๑๒ ม.ค. ๖๕ (๙-๙.๓๐ น.)	๑๕ นาที่			ปฐมนิเทศรายวิชา ๑.ชี้แจงรายวิชา ตาม มคอ. ๓ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๒. แนะนำหลักการและแนวทางการเรียนรู้แบบ TBL, และเรียนรู้จากStandardizedpatients	- ชี้แจง รายละเอียดวิชาและการวัดและประเมินผลและให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็น	สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม	เอกสาร มคอ.๓ และ Test Blue Print	อ.ศรีประไพ อ. นฤพร อ. วินัย
๑-๒	ห้อง B จ.๑๕ พ.ย. ๖๔ (๙.๓๐ -๑๒ น.) จ.๒๒ พ.ย. ๖๔ (๙ -๑๒ น.) ห้อง A พ.๑๔ ม.ค. ๖๕ (๙.๓๐ -๑๒ น.) พ.๒๖ ม.ค. ๖๕ (๙ -๑๒ น.)	๖ ชม.		๒.๒ ๒.๓ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔ ๔.๑ ๕.๒ ๕.๓	หัวข้อที่ ๑ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการพยาบาลจิตเวช และการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เมื่อมีภาวะเสี่ยง และปัญหาทางจิต ๑.๑ แนวโน้มและนโยบายด้านสุขภาพจิตและจิตเวช - แนวโน้มปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช - แผนยุทธศาสตร์กรมสุขภาพจิตฉบับที่๑๒ แผนพัฒนาระบบบริการสุขภาพ (service plan) ด้านจิตเวช ๑.๒ ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ๑.๓ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล	๑.มอบหมายใบงานให้นักศึกษาศึกษา และสืบค้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวโน้มและนโยบายด้านสุขภาพจิต ๒. อภิปรายแนวโน้มปัญหาสุขภาพจิต ๓ ใช้เกมส์เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ (Game based learning) ๔ บรรยายสรุป ๕. มอบหมายให้	น้ำหนัก=๑๑ ๑. วิเคราะห์ทฤษฎี (กลุ่ม) ๒ % ๒. การทำงานเป็นทีม ๑ % ๓. นำเสนอผลวิเคราะห์ทฤษฎี (กลุ่ม) ๑% ๔. สอบ ๗ % For= ๓ % Sum= ๔ %	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ ๓ แบบประเมินการทำงานเป็นทีม ๔.แบบทดสอบ	ห้อง B อ.วีระชัย ห้อง A อ.วีระชัย

ลำดับที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุ หมายเลข)	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
					สุขภาพจิตและจิตเวช	นักศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี ๖. นำเสนอ อภิปรายและ สรุปการเรียนรู้			
	ห้อง B จ.๒๔ พ.ย. ๖๔ (๙-๑๒ น.) ห้อง A พ.๒ ก.พ. ๖๕(๙-๑๒ น.)	๓ ชม.		๒.๒ ๒.๓ ๓.๒ ๓.๔	๑.๔ รูปแบบการส่งเสริม ป้องกันและฟื้นฟูผู้ที่มีปัญหา สุขภาพจิตและจิตเวช ๑.๕ จิตเวชชุมชน - การส่งเสริมสุขภาพจิต - การป้องกันปัญหาสุขภาพจิต - การบำบัดรักษาผู้ที่มีปัญหา ทางจิต - การฟื้นฟูผู้ที่มีปัญหาทางจิต ๑.๖ บทบาทพยาบาล พรบ. สุขภาพจิต และสิทธิผู้ป่วย - คุณลักษณะและบทบาท รับผิดชอบของพยาบาลจิตเวช - สิทธิผู้ป่วย, พรบ. สุขภาพจิต และนิติจิตเวช	๑. บรรยาย ๒. นำเสนอ กรณีศึกษา ผู้ป่วยจิตเวช และกระตุ้นการ วิเคราะห์ร่วมกัน	น้ำหนัก = ๖ ๑. วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๑ % ๒. สอบ ๕ % For=๓ Sum=๒	๑.แบบ ผลงาน ๒.แบบ ทดสอบ	ห้อง B อ.นฤพร ห้อง A อ.ศรี ประไพ
๔	ห้อง B จ.๖ ธ.ค. ๖๔ (๙-๑๒ น.) ห้อง A พ.๙ ก.พ. ๖๕(๙-๑๒ น.)	๓ ชม.		๒.๒ ๒.๓	๑.๗ การตรวจสภาพจิตและ การคัดกรอง - เครื่องมือประเมินปัญหาทาง จิตและการระดับความรุนแรง ของปัญหาทางจิต - การตรวจสภาพจิตและอาการ วิทยา ๑.๘ การจำแนกโรคทางจิตเวช ICD-๑๐ DSM-๕	๑. บรรยาย ๒. นักศึกษาฝึก ตรวจสภาพจิต ๓. สรุป Mapping ผล การเรียนรู้	น้ำหนัก = ๖ ๑. =ชิ้นงาน เดี่ยว ๒ % (LO๒) ๒. สอบ ๔ % For= ๒% Sum= ๒%	๑.แบบ ประเมินผล งาน ๒.แบบ ทดสอบ	ห้อง B อ.วรภรณ์ ห้อง A อ.วรภรณ์

ลำดับที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุ หมายเลข)	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
๕	ห้อง B จ.๑๓ ธ.ค. ๖๔ (๙ -๑๒ น.) ห้อง A วันอังคาร ๑๕ ก.พ. ๖๕ (๙ -๑๒ น.) ขต.เขย	๓ ชม.		๒.๒ ๒.๓	หัวข้อที่ ๒ บทบาทของ พยาบาลในการรักษาฟื้นฟู สภาพผู้ที่มีปัญหาทางจิต ๒.๑ การบำบัดรักษาทางด้าน ร่างกาย - การบำบัดรักษาด้วยยาและใช้ ยาอย่างสมเหตุผล - การรักษาด้วยไฟฟ้า	๑. มอบหมาย การศึกษายาที่ ใช้ทางจิตเวช ๒. บรรยาย ๓. วิดีโอการ รักษาด้วยไฟฟ้า ๔. อภิปราย กรณีศึกษา	น้ำหนัก= ๗ ๑. ชิ้นงาน ๒% (LO๒) ๒. สอบ ๕% For= ๒ % Sum=๓ %	๑. แบบ ประเมิน ผลงาน ๒. แบบ ทดสอบ	ห้อง B อ.วินัย ห้อง A อ.วินัย
๖	ห้อง B จ.๒๐ ธ.ค. ๖๔ (๙ -๑๒ น.) ห้อง A พ.๒๓ ก.พ. ๖๕ (๙ -๑๒ น.)	๓ ชม.		๒.๒ ๒.๓ ๓.๔	๒.๒ จิตบำบัดและพฤติกรรม บำบัด - จิตบำบัด - พฤติกรรมบำบัด - การบำบัดเชิงการรู้คิด (CBT) ๒.๓ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อ การบำบัด ๒.๔ การจัดการในภาวะวิกฤต และฉุกเฉิน	๑. การบรรยาย ๒. วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๓. นำเสนอและ อภิปราย	น้ำหนัก = ๖ ๑. ประเมิน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา ๑ % ๒. สอบ ๕% For= ๓ % Sum= ๒ %	๑.แบบ ประเมิน ผลงาน ๒.แบบ ทดสอบ	ห้อง B อ.วรรณ ห้อง A อ.วรรณ
๗	ห้อง B จ.๒๗ ธ.ค. ๖๔(๙-๑๒ น.) ห้อง A พ.๒ มี.ค. ๖๕ (๙ -๑๒ น.)	๓ ชม.		๑.๒ ๒.๒ ๒.๓ ๓.๒ ๓.๔	หัวข้อที่ ๓ การใช้กระบวน พยาบาลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มี ปัญหาสุขภาพจิต และผิดปกติ ทางจิตในเด็ก และวัยรุ่น ๓.๑ Autistic disorders ๓.๒ Attention deficit and Hyperactivity- Hypoactivity ๓.๓ Mental retardation ๓.๔ Enuresis ๓.๕ Conduct disorder ๓.๖ Abuse and Neglect	๑. บรรยาย ๒. นำเสนอ กรณีศึกษา ผู้ป่วยจิตเวช ๓.วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๔.ร่วมอภิปราย ผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา ๕.สรุปและ สะท้อนผลการ เรียนรู้	น้ำหนัก =๗ ๑. คุณธรรม จริยธรรม๑% ๒. การ วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๑% ๓.สอบ ๕ % For= ๓ % Sum= ๒ %	๑. แบบ ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ๒.แบบ ประเมิน ผลงาน ๓. แบบ ทดสอบ	ห้อง B อ.วินัย ห้อง A ผอ.วาสนา อ.วินัย
๘	ห้อง B อ.๔ ม.ค. ๖๕ (๙ -๑๒ น.)	๓ ชม.		๒.๒ ๒.๓	หัวข้อที่ ๔ การใช้กระบวน พยาบาลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มี ปัญหาสุขภาพจิต และผิดปกติ	๑. บรรยาย ๒. นำเสนอ กรณีศึกษา ผู้ป่วยจิตเวช	น้ำหนัก =๗ ๑. ชิ้นงาน๑% (LO๒) ๓.สอบ ๖ %	๑.แบบ ประเมิน ผลงาน ๒. แบบ	ห้อง B อ.ศรี ประไพ ห้อง A

สัปดาห์ที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุ หมายเลข)	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
	น.(ขาดเขย) ห้อง A พ.๙ มี.ค. ๖๕(๙ -๑๒ น.)				ทางจิตในผู้ป่วยที่มีความ ผิดปกติของพฤติกรรมและการ ปรับตัว ๔.๑ Eating disorders ๔.๒ Adjustment disorders ๔.๓ Personality disorder ๔.๔ Sexual deviation ๔.๕ Violence	๓.วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๔.ร่วมอภิปราย ผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา ๕.ครูสรุปและ สะท้อนผลการ เรียนรู้	For= ๓% Sum= ๓%	ทดสอบ	ผอ.วาสนา อ.ศรี ประไพ
๙	สัปดาห์สอบกลางภาค ห้อง B ๑๗-๒๑ มี.ค. ๖๕, ห้อง A ๑๔- ๑๘ มี.ค. ๖๕								
๑๐	ห้อง B ศ ๒๘ มี.ค. ๖๕ (๙ -๑๒ น.) ห้อง A พ.๒๓ มี.ค. ๖๕(๙ - ๑๒ น.)	๓ ชม.		๒.๒ ๒.๓	๒.๕ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อ การบำบัด - แนวคิดพื้นฐานของการสร้าง สัมพันธภาพเพื่อการบำบัด - กระบวนการสร้าง สัมพันธภาพ เทคนิคการสื่อสารเพื่อการ บำบัด	๑. การบรรยาย ๒. นำเสนอ ตัวอย่างการ สนทนาเพื่อการ บำบัด	น้ำหนัก= ๑๔ ๑. สอบ ๗% For= ๓ % Sum= ๔ %	๑.แบบ ทดสอบ	ห้อง B อ.มนิรัตน์ ห้อง A อ.มนิรัตน์
๑๑	ห้อง B พ.๓๑ มี.ค. ๖๕ (๙ -๑๒ น.) ห้อง A พ.๓๐ มี.ค. ๖๕ (๙ -๑๒ น.)	๓ ชม.		๑.๓ ๓.๓ ๓.๔ ๔.๑ ๕.๒ ๕.๓		๑.แบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ๒. ฝึกการ สนทนาเพื่อการ บำบัดกับผู้ป่วย มาตรฐาน (Standardized patients) ๓. วิเคราะห์ ตัวอย่างการ สนทนาเพื่อการ บำบัด ๔.อภิปรายสรุป และสะท้อนคิด	๑.คุณธรรม จริยธรรม๑% ๒.รายงานการ วิเคราะห์การ สนทนา ๓ % ๓. ประเมิน การใช้ทักษะ การสนทนา ๒ % ๔. ประเมิน ทีม ๑%	๑. แบบ ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ๒.แบบ ประเมิน ผลงาน ๓.แบบ ประเมิน ทักษะการ ๔.แบบ ประเมินการ ทำงานเป็น ทีม	ห้อง B-A อ.วรภรณ์ อ.มนิรัตน์ อ.วินัย อ.วีระชัย อ.ดร.ศรี ประไพ
๑๒	ห้อง B ครั้งที่ ๑ -๑๓	๖ ชม.		๑.๓ ๒.๒ ๒.๓	หัวข้อที่ ๕ การใช้กระบวนการ พยาบาลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความ	๑. บรรยาย ๒. นำเสนอ กรณีศึกษา	น้ำหนัก =๑๒ ๑. คุณธรรม จริยธรรม๑%	๑. แบบ ประเมิน คุณธรรม	ห้อง B อ.มนิรัตน์ อ.ศรี

ลำดับที่	วันที่ /เวลา	จำนวน ชั่วโมงสอน		LO (ระบุ หมาย เลข)	บทที่ / หัวข้อการสอน	วิธีการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้		อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง				วิธีการ	เครื่องมือ	
	จ.๗ ก.พ. ๖๕ ครั้งที่ ๒ ๑๔ ก.พ. ๖๕ (๙ -๑๒ น.) ห้อง A ครั้งที่ ๑ <u>วันพุธที่ ๒๐</u> <u>เม.ย. ๖๕</u> <u>(๙ -๑๒ น.)</u> ครั้งที่ ๒ <u>วันศุกร์ที่</u> <u>๒๒ เม.ย.</u> <u>๖๕(๙ -๑๒</u> <u>น.)</u> <u>ชดเชย</u>			๓.๒ ๓.๔	ผิดปกติทางด้านอารมณ์ ๕.๑ Stress &Anxiety ๕.๒ Anger ๕.๓ Loss & Grief ๕.๔ Depression ๕.๕ Emotional crisis ๕.๖ Anxiety disorders ๕.๗ PTSD ๕.๘ Psychosomatic ๕.๙ Depressive and suicide ๕.๑๐ Bipolar disorder	ผู้ป่วยจิตเวช ๓.วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๔.ศึกษา เครื่องมือและ ผลการวิจัยเพื่อ ประยุกต์ใช้ใ การพยาบาลผู้ ที่มีความเสี่ยง ต่อการฆ่าตัว ตาย ๕.ร่วมอภิปราย ผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษาและ การนำวิจัยไป ใช้ในการดูแล ผู้รับบริการ ๖.สรุปและ สะท้อนคิด	๒. การ วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๒% ๓. สอบ๙ % For= ๕ % Sum= ๔ %	จริยธรรม ๒. แบบ ประเมิน ผลงาน ๓.แบบ ทดสอบ	ประไพ ห้อง A อ.มนิรัตน์ อ.ศรี ประไพ ผอ.วาสนา
๑๔	ห้อง B จ.๒๑ ก.พ. ๖๕ (๙ -๑๒ น.) ห้อง A <u>วันศุกร์ที่</u> <u>๒๙ เม.ย.</u> <u>๖๕ (๙ -</u> <u>๑๒ น.)</u> <u>ชดเชย</u>	๓ ชม.		๑.๓ ๒.๒ ๒.๓ ๓.๒ ๓.๔ ๔.๑ ๕.๒ ๕.๓	หัวข้อที่ ๖ การใช้กระบวนการ พยาบาลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความ ผิดปกติด้านความคิดและการ รับรู้ ๖.๑ Schizophrenia Spectrum and Orther Psychotic disorders ๖.๒ Delusion disorders	TBL ๑. ทดสอบ รายบุคคล ๒.ทดสอบกลุ่ม ๓.ครูเฉลย สรุป สะท้อนคิด ๔.วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๕.นำเสนอ ๖.สรุป สะท้อนคิด	น้ำหนัก =๙ ๑. ทดสอบ รายบุคคล๑% ๒.ทดสอบราย กลุ่ม๑% ๓. คุณธรรม จริยธรรม๑% ๔. วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๑% ๕. การทำงาน เป็นทีม๑% ๖.การนำเสนอ ผลงาน ๑% ๗.สอบปลาย ภาค ๓ %	๑. แบบ ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ๒.แบบ ประเมิน ผลงาน ๓. แบบ ประเมินการ ทำงานเป็น ทีม ๔.แบบ ประเมินการ นำเสนอ ๕.แบบ ทดสอบ	ห้อง B อ วีระชัย อ.มนิรัตน์ อ.วินัย ผอ.วาสนา ห้อง A อ วีระชัย อ.ดร.ศรี ประไพ อ.วรภรณ์
๑๕	ห้อง B	๓		๑.๓	หัวข้อที่ ๗ การใช้กระบวนการ	TBL	น้ำหนัก =๙	๑. แบบ	ห้อง B

[illegible]

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	งาน/กิจกรรม/และแบบประเมิน	ระยะ เวลา ส่งงาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖	
๑.๓	-พฤติกรรม/เนื้อหาในการอภิปราย โดยแสดงถึงการเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ -พฤติกรรมและการสื่อสารกับ ผู้ปวยมาตรฐาน -ความรับผิดชอบในการส่งงาน	๓,๗,๑๐ ๑๑,๑๒, ๑๓,๑๔,	๑.๓=๕%						๕
๒.๒, ๒.๓	การสอบ - สอบเก็บคะแนน - สอบในกระบวนการ TBL - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค ชิ้นงานเดี่ยว	๖ ๑๐-๑๔ ๙ ๑๖		๒.๒, ๒.๓ = ๒๙% =๑% = ๑๔ % = ๒๐ % =๕%					๗๐
๓.๒, ๓.๓, ๓.๔	-เนื้อหาในการอภิปราย (เดี่ยว) -ผลการสืบค้นรายงาน (เดี่ยว) -รายงานกรณีศึกษา (กลุ่ม)	๑,๕,๖, ๑๐-๑๔, ๑๕,๑๖			๓.๒,๓.๓ ๓.๔ =๑๕%				๑๕
๔.๑	การทำงานเป็นทีมและความ รับผิดชอบใน TBL (เดี่ยว)	๑๐-๑๔ ๑๕				๔.๑ =๕%			๕
๕.๒, ๕.๓	การนำเสนอรายงาน (กลุ่ม) การประเมินทักษะสื่อสาร(เดี่ยว)	๑,๒,๗, ๙ ๑๖					๕.๒,๕. ๓=๕%		๕
ผลรวมทั้งรายวิชา			๕	๗๐	๑๕	๕	๕		๑๐๐

หมายเหตุ สัดส่วน Formative : Summative =๓๕:๓๕

๕.๓ ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	ประ มาณค่า	สัง เคราะห์
	๑) แนวคิด หลักการและทฤษฎีการ พยาบาลจิตเวชฯ		-	๑๘	๓	๑	๑	-	๒๓						
๒.๒,๒.๓, ๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๔.๑, ๕.๒,๕.๓	๑.๑ แนวโน้มและนโยบายด้านสุขภาพจิต และจิตเวช ๑.๒ ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ๑.๓ แนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลจิตเวช	-รายงาน -การนำเสนอ -สอบ		๒.๒,๒.๓ =๗	๓.๒,๓. ๓,๓. ๕=๒	๔.๑= ๑	๕.๒,๕. ๓=๑		๑๑	๒ F=๒	๓ F=๑ S=๒	๒ S=๒			
๒.๒,๒.๓, ๓.๒,๓.๔,	๑.๔ รูปแบบการส่งเสริมการรักษา ๑.๕ จิตเวชชุมชน ๑.๖ บทบาทพยาบาล พรบ.สุขภาพจิต	-ประเมิน คุณธรรมฯ -สอบ		๒.๒,๒.๓ =๕	๓.๒,๓. ๔ =๑				๖	๒ F=๒	๒ F=๑ S=๑	๑ S=๑			
๒.๒,๒.๓, ๓.๒,๓.๔,	๑.๗ การตรวจสุขภาพจิตและการคัดกรอง ๑.๘ การจำแนกโรคทางจิตเวช	-mapping -สอบ		๒.๒,๒.๓ =๔ (งาน= ๒)					๖	๑ F=๑	๒ F=๑ S=๑	๑ S=๑			
	๒) บทบาทของพยาบาลในการรักษา ฟื้นฟูสภาพผู้ที่มีปัญหาทางจิต		๑	๑๙	๔	๑	๒	-	๒๗						
๒.๒,๒.๓, ๓.๒,๓.๔,	๒.๑ การบำบัดรักษาทางด้านร่างกาย	-รายงาน -สอบ		๒.๒,๒.๓ =๕ (งาน=๒)					๗	๑ F=๑	๒ F=๒	๒ S=๒			

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วนการ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	ประ มาณค่า	สัง เคราะห์
๒.๒,๒.๓, ๓.๔	๒.๒ จิตบำบัดและพฤติกรรมบำบัด - จิตบำบัด - พฤติกรรมบำบัด - การบำบัดเชิงการรู้คิด (CBT) ๒.๓ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด ๒.๔การจัดการในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน	-รายงาน -สอบ		๒.๒,๒. ๓ =๕	๓.๔ =๑				๖	๑ F=๑	๒ F=๑ S=๑	๒ F=๑ S=๑			
๒.๒,๒.๓, ๓.๓,๓.๔ ๔.๑,๕.๒, ๕.๓	๒.๕ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด	-รายงาน -นำเสนอผลการ วิเคราะห์ -สอบ	๑.๓ =๑	๒.๒,๒. ๓ =๗	๓.๓,๓ .๔ =๓	๔.๑= ๑	๕.๒,๕ .๓ =๒		๑๔	๒ F=๒	๓ F=๑ S=๒	๒ S=๒			
๑.๓,๒.๒, ๒.๓,๓.๒, ๓.๓,๓.๔, ๔.๑	หน่วยที่ ๓ การใช้กระบวนการและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหา สุขภาพจิต และผิดปกติทางจิตในเด็ก และ วัยรุ่น	-รายงาน -นำเสนอผลการ วิเคราะห์ -สอบ	๑.๓ =๑	๒.๒,๒. ๓ =๕	๓.๒,๓ .๓,๓. ๔=๑				๗	๑ F=๑	๑ F=๑	๒ F=๑ S=๑	๑ S=๑		
๑.๓,๒.๒, ๒.๓,	หน่วยที่ ๔ การใช้กระบวนการและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหา สุขภาพจิต และผิดปกติทางจิตของ พฤติกรรมและการปรับตัว	-รายงาน -นำเสนอผลการ วิเคราะห์ -สอบ		๒.๒, ๒.๓ =๗ (งาน ๑)					๗	๑ F=๑	๒ F=๑ S=๑	๒ F=๑ S=๑	๑ S=๑		

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่ เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	วิธีการวัด และประเมิน ผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วนการ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น)					
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖		รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	ประ มาณค่า	สัง เคราะห์
๒.๒,๒.๓, ๓.๒,๓.๓, ๓.๔	หน่วยที่ ๕ การใช้กระบวนการพยาบาลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความ ผิดปกติทางด้านอารมณ์	-รายงาน -นำเสนอผลการ วิเคราะห์ -สอบ	๑.๓ =๑	๒.๒,๒. ๓ =๔	๓.๒,๓ .๓,๓. ๔ =๒				๑๒	๒ F=๒	๓ F=๒ S=๑	๓ F=๑ S=๒	๑ S=๑		
๑.๓,๒.๒, ๒.๓,๓.๒, ๓.๔,๔.๑, ๕.๒,๕.๓	หน่วยที่ ๖ การใช้กระบวนการพยาบาลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความ ผิดปกติด้านความคิดและการรับรู้	-สอบเดี่ยว -สอบกลุ่ม -สอบปลายภาค -วิเคราะห์กรณี	๑.๓ =๑	๒.๒,๒. ๓ =๔	๓.๒,๓ .๔ =๒	๔.๑ =๑	๕.๒,๕ .๓ =๑		๕	๑ F=๑	๑ S=๑	๑ S=๑	๑ S=๑		
๑.๓,๒.๒, ๒.๓,๓.๒, ๓.๔,๔.๑, ๕.๒,๕.๓	หน่วยที่ ๗ การใช้กระบวนการพยาบาลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความ ผิดปกติการรับรู้ ความจำและสติปัญญา	-ชิ้นงานสรุป -วิเคราะห์กรณี -นำเสนองาน -สอบ	๑.๓ =๑	๒.๒,๒. ๓ =๔	๓.๒,๓ .๔ =๒	๔.๑ =๑	๕.๒, ๕.๓ =๑		๕	๑ F=๑	๑ S=๑	๑ S=๑	๑ S=๑		
๒.๒,๒.๓, ๓.๒, ๓.๔,๔.๑,	หน่วยที่ ๘ การใช้กระบวนการพยาบาลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหา การใช้สารเสพติด	-ผลการค้นคว้า -การนำเสนอ -สอบปลายภาค		๒.๒,๒. ๓ =๔	๓.๒,๓ .๓,๓. ๔=๑	๔.๑ =๑			๒	๑ F=๑	๑ F=๑	๓ S=๒			
รวม			๕	๗๐	๑๕	๕	๕		๑๐๐						

หมายเหตุ จำนวนข้อสอบปรนัย ๓ ข้อ/ ๑ หน่วยน้ำหนัก

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๖.๑ ตำราและเอกสารหลัก

ณวีวรรณ สัตยธรรม. *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง)*. (๒๕๕๖). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก. (ISBN: ๙๗๘๖๑๖๑๑๒๙๐๒ , WY๑๖๐๗๙๓ ๒๕๕๖)

ณวีวรรณ สัตยธรรม. *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง)* (เล่มที่ ๒). (๒๕๕๖). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก. (ISBN: ๙๗๘๖๑๖๑๑๑๘๔๑๙, WY๑๖๐๗๙๓ ๒๕๕๖)

๖.๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นันทวิช สัทธีรักษ์. (๒๕๕๘). *จิตเวช ศิริราช(พิมพ์ครั้งที่ ๒)*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.(ISBN: ๙๗๘๖๑๖๑๙๗๒๖๑๙, WM๑๐๐๗๔๒๕๖ ๒๕๕๘)

เพียรดี เปี่ยมมงคล. (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*. กรุงเทพฯ: บริษัทธรรมสาร. (ISBN: ๙๗๘๖๑๖๑๙๐๒๙๖๒๗, WY๑๖๐ พ๙๔๙๓ ๒๕๕๖)

มานิช หล่อตระกูล. (บรรณาธิการ). (๒๕๖๐). *การใช้ยาจิตเวชในทางคลินิก*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. (ISBN: ๙๗๘๖๑๖๑๔๔๓๐๕๗๐)

ยาใจ สัทธีมงคล. (๒๕๕๙). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (ISBN: ๙๗๘๖๑๖๑๒๗๙๔๔๒๖, WY๑๖๐ ย๒๓๖๓ ๒๕๕๙)

วาทีนี้ สุขมาก. (๒๕๕๗). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑*. มหาสารคาม: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ISBN: ๙๗๘๙๗๔๑๙๕๗๘๓๓, WY๑๖๐ ว๔๖๔๓๑.๑ ๒๕๕๗)

วาทีนี้ สุขมาก. (๒๕๕๗). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๒*. มหาสารคาม: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ISBN: ๙๗๘๙๗๔๑๙๕๕๗๔๐, WY๑๖๐ ว๔๖๔๓๑.๒ ๒๕๕๗)

วิณา เจียบนา. (๒๕๕๖). *การพยาบาลจิตเวช*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย. (ISBN: ๙๗๘๖๑๖๑๑๒๗๙๔๔๒๖, WY๑๖๐ ย๒๓๖๓ ๒๕๕๖)

ศรีพิมล ดิษยุบุตร. (๒๕๕๕). *สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช*. คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (WY๑๖๐ ศ๒๓๑๕ ๒๕๕๕)

สายฝน เอกวรังกูร. (บรรณาธิการ). (๒๕๖๑). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต : ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ ๑*. นครศรีธรรมราช : สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. (ISBN: ๙๗๘๙๗๔๙๕๕๗๕๖, WY๑๖๐ ย๒๓๖๓)

สายฝน เอกวรังกูร. (บรรณาธิการ). (๒๕๕๙). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต : ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ ๒*. นครศรีธรรมราช: สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. (ISBN: ๙๗๘๙๗๔๙๕๕๗๕๖๕, WY๑๖๐ ย๒๓๖๓)

อัจฉราพร สีหิณวงศ์. (๒๕๕๗). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สายธุรกิจโรงพิมพ์บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง. (ISBN: ๙๗๘๖๑๖๒๗๙๕๕๒๒, WY๑๖๐ อ๕๑๒๓ ๒๕๕๗)

อรพรรณ ลือบุญวัชชัย. (๒๕๕๖). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช(พิมพ์ครั้งที่ ๕)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(ISBN: ๙๗๘๙๗๔๐๓๒๗๖๑, WY๑๖๐ อ๓๓๒๓ ๒๕๕๖)

เอื้อญาติ ขุซัน. (๒๕๕๗). *การพยาบาลจิตเวช : สารสื่อประสาทกับการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับยาจิตเวช*. กรุงเทพฯ: ภัคสุภากรพิมพ์. (ISBN: ๙๗๘๖๑๖๒๙๖๐๕๖๗, WY๑๖๐ อ๙๓๒๓ ๒๕๕๗)

- Keltner, Norman L. (๒๐๑๙). *Psychiatric Nursing*. Philadelphia : St. Louis, Missouri/Elsevier. (ISBN: ๙๗๘๐๓๒๓๔๗๙๕๑๖)
- Morrison-Valfre, Michelle.(๒๐๑๓). *Foundations of Mental Health Care*. ๕ th.ed. St.Louis,Missouri : Elsevier Mosby. (ISBN: ๙๗๘๐๓๒๓๐๘๖๒๐๒, WY๑๖๐ M๘๘๒F ๒๐๑๓)
- Mohr, Wanda K. (๒๐๑๓). *Psychiatric-Mental Health Nursing : Evidence-Based Concepts, Skills, and Practices*. ๘th ed. Philadeklphia :Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins. (ISBN: ๙๗๘๑๖๐๙๑๓๗๐๘๓)
- Varcarolis, Elizabeth M. (๒๐๑๕). *Manual of Psychiatric Nursing Care Planning : Assessment Guides Diagnoses Psychopharmacology*. ๕ st. ed. St.Louis : Missouri : Elsevier Saunders. (ISBN: ๙๗๘๑๔๕๕๕๗๔๐๑๙๒)
- Videbeck, Sheila L. (๒๐๑๘). *Psychiatric-Mental Health Nursing*. Philadelphia : Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins. (ISBN: ๙๗๘๑๘๗๕๑๑๑๑๘๒๓)

๖.๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (หนังสือ, วารสาร, ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, DVD)

- กาญจนา จันทร์ไทย. (๒๕๕๖). *มาตรฐานการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*. นนทบุรี: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (ISBN: ๙๗๘๙๗๔๒๙๖๘๑๓๗, WY๑๖๐ ก๔๒๕ม ๒๕๕๖)
- ณรงค์ สุภัทรพันธุ์. (๒๕๕๙). *ศาสตร์และศิลป์ของการสัมภาษณ์ทางจิตเวชศาสตร์(พิมพ์ครั้งที่ ๒)*. กรุงเทพฯ: สามเจริญพาณิชย์. (ISBN: ๙๗๘๑๖๑๔๐๖๖๓๖๖, WM๑๔๑ ณ๒๑๕๗ ๒๕๕๙)
- วาทีนี สุขมาก. (๒๕๕๗). *การสื่อสารและสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด*. มหาสารคาม: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ISBN: ๙๗๘๑๖๑๗๖๖๑๒๓๐, WY๑๖๐ว๔๖๔ก ๒๕๕๗)
- สุวรรณา อรุณพงศ์ไพศาล. (๒๕๕๘). *ตำราโรคซึมเศร้า*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา. (ISBN: ๙๗๘๑๖๑๔๐๖๓๗๓๐, WM๑๗๑ ส๘๗๓๓ ๒๕๕๘)
- สุรเมษา รอดมณี. (๒๕๕๖). *การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเพื่อการบำบัด*. กรุงเทพฯ: ภัคสุภรณ์การพิมพ์. (ISBN: ๙๗๘๑๖๑๓๓๕๙๐๔๗, WY๑๖๐ ส๘๕๗ก ๒๕๕๖)

หมวดที่ ๗ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

เป็นการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนและการประเมินนี้นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชานี้ โดยผู้ประสานรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน วิธีการประเมินการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลการสอนประกอบด้วย

๑. การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ครอบคลุม ประเด็น ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนซึ่งการเป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลนี้ นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการสอนของอาจารย์แต่ละคน โดยทั้งผู้สอนและผู้ประสานรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

๒. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๓. การประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	อ.ผู้สอน	ระยะเวลาดำเนินการ
๑ แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์	อาจารย์ทุกคน	ชั่วโมงสุดท้ายของการสอนของ อาจารย์ แต่ละคน
๒ แบบประเมินรายวิชา	อ.ดร.ศรีประไพ อ.นฤพร, อ.วินัย	สัปดาห์สุดท้ายของการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

๒.๒ ผลการสอบ/ผลการเรียนของนักศึกษา

๒.๓ การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
๑. ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	สอบกลางและปลายภาค
๒. การสังเกตการณ์สอน โดยผู้ร่วมทีมการสอน	อ.ผู้สอน	ตลอดภาคการศึกษา
๓. การทวนสอบ ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	ปลายภาค
๔. ความเหมาะสมการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ	อ.ผู้สอน	หลังเสร็จสิ้นการสอบ
๕. การประเมินคุณภาพแฟ้มรายวิชาที่สะท้อนคุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ	อ.ผู้สอน	ปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ นำผลการนิเทศการสอนระหว่างอาจารย์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๓.๓ นำผลการประชุมปัญหาการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ผู้สอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๔. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

๔.๑ หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบ ผู้รับประสานวิชา และผู้สอน ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับรายวิชา ทุกรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายใน ๒ สัปดาห์ ๑ หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนและส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาบททวนดังนี้

- ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๓
- ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๓
- หลักฐาน/ชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด
- ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอาจขอให้ผู้รับผิดชอบวิชานำเสนอหลักฐานเพิ่มเติม หรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่นๆ

- พิจารณานักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒.๔๑ จากระดับคะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ผ่านให้บันทึกเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตร

๔.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔

๔.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๕. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

(๑) ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มในหน่วยที่ ๖ และ ๗ ได้ถ้าหากสถานการณ์โควิดรุนแรงขึ้น

(๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตามวิธีการที่วางแผนไว้

๖ งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๘๐ บาท

- ค่าใช้จ่ายในการตอบแทนผู้ช่วยมาตรฐาน จำนวน ๓ คนๆละ ๖ ชั่วโมง อัตราชั่วโมงละ ๒๐๐ บาท
รวมเป็นเงิน ๓,๒๐๐ บาท

-ปากกาเคมีสีแดง ๒๔ ด้าม, (๒๖๐ บาท) สีดำ ๔๘ ด้าม (๗๒๐บาท), สีนํ้าเงิน ๔๘ ด้าม(๗๒๐บาท) กระดาษ
ขานอ้อย ๑๒๐ แผ่น (๑๘๐ บาท) รวม ๑,๘๘๐ บาท

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบวิชา
(นายศรีประไพ อิมศิริพิชญ์)

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบวิชา
(นายสุพร พงษ์คุณาภ)

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบวิชา
(นายวิชา รอดกลอย)

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบวิชา
(นายวิชา รอดกลอย)

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบวิชา
(นายวิชา รอดกลอย)

ลงชื่อ..... รองผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางรุ่งนภาอรุณ ใจดี)

วันที่ ๒๑/๑๑/๖๔



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

มคอ.๕

รายละเอียดผลการดำเนินงานของรายวิชา (Course Specification Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา พย. ๑๒๑๙

ชื่อรายวิชา สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

ชื่อรายวิชา Mental Health and Psychiatric Nursing

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

๓. ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
อ.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๙๙๙๕๘	- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาศึกษา (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๓) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลศึกษา(จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒) - ประกาศนียบัตรการอบรมเฉพาะทางสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โรงพยาบาลสวนปรุงจังหวัดเชียงใหม่, ๒๕๕๒
อ.วินัย รอบคอบ เลขที่ใบอนุญาต ๕๑๑๑๒๐๕๕๕๘	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๖๐)

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา (ปี)	หัวข้อสอน	ชั่วโมงสอน (ทฤษฎี-ทดลอง) ห้องA	ชั่วโมงสอน (ทฤษฎี-ทดลอง) ห้องB
อ. วาสนา มั่งคั่ง เลขที่ใบอนุญาต ๔๕๑๑๐๔๒๙๑๒	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๗)	๒๗	หัวข้อที่ ๖ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติด้านความคิดและการรับรู้ หัวข้อที่ ๗ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติด้านความจำและสติปัญญา	๖ ชม.	๓ ชม.
อ. วรภรณ์ ทินวัง เลขที่ใบอนุญาต ๔๕๑๑๐๗๔๓๘๖	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๓)	๑๑	หัวข้อที่ ๑.๗ การตรวจสภาพจิตและการคัดกรอง หัวข้อที่ ๑.๘ การจำแนกโรคทางจิตเวช หัวข้อที่ ๒.๒ จิตบำบัดและพฤติกรรมบำบัด หัวข้อที่ ๒.๓ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด หัวข้อที่ ๒.๔ การจัดการในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน หัวข้อที่ ๒.๕ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด หัวข้อที่ ๖. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติด้านความคิดและการรับรู้ หัวข้อที่ ๗. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติการรับรู้ ความจำและสติปัญญา	๓ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม.	๓ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม.

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา (ปี)	หัวข้อสอน	ชั่วโมงสอน (ทฤษฎี-ทดลอง) ห้องA	ชั่วโมงสอน (ทฤษฎี-ทดลอง) ห้องB
อ.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๙๙๙๕๘	- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๗) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลศึกษา (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒) - ประกาศนียบัตรการอบรมเฉพาะทางสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โรงพยาบาลสวนปรุง เชียงใหม่, ๒๕๕๒	๒๒	หัวข้อที่ ๔ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และผิดปกติทางจิตในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของพฤติกรรมและการปรับตัว หัวข้อที่ ๕ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ หัวข้อที่ ๖ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติด้านความคิดและการรับรู้	๓ ชม. ๓ ชม. -	๓ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม.
อ. นฤพร พงษ์คุณากร เลขที่ใบอนุญาต ๔๕๑๑๐๘๘๕๙๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๓)	๒๑	๑.๔ จิตเวชชุมชน ๑.๕ บทบาทพยาบาล พรบ.สุขภาพจิต และสิทธิผู้ป่วย ๕. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์	๓ ชม. ๓ ชม.	๓ ชม. ๓ ชม.
อ. มณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์ เลขที่ใบอนุญาต ๔๖๑๑๐๙๓๖๘๓	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๖)	๑๘	๒.๕ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด ๕. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ ๘. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหาการใช้สารเสพติด	๓ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม.	๓ ชม. - ๓ ชม.

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา (ปี)	หัวข้อสอน	ชั่วโมงสอน (ทฤษฎี-ทดลอง) ห้องA	ชั่วโมงสอน (ทฤษฎี-ทดลอง) ห้องB
อ.วินัย รอบคอบ เลขที่ใบอนุญาต ๕๑๑๑๒๐๕๕๙๘	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล สุขภาพจิต และจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๖๐)	๔	๒.๑ การบำบัดรักษาทางด้านร่างกาย ๒.๕ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด ๓. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและผิดปกติทางจิตในเด็ก ๖. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติด้านความคิดและการรับรู้ ๗. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติการรับรู้ ความจำและสติปัญญา	๓ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม.	๓ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม.
อ.วีระชัย เชื้อนแก้ว เลขที่ใบอนุญาต ๕๑๑๑๒๐๕๕๙๙	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๖๑)	๓	๑.๑ แนวโน้มและนโยบายด้านสุขภาพจิตและจิตเวช ๑.๒ ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ๑.๓ แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาลจิตเวช ๖. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติด้านความคิดและการรับรู้ ๗. การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติการรับรู้ ความจำและสติปัญญาปรับตัว	๖ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม.	๖ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม.

๕. นักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ปี ๒ รุ่นที่ ๔๓ ห้อง A, B จำนวน ๑๑๕ คน (A ๕๖ คน, B ๕๙ คน)

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) -ไม่มี-

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -ไม่มี-

๘. สถานที่เรียน ห้อง A และ ห้อง B เรียน เรียนรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Meeting

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. แผนการสอนภาคทฤษฎี

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง สอนตาม แผน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนต่าง จากแผน	ระบุสาเหตุที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน ๒๕ %
หัวข้อที่ ๑ แนวคิด หลักการและทฤษฎีการพยาบาลจิตเวชและการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เมื่อมีภาวะเสี่ยงและปัญหาทางจิต ๑.๑ แนวโน้มและนโยบายด้านสุขภาพจิตและจิตเวช ๑.๒ ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ๑.๓ แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาลจิตเวช ๑.๔ จิตเวชชุมชน ๑.๕ บทบาทพยาบาล พรบ. สุขภาพจิต และสิทธิผู้ป่วย ๑.๖ การตรวจสุขภาพจิตและการคัดกรอง ๑.๗ การจำแนกโรคทางจิตเวช	๑๒ ชั่วโมง	๑๒ ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี
หัวข้อที่ ๒ บทบาทของพยาบาลในการรักษาฟื้นฟูสภาพ ๒.๑ การบำบัดรักษาทางด้านร่างกาย ๒.๒ จิตบำบัดและพฤติกรรมบำบัด ๒.๓ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด ๒.๔ การจัดการในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน ๒.๕ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด	๑๒ ชั่วโมง	๑๒ ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี
หัวข้อที่ ๓ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และผิดปกติทางจิตในเด็ก และวัยรุ่น	๓ ชั่วโมง	๓ ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี
หัวข้อที่ ๔ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และผิดปกติทางจิตในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของพฤติกรรมและการปรับตัว	๓ ชั่วโมง	๓ ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง สอนตาม แผน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนต่าง จากแผน	ระบุสาเหตุที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน ๒๕ %
หัวข้อที่ ๕ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์	๖ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี
หัวข้อที่ ๖ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติด้านความคิดและ การรับรู้	๓ ชั่วโมง	๓ ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี
หัวข้อที่ ๗ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติการรับรู้ ความจำ และสติปัญญา	๓ ชั่วโมง	๓ ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี
หัวข้อที่ ๘ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหาการใช้สารเสพติด	๓ ชั่วโมง	๓ ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี

- (✓) สอนครอบคลุมทุกหัวข้อตามแผนการสอน
 () สอนไม่ครอบคลุมทุกหัวข้อตามแผนการสอน

หัวข้อการสอนที่ไม่ครอบคลุมตามแผน	เหตุผลที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน
-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณธรรมจริยธรรม ๑.๓ เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์	๑. ใช้กรณีศึกษาสอดแทรก ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม ๒. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ๓. ใช้การฝึกทักษะการสร้าง สัมพันธภาพจากผู้ป่วย มาตรฐาน	/		สังเกตพฤติกรรมการ แสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม
มาตรฐานที่ ๒ ความรู้ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการ พยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มี	๑. บรรยาย ๒. วิเคราะห์กรณีศึกษา ๓. อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	/		๑. สอบเก็บคะแนน๒ครั้ง ๒. สอบ Summative ด้วยข้อสอบปรนัย ๒ ครั้ง ๓. สอบรายบุคคลและราย

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
ผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะ สุขภาพและประชาชน	๔. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning			กลุ่มในกระบวนการเรียนรู้ แบบ Team Base Learning ในหน่วยที่ ๖ และหน่วยที่ ๗ หมายเหตุ : มีจำนวน นักศึกษาจำนวน ๑ คน ได้ LO ๒ = ๒.๐๖ (ไม่ผ่าน) (LO ๒ น้อยกว่า ๒.๔๑) คือ นางสาวพิชญภา สุรจากุล ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๓ ห้อง A
มาตรฐานที่ ๓ ทักษะทางปัญญา ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓.๓ สามารถนำข้อมูลหลักฐานไปใช้ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์ เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพ ในการให้บริการการ พยาบาล	๑. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ๒. การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อ วางแผนการพยาบาลโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ๓. อภิปรายกลุ่ม ๔. ใช้การฝึกทักษะการสร้าง สัมพันธภาพจากผู้ป่วย มาตรฐาน	/		ประเมินจากรายงาน ผลงาน / รายงานและการ อภิปรายความคิดเห็น
มาตรฐานที่ ๔ ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและ สมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีม สุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบ บริการสาธารณสุขทุกระดับและใน บริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	๑. มอบหมายงานกลุ่มโดย รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ใน กลุ่ม ๒. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning	/		สังเกตทักษะการทำงาน เป็นทีม (ในกระบวนการเรียนรู้ แบบ Team Base Learning ในหน่วยที่ ๖ และหน่วยที่ ๗ ให้สมาชิก ในกลุ่มเป็นผู้ประเมิน)
มาตรฐานที่ ๕ ทักษะการวิเคราะห์ ทางตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (เฉพาะห้อง B ส่วนห้อง A ให้ นำเสนอผ่านออนไลน์และรายงาน ผลการศึกษา) ๒. กระบวนการเรียนรู้แบบ TBL : การอภิปรายและนำเสนอ ๓. ใช้การฝึกทักษะการสื่อสาร เพื่อการบำบัดกับผู้ป่วยมาตรฐาน	/		ประเมินทักษะการนำเสนอ ผลงาน/รายงาน (ช่วงที่เป็น การเรียน ออนไลน์ ประเมินผ่านการ นำเสนอออนไลน์และจาก รายงาน)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		วิธีการประเมินผล
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๖ ทักษะการปฏิบัติการ วิชาชีพ	-		-	-

๔. การบูรณาการกับพันธกิจอื่น

(✓) ไม่บูรณาการ

() จัดกิจกรรมการบูรณาการกับพันธกิจอื่นตามแผน โดย

() ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

() ๒. บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ระบุชื่อโครงการ.....

() ๓. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบุชื่อโครงการ.....

() ไม่จัดโครงการบูรณาการกับพันธกิจอื่นตามที่ระบุไว้ในแผน

๕. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน.....ไม่มี.....

หมวดที่ ๓ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. ข้อมูลนักศึกษา

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๑๕ คน...

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๑๕ คน.....

จำนวนผู้เรียนที่ถอน - คน

๒. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		รวม	
	จำนวน (นศ.)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (นศ.)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (นศ.)	คิดเป็น ร้อยละ
A	๕	๘.๙๓	๕	๘.๕๗	๑๐	๘.๗๐
B+	๒๓	๔๑.๐๗	๒๑	๓๕.๕๙	๔๔	๓๘.๒๖
B	๒๐	๓๕.๗๑	๒๕	๔๒.๓๗	๔๕	๓๙.๑๓
C+	๗	๑๒.๕๐	๘	๑๓.๕๗	๑๖	๑๓.๙๑
C	๑	๑.๗๙	-	-	-	-
D+	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-
F	-	-	-	-	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-	-	-	-	-
การเรียนรู้ยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-	-	-
ผ่าน (S)	-	-	-	-	-	-
ตก (U)	-	-	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๖	๑๐๐	๕๙	๑๐๐	๑๑๕	๑๐๐

๓. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

(✓) การกระจายของระดับคะแนนปกติ

() การกระจายของระดับคะแนนผิดปกติ

ระดับคะแนนที่ผิดปกติ	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
-	-

๔. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ความคลาดเคลื่อนจากแผน	เหตุผล
-	-

๕. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา วิทยาลัยฯ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน โดย

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับรายวิชา ทุกรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องตามที่กำหนดใน มคอ.๓

๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน

นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินรายวิชาผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน ดังนี้

ห้อง A ภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับดี (Mean = ๔.๓๑, S.D. = ๐.๕๗) โดยการแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับ ลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุด (Mean = ๔.๕๐, S.D. = ๐.๕๐) ส่วนประเด็นการแนะนำหนังสือหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม มีผลการประเมินที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด (Mean = ๔.๑๙, S.D. = ๐.๖๑)

ห้อง B ภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับดี (Mean = ๔.๓๗, S.D. = ๐.๖๘) โดยการแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับ ลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุด (Mean = ๔.๔๗, S.D. = ๐.๖๕) ส่วนประเด็นการแนะนำหนังสือหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม มีผลการประเมินที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด (Mean = ๔.๒๕, S.D. = ๐.๗๕)

ข้อเสนอแนะ

๑. การเรียนแบบ TBL ทำให้สามารถแยกแยะและวิเคราะห์ผู้ป่วยว่ามีปัญหาหรือความผิดปกติในด้านใด
๒. อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีความเข้าใจนักศึกษาและเนื้อหาที่สอนสามารถนำไปต่อยอดในการสอบเก็บคะแนนได้
๓. อาจารย์ส่วนใหญ่สอนเข้าใจง่ายและเป็นกันเองคอยตอบคำถามข้อสงสัยและสนับสนุน
๔. อยากให้ลดเนื้อหา เพราะเนื้อหามีมากเกินไป ลดกิจกรรมลง

ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
อ.วาสนา มั่งคั่ง	ห้อง A ระดับดี (Mean = ๔.๓๐, S.D.= ๐.๖๓)	สอนดี เน้นจุดสำคัญ เข้าใจง่าย
	ห้อง B ระดับดี (Mean = ๔.๑๘, S.D.= ๐.๗๘)	อาจารย์สอนเข้าใจดี
อ.วรรณ หินวัง	ห้อง A ระดับดี (Mean = ๔.๓๔, S.D.= ๐.๕๗)	ไม่มีข้อเสนอแนะ
	ห้อง B ระดับดี (Mean = ๔.๒๖, S.D.= ๐.๗๔)	อยากให้มีเอกสารประกอบการสอนหรือสไลด์ก่อนการเรียน
อ.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	ห้อง A ระดับดี (Mean = ๔.๔๓ S.D.= ๐.๕๖)	อาจารย์สอนสรุปเป็น Concept ง่ายๆให้เข้าใจ และอยากให้พิจารณาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในห้อง
	ห้อง B ระดับดี (Mean = ๔.๔๑, S.D.= ๐.๖๕)	สอนละเอียด ยกตัวอย่างให้เข้าใจ และอยากให้มีเอกสาร

อาจารย์ผู้สอน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
		ประกอบการสอนหรือสไลด์ก่อนการเรียน
อ.นฤพร พงษ์คุณากร	ห้อง A ระดับดี (Mean = ๔.๓๔, S.D.= ๐.๕๗)	ไม่มีข้อเสนอแนะ
	ห้อง B ระดับดี (Mean = ๔.๓๔, S.D.= ๐.๖๔)	อาจารย์เป็นกันเองดี อยากให้ลดเนื้อหาและ กิจกรรม/งานลง
อ.มนิรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	ห้อง A ระดับดี (Mean = ๔.๔๓, S.D.= ๐.๕๔)	สอนดี ท่าทางและ น้ำเสียง พร้อมรับฟัง ความคิดเห็น
	ห้อง B ระดับดี (Mean = ๔.๔๓, S.D.= ๐.๖๔)	อาจารย์สอนดี ยกตัวอย่างชัดเจน อธิบายทุกเนื้อหาให้ เข้าใจ
อ.วินัย รอบคอบ	ห้อง A ระดับดีมาก (Mean = ๔.๖๑, S.D.= ๐.๕๐)	อาจารย์สอนดีมาก ๆ เข้าใจนักศึกษา สอน สนุก กระชับ เข้าใจ ง่าย เป็นกันเอง
	ห้อง B ระดับดี (Mean = ๔.๔๖, S.D.= ๐.๖๕)	สอนดี มีเทคนิคการ สอน เข้าใจง่าย
อ.วีระชัย เชื้อนแก้ว	ห้อง A ระดับดีมาก (Mean = ๔.๓๔, S.D.= ๐.๕๔)	สอนดีมาก เข้าใจมาก ตอนเข้ากลุ่ม สอน กระชับ เน้นเนื้อหา สำคัญให้ทบทวนซ้ำ
	ห้อง B ระดับดี (Mean = ๔.๓๔, S.D.= ๐.๖๔)	อาจารย์เป็นคน ละเอียด มีตัวอย่างการ เรียนรู้และสรุปให้ เข้าใจชัดเจน

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน

ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
นักศึกษาบางส่วนยังไม่มีประสบการณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติ ประกอบกับการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช ซึ่งเป็นนามธรรมได้อย่างชัดเจน	-ควรจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กรณีศึกษาและมีโอกาสแลกเปลี่ยนซักถามได้อย่างเต็มที่

ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
การเรียนรู้จากผู้ปฎิบัติมาตรฐานทำให้นักศึกษา ทำให้นักศึกษากระตือรือร้น และได้ฝึกใช้เทคนิคกับผู้ปฎิบัติจริง แต่เนื่องจากเป็นอาจารย์ผู้สอนที่เป็นผู้ปฎิบัติจริง ทำให้นักศึกษาอาจจะเรียนรู้ในกระบวนการได้ไม่เต็มที่ของผู้ปฎิบัติ	-ควรจัดการเรียนรู้จากผู้ปฎิบัติมาตรฐานจริงที่มีความคล้ายคลึงกับผู้ปฎิบัติจริงมากที่สุด -มีการเตรียมความพร้อมของผู้ปฎิบัติมาตรฐานล่วงหน้าก่อนชั่วโมงเรียน และปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

๓. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้บริหาร

ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
-	-

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓

แผนการปรับปรุงที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓	วิธีการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำ ซึ่งอาจเกิดจากการเรียนรายวิชานี้ในชั้นปีที่ ๒ นักศึกษายังไม่มีประสบการณ์ในการดูแลผู้ปฎิบัติมาก่อนและเป็นการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในทุกหน่วย	๑.ใช้กระบวนการกลุ่มเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย และจากการใช้กรณีศึกษา ๒.การปรับสัดส่วนการประเมิน LO ๒ ทั้ง Formative และ Summative ให้มีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน	๑.การเรียนการสอนออนไลน์ทำให้การใช้กระบวนการกลุ่มไม่มีประสิทธิภาพและไม่สามารถประเมินกระบวนการกลุ่มได้อย่างทั่วถึง	กรณีสอนออนไลน์อาจให้นักศึกษาที่เป็นสมาชิกกลุ่มประเมินกันเองและลดน้ำหนักคะแนนการทำงานเป็นทีมลง

๒. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่ต้องเรียนออนไลน์	หากสถานการณ์มีการแพร่ระบาดโรคโควิด-๑๙ ไม่ดีขึ้น มีการวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้จากผู้ช่วยมาตรฐานผ่านระบบออนไลน์	-ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ผู้ช่วยมาตรฐานที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับผู้ช่วยเสมือนจริงมากที่สุด -เตรียมผู้ช่วยมาตรฐานให้มีความพร้อมและเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด	ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน
เพื่อพัฒนาการบูรณาการกับการวิจัยและการเรียนการสอนในรายวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	เพื่อให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการใช้นวัตกรรมสื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบนำตนเองต่อพฤติกรรมป้องกันตนเองจากการคุกคามทางเพศของนักศึกษาออกศึกษา จังหวัดลำปาง ในหัวข้อที่ ๓ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และผิดปกติทางจิตในเด็ก และวัยรุ่น	-การบูรณาการกับการวิจัย เรื่องสื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบนำตนเองต่อพฤติกรรมป้องกันตนเองจากการคุกคามทางเพศของนักศึกษาออกศึกษา จังหวัดลำปาง ในหัวข้อที่ ๓ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และผิดปกติทางจิตในเด็ก และวัยรุ่น	ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

ไม่มี

๕. รายงานผลการบริหารความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

(✓) ไม่มี

() มี

(๑) ความเสี่ยงที่เกิดขึ้น

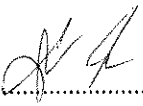
ไม่มี

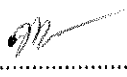
(๒) ผลการจัดการความเสี่ยง

ไม่มี

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ	งบที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้จริง
๑. ค่าใช้จ่ายในการตอบแทนผู้ป่วยมาตรฐาน ๓ คน ๆ ละ ๖ ชั่วโมง อัตราชั่วโมงละ ๒๐๐ บาท	๓,๖๐๐ บาท	- บาท
๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ปากกาเคมีสีแดง ๒๔ ด้าม, (๒๖๐ บาท) สีดำ ๔๘ ด้าม (๗๒๐บาท), สีน้ำเงิน ๔๘ ด้าม (๗๒๐บาท) สีเมจิก ๑๒ กล้อง (๔๐๐บาท) สีไม้ ๑๒ กล้อง (๕๔๐บาท) กระดาษขานอ้อย ๑๒๐ แผ่น (๑๘๐ บาท) รวม ๓๔๒๐ บาท	๓,๒๐๐ บาท	๓,๒๐๐ บาท
รวม	๖,๘๐๐	๓,๒๐๐

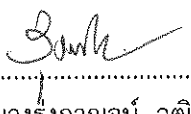
ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบวิชา
(นางศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบวิชา
(นางนฤพร พงษ์คุณากร)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบวิชา
(นายวินัย รอบคอบ)

ลงชื่อ..........ผู้ประสานสาขา
(นายวินัย รอบคอบ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(นางวรารัตน์ ทินวัง)

ลงชื่อ..........(รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
วันที่.....๓๐/.....พ.ค.....๒๕๕๕