

แบบฟอร์มรับรอง

☒ แผนการสอนทฤษฎี ☐ แผนสอนภาคทดลอง ☐ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา...การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.....(รหัสวิชา)....พย. ๑๒๐๖.....

เรื่อง หัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น

วันที่สอน

ห้อง A ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น)

ครั้งที่ ๓ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐น)

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี ๒ รุ่นที่ ๔๓ ห้อง A จำนวน ๕๖ คน

สถานที่สอน ห้องสื่อประสม วิทยาเขตลำปาง ห้อง A เรียนออนไลน์ผ่าน Google meet / Google classroom

ผู้สอน อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา.....

(นางณิษกานต์ นาควิโรจน์, นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ)

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคทฤษฎี)
รหัสวิชาพย.๑๒๐๖.....วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.....

เรื่อง.....หัวข้อที่ ๒.....การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น.....จำนวนชั่วโมง.....๙..... ชั่วโมง / ห้อง (๓ ครั้ง)

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี๒ รุ่นที่๔๓.....ห้อง A.....จำนวน ๕๖.....คน

สถานที่สอน ห้องสื่อประสม วิทยาเขตลำปาง.....เรียนออนไลน์ผ่าน Google meet / Google classroom

ผู้สอน อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล

๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้(Learning Outcome)ระบุตามแผนที่มีการกระจายใน มคอ.๓ ของแต่ละหัวข้อ

๑ คุณธรรม จริยธรรม (LO๑)

ตัวบ่งชี้ ๑.๕มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตใฝ่บริการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ

๒. ความรู้ (LO๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

๓. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์หลักฐานมาใช้อ้างอิง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๔)

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.วัตถุประสงค์การเรียนรู้สู่การชีวิต (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้) เมื่อเรียนจบในหัวข้อนี้แล้ว นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ (LO๑.๕ , ๑.๖)

๒) มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการป้องกันอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล (LO ๒.๒, ๒.๓)

๓) สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายการวิเคราะห์และนำข้อมูลมาอ้างอิงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และ นวัตกรรม ในการหาแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและระบุผลกระทบจากการให้การดูแลเด็กและวัยรุ่น (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)

๔) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (L.O. ๔.๑)

๕) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาไทยและอังกฤษ ในการนำเสนอ และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม

(LO.๕.๑, ๕.๓)

๖) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคมในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

ในประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมมิติ ๔ ด้าน (๔D) คือ ด้านโภชนาการ (Diet) พัฒนาการและการเล่น (Development & Play) การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน (Dental) และการป้องกันโรคติดต่อ (Diseases)

๓. วิชาที่บูรณาการ

[☐] มี

[/] ไม่มี

๔.การบูรณาการพันธกิจ [☐] การวิจัย [/] การบริการวิชาการ ร่วมกับ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง
[☐] การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕.แผนการสอน

ครั้งที่/ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๑ (๓ ชั่วโมง) ห้อง A ๒๔ ม.ค๖๕ (๑๓-๑๖น)	๑) เคารพคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ ๒) บอกหลักการและ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ ช่วงวัย ๓) บอกแนวทางการ ประเมินการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กได้ ๔) อธิบายแนวทางการ ส่งเสริมการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็ก ในแต่ละช่วงวัยได้	บทนำ วัยเด็กเป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตและ พัฒนาการดำเนินไปอย่างรวดเร็ว การส่งเสริม การเจริญเติบโตต้องดูแลให้เด็กมีภาวะโภชนาการ ที่ดี ถูกต้องเหมาะสมตาม ช่วงวัย รวมถึงการดูแล การพักผ่อนนอนหลับที่เพียงพอ และการออกกำลังกาย ที่เหมาะสม สำหรับการส่งเสริม พัฒนาการต้องมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้ เด็กเกิดทักษะในแต่ละด้านของพัฒนาการและ สามารถทำได้เหมาะสมตามช่วงอายุ สิ่ง เหล่านี้จะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้ในทุกๆ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เนื้อหา การเจริญเติบโต (Growth) เป็น การขยาย ขนาดหรือการเพิ่มของจำนวนเซลล์ต่างๆ ใน ร่างกาย วัดได้จากน้ำหนัก ความสูง เส้นรอบ ศีรษะ การขึ้นของฟัน ความหนาของชั้นไขมัน ส่วนพัฒนาการ(Development) เป็น ความสามารถในการทำหน้าที่ในด้านต่างๆ ของ ร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการเป็นสิ่งที่มีความ สัมพันธ์กัน โดยการเจริญเติบโตต้องมีความ พร้อมก่อน จึงจะมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามมา	ขั้นเตรียม ๑.ครูมอบหมายงานก่อนเริ่มเรียน ๑ สัปดาห์ โดย ให้นักศึกษา ทบทวน ความรู้เรื่องพัฒนาการเด็ก แต่ละช่วงวัย เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในหัวข้อที่ จะเรียน ในแหล่งค้นคว้าต่างๆ ครั้งที่ ๑ (๓ ชั่วโมง) ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูเกริ่นนำในประเด็น ความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพเด็ก /ภาวะสุขภาพ และ ปัญหาสุขภาพของเด็กแต่ละช่วง วัย / ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพเด็ก แต่ละช่วงวัย โดยให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการอภิปรายและแสดงความ คิดเห็น โดยใช้สไลด์ภาพ และคำถาม เป็นตัวกระตุ้น ขั้นสอน ๒. หลักการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็ก แบบองค์รวม ๓. ครูบรรยายเกี่ยวกับหลักการ เจริญเติบโตและพัฒนาการ ปัจจัยที่มี ผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ หลักการสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็กทุก ช่วงวัยแบบองค์รวม	- สื่อ Powerpoint -กราฟอ้างอิงเกณฑ์ มาตรฐานการ เจริญเติบโต -คู่มือประเมิน พัฒนาการ DSDM - Clip การประเมิน พัฒนาการตามคู่มือ DSDM ใน ช่วงวัยต่างๆ -ใบงานที่๑ -กรณีศึกษา จำนวน ๕ ราย	ครั้งที่๑ - คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % -รายงาน ๓ % - สอบ ๔.๕ % : สอบรายบท ๑.๕ % : สอบรวบยอด ๓ %

ครั้งที่/ว.ค.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		หลักการเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นสิ่งที่ดำเนินไปอย่างมีแบบแผน สามารถนำมาใช้ในการประเมินแนวโน้มของการเจริญเติบโตและพัฒนาการได้ การประเมินการเจริญเติบโตต้องมีการวัดที่ถูกต้องค่าที่ได้ควรนำไปเปรียบเทียบกับกราฟการเจริญเติบโตมาตรฐาน ส่วนการประเมินพัฒนาการต้องมี วิธีหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง (screening) ที่สามารถประเมินและบอกแนวโน้มความผิดปกติได้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน เนื่องจากเป็นลักษณะเฉพาะตัวของเด็ก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กมีดังนี้คือ ๑. สาเหตุในครรภ์ ขณะอยู่ในครรภ์มารดาได้รับเชื้อโรคจากมารดา เช่น เชื้อหัดเยอรมัน ซิฟิลิส มารดามีภาวะทุพโภชนาการ สูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และการได้รับยาบางชนิด เป็นต้น	๔. ครูบรรยายเกี่ยวกับ.การวัดและประเมิน การเจริญเติบโตในเด็ก / ภาวะโภชนาการ และ การประเมินพัฒนาการ / พัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มล่าช้าหรือผิดปกติ หลังจากบรรยายการประเมินพัฒนาการเสร็จครูยกตัวอย่างวิธีประเมินโดยการฉายคลิปรวีดีโอ การประเมินพัฒนาการเด็กทารกช่วงวัย ๖-๘ เดือน ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที ๕. ครูบรรยายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กใน แต่ละช่วงวัย <u>ขั้นสรุป</u> ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการ และโภชนาการสำหรับเด็ก		

ครั้งที่/ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		๒. พันธุกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ เชื้อชาติ โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม เช่น ธาลัสซีเมีย เป็นต้น ๓. ภาวะโภชนาการ กรณีที่เด็กได้รับอาหารไม่เพียงพอกับความต้องการทำให้เด็กมีน้ำหนักตัวน้อย หรือได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วนนานๆ ทำให้เกิดภาวะขาดสารอาหาร ส่งผลให้การเจริญเติบโตล่าช้า ในทางตรงข้ามเด็กที่รับประทานอาหารมากเกินไปทำให้เป็นเด็กอ้วน ส่งผลให้มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ ๔. ครอบครัวยุคใหม่ การอบรม เลี้ยงดู สิ่งแวดล้อมรอบตัว ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม ๕. ภาวะความเจ็บป่วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีโรคประจำตัวเรื้อรังต่างๆ เช่น โรคเลือด โรคหัวใจ หอบหืด โรคไต จะส่งผลทำให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการช้า การรวบรวมข้อมูลการเจริญเติบโตในเด็ก ๑.๑. การซักประวัติการเจริญเติบโต ๑.๒ การประเมินการเจริญเติบโต การประเมินการเจริญเติบโต สามารถประเมินได้จาก น้ำหนัก ความยาว หรือส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน การเจริญเติบโตของอวัยวะเพศ (Secondary sex characteristics) ความหนาของชั้นไขมันใต้ผิวหนัง และการเจริญเติบโตของกระดูก (Bone age)	-		

ครั้งที่/ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		<u>เส้นรอบศีรษะ</u> เด็กทารกอายุต่ำกว่า ๒ ปี ควรวัดเส้นรอบศีรษะ ช่วงที่สมองยังมีการเจริญเติบโตเร็ว โดยวิธีวัดจะวัดผ่านบริเวณหน้าผากหรือขอบบนของเบ้าตา ไปยังส่วนที่นูนที่สุดของท้ายทอย Occipitofrontal circumference : OFC <u>เส้นรอบอก</u> ควรวัดในเด็กทารกอายุต่ำกว่า ๑ ปี วัดโดยผ่านหัวนมทั้ง ๒ ข้าง ขณะหายใจเส้นรอบศีรษะ และจะเท่ากับเส้นรอบศีรษะเมื่ออายุ ๖ – ๘ เดือน การประเมินการเจริญเติบโต การใช้กราฟมาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข ในการประเมินการเจริญเติบโต โดย การนำ ค่าที่วัด ความยาว / ส่วนสูงและ ชั่งน้ำหนัก มาเทียบกับเกณฑ์ปกติ ของกราฟมาตรฐานการเจริญเติบโต จุดบนเส้นเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๕๐ ถ้าสิ่งที่วัดมีค่าอยู่ระหว่าง P๓ และ P๙๗ ถือว่าเป็นปกติสำหรับวัยนั้นๆ ถ้าต่ำกว่า P๓ ถือว่าน้อยกว่าปกติ หรือขาดอาหาร			

ครั้งที่/ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		พัฒนาการ (Development) หมายถึง การเพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงความสามารถหรือหน้าที่ของระบบต่างๆ ของตัวบุคคล ให้ทำหน้าที่ต่างๆ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น พัฒนาการแบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้ ๑. พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (Gross motor) ๒. พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก (Fine motor) ๓. พัฒนาการด้านภาษา (Language) ๓.๑ การใช้ภาษา ๓.๒ ความเข้าใจ ๔. พัฒนาการด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง (Personal social) แนวทางการใช้เครื่องมือ DSPM ในการประเมิน เพื่อคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการเจริญเติบโต การส่งเสริมการเจริญเติบโตในเด็กและวัยรุ่น จะเน้นในด้านการดูแลให้ได้รับโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย การพักผ่อนอย่างเพียงพอ และการออกกำลังกายที่เหมาะสม ภาวะทุพโภชนาการและขาดสารอาหาร เด็กที่ได้รับสารอาหาร วิตามินและเกลือแร่ไม่เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย จะเกิดภาวะทุพโภชนาการ ที่พบบ่อยได้แก่ การขาดสารอาหารประเภทโปรตีนและพลังงาน			

ครั้งที่/ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๒ ห้อง A (๓ ชั่วโมง) ๓๑ม.ค๖๕ (๑๓-๑๖ น.)	๕) สามารถบอกแนว ทางการตรวจเพื่อการคัด กรองภาวะสุขภาพของ เด็กและวัยรุ่น (screening) ๖) อธิบายแนวทางการ สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบังคับของ กระทรวงสาธารณสุข และวัคซีนเมื่อเลือก สำหรับเด็ก ๗) บอกอุบัติเหตุที่พบ บ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย และแนวทางการป้องกัน และช่วยเหลือเด็กที่ได้รับ อุบัติเหตุ	แนวทางการตรวจเพื่อการคัดกรองในเด็ก (screening) เด็กแต่ละช่วงวัยจะมีประเด็นความเสี่ยงทางด้าน สุขภาพแตกต่างกันตามภาวะสุขภาพของแต่ละช่วง อายุและตามปัจจัยเสี่ยงที่จะส่งผลต่อภาวะสุขภาพ ในช่วงวัยต่อไป เช่น วัยทารกควรคัดกรองเจาะ เลือดหาค่า TSH เพื่อประเมินภาวะต่อมไทรอยด์ บกพร่อง วัย ๖ เดือน – ๑ ปี ควรได้รับการ เจาะเลือดหาค่า ฮีโมโกลบิน และ ฮีมาโตคริต เพื่อประเมินภาวะโลหิตจาง วัย ๑๒ เดือน – ๒ ปี ควรได้รับการตรวจฟันโดย จักษุแพทย์ วัย ๔-๖ ปี ควรประเมินระดับ ความดันโลหิต เป็นต้น รายละเอียด ดังตาราง แนวทางการดูแลสุขภาพเด็กแรกเกิด-๑๘ ปี ของ กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ การป้องกันภาวะความเจ็บป่วยทางด้านสุขภาพในวัย เด็ก ครอบคลุมประเด็น ๑. การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค - ภูมิคุ้มกันตามตาราง EPI ของกระทรวง สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๔ วัคซีนบังคับที่ให้เด็กช่วง อายุตั้งแต่แรกเกิด - ๑๒ ปี รายละเอียดตามกำหนดการให้วัคซีนพื้นฐานของ กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖	ครั้งที่ ๒ (๓ ชั่วโมง) <u>ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา</u> เด็กหากเกิดปัญหาด้านสุขภาพ มักจะเกิดภาวะแทรกซ้อนได้ง่ายและ รุนแรงกว่าผู้ใหญ่ รวมถึงผลกระทบใน ด้านต่างๆทั้งตัวเด็กและครอบครัว ให้ นักศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิม ที่เคยพบเกี่ยวกับผลกระทบต่อเด็กและ ครอบครัวที่มีบุตรหลานมีปัญหาด้านสุขภาพ <u>ขั้นสอน</u> ๒. ครูบรรยาย .หัวข้อ : แนว ทางการตรวจเพื่อการคัดกรองภาวะ สุขภาพเด็กแต่ละช่วงวัย / การสร้าง เสริมภูมิคุ้มกันโรค / อุบัติเหตุที่พบ บ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยและแนวทาง ดูแล	- สื่อ power point -คู่มือการดูแลสุขภาพ เด็ก แรกเกิดถึง๑๘ปีของ กระทรวงสาธารณสุข -ตารางการให้ วัคซีน พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ของ กระทรวง สาธารณสุข -สมุดบันทึก สุขภาพแม่และเด็ก (๒๕๖๔) -คลิปการเกิดอุบัติเหตุใน เด็กแต่ละช่วงวัย -คลิปแนวทางการให้ วัคซีนโควิดในเด็ก	ครั้งที่๒ -คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % - สอ๒ ๔.๕ % : สอ๒รายบท ๑.๕ % : สอ๒รวบยอด ๓ %

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		ตามช่วงอายุคือ แรกเกิด /๒ เดือน/ ๔ เดือน ๖ เดือน/ ๙ เดือน / ๑ ปี/ ๑ปี๖เดือน / ๒ปี ๖ เดือน / ๔ ปี / ๖ ปีและ ๑๒ ปี วัคซีนพื้นฐานประกอบด้วย วัคซีนป้องกันวัณ โรค (BCG) ไวรัสตับอักเสบบี (HBV) คอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก และฮิบ (DTP- Hib) ไรต้าไวรัส (Rota vaccine) โปลิโอ (OPV/ IPV) คางทูม-หัด-หัดเยอรมัน (MMR) ไข้มองอักเสบบ (LAJE) และมะเร็ง ปากมดลูก (HPV) ในปี ๒๕๖๓ กำหนด วัคซีนพื้นฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีการ เพิ่มการได้รับ Rota vaccine ในช่วงอายุ ๒ เดือน ๔ เดือน และ ๖ เดือน (๓ ครั้ง) - วัคซีนเพื่อเลือกเป็นวัคซีนที่ควรจะให้แก่เด็ก นอกเหนือจากวัคซีน บังคับ EPI ที่กำหนด ซึ่งแต่ละช่วงอายุไม่เหมือนกัน เช่น ไวรัสตับ อักเสบบี A (HAV) ไข้หวัดใหญ่ (Influenza) เป็นต้น - การให้คำแนะนำและการดูแลเด็กภายหลัง ได้รับภูมิคุ้มกัน หากมีไข้ต่ำๆ ให้เช็ดตัวและ รับประทานยา ลดไข้ โดยไม่ควรมีไข้ ติดต่อกันเกิน ๓ วัน และหากมีอาการปวด บริเวณที่ฉีดวัคซีน ให้ประคบด้วยความเย็น ๒๔ ชั่วโมงแรก หลังจากนั้น ประคบอุ่น ฯลฯ			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		วัคซีนโควิดในเด็ก สถานการณ์ที่การระบาดของโรคโควิด-๑๙ การฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ถือเป็นมาตรการที่สำคัญในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทยมีคำแนะนำ(ฉบับที่๔) วันที่ ๒๗ธ.ค ๒๕๖๔ รายละเอียดดังนี้ ๑. เด็กและวัยรุ่น เพศชายอายุ ๑๒ ปีขึ้นไป ให้ฉีดวัคซีน ชนิด mRNA Pfizer BioNTech ขนาด ๓๐ ไมโครกรัม ปริมาณ ๐.๓ มล. เข็มที่ ๑ ๒ ครั้ง เข็มที่ ๒ ห่างจากเข็มแรก ๘-๑๒ สัปดาห์ ๒. เด็กอายุ ๕- < ๑๑ ปี ให้ฉีดวัคซีน ชนิด mRNA Pfizer BioNTech สูตรสำหรับเด็ก ขนาด ๑๐ ไมโครกรัม ปริมาณ ๐.๒ มล. เข็มที่ ๑ ๒ ครั้ง เข็มที่ ๒ ห่างจากเข็มแรก ๘-๑๒ สัปดาห์ *หากเด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ชนิด สูตรสำหรับเด็กเข็มแรกและเข็มที่สอง เมื่ออายุครบ ๑๒ ปี ให้ฉีด ขนาด ๓๐ ไมโครกรัม) ๓. เด็กที่เคยมีการติดโรคโควิด-๑๙ มาแล้ว แนะนำให้ฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ เพียงหนึ่ง เข็ม โดยเว้นระยะเวลาอย่างน้อย สามเดือน เมื่อหายดีจากโรคโควิด-๑๙			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		๔.เด็กและวัยรุ่นอายุ > ๑๒ ปีขึ้นไป ที่มีภาวะภูมิคุ้มกันต่ำในระดับปานกลางถึงรุนแรง ควรพิจารณาฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ชนิด mRNA อีก ๑ เข็ม (รวมเป็นการฉีดปฐมภูมิ ๓ เข็ม) เว้นระยะห่างอย่างน้อย ๔ สัปดาห์ ภายหลังการฉีดวัคซีนครบ ๒ เข็ม อาการข้างเคียงของการฉีดวัคซีน Pfizer ในเด็กมักมีอาการเล็กน้อยถึงปานกลาง พบอาการ เจ็บบริเวณที่ฉีดวัคซีน อ่อนเพลีย และปวดศีรษะ บ่อยที่สุด สำหรับผลข้างเคียงร้ายแรงจากการฉีดวัคซีนวัคซีน คือพบภาวะ myopericarditis คำแนะนำภายหลังรับวัคซีน ๑.งดออกกำลังกายหนัก ๑ สัปดาห์หลังรับวัคซีน ๒.หากมีอาการเจ็บ แน่นหน้าอก ใจสั่น หายใจลำบาก รีบนำส่งรพ.			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละวัย จะมีลักษณะต่างกันซึ่งลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจะสัมพันธ์กับความสามารถตามพัฒนาการ หลักการป้องกันอุบัติเหตุในเด็กเล็ก ๑. แนวทางปฏิบัติในการดูแลเด็กของผู้ดูแล ควรอยู่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ๒. จัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านและภายนอกบ้านให้ปลอดภัย ๓. ถ้าเด็กพอจะเข้าใจฟังเหตุผลอาจจะสอนให้เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองจากอุบัติเหตุโดยใช้คำพูดสั้นๆ ง่ายๆ อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็ก การได้รับสารพิษจากการรับประทาน การสัมผัส และการหายใจ การปฐมพยาบาลก่อนนำส่งโรงพยาบาล ๑. การทำให้สารพิษมีความเข้มข้นน้อยลง ๒. การทำให้อาเจียน ๓. การใช้สารที่มีฤทธิ์ตรงข้ามกัน ๔. การล้างท้อง (gastric lavage) การถูกสารพิษที่ผิวหนัง ให้รีบล้างออกด้วยน้ำทันที ถ้าถูกสารพิษหลายแห่งให้ถอดเสื้อผ้าออกในขณะที่เสื้อผ้าเปียก . ล้างด้วยน้ำนานๆ หรือแช่ด้วยวุ้นส่วนนั้นลงในน้ำ ล้างด้วยน้ำสบู่เจือจาง			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		การถูกสารพิษโดยการหายใจ ย้ายเด็กไปไว้ที่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก คลาย เสื้อผ้าให้หลวมปลดเข็มขัด เสื้อชั้นใน ถ้าเด็ก หายใจไม่สะดวกให้ช่วยผายปอด ให้รีบส่ง รพ. จมน้ำ เด็กที่จมน้ำมักจะหมดสติและหยุดหายใจ ถ้าไม่ถึงกับหมดสติ ก็อาจมีอาการปวด ศีรษะ เจ็บหน้าอก อาเจียน การปฐมพยาบาล ๑. ถ้าเด็กหยุดหายใจ ให้ทำการเป่าปากช่วย หายใจทันที ถ้าคลำชีพจรไม่ได้หรือหัวใจหยุด เต้นให้ทำการนวดหัวใจทันที ๒. ถ้าเด็กยังหายใจได้เองหรือช่วยเหลือจน หายใจได้แล้วควรจับนอนตะแคงข้างเพื่อให้น้ำ ไหลออกจากปากใช้ผ้าห่มคลุมเพื่อให้เกิดความ อบอุ่น สรุป การป้องกันภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพเด็ก เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากเด็กหากเกิดปัญหาด้าน สุขภาพ มักจะเกิดภาวะแทรกซ้อนได้ง่ายและ รุนแรงกว่าผู้ใหญ่ รวมถึงผลกระทบในด้าน ต่างๆทั้งตัวเด็กและครอบครัว การป้องกันด้าน ที่สำคัญ เช่น การตรวจคัดกรองสุขภาพ การ สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และ การป้องกันอุบัติเหตุ ซึ่งแต่ละช่วงวัยก็มีความแตกต่างกัน			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๓ (๓ ชั่วโมง) ห้อง A ๗ ก.พ๖๕ (๑๓-๑๖น.)	๘) การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย ๙) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง ๑๐) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องสามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้อาณัติที่แตกต่างกันได้ ๑๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย	๑) แบ่งกลุ่มน.ศ ๕ คน/กลุ่ม แจกกรณีศึกษา/คำถามทั้งหมด ๕ ข้อ แล้วมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบตอบคำถามคนละ ๑ ข้อ ก่อนเข้าชั้นเรียน โดยสามารถค้นหาตามแหล่งค้นคว้าต่างๆได้เพื่อตอบคำถามและอธิบายคำตอบด้วยตัวเอง และให้เข้าร่วมกลุ่มตามรหัส A,B,C,D,E ในข้อเดียวกับที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อยืนยันคำตอบของตนเองกับกลุ่มอื่นๆ หลังจากนั้นให้แต่ละคนนำเสนอคำตอบข้อที่ตนรับผิดชอบนำเสนอพร้อมอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฐานของตนเองทราบ โดยสมาชิกจดบันทึกคำตอบในรายงานส่วนตัวของตนเองจนครบ ๕ ข้อ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มจะถูกสุ่มเพื่อนำเสนอกรณีศึกษาในชั้นเรียนใช้เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบให้สมบูรณ์อีกครั้งแล้วจึงสรุปรายงานกรณีศึกษาของกลุ่มที่ไปศึกษามาส่งหลังจากกิจกรรมทุกกลุ่มเสร็จสิ้น - ครูสรุปประเด็นสำคัญ ในแต่ละกรณีศึกษาอีกครั้ง (case study analysis)/Jigsaw ใช้เวลา ๓๐ นาที	- กรณีศึกษาจากเด็กที่มารับบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กฯ ตัวอย่างแต่ละช่วงวัย - ใบงานที่ ๒	ครั้งที่ ๓ - คุณธรรมจริยธรรม ๑ % - รายงาน (กลุ่ม) ๓ % - ทีม ๒ % - นำเสนอ ๑%

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย	๑) แจกกรณีศึกษาล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ ๒) แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น ๘ กลุ่มๆ ละ ๑๐ คน เรียงตามเลขที่ เลือกหัวหน้ากลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการตอบคำถามข้อที่กลุ่มได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งอธิบายคำตอบโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี และให้มีแหล่งอ้างอิงประกอบการอธิบายก่อนเข้าชั้นเรียน ๓) ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียนด้วย power point โดยสไลด์นำเสนอกลุ่มละไม่เกิน ๓ สไลด์ (ใช้เวลานำเสนอไม่เกิน ๓ นาที / ข้อ/กลุ่ม) ๔.) นักศึกษาแต่ละคนตรวจสอบคำตอบของตนเอง และบันทึกเพิ่มเติมคำตอบจากการฟังการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้บันทึกเพิ่มด้วยปากกาสีแดง ๕) อาจารย์สรุปการวิเคราะห์กรณีศึกษาและเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ในการพยาบาล ๖.) เมื่อหมดเวลาให้ทุกคนส่งงานทุกชิ้นที่หัวหน้ากลุ่มๆ นำงานมาส่งอาจารย์		

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
๒๖.๐.พ ๒๕ (๐๙.๐๐- ๑๒.๐๐น.)	๑๒) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ การส่งเสริมสุขภาพและ ป้องกันความเจ็บป่วยในเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียน วทบ.นครลำปางได้		การบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ ๑) อาจารย์ที่รับผิดชอบในการดูแลคุณภาพบริการ เด็กของแต่ละห้อง อจ. ๒ คน / ห้อง มีทั้งหมด ๔ ห้อง (๔ ช่วงวัย) นำข้อมูลข้อมูลเด็กในศูนย์พัฒนา เด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง เช่น การ ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การซัก ประวัติ ตรวจร่างกาย มารวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกัน ความเจ็บป่วย โดยใช้หลัก ๔ D คืนข้อมูลให้แก่ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์ฯ ๒) การจัดประชุมให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองตามลักษณะข้อมูล และปัญหาที่พบใน ศูนย์ฯ และให้นักศึกษาเข้าร่วมในการรับฟังข้อมูล ตามประเด็นข้อมูล/ปัญหาที่พบ ๓) นำสื่อความรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพและ ป้องกันความเจ็บป่วยเผยแพร่ทางเว็บบอร์ด และ LINE กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กก่อน วัยเรียน วทบ.นครลำปาง ๔) ให้นักศึกษาแต่ละคนสรุปการเรียนรู้จาก กิจกรรมที่ได้เข้าร่วมจากการสะท้อนคิด ๕) ทดสอบความรู้ มาตรฐานการดูแลเด็ก ๔ D ในศูนย์พัฒนาเด็กฯ ก่อนและหลังร่วมกิจกรรม	ฐานข้อมูลด้าน สุขภาพของเด็ก แต่ละห้อง -สรุปผล วิเคราะห์สุขภาพ เด็กแต่ละห้อง -สื่อ.power point -สื่อ.graphic info	การสะท้อนคิด ...ผ่าน/ไม่ผ่าน -คะแนน pre-post test (๔ D)

๖. เอกสารประกอบการสอน/หนังสืออ้างอิง

ประยงค์ เวชวินิชสนองและ วนพร อนันตเสรี (บรรณาธิการ). (2559). *กุมารเวชศาสตร์ Pediatrics เล่ม1*.

(พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์.

ISBN: 978-616-27-1296-8 (WS 200 ป361กล.1 2559)

ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุนทร ฟองคำ ดิลกสกุลชัย วิไล เลิศธรรมเทวี อัจฉรา เปื้องเวทย์ พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม
และ สุตาภรณ์พยัคฆะเรือง (บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลเด็ก เล่ม1 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)*.

กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ISBN: 978-616-27-9126-0 (WY 159 ศ263ต ล.1 2558)

พิมพ์ภรณ์ กลั่นกลิ่น. (2563). *การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น*. เชียงใหม่. สมาร์ทโคตติ้งแอนด์เซอร์วิส จำกัด.

ISBN: 978-616-398-445-6 (WY 159 พ722ก 2559)

พรทิพย์ ศิริบุรณ์พิพัฒนาและคณะ. (2558). *การพยาบาลเด็ก เล่ม 1* .นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

ISBN :978-616-11-1149-6, 978-616-11-1238-7, 978-616-11-1239-4

วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย,ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์. (2558). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม 1 และ 2*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการ
ผดุงครรภ์วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย. ISBN :978-616-72-8748-5,978-616-72-8749-2

Hockenberry, Marilyn J. (2015). *Wong's Nursing Care of Infants and Children*. St.Louis,Missouri : Elsevier Mosby.

ISBN: 978-032-32-2241-9

Muscari, M, E. (2016). *Pediatric Nursing 5th ed*. China: Walters Kluwer.

ISBN: 978-1-4511-9428-9 (WY 159 M985 P2016)

๗.บันทึกผลการสอน (ปี๒/๔๓ ห้อง A)

๗.๑ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (ห้อง A)

ครั้งที่๑ การมอบหมายงานให้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น และพัฒนาการมาก่อนเข้าเรียนช่วยให้ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะสอนใน ส่วนของพัฒนาการและมีส่วนร่วมในการเรียนการได้ดีขึ้น การนำสื่อ power point สื่อที่หลากหลายรูปภาพเด็กในช่วงวัยต่างๆ และการใช้คลิปวิดีโอสาธิตตัวอย่างการประเมิน พัฒนาการประกอบการสอนเป็นการกระตุ้นนักศึกษาทำให้นักศึกษาสนใจติดตามเนื้อหาบรรยายได้ดี อาจเนื่องจากเป็นส่วนที่ต้องใช้ความจำ สูตรในการคำนวณน้ำหนัก ส่วนสูง โภชนาการ ค่อนข้างมาก ทำให้นักศึกษาจำสูตรไม่ได้ ในการ Quiz Test นักศึกษาจะตอบคำถามและให้คำอธิบายประกอบไม่ได้ หลังสอนเสร็จมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดส่ง (รายบุคคล) ก่อนสอนครั้งหน้า นักศึกษาส่งงานครบทุกคนผ่านทาง google classroom

ครั้งที่๒ ได้มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้ในวิชาเภสัชวิทยา หัวข้อระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย และวัคซีน การสอนเน้นการบรรยายเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่ สอนในส่วนของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโดยเน้นแบบแผนการให้ภูมิคุ้มกันในเด็กแต่ละช่วงอายุ (วัคซีนบังคับ) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนใหม่ ในปีพ.ศ ๒๕๖๔ วัคซีนเพื่อเลือก และเพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยเกี่ยวข้องกับการให้วัคซีนโควิดในเด็ก ตลอดจนเนื้อหาในส่วนของการคัดกรองสุขภาพ ความเจ็บป่วยและการป้องกันความเจ็บป่วยที่พบบ่อยในเด็ก อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล ซึ่งมีนักศึกษาน่าสนใจซักถามเนื้อหาส่วนที่ไม่เข้าใจระหว่างการสอนด้วย หลังจากบรรยายจบได้มอบหมายงานตามใบงานที่ ๒

ครั้งที่๓ นักศึกษาให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบและยืนยันคำตอบกับเพื่อนๆ ต่างกลุ่ม และนำคำตอบกลับไปทบทวนของตนเอง แต่การตอบคำถาม ในบางข้อคำถาม ยังขาดการอธิบายรายละเอียดที่เชื่อมโยงทฤษฎีที่ถูกต้องและชัดเจน การรวมกลุ่มเพื่อตอบคำถามอาจารย์จะไม่สามารถเห็นกระบวนการทำงานของกลุ่มได้ ชัดเจนในการร่วมกิจกรรม แต่พิจารณาจากการนำเสนอ การมีส่วนร่วมขณะนำเสนอและผลงานของกลุ่ม นักศึกษาบางคนทำงานเสร็จก่อนเวลาก็ยังมีการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมอีกหลังจากเข้ากลุ่มเสร็จสิ้น หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้น ครูสรุปแต่ละกรณีศึกษาในประเด็นสำคัญ (case study analysis) และเปิดโอกาสให้ซักถามเพิ่มเติม การเรียนการสอนในครั้งนี้ นักศึกษาจะมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น

**** การสอบ Formative เป็นข้อสอบปรนัย ๒๕ ข้อ (สอบออนไลน์) มีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘ ได้มอบหมายให้ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านได้มอบหมายให้ใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๑ รายที่ครอบคลุมประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วย

ประเมินผลการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (๒๖ ก.พ ๖๕)

รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สำหรับ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๕๓ จำนวน ๑๑๕คน มีการบูรณาการกับโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในหัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่นโดยอาจารย์ผู้สอนนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก คุณภาพ ในการส่งเสริมและป้องกันภาวะสุขภาพเด็ก และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ในมิติ ๔ D คือ ด้านโภชนาการ (Diet) ด้านสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) ด้านพัฒนาการและการเล่น (Development & Play) และด้านการป้องกันโรคติดต่อ(Disease) และนำตัวอย่างกรณีศึกษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กฯ มาเป็นสื่อในการสอนผลของการบูรณาการ พบว่า

นักศึกษา ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัยในมิติ ๔D เพิ่มมากขึ้น และได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ นอกเหนือจากตำราและการเรียนในชั้นเรียน และกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมนักศึกษาในด้านผลการเรียนรู้ตามกรอบ มคอ.และสาขาพยาบาลศาสตร์ ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และด้านอัตลักษณ์บัณฑิต อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

อาจารย์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ในสาขาวิชา ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา ทำให้เกิดมุมมองที่หลากหลายและเข้าใจการดำเนินงานในการพัฒนามาตรฐานของศูนย์ฯและการทำงานของครูพี่เลี้ยงมากขึ้นและได้มี การสร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อสารที่ดีระหว่างอาจารย์กับครูพี่เลี้ยง

ผู้ปกครองเด็ก ได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่การบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแนวทางการดูแลเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ตามมิติ ๔ D เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่ดีของผู้ปกครองกับทางศูนย์ฯในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งด้านข้อมูลสุขภาพของเด็ก แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ และแนวทางการช่วยเหลือ หรือแก้ไขภาวะสุขภาพที่มีความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยร่วมกัน

ครูพี่เลี้ยงเด็ก ได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์และนักศึกษาพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการประชุมออนไลน์ในการได้มีโอกาสนำเสนอภาวะสุขภาพเด็กและแนวทางการดูแลเด็กในศูนย์ฯ ตามมิติ ๔ Dเข้าใจถึงประโยชน์ของการประเมินDSPM สามารถใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยDSPM ได้ถูกต้อง

องค์กร/สถาบัน การเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ของกระทรวงสาธารณสุข ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและความเชื่อมั่นในคุณภาพของการให้บริการจากบุคคลภายนอกและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายนอก

๘. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

- ปัญหา/อุปสรรค

ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อโควิด (Covid-๑๙)

๑. ไม่สามารถดำเนินการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้

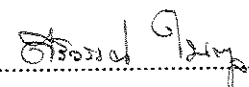
๒. การจัดบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ ไม่สามารถจัดประชุมร่วมกันได้

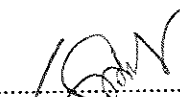
แนวทางแก้ไข

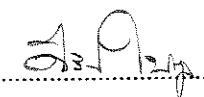
๑. ปรับแผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แก้ไขวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕) โดยปรับการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๓ เป็นออนไลน์ เลื่อนเปิดวิชาไปเป็น ๑ สัปดาห์

๒. ปรับการจัดบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการออนไลน์ให้แก่ผู้ปกครอง จากอาจารย์สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และครูพี่เลี้ยง โดยให้นักศึกษาพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต ทั้งห้อง A และ B เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมกัน

๓. ปรับเพิ่มรูปแบบการจัดประชุมออนไลน์ และรูปแบบอื่นๆ เป็นกลุ่มย่อยในช่องทางอื่นๆ เช่น Line Face book Application ต่าง ๆ ด้วย

ผู้สอน 
(นาง.ศิริวรรณ ไบตระกูล)

ผู้รับผิดชอบวิชา  
(นางณิชนันต์ นาควิโรจน์ / นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... 
(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

วัน เดือน ปี ที่รับรอง... ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

๘. ตารางการวิเคราะห์หลักสูตรรายบท (ปี๒/๔๒AB) หน่วยที่๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันภาวะความเจ็บป่วยในเด็ก

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หน่วย น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							
		พุทธิพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
		รู้ (จำ)	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมิน ค่า		
การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยวัยเด็ก	๒๐								
๑.) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทักษะที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ (LO๑.๓, ๑.๖)	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-
๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย (LO ๒.๒, ๒.๓)	๐.๕	F๐.๒	F ๐.๓	-	-	-	-	-	-
๓) บอกแนวทางการประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก (LO ๒.๒)	๔	F๐.๔	F๐.๔ S๑.๓	F๐.๓	F๐.๓ S๑.๓	-	-	-	-
๔) บอกแนวทางการประเมินภาวะโภชนาการและส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กที่เหมาะสมตามวัย (LO ๒.๒)	๑.๕	F๐.๒	So.๓	So.๓	So.๗	-	-	-	-
๕) อธิบายแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบังคับของกระทรวงสาธารณสุข และวัคซีนเมื่อเลือกสำหรับเด็ก (LO๒.๒)	๒		S๑	S๑	-	-	-	-	-
๖) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยและแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุ (LO๒.๒)	๑	-	So.๓	So.๗	-	-	-	-	-

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หน่วย น้ำหนัก	พุทธิพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
		รู้ (จำ)	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
๘) ใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย (LO ๒.๒)	๓	-		F ๑.๕ (รายงาน เดี่ยว)	F ๑.๕ (รายงาน เดี่ยว)	-	-	-	
๙) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๑								รายงาน กลุ่ม ๑
๑๐) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปางได้ (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๒								รายงาน กลุ่ม ๒
๑๑) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (LO ๔.๑)	๒								ทีม ๒
๑๒) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)	๑								นำเสนอ ๑
รวม	๒๐	๐.๘	๓.๖	๓.๘	๓.๘	-	-	๒	๖

วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ภาคการศึกษาที่ .๒ .ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการเรียนรู้ระดับวิชา

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

สรุปผลการเรียนรู้ระดับวิชา										
หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
หน่วยที่ ๒ เรื่อง... การสร้างเสริม สุขภาพและ การป้องกัน การเจ็บป่วย เด็ก	๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ (LO๑.๓, ๑.๖)	๑.๓ ๑.๖						๒		๒
	๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กแต่ละ ช่วงวัย (LO ๒.๒, ๒.๓)		๒.๒ ๒.๓					๐.๕		๐.๕
	๓) บอกแนวทางการประเมินการเจริญเติบโต และการพัฒนาการเด็กได้ (LO ๒.๒)		๒.๒					๒.๖	๑.๔	๔
	๔) บอกแนวทางการประเมินภาวะโภชนาการ และส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กที่เหมาะสมตาม วัย (LO ๒.๒)ได้ (LO๒.๒)		๒.๒					๐.๒	๑.๓	๑.๕
	๕) อธิบายแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบังคับของกระทรวงสาธารณสุข และ วัคซีนเพื่อเลือกสำหรับเด็ก (LO๒.๒)		๒.๒						๒	๒
	๖) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย และแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ ได้รับอุบัติเหตุ (LO๒.๒)		๒.๒						๑	๑

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
	๗) ใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย (LO ๒.๒)		๒.๒		๔.๑			๓		๓
	๘) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง(LO๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)			๓.๒ ๓.๓ ๓.๔				๑		๑
	๙) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (LO ๔.๑)							๒		๒
	๑๐) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)					๕.๑ ๕.๒ ๕.๓		๑		๑
	๑๑) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปางได้ (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)							๒		๒
ภาระงาน/ผลงานรวบยอด		วัตถุประสงค์ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้						แบบทดสอบ		๙
								ปฏิบัติ		๙
								จิตพิสัย		๒
								รวม		๒๐

วันที่มีผลบังคับใช้...วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

แบบฟอร์มรับรอง

☒ แผนการสอนทฤษฎี ☐ แผนสอนภาคทดลอง ☐ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา...การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.....(รหัสวิชา)....พย. ๑๒๐๖.....

เรื่อง.....หัวข้อที่ ๒.....การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น

วันที่สอน

ห้อง B ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ (๐๙.๐๐-๑๒.๐๐น)

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ (๐๙.๐๐-๑๒.๐๐น)

ครั้งที่ ๓ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ (๐๙.๐๐-๑๒.๐๐น)

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี ๒ รุ่นที่ ๔๓ ห้อง B จำนวน ๕๕ คน

สถานที่สอน ห้อง ๑๒๐๖ วิทยาเขตลำปาง

ผู้สอน อ.ณิชนันต์ นาควิโรจน์

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา.....

(นางณิชนันต์ นาควิโรจน์, นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ)

วันที่.....๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

(นางศิริวรรณ ใบตระกูล)

วันที่.....๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคทฤษฎี)
รหัสวิชาพย.๑๒๐๖.....วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.....

เรื่อง.....หัวข้อที่ ๒.....การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น.....จำนวนชั่วโมง.....๙..... ชั่วโมง / ห้อง (๓ ครั้ง)

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี๒.....รุ่นที่ ๔๓.....ห้อง B.....จำนวน ๕๙ คน

สถานที่สอน ห้อง ๑๒๐๒ วิทยาลัยตำรวจ

ผู้สอน อ.ณิชนันท์ นาควิโรจน์

๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้(Learning Outcome)ระบุตามแผนที่การกระจายใน มคอ.๓ ของแต่ละหัวข้อ

๑ คุณธรรม จริยธรรม (LO๑)

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตใฝ่บริการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ

๒. ความรู้ (LO๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

๓. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์หลักฐานมาใช้อ้างอิง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๕)

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.วัตถุประสงค์การเรียนรู้สู่การชีวิต (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้) เมื่อเรียนจบในหัวข้อนี้แล้ว นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและวิชาชีพ (LO๑.๕ , ๑.๖)

๒) มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการป้องกันอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทรและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวในการดูแล (LO ๒.๒, ๒.๓)

๓) สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายการวิเคราะห์และนำข้อมูลมาอ้างอิงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และ นวัตกรรม ในการหาแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและระบุผลกระทบจากการให้การดูแลเด็กและวัยรุ่น (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)

๔) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (L.O. ๔.๑)

๕) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาไทยและอังกฤษ ในการนำเสนอ และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม

(LO.๕.๑, ๕.๓)

๖) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคมในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
ในประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมมิติ ๔ ด้าน (๔D) คือ ด้านโภชนาการ (Diet) พัฒนาการและการเล่น (Development & Play) การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน (Dental) และการป้องกันโรคติดต่อ (Diseases)

๓. วิชาที่บูรณาการ

[] มี [✓] ไม่มี

๔.การบูรณาการพันธกิจ [] การวิจัย [✓] การบริการวิชาการ ร่วมกับ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง
[] การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕.แผนการสอน

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
ครั้งที่ ๑ (๓ ชั่วโมง) ห้อง B ๒๕พ.ย.๖๔ (๐๙-๑๒น)	๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีทัศนคติที่ ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และ วิชาชีพ ๒) บอกหลักการและปัจจัยที่ มีผลกระทบต่อการ เจริญเติบโตและการพัฒนาการ ของเด็กแต่ละช่วงวัย ๓) บอกแนวทางการ ประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็กได้ ๔) อธิบายแนวทางการ ส่งเสริมการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กในแต่ละ ช่วงวัยได้	บทนำ วัยเด็กเป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตและ พัฒนาการดำเนินไปอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมการ เจริญเติบโตต้องดูแลให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่ดี ถูกต้องเหมาะสมตาม ช่วงวัย รวมถึงการดูแลการ พักผ่อนนอนหลับที่เพียงพอ และการออกกำลังกายที่ เหมาะสม สำหรับการส่งเสริมพัฒนาการต้องมีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้เพื่อที่ให้เกิดทักษะในแต่ละด้าน ของพัฒนาการและสามารถทำได้เหมาะสมตามช่วง อายุ สิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้ในทุกๆ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เนื้อหา การเจริญเติบโต (Growth) เป็น การขยายขนาด หรือการเพิ่มของจำนวนเซลล์ต่างๆ ในร่างกาย วัดได้ จากน้ำหนัก ความสูง เส้นรอบศีรษะ การขึ้นของฟัน ความหนาของชั้นไขมัน ส่วนพัฒนาการ (Development) เป็นความสามารถในการทำหน้าที่ใน ด้านต่างๆ ของร่างกาย การเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นสิ่งที่ มีความสัมพันธ์กัน โดยการเจริญเติบโตต้องมีความพร้อม ก่อน จึงจะมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามมา	ขั้นเตรียม ๑.ครูมอบหมายงานก่อนเริ่มเรียน ๑ สัปดาห์ โดย ให้นักศึกษา ทบทวนความรู้ เรื่องพัฒนาการเด็ก แต่ละช่วงวัยเพื่อทำ ให้เกิดความเชื่อมโยงในหัวข้อที่จะเรียน ในแหล่งค้นคว้าต่างๆ ครั้งที่ ๑ (๓ ชั่วโมง) ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูเกริ่นนำในประเด็น ความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพเด็ก /ภาวะสุขภาพ และ ปัญหาสุขภาพของเด็กแต่ละช่วงวัย / ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพเด็กแต่ละ ช่วงวัย โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยใช้ สไลด์ภาพ และคำถามเป็นตัวกระตุ้น ขั้นสอน ๒. หลักการสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็กแบบ องค์รวม ๓. ครูบรรยายเกี่ยวกับหลักการ เจริญเติบโตและการพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผล ต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ หลักการสร้างเสริมสุขภาพและการ	- สื่อ Powerpoint -กราฟอ้างอิง เกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโต -คู่มือประเมิน พัฒนาการ DSPM - Clip การ ประเมิน พัฒนาการตาม คู่มือ DSPM ใน ช่วงวัยต่างๆ -ใบงานที่ ๑ -กรณีศึกษา จำนวน ๕ ราย	ครั้งที่๑ - คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % - รายงาน รายบุคคล ๓ % (LO ๒) - สอบ ๔.๕ % : สอบบรรยาย ๑.๕ % : สอบบรรยาย ๓ %

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		หลักการเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นสิ่งที่ดำเนินไปอย่างมีแบบแผน สามารถนำมาใช้ในการประเมินแนวโน้มของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการได้ การประเมินการเจริญเติบโตต้องมีการวัดที่ถูกต้องค่าที่ได้ควรนำไปเปรียบเทียบกับกราฟการเจริญเติบโตมาตรฐาน ส่วนการประเมินพัฒนาการต้องมี วิธีหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง (screening) ที่สามารถประเมินและบอกแนวโน้มความผิดปกติได้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน เนื่องจากเป็นลักษณะเฉพาะตัวของเด็ก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กมีดังนี้คือ ๑. สาเหตุในครรภ์ ขณะอยู่ในครรภ์มารดาได้รับเชื้อโรคจากมารดา เช่น เชื้อหัดเยอรมัน ซิฟิลิส มารดามีภาวะทุพโภชนาการ สูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และการได้รับยาบางชนิด เป็นต้น ๒. พันธุกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ เชื้อชาติ โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม เช่น ธาลัสซีเมีย เป็นต้น ๓. ภาวะโภชนาการ กรณีที่เด็กได้รับอาหารไม่เพียงพอกับความต้องการทำให้เด็กมีน้ำหนักตัวน้อยหรือได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วนนานๆ ทำให้เกิดภาวะขาดสารอาหาร ส่งผลให้การเจริญเติบโตล่าช้า ในทาง	ป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็กทุกช่วงวัยแบบองค์รวม ๔. ครูบรรยายเกี่ยวกับการวัดและประเมิน การเจริญเติบโตในเด็ก / ภาวะโภชนาการ และ การประเมินพัฒนาการ / พัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มล่าช้าหรือผิดปกติ หลังจากบรรยายการประเมินพัฒนาการเสร็จ ครูยกตัวอย่างวิธีประเมินโดยการฉายคลิปรีดิโอ การประเมินพัฒนาการเด็กทารกช่วงวัย ๖-๘ เดือน ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที ๕. ครูบรรยายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กใน แต่ละช่วงวัย <u>ขั้นสรุป</u> ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ และโภชนาการสำหรับเด็ก		

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		ตรงข้ามเด็กที่รับประทานอาหารมากเกินไปทำให้เป็น เด็กอ้วนส่งผลให้มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ ๔.ครอบครัว การอบรม เลี้ยงดู สิ่งแวดล้อมรอบตัว ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม ๕. ภาวะความเจ็บป่วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีโรค ประจำตัวเรื้อรังต่างๆ เช่น โรคเลือด โรคหัวใจ หอบหืด โรคไตจะส่งผลทำให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการช้า การรวบรวมข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนาการช้า ๑.๑. การซักประวัติการเจริญเติบโต ๑.๒ การประเมินการเจริญเติบโต การประเมินการเจริญเติบโต สามารถประเมินได้จาก น้ำหนัก ความยาว หรือส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน การเจริญเติบโตของอวัยวะเพศ (Secondary sex characteristics) ความหนาของชั้นไขมันใต้ผิวหนัง และการเจริญเติบโตของกระดูก (Bone age) <u>เส้นรอบศีรษะ</u> เด็กทารกอายุต่ำกว่า ๒ ปี ควรวัดเส้นรอบศีรษะ ช่วง ที่สมองยังมีการเจริญเติบโตเร็ว โดยวิธีวัดจะวัดผ่าน บริเวณหน้าผากหรือขอบบนของใบหู ไปยังส่วนที่นูน ที่สุดของท้ายทอย Occipitofrontal circumference : OFC <u>เส้นรอบอก</u> ควรวัดในเด็กทารกอายุต่ำกว่า ๑ ปี วัด โดยผ่านหัวนมทั้ง ๒ ข้าง ขณะหายใจเส้นรอบศีรษะ และจะเท่ากับเส้นรอบศีรษะเมื่ออายุ ๖ – ๘ เดือน			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		การประเมินการเจริญเติบโต การใช้กราฟมาตรฐาน กระทรงสาธารณสุข ในการประเมินการเจริญเติบโต โดย การนำ ค่าที่วัด ความยาว / ส่วนสูงและ ชั่งน้ำหนัก มาเทียบกับเกณฑ์ปกติของกราฟมาตรฐานการเจริญเติบโต จุดบนเส้นเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๕๐ ถ้าสิ่งที่วัดมีค่าอยู่ระหว่าง P๓ และ P๙๗ ถือเป็นปกติสำหรับวัยนั้นๆ ถ้าต่ำกว่า P๓ ถือว่าน้อยกว่าปกติ หรือขาดอาหาร พัฒนาการ (Development) หมายถึง การเพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงความสามารถหรือหน้าที่ของระบบต่างๆ ของตัวบุคคล ให้ทำหน้าที่ต่างๆ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น พัฒนาการแบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้ ๑.พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (Gross motor) ๒.พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก (Fine motor) ๓. พัฒนาการด้านภาษา (Language) ๓.๑ การใช้ภาษา ๓.๒ ความเข้าใจ ๔. พัฒนาการด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง (Personal social) แนวทางการใช้เครื่องมือ DSPPM ในการประเมินเพื่อคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการเจริญเติบโต การส่งเสริมการเจริญเติบโตในเด็กและวัยรุ่นจะเน้นในด้านการดูแลให้ได้รับโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละ			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		ช่วงวัย การพักผ่อนอย่างเพียงพอ และการออกกำลังกายที่เหมาะสม ภาวะทุพโภชนาการและขาดสารอาหาร เด็กที่ได้รับสารอาหาร วิตามินและเกลือแร่ไม่เพียงพอ กับความต้องการของร่างกาย จะเกิดภาวะทุพโภชนาการ ที่พบบ่อยได้แก่ การขาดสารอาหารประเภท โปรตีนและพลังงาน			
ครั้งที่ ๒ ห้อง B ๒ ธ.ค.๖๔ (๐๙-๑๒น.)	๕) สามารถบอกแนวทางการตรวจเพื่อการคัดกรองภาวะสุขภาพของเด็ก และวัยรุ่น (screening) ๖) อธิบายแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบังคับของกระทรวงสาธารณสุข และวัคซีนเพื่อเลือกสำหรับเด็ก ๗) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยและแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุ	แนวทางการตรวจเพื่อการคัดกรองในเด็ก (screening) เด็กแต่ละช่วงวัยจะมีประเด็นความเสี่ยงทางด้านสุขภาพแตกต่างกันตามภาวะสุขภาพของแต่ละช่วงวัย และตามปัจจัยเสี่ยงที่จะส่งผลต่อภาวะสุขภาพในช่วงวัยต่อไป เช่น วัยทารกควรคัดกรองเจาะเลือดหาค่า TSH เพื่อประเมินภาวะต่อมไทรอยด์บกพร่อง วัย ๖ เดือน – ๑ ปี ควรได้รับการเจาะเลือดหาค่า ฮีโมโกลบิน และฮีมาโตคริต เพื่อประเมินภาวะโลหิตจาง วัย ๑๒ เดือน – ๒ ปี ควรได้รับการตรวจฟันโดย จนท.สาธารณสุข วัย ๔-๖ ปี ควรประเมินระดับความดันโลหิต เป็นต้น รายละเอียด ดังตาราง แนวทางการดูแลสุขภาพเด็กแรกเกิด-๑๘ ปี ของกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามช่วงอายุคือ แรกเกิด /๒ เดือน/ ๔ เดือน ๖ เดือน/ ๙ เดือน / ๑ ปี/ ๑ปี๖เดือน / ๒ปี ๖ เดือน /	ครั้งที่ ๒ (๓ ชั่วโมง) <u>ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา</u> เด็กหากเกิดปัญหาด้านสุขภาพ มักจะเกิดภาวะแทรกซ้อนได้ง่ายและรุนแรงกว่าผู้ใหญ่ รวมถึงผลกระทบในด้านต่างๆ ทั้งตัวเด็กและครอบครัว ให้นักศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิมที่เคยพบเกี่ยวกับผลกระทบต่อเด็กและครอบครัว ที่มีบุตรหลานมีปัญหาสุขภาพ <u>ขั้นสอน</u> ๒. ครูบรรยาย .หัวข้อ : แนวทางการตรวจเพื่อการคัดกรองภาวะสุขภาพเด็กแต่ละช่วงวัย / การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค / อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยและแนวทางดูแล	- สื่อ power point -คู่มือการดูแลสุขภาพเด็กแรกเกิดถึง๑๘ปีของกระทรวงสาธารณสุข -ตารางการให้วัคซีนพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ของกระทรวงสาธารณสุข -สมุดบันทึก	ครั้งที่ ๒ -คุณธรรม จริยธรรม ๐.๕ % - สอบ ๔.๕ % : สอบรายบท ๑.๕ % : สอบรวบยอด ๓ %

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		๔ ปี / ๖ ปี และ ๑๒ ปี วัคซีนพื้นฐานประกอบด้วย วัคซีนป้องกันวัณโรค (BCG) วัคซีนตับอักเสบบี (HBV) คอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก และฮิบ (DTP- Hib) ไรต้าไวรัส (Rota vaccine) โปลิโอ (OPV/ IPV) คางทูม-หัด-หัดเยอรมัน (MMR) ไข้มองอักเสบ (LAJE) และ มะเร็งปากมดลูก (HPV) ในปี ๒๕๖๓ กำหนด วัคซีนพื้นฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีการเพิ่มการได้รับ Rota vaccine ในช่วงอายุ ๒ เดือน ๔ เดือน และ ๖ เดือน (๓ ครั้ง) - วัคซีนเมื่อเลือกเป็นวัคซีนที่ควรจะให้แก่เด็ก นอกเหนือจากวัคซีน บังคับ EPI ที่กำหนด ซึ่งแต่ละช่วงอายุไม่เหมือนกัน เช่น วัคซีนตับอักเสบบี A (HAV) ไข้วัดใหญ่ (Influenza) เป็นต้น - การให้คำแนะนำและการดูแลเด็กภายหลังได้รับ ภูมิคุ้มกัน หากมีไข้ต่ำๆ ให้เช็ดตัวและรับประทานยา ลดไข้ โดยไม่ควรมีไข้ติดต่อกันเกิน ๓ วัน และหากมีอาการปวดบริเวณที่ฉีดวัคซีน ให้ประคบด้วยความเย็น ๒๔ ชั่วโมงแรก หลังจากนั้น ประคบอุ่น ฯลฯ การป้องกันภาวะความเจ็บป่วยทางด้านสุขภาพในวัยเด็ก ครอบครัวประเด็น ๑. การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค - ภูมิคุ้มกันตามตาราง EPI ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๔ วัคซีนบังคับที่ให้เด็กช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด		สุขภาพแม่และเด็ก (๒๕๖๔) -คลิปการเกิดอุบัติเหตุในเด็กแต่ละช่วงวัย -คลิปแนวทางการให้วัคซีนโควิดในเด็ก	

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		- ๑๒ ปี รายละเอียดตามกำหนดการให้วัคซีนพื้นฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามช่วงอายุคือ แรกเกิด /๒ เดือน/ ๔ เดือน ๖ เดือน/ ๙ เดือน / ๑ ปี/ ๑ปี๖เดือน/ ๒ปี ๖ เดือน / ๔ ปี / ๖ ปีและ ๑๒ ปี วัคซีนโควิดในเด็ก สถานการณ์ที่การระบาดของโรคโควิด-๑๙การฉีด วัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ถือเป็นมาตรการที่สำคัญใน การป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ราชวิทยาลัยกุมาร แพทย์แห่งประเทศไทยมีคำแนะนำ(ฉบับที่๔) วันที่ ๒๗ ธ.ค ๒๕๖๔ รายละเอียดดังนี้ ๑. เด็กและวัยรุ่น เพศชายอายุ ๑๒ ปีขึ้นไป ให้ฉีดวัคซีน ชนิด mRNA Pfizer BioNTech ขนาด ๓๐ ไมโครกรัม ปริมาณ ๐.๓ มล. เข็มละ ๒ ครั้ง เข็มที่ ๒ ห่างจาก เข็มแรก ๘-๑๒ สัปดาห์ ๒. เด็กอายุ ๕-<๑๑ปี ให้ฉีดวัคซีน ชนิด mRNA Pfizer BioNTech สูตรสำหรับเด็ก ขนาด ๑๐ ไมโครกรัม ปริมาณ ๐.๒ มล. เข็มละ ๒ ครั้ง เข็มที่ ๒ ห่าง จากเข็มแรก ๘-๑๒ สัปดาห์ *หากเด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ชนิด สูตร สำหรับเด็กเข็มแรกและเข็มที่สองเมื่ออายุครบ ๑๒ ปี ให้ ฉีด ขนาด ๓๐ ไมโครกรัม) ๓. เด็กที่เคยมีการติดโรคโควิด-๑๙ มาแล้ว แนะนำให้ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		เพียงหนึ่ง เข็ม โดยเว้นระยะเวลอย่างน้อยสามเดือน เมื่อหายดีจากโรคโควิด-๑๙ ๔.เด็กและวัยรุ่นอายุ > ๑๒ ปีขึ้นไป ที่มีภาวะภูมิคุ้มกัน ต่ำในระดับปานกลางถึงรุนแรง ควร พิจารณาฉีดวัคซีน ป้องกันโรคโควิด-๑๙ ชนิด mRNA อีก ๑ เข็ม (รวมเป็น การฉีดปฐมภูมิ ๓ เข็ม) เว้นระยะห่างอย่างน้อย ๔ สัปดาห์ภายหลังการ ฉีดวัคซีนครบ ๒ เข็ม อาการข้างเคียงของการฉีดวัคซีน Pfizer ในเด็กมักมี อาการเล็กน้อยถึงปานกลาง พบอาการ เจ็บบริเวณที่ฉีด วัคซีน อ่อนเพลีย และปวดศีรษะ บ่อยที่สุด สำหรับ ผลข้างเคียงร้ายแรงจากการฉีดวัคซีนวัคซีน คือพบภาวะ myopericarditis คำแนะนำภายหลังรับวัคซีน ๑.งดออกกำลังกายหนัก ๑ สัปดาห์หลังรับวัคซีน ๒.หากมีอาการเจ็บ แน่นหน้าอก ใจสั่น หายใจลำบาก รีบนำส่งรพ. อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละวัย จะมีลักษณะต่างกัน ซึ่งลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดจะสัมพันธ์กับ ความสามารถตามพัฒนาการ หลักการป้องกันอุบัติเหตุในเด็กเล็ก ๑. แนวทางปฏิบัติในการดูแลเด็กของผู้ดูแลควรอยู่ดูแล เด็กอย่างใกล้ชิด			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		๒. จัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านและภายนอกบ้านให้ปลอดภัย ๓. ถ้าเด็กพอจะเข้าใจฟังเหตุผลอาจจะสอนให้เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองจากอุบัติเหตุโดยใช้คำพูดสั้นๆ ง่ายๆ อุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็ก การได้รับสารพิษจากการรับประทาน การสัมผัส และ การหายใจ การปฐมพยาบาลก่อนนำส่งโรงพยาบาล ๑. การทำให้สารพิษมีความเข้มข้นน้อยลง ๒. การทำให้อาเจียน ๓. การใช้สารที่มีฤทธิ์ตรงข้ามกัน ๔. การล้างท้อง (gastric lavage) การถูกสารพิษที่ผิวหนัง ให้รีบล้างออกด้วยน้ำทันที ถ้าถูกสารพิษหลายแห่งให้ถอดเสื้อผ้าออกในขณะที่เสื้อผ้าเปียก . ล้างด้วยน้ำนานๆ หรือเช็ดด้วยสำลุ่มนึ่งลงในน้ำ ล้างด้วยน้ำสบู่เจือจาง การถูกสารพิษโดยการหายใจ ย้ายเด็กไปไว้ที่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก คลายเสื้อผ้าให้หลวมปลดเข็มขัด เสื้อชั้นใน ถ้าเด็กหายใจไม่สะดวกให้ช่วยผายปอด ให้รีบส่ง รพ. จมน้ำ เด็กที่จมน้ำมักจะหมดสติและหยุดหายใจ ถ้าไม่ถึงกับหมดสติ ก็อาจมีอาการปวดศีรษะ เจ็บหน้าอก อาเจียน			

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		การปฐมพยาบาล ๑. ถ้าเด็กหยุดหายใจ ให้ทำการเป่าปากช่วยหายใจทันที ถ้าคลำชีพจรไม่ได้หรือหัวใจหยุดเต้นให้ทำการนวดหัวใจทันที ๒. ถ้าเด็กยังหายใจได้เองหรือช่วยเหลือจนหายใจได้แล้วควรจับนอนตะแคงข้างเพื่อให้น้ำไหลออกทางปาก ใช้ผ้าห่มคลุมเพื่อให้เกิดความอบอุ่น สรุป การป้องกันภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากเด็กหากเกิดปัญหาด้านสุขภาพมักจะเกิดภาวะแทรกซ้อนได้ง่ายและรุนแรงกว่าผู้ใหญ่ รวมถึงผลกระทบในด้านต่างๆทั้งตัวเด็กและครอบครัว การป้องกันด้านที่สำคัญ เช่น การตรวจคัดกรองสุขภาพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และ การป้องกันอุบัติเหตุ ซึ่งแต่ละช่วงวัยก็จะมี ความแตกต่างกัน			
ครั้งที่ ๓ (๓ ชั่วโมง) ห้อง A ๗ ก.พ๖๕ (๑๓-๑๖น.)	๘) การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย	การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย	๑) แบ่งกลุ่มน.ศ ๕ คน/กลุ่ม แจกกรณีศึกษา /คำถามทั้งหมด ๕ ข้อ แล้วมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบตอบคำถามคนละ ๑ ข้อ ก่อนเข้าชั้นเรียน โดย สามารถค้นหาตามแหล่งค้นคว้าต่างๆได้เพื่อตอบคำถามและอธิบายคำตอบด้วยตัวเอง และให้เขารวมกลุ่มตามรหัส A,B,C,D,E ในข้อเดียวกับที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อยืนยัน	-กรณีศึกษาจากเด็กที่มารับบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กฯตัวอย่างแต่ละช่วงวัยฯ -ในวงวนที่๒	ครั้งที่ ๓ - คุณธรรมจริยธรรม ๑ % - รายงานกลุ่ม ๓ % - ทีม ๒ % -นำเสนอ ๑%

ครั้งที่/ ว.ค.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
	๙) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง ๑๐) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องสามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้อาณัติที่แตกต่างกันได้ ๑๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		คำตอบของตนเองกับกลุ่มอื่นๆ หลังจากนั้นให้แต่ละคนนำเสนอคำตอบข้อที่ตนรับผิดชอบนำเสนอพร้อมอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฐานของตนเองทราบ โดยสมาชิกจดบันทึกคำตอบในรายงานส่วนตัวของตนเองจนครบ ๕ ข้อ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มจะถูกสุ่มเพื่อนำเสนอกรณีศึกษาในชั้นเรียนใช้เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบให้สมบูรณ์อีกครั้งแล้วจึงสรุปรายงานกรณีศึกษาของกลุ่มที่ไปศึกษามาส่งหลังจากกิจกรรมทุกกลุ่มเสร็จสิ้น - ครูสรุปประเด็นสำคัญ ในแต่ละกรณีศึกษา อีกครั้ง (case study analysis) /Jigsaw ใช้เวลา ๓๐ นาที		
		การใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย	๑) แจกกรณีศึกษาล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ ๒) แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น ๘ กลุ่มๆละ ๑๐ คน เรียงตามเลขที่ เลือกหัวหน้ากลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการตอบคำถามข้อที่กลุ่มได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งอธิบายคำตอบโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี และให้มี		

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
			แหล่งอ้างอิงประกอบการอธิบายก่อนเข้าชั้นเรียน ๓) ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียนด้วย power point โดยสไลด์นำเสนอกลุ่มละไม่เกิน ๓ สไลด์ (ใช้เวลานำเสนอไม่เกิน ๓ นาที / ข้อ/ กลุ่ม) ๔) นักศึกษาแต่ละคนตรวจสอบคำตอบของตนเอง และบันทึกเพิ่มเติมคำตอบจากการฟังการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้บันทึกเพิ่มเติมด้วยปากกาสีแดง ๕) อาจารย์สรุปการวิเคราะห์กรณีศึกษาและเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ในการพยาบาล ๖) เมื่อหมดเวลาให้ทุกคนส่งงานทุกชิ้นที่หัวหน้ากลุ่มๆ นำงานมาส่งอาจารย์		
๒๖.๐.พ.๒๕ (๑๕.๑๑- ๑๒.๑๑๒.)	๑๒) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วพบ.นครลำปางได้		การบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ ๑) อาจารย์ที่รับผิดชอบในการดูแลคุณภาพบริการเด็กของแต่ละห้อง จ. ๒ คน / ห้อง มีทั้งหมด ๔ ห้อง (๔ ช่วงวัย) นำข้อมูลข้อมูลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วพบ.นครลำปาง เช่น การประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย มารวบรวม	ฐานข้อมูลด้านสุขภาพของเด็กแต่ละห้อง -สรุปผลวิเคราะห์สุขภาพเด็กแต่ละห้อง -สื่อ power point -สื่อ graphical info	การสะท้อนคิดผ่าน/ไม่ผ่าน -คะแนน pre-post test (๕.D)

ครั้งที่/ ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
			ข้อมูลวิเคราะห์เพื่อวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วย โดยใช้หลัก ๔ D คืนข้อมูลให้แก่ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์ฯ ๒) การจัดประชุมให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองตามลักษณะข้อมูล และปัญหาที่พบในศูนย์ฯ และให้นักศึกษาเข้าร่วมในการรับฟังข้อมูล ตามประเด็นข้อมูล/ปัญหาที่พบ ๓) นำสื่อความรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันความเจ็บป่วยเผยแพร่ทางเว็บไซต์ และ LINE กลุ่มผู้ปกครองของ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง ๔) ให้นักศึกษาแต่ละคนสรุปการเรียนรู้ จากกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมจากการสะท้อนคิด ๕) ทดสอบความรู้ มาตรฐานการดูแลเด็ก ๔ D ในศูนย์พัฒนาเด็กฯ ก่อนและหลังร่วมกิจกรรม		

๖. เอกสารประกอบการสอน/หนังสืออ้างอิง

ประยงค์ เวชานิชนองและ วนพร อนันตเสรี (บรรณาธิการ). (๒๕๕๙). *กุมารเวชศาสตร์ Pediatrics เล่ม๑. (พิมพ์ครั้งที่๓)*. กรุงเทพฯ: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์.

ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๑๒๙๖-๘ (WS ๒๐๐ ป๓๖๑ก.๑ ๒๕๕๙)

ศรีสมบุญ มุสิกสุนันท์ พงศ์คำ ติลกสกุลชัย วิไล เลิศธรรมเทวี อัจฉรา เปื้องเวทย์ พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และ สุตาภรณ์พยัคฆ์เรือง (บรรณาธิการ). (๒๕๕๘). *การพยาบาลเด็ก เล่ม๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)*. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗-๙๑๒๖-๐ (WY ๑๕๙ ศ๒๖๓ต.ล.๑ ๒๕๕๘)

พิมพ์ภรณ์ กลั่นกลิน. (๒๕๖๓). *การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น. เชียงใหม่. สมาร์ทโคตติ้งแอนด์เซอร์วิส จำกัด*.

ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๓๙๘-๔๔๕-๖ (WY ๑๕๙ พ๓๒๒ก ๒๕๕๙)

พรทิพย์ ศิริบุญพิพัฒนาและคณะ. (๒๕๕๘). *การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑*. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

ISBN :๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๑๔๙-๖, ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๒๓๘-๗, ๙๗๘-๖๑๖-๑๑-๑๒๓๙-๔

วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย,ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์. (๒๕๕๘). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๑ และ ๒*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย. ISBN :๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๘-๕,๙๗๘-๖๑๖-๗๒-๘๗๔๙-๒

Hockenberry, Marilyn J. (๒๐๑๕). *Wong's Nursing Care of Infants and Children*. St.Louis,Missouri : Elsevier Mosby.

ISBN: ๙๗๘-๐๓๒-๓๒-๒๒๔๑-๙

Muscari, M, E. (๒๐๑๖). *Pediatric Nursing ๕th ed.* China: Walters Kluwer.

ISBN: ๙๗๘-๑-๔๕๑๑-๙๔๒๘-๙ (WY ๑๕๙ M๙๘๕ P๒๐๑๖)

๗.บันทึกผลการสอน (ปี๒/๔๓ ห้อง B)

๗.๑ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (ห้อง B)

ครั้งที่๑ การมอบหมายงานให้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น และพัฒนาการมาก่อนเข้าเรียนช่วยให้ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะสอนใน ส่วนของพัฒนาการและมีส่วนร่วมในการเรียนการได้ดีขึ้น การนำเสนอ power point สื่อที่หลากหลายรูปภาพเด็กในช่วงวัยต่างๆ และการใช้คลิปวิดีโอสาธิตตัวอย่างการประเมิน พัฒนาการประกอบการสอนเป็นการกระตุ้นนักศึกษาทำให้นักศึกษาสนใจติดตามเนื้อหาบรรยายได้ดี อาจเนื่องจากเป็นส่วนที่ต้องใช้ความจำ สูตรในการคำนวณน้ำหนัก ส่วนสูง โภชนาการ ค่อนข้างมาก ทำให้นักศึกษาจำสูตรไม่ได้ ในการ Quiz Test นักศึกษาจะตอบคำถามและให้คำอธิบายประกอบไม่ได้ หลังสอนเสร็จมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดส่ง (รายบุคคล) ก่อนสอนครั้งหน้า นักศึกษาส่งงานครบทุกคน

ครั้งที่๒ ได้มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้ในวิชาเภสัชวิทยา หัวข้อระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย และวัคซีน การสอนเน้นการบรรยายเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่สอน ในส่วนของแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโดยเน้นแบบแผนการให้ภูมิคุ้มกันในเด็กแต่ละช่วงอายุ (วัคซีนบังคับ) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนใหม่ ในปี.ศ ๒๕๖๔ วัคซีนเพื่อเลือก และ เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยเกี่ยวข้องกับการให้วัคซีนโควิดในเด็กอายุมากกว่า ๑๒ – ๑๘ ปี ตลอดจนเนื้อหาในส่วนของคัดกรองสุขภาพ ความเจ็บป่วยและการป้องกันความเจ็บป่วย ที่พบบ่อยในเด็ก อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล ซึ่งมีนักศึกษานำเสนอเนื้อหาส่วนที่ไม่เข้าใจระหว่างการสอนด้วย หลังจากบรรยายจบได้มอบหมายงานตามใบงานที่ ๒ พร้อม ชี้แจงรายละเอียด นักศึกษาซักถามเพื่อทำความเข้าใจในใบงานอย่างชัดเจน

ครั้งที่๓ นักศึกษามีความสนใจ กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบและยืนยันคำตอบกับเพื่อนๆ ต่างกลุ่ม และนำคำตอบกลับไปในกลุ่มฐานของตนเอง แต่การตอบคำถามใน บางข้อคำถาม ยังขาดการอธิบายรายละเอียดที่เชื่อมโยงทฤษฎีที่ถูกต้องและชัดเจน การรวมกลุ่มเพื่อตอบคำถามอาจารย์จะไม่สามารถเห็นกระบวนการทำงานของกลุ่มได้ชัดเจนใน การร่วมกิจกรรม แต่พิจารณาจากการนำเสนอ การมีส่วนร่วมขณะนำเสนอและผลงานของกลุ่ม นักศึกษาบางคนทำงานเสร็จก่อนเวลาก็ยังมีการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมอีกหลังจาก เข้ากลุ่มเสร็จสิ้น หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้น ครูสรุปแต่ละกรณีศึกษาในประเด็นสำคัญ (case study analysis) และเปิดโอกาสให้ซักถามเพิ่มเติม นักศึกษาส่งงานตามใบงานที่ ๒ ได้ครบถ้วน การเรียนการสอนในครั้งที่๓ นักศึกษาจะมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น เปิดโอกาสให้นักศึกษาสะท้อนคิดและประเมินผลการเรียนการสอนในรายบทที่ ๒ นี้ นักศึกษาให้ข้อมูลว่า การจัดการเรียนสอนแบบจิ๊กซอว์ โดยมีการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่หลากหลาย มีการนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ชัดเจน ทำให้เข้าใจเนื้อหา สำคัญ เนื้อหาที่จำเป็นรายบท สอดคล้องกับ Test blue print สภาการพยาบาล

**** การสอบ Formative เป็นข้อสอบปรนัย ๒๕ ข้อ มีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๔ ได้มอบหมายให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านได้ มอบหมายให้ใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๑ รายที่ครอบคลุมประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วย****

ประเมินผลการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (๒๖ ก.พ ๖๕)

รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สำหรับ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๓ จำนวน ๑๑๕คน มีการบูรณาการกับโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในหัวข้อที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่นโดยอาจารย์ผู้สอนนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ในการส่งเสริมและป้องกันภาวะสุขภาพเด็ก และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ในมิติ ๔ D คือ ด้านโภชนาการ (Diet) ด้านสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) ด้านพัฒนาการและการเล่น (Development & Play) และด้านการป้องกันโรคติดต่อ(Disease) และนำตัวอย่างกรณีศึกษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กฯ มาเป็นสื่อในการสอนผลของการบูรณาการ พบว่า

นักศึกษา ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัยในมิติ ๔D เพิ่มมากขึ้น และได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์นอกเหนือจากตำราและการเรียนในชั้นเรียน และกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมนักศึกษาในด้านผลการเรียนรู้ตามกรอบ มคอ.และสาขาพยาบาลศาสตร์ ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และด้านอัตลักษณ์บัณฑิต อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

อาจารย์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ในสาขาวิชา ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา ทำให้เกิดมุมมองที่หลากหลายและเข้าใจการดำเนินงานในการพัฒนามาตรฐานของศูนย์ฯและการทำงานของครูพี่เลี้ยงมากขึ้นและได้มี การสร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อสารที่ดีระหว่างอาจารย์กับครูพี่เลี้ยง

ผู้ปกครองเด็ก ได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่การบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแนวทางการดูแลเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ตามมิติ ๔ D เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่ดีของผู้ปกครองกับทางศูนย์ฯในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งด้านข้อมูลสุขภาพของเด็ก แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ และแนวทางการช่วยเหลือ หรือแก้ไขภาวะสุขภาพที่มีความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยร่วมกัน

ครูพี่เลี้ยงเด็ก ได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์และนักศึกษาพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการประชุมออนไลน์ในการได้มีโอกาสนำเสนอภาวะสุขภาพเด็กและแนวทางการดูแลเด็กในศูนย์ฯ ตามมิติ ๔ Dเข้าใจถึงประโยชน์ของการประเมินDSPM สามารถใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยDSPM ได้ถูกต้อง

องค์กร/สถาบัน การเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ของกระทรวงสาธารณสุข ทำให้วิทยาลัยฯได้รับชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและความเชื่อมั่นในคุณภาพของการให้บริการจากบุคคลภายนอกและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายนอก

๘. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

- ปัญหา/อุปสรรค

ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อโควิด (Covid-๑๙)

๑. การจัดบุคลากรการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ ไม่สามารถจัดประชุมร่วมกันได้

- แนวทางแก้ไข

๑. ปรับการจัดบุคลากรการเรียนการสอนกับบริการวิชาการออนไลน์ให้แก่ผู้ปกครอง จากอาจารย์สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และครูพี่เลี้ยง โดยให้นักศึกษาพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ทั้งห้อง A และ B เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมกัน

๒. ปรับเพิ่มรูปแบบการจัดประชุมออนไลน์ และรูปแบบอื่นๆ เป็นกลุ่มย่อยในช่องทางอื่นๆ เช่น Line Face book Application ต่าง ๆ ด้วย

ผู้สอน

(นางณิษกานต์ นาควิโรจน์)

ผู้รับผิดชอบวิชา

(นางณิษกานต์ นาควิโรจน์ / นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

วัน เดือน ปี ที่รับรอง ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

๘. ตารางการวิเคราะห์หลักสูตรรายบท (ปี๒/๔๒AB) หน่วยที่๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันภาวะความเจ็บป่วยในเด็ก

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หน่วย น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							
		พุทธพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
		รู้ (จำ)	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยวัยเด็ก	๒๐								
๑.) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทักษะที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ (LO๑.๓, ๑.๖)	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-
๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย (LO ๒.๒, ๒.๓)	๐.๕	F๐.๒	F ๐.๓	-	-	-	-	-	-
๓) บอกแนวทางการประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก (LO ๒.๒)	๔	F๐.๔	F๐.๔ S๑.๓	F๐.๓	F๐.๓ S๑.๓	-	-	-	-
๔) บอกแนวทางการประเมินภาวะโภชนาการและส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กที่เหมาะสมตามวัย (LO ๒.๒)	๑.๕	F๐.๒	So.๓	So.๓	So.๗	-	-	-	-
๔) อธิบายแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีนบังคับของกระทรวงสาธารณสุข และวัคซีนเพื่อเลือกสำหรับเด็ก (LO๒.๒)	๒		S๑	S๑	-	-	-	-	-
๖) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยและแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุ (LO๒.๒)	๑	-	So.๓	So.๗	-	-	-	-	-

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หน่วย น้ำหนัก	พุทธพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
		รู้ (จำ)	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
๘) ใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย (LO ๒.๒)	๓	-		F ๑.๕ (รายงาน เดี่ยว)	F ๑.๕ (รายงาน เดี่ยว)	-	-	-	
๙) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๑								รายงาน กลุ่ม ๑
๑๐) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปางได้ (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๒								รายงาน กลุ่ม ๒
๑๑) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องสามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (LO ๔.๑)	๒								ทีม ๒
๑๒) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)	๑								นำเสนอ ๑๑
รวม	๒๐	๐.๘	๓.๖	๓.๘	๓.๘	-	-	๒	๖

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หัวข้อที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยเด็ก

สรุปผลการเรียนรู้ระดับวิชา

①②③④⑤⑥

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
หน่วยที่ ๒ เรื่อง... การสร้างเสริม สุขภาพและ การป้องกันการ เจ็บป่วยเด็ก	๑) เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพ (LO๑.๓, ๑.๖)	๑.๓ ๑.๖						๒		๒
	๒) บอกหลักการและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการ เจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย (LO ๒.๒, ๒.๓)		๒.๒ ๒.๓					๐.๕		๐.๕
	๓) บอกแนวทางการประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็กได้ (LO ๒.๒)		๒.๒					๒.๖	๑.๔	๔
	๔) บอกแนวทางการประเมินภาวะโภชนาการและ ส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กที่เหมาะสมตามวัย (LO ๒.๒)ได้ (LO๒.๒)		๒.๒					๐.๒	๑.๓	๑.๕
	๕) อธิบายแนวทางการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน : วัคซีน บังคับของกระทรวงสาธารณสุข และวัคซีนเพื่อเลือก สำหรับเด็ก (LO๒.๒)		๒.๒						๒	๒
	๖) บอกอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัย และแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือเด็กที่ได้รับ อุบัติเหตุ (LO๒.๒)		๒.๒						๑	๑

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
	๗) ใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงสิทธิเด็กและความปลอดภัยในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่เด็กทุกช่วงวัย(LO ๒.๒)		๒.๒		๔.๑			๓		๓
	๘) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ คัดเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการอ้างอิง(LO๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)			๓.๒ ๓.๓ ๓.๔				๑		๑
	๙) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ (LO ๔.๑)							๒		๒
	๑๐) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)					๕.๑ ๕.๒ ๕.๓		๑		๑
	๑๑) สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปางได้ (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)							๒		๒
ภาระงาน/ผลงานรวบยอด		วัตถุประสงค์ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้						แบบทดสอบ		๔
								ปฏิบัติ		๔
								จิตพิสัย		๒
		รวม								๒๐

วันที่มีผลบังคับใช้...วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓