



|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| มหาวิทยาลัยบูรพาฯ นครลำปาง |           |
| รับ                        | ๗10       |
| 28                         | ส.ย. 2565 |
| .....                      | .....     |

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โทร.๐ ๕๔๒๒ ๖๒๕๔ โทรสาร.๐ ๕๔๒๒ ๕๐๒๐

ที่ สธ ๑๑๐๓.๑๐/๐๑/ ๒๕๗ ..... วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งสรุปผลโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจการบริการวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

เนื่องด้วยในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ได้จัดการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจการบริการวิชาการ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๔๓ ห้อง A และ B โดยจัดการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ ในโครงการบริหารจัดการและพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๕ กับ วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หน่วยที่ ๒ การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กและวัยรุ่น ในวันเสาร์ที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๙ -๑๒.๐๐ น. โดยมีวัตถุประสงค์ของการบูรณาการ เพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยผ่านการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของศูนย์ฯ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนสร้างองค์ความรู้โดยการจัดการความรู้

บัดนี้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ได้ดำเนินการสำเร็จสิ้นแล้ว ดังนั้นจึงขอส่งสรุปผลการดำเนินงานในโครงการบูรณาการดังกล่าวแนบมาพร้อมบันทึกฉบับนี้ด้วย

ศิริวรรณ

(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

เรณูแสงอรุณ

เพื่อไปขอพิจารณา

Reon

(นางรุ่งกานดา อรุณ)

๒๘ มิ.ย. ๖๕

• ศกท

• มอชบุรี ๖๖๐๕๗ หลักศุภ

นางสาววาสนา

(นางสาววาสนา นังคัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

๒๗ มิ.ย. ๖๕

## การบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

### วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

.....

#### 1. ชื่อ โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ

โครงการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (Pj-Re-3-3)

#### 2. ชื่อรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการ

วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564)

#### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพด้วยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านบริการวิชาการ

3.2 เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3.3 เพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของศูนย์ฯ ในการสร้างองค์ความรู้โดยการจัดการความรู้

#### 4. ตัวบ่งชี้และระดับเป้าหมายที่แสดงการบรรลุวัตถุประสงค์ของการบูรณาการ (ตามที่ระบุในข้อ 3)

4.1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ดังนี้ ด้านโภชนาการ ด้านพัฒนาการ ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน และด้านการป้องกันโรคติดต่อมากขึ้น มากกว่าร้อยละ 80

4.2 นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการดูแลเด็กและได้เรียนรู้บริบทในการปฏิบัติงานในการดูแลสุขภาพเด็กแต่ละช่วงวัยของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนของวิทยาลัยฯ จากประสบการณ์ตรงของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงเด็ก อยู่ในระดับดีขึ้น

4.3 นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้น

4.4 อาจารย์และบุคลากรของศูนย์ฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์ในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

#### 5. ลักษณะของการบูรณาการ

☐ การจัดการเรียนการสอน

☐ การปรับปรุงรายวิชา.....หลักสูตร.....(แนบ มคอ.3)

☐ การเปิดรายวิชาใหม่.....หลักสูตร.....(แนบ มคอ.2 และ 3)

☐ การต่อยอดสู่หนังสือ/ตำรา.....หลักสูตร.....(แนบ หนังสือ/ตำรา)

☒ การปรับปรุงรายการสอน หัวข้อที่ 2 การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยวัยเด็ก

วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น นักศึกษาชั้นปีที่ 2 รุ่นที่ 43 AB

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

☐ อื่นๆ

## 6. ลักษณะของการบูรณาการ

การบูรณาการการสอนหัวข้อที่ 2 การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยวัยเด็ก รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น กับโครงการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน โดยนำตัวอย่างกรณีศึกษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กฯ มาเป็นสื่อในการสอนและหลังจากการเรียนการสอนทั้งรายวิชาเสร็จสิ้น มีการจัดประชุมเชิงวิชาการโดยอาจารย์ในสาขาวิชาให้ความรู้แก่นักศึกษาและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็กและนำเสนอผลการประเมินภาวะสุขภาพเด็กแต่ละห้องในศูนย์ฯ ครอบคลุมมิติ 4 D คือ D: Diet โภชนาการ D: Dental สุขภาพช่องปากและฟัน D: Development & play และ D: Disease โรคติดต่อ (อาจารย์รับผิดชอบดูแลสุขภาพเด็ก 2 คน/ห้อง โดยแบ่งห้องตามช่วงอายุของเด็ก) และจากนั้นครูพี่เลี้ยงนำเสนอแนวทางการดูแลเด็กประจำวัน การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการดูแลเด็กในห้องที่ตนรับผิดชอบแก่ผู้ปกครองเด็กในศูนย์ฯ โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังและร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น (การประเมินผลความรู้ ความสำเร็จของการบูรณาการโดยใช้ google form ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบฟอร์มการสะท้อนคิด และการสัมภาษณ์รายบุคคล ในทุกกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง)

## 7. ผลการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ

นักศึกษาชั้นปีที่2 รุ่น 43 ห้อง AB นักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการประชุมผ่านทาง google meeting ออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อของโรค covid 19 โดยมีบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย

### ผลการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ

#### 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัย

| กลุ่ม                  | ก่อนการประชุม          |         | หลังการประชุม          |         |
|------------------------|------------------------|---------|------------------------|---------|
|                        | ค่าเฉลี่ย<br>Pre- test | Min-Max | ค่าเฉลี่ย<br>Post test | Min-Max |
| นักศึกษาห้อง A (56 คน) | 13.71                  | 7-18    | 19.25                  | 16-20   |
| นักศึกษาห้อง B (59 คน) | 12.24                  | 8-18    | 18.13                  | 13-20   |

ความสำเร็จของการบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

| หัวข้อประเมิน                                                                                                                                        | น.ศปี 2 /43 (115 คน) |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
|                                                                                                                                                      | X                    | SD   |
| <b>ด้านผลการเรียนรู้ตามกรอบ มคอ.และสาขาพยาบาลศาสตร์</b>                                                                                              |                      |      |
| 1.-จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณค่าความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้บริโภค ความรับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ดี                                                     | 4.43                 | 0.50 |
| 2. ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและศาสตร์ทางวิชาชีพ สถานการณ์ ที่มีผลต่อภาวะสุขภาพ กระบวนการหาความรู้ การบริหารจัดการ                                 | 4.41                 | 0.50 |
| 3. การพัฒนาแบบนำตนเอง การสืบค้น วิเคราะห์และนำข้อมูล ไปใช้ การคิดเชิงระบบ การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหา                              | 4.34                 | 0.55 |
| 4. การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อผู้บริโภค                                                                                               | 4.38                 | 0.49 |
| 5. การประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการพยาบาล การใช้ภาษาไทย/อังกฤษสื่อสาร                                                               | 4.23                 | 0.57 |
| 6. การปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสิทธิมนุษยชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการทีมพยาบาล และทีมสหสาขาวิชาชีพ | 4.43                 | 0.50 |
| <b>ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b>                                                                                                            |                      |      |
| 1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหา                                                                                                            | 4.46                 | 0.50 |
| 2. ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนา/ประยุกต์ใช้นวัตกรรม                                                                                                    | 4.45                 | 0.50 |
| 3. การสื่อสารและการประสานความร่วมมือให้การทำงานสำเร็จ                                                                                                | 4.36                 | 0.59 |
| 4. การใช้สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอที่น่าสนใจ                                                                                           | 4.36                 | 0.52 |
| 5. การปรับตัวและยืดหยุ่นในการใช้ชีวิตของตนเอง                                                                                                        | 4.34                 | 0.51 |
| 6. การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม                                                                                                 | 4.39                 | 0.49 |
| 7. การเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                                                               | 4.45                 | 0.54 |
| 8. ความสามารถในการผลิตชิ้นงาน / ผลงาน                                                                                                                | 4.43                 | 0.57 |
| 9. การแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ-ผู้ตามและรับผิดชอบต่อสังคม                                                                                             | 4.39                 | 0.59 |
| <b>ด้านอัตลักษณ์บัณฑิต</b>                                                                                                                           |                      |      |
| 1. การคิดเป็น                                                                                                                                        | 4.41                 | 0.50 |
| 2. การมีจิตอาสา                                                                                                                                      | 4.46                 | 0.54 |
| 3. การพัฒนาสุขภาพชุมชน                                                                                                                               | 4.46                 | 0.54 |
| ๔. การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์                                                                                                                  | 4.52                 | 0.50 |

| หัวข้อประเมิน                                       | น.ศปี 2 /43 (115 คน) |      |
|-----------------------------------------------------|----------------------|------|
|                                                     | X                    | SD   |
| <b>ด้านอื่นๆ</b>                                    |                      |      |
| 1. กิจกรรมบูรณาการสอดคล้องกับสาระที่เรียนในรายวิชา  | 4.48                 | 0.50 |
| 2. ประสบการณ์นอกเหนือจากตำราและการเรียนในชั้นเรียน  | 4.46                 | 0.54 |
| 3. การได้แนวทางในการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติ | 4.50                 | 0.50 |

## ผลการสะท้อนคิดจากกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบูรณาการ

### กลุ่มนักศึกษา

#### 1. ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากกิจกรรมการบูรณาการ

##### 1.1.ได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย มิติ 4 D ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1.1 D : Diet การดูแลเด็กด้านอาหารที่เหมาะสมตามวัย เมนูอาหารสำหรับทารก หลักการในการดูแลเด็กในการให้อาหารเสริม การส่งเสริมภาวะโภชนาการ สารอาหารที่เด็กจะได้รับในแต่ละช่วงวัย โดยเฉพาะ 6 เดือนแรกเด็กต้องได้รับนมแม่ซึ่งสำคัญมาก การสังเกตอาการแพ้จากการอาหารที่เด็กได้รับ ประทาน เมนูอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

1.1.2 D : Development & Play การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ภาษา การช่วยเหลือตนเองรวมทั้งการดูแลในเรื่องของการเล่นของเด็กตามพัฒนาการที่เหมาะสม การใช้เครื่องมือ DSPMในการประเมินพัฒนาการเด็ก และการจัดกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.1.3 D : Dental ความสำคัญของการดูแลฟันของเด็ก ผลกระทบต่างๆเมื่อต้องสูญเสียฟันน้ำนม การตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การทำความสะอาดช่องปากและฟันและการป้องกันปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน

1.1.4 D : Disease โรคต่างๆที่พบบ่อยในเด็ก การดูแลป้องกันโรค มาตรการในการคัดกรองเด็ก ณ จุดรับส่งเด็ก การประเมินต่างๆที่แสดงถึงความผิดปกติ เช่น โรคฮีโมโกลบิน โรคมือเท้าปาก รวมถึงการได้รับวัคซีน

##### 1.2 การขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพเด็ก 4D

1.3 การเข้าใจ แนวทางดูแลเด็กแต่ละช่วงวัยในด้านต่างๆ การดูแลที่เหมาะสมก็จะมีวิธีที่แตกต่างไปตามช่วงวัยของเด็ก

1.4 ได้แนวปฏิบัติในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กวัยก่อนเรียนของวิทยาลัย เพื่อเป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมในการฝึกวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก1 ในแหล่งฝึกนี้ได้ดียิ่งขึ้น

1.5 แนวทางปฏิบัติในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กวัยก่อนเรียนของวิทยาลัยฯ ตัวอย่างพัฒนาการ ได้รับความรู้จากอาจารย์และศูนย์เลี้ยงเด็กในการดูแลเด็กและได้รู้ว่าทาง

Day Care ดูแลเด็กอย่างไร เด็กมีปัญหาหรือแก้ปัญหาอย่างไรบ้างในแต่ละช่วงวัย ตลอดจนการเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## 2. ความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมการบูรณาการ

2.1 ทำให้รู้ว่าตัวเองยังมีความรู้และประสบการณ์น้อยมากเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยและสามารถนำความรู้ในครั้งนี้มาทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาเพิ่มเติมอีกด้วยและใช้ในการสอบและการฝึกปฏิบัติได้ เป็น การบูรณาการที่มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

2.2 รู้สึกดีใจว่าตัวเองได้ทบทวนในสิ่งที่เรียนมาและได้ความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่เรียนมาการเข้าร่วม กิจกรรมในครั้งนี้เป็นประโยชน์มากๆ ที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้นจากเดิม ได้รับความรู้ใหม่ที่ยังไม่ทราบมาก่อน ได้รับความรู้เพิ่มเติมและเข้าใจสิ่งที่ได้มาจากการเรียน มาง่ายขึ้น การจัดกิจกรรมนี้ได้ความรู้เกี่ยวกับเด็กในช่วงวัยต่างๆ ทำให้เราเข้าใจและดูแลเด็กได้ถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นเหมือนการเตรียมความพร้อมในการขึ้นฝึกปฏิบัติ ได้ทบทวนไปในตัวหลังจากที่ได้เรียนมา

2.3 รู้สึกดี รู้สึกสนุก ตื่นเต้น รู้สึกมั่นใจในการเข้าหาเด็กมากขึ้น รู้สึกอยากจะดูแลเด็กมากขึ้น เป็น ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่เคยได้สัมผัส รู้สึกน่าสนใจอยากลองเข้าไปเรียนรู้และดูแลเด็กด้วยตัวเอง

2.4 ได้เรียนรู้ประสบการณ์จากอาจารย์และครูพี่เลี้ยงเด็กที่มีประสบการณ์ตรงในการดูแลเด็กเล็กที่ มา แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดูแลเด็กแต่ละห้องที่ปฏิบัติจริง และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดูแล เด็กที่สามารถนำไปใช้ได้จริงได้ความรู้เพิ่มเติม ได้เห็นภาพรวมในการดูแลเด็กครอบคลุมหลายมิติที่ชัดเจน มากขึ้น

2.5 รู้สึกว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เห็นบทบาทของพยาบาล ในการพยาบาลเด็กเพิ่มขึ้น เป็น การบูรณาการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

2.6 ได้ทราบข้อมูลอีกด้านหนึ่งในฐานะผู้ปฏิบัติในการดูแลเด็กปฐมวัยจริง ได้รู้ถึงกระบวนการทำงาน ของคุณครูที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องมีการวางแผนการปฏิบัติเป็นระบบและขั้นตอนอย่างชัดเจน มี มาตรฐานการพัฒนาสถานบริการของศูนย์เด็กเล็กในแต่ละด้านเพื่อควบคุมคุณภาพการบริการการดูแลเด็ก ปฐมวัยที่ชัดเจน มีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านๆของเด็ก ทั้งในเด็กเล็ก ห้องเด็ก หัดเดิน ห้องเด็กกลาง และห้องเด็กโต และการดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครอง การให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองและ การส่งต่อ ทำให้รู้ว่าครูต้องมีความสนใจในการดูแลเด็กในห้องของตนมากๆ เพื่อให้คุณภาพการดูแลเด็ก เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน

## 3. การเรียนรู้ของนักศึกษาจากกิจกรรมการบูรณาการ

3.1 คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการนำมาเป็นกำกับ คุณภาพการบริการของศูนย์เด็ก ซึ่งมาจากระบบการดูแลการส่งเสริมสุขภาพเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน หลายๆเรื่อง เช่น การเสริมสร้างโภชนาการให้กับเด็ก การดูแลช่องปากและฟัน การแปรงฟัน และ การ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ ทั้งกรณีที่พัฒนาการปกติและมีแนวโน้มล่าช้า

การป้องกันโรคเมื่อเกิดโรคระบาดต่างๆ อนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโดยการให้เด็ก  
หมั่นล้างมือ สวมแมส การดูแลเรื่องทำความสะอาด

3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากมีเด็กมาอยู่ร่วมกันหลายคนและเด็กมีภูมิคุ้มกันต่ำ ทำให้มีโอกาส  
ติดเชื้อง่าย ดังนั้นการป้องกันโรคติดต่อที่สามารถแพร่กระจายได้เป็นสิ่งสำคัญ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคติดต่อ  
เชื้อทางเดินหายใจต่างๆ เป็นต้น

3.3 โภชนาการสำหรับเด็กเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กเจริญเติบโต ความสำคัญของน้ำนมแม่ในช่วง  
6 เดือนแรกอาหารเสริมวัยทารก และอาหารหลักที่เด็กได้รับประทานในแต่ละวันต้องมีประโยชน์และครบ  
5 หมู่

3.4 การทำกิจกรรม การเล่นต่างๆของเด็ก อีกทั้งการพูดซ้ำๆ เดิมๆให้เด็กเกิดการเรียนรู้และแต่ละ  
ช่วงวัยมีความแตกต่างของเด็กอย่างชัดเจน

3.5 การวางแผนดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามช่วงวัยตามแบบแผนอย่างสมบูรณ์  
แบบจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้านพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพดังนั้นการดูแลเด็กที่แบ่งเป็น  
ช่วงวัย แบ่งห้องต่างๆตามอายุและพัฒนาการจะช่วยให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆของเด็กที่เหมาะสม  
เนื่องจากมีความแตกต่างของการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย

3.6 การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยและการแก้ไขปัญหาสุขภาพของเด็กในยุค New normalควรมี  
การประสานงานกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กและผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กร่วมกัน

#### 4. การพัฒนาตนเองหรือประยุกต์ใช้จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมบูรณาการของนักศึกษา

4.1 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยในแต่ละ  
ช่วงวัย รวมทั้งเด็กในศูนย์เด็กเล็ก การประยุกต์ใช้กับผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนในการดูแล  
สุขภาพเด็กครอบคลุมประเด็น 4 D และสามารถนำความรู้ไปแนะนำบุคคลอื่นได้

4.2 สามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการเตรียม  
ความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่อการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยตามกรอบ 4D เมื่อต้องเข้า  
ฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลทั้งในศูนย์เด็กเล็กและในโรงพยาบาลให้มีประสิทธิภาพต่อไป

#### กลุ่มผู้ปกครอง

##### 1. ประสบการณ์ที่ผู้ปกครองได้รับจากกิจกรรมการบูรณาการ

1.1 ประสบการณ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับอาจารย์และ  
นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยง นักศึกษาและอาจารย์ในสาขาวิชาการพยาบาลเด็กฯ

1.2 เข้าใจโครงสร้าง เป้าหมาย บทบาทหน้าที่ของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน  
รวมทั้งขั้นตอนของการบริการ และแผนการให้บริการของศูนย์เด็กมากขึ้น

1.3 การบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็ก และแนวทางการดูแลเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ตามมิติ 4 D

1.4 แนวทางในการดำเนินการพัฒนาศูนย์ฯ แนวทางการเฝ้าระวังการป้องกันโรคสำหรับเด็ก ได้ทราบข้อมูลการดูแลเด็กในแต่ละห้อง และแนวปฏิบัติตามมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิดที่ชัดเจนมากขึ้น

1.5 ทำให้เข้าใจถึงความสำคัญประโยชน์ของการประเมินDSPM สามารถใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยDSPM ได้ถูกต้อง

1.6 ทราบถึงความเอาใจใส่จากบุคลากรและครูผู้ดูแลเด็ก และได้เรียนรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

1.7 เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่ดีของผู้ปกครองกับทางศูนย์ฯ ในการประสานการทำงานร่วมกัน ทั้งในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งด้านข้อมูลสุขภาพของเด็ก แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ และแนวทางการช่วยเหลือ หรือแก้ไขภาวะสุขภาพที่มีความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยร่วมกัน

## 2. ความรู้สึกของผู้ปกครองกับการร่วมกิจกรรมการบูรณาการ

2.1 เป็นโครงการที่ดีมาก ทำให้เห็นการทำงานในการบริหารจัดการของศูนย์ฯ เด็ก และการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการบริการของศูนย์เด็ก

2.2 ควรมีการจัดกิจกรรมแบบนี้เป็นประจำทุก 3-6 เดือน หรือมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ของผู้ปกครองในรูปแบบกลุ่มย่อย ครูพี่เลี้ยงพบเจอผู้ปกครองประจำห้องเรียน

## 3. การพัฒนาตนเองหรือประยุกต์ใช้จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมบูรณาการของผู้ปกครอง

3.1 ได้นำความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4 D ไปประเมินและปรับใช้การดูแลบุตร

3.2 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดูแลสุขภาพเด็กทั้งด้านอาหาร การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ การดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน และการป้องกันโรค ในการดูแลบุตรและไปแนะนำบุคคลอื่นที่มีบุตรในช่วงปฐมวัยได้

3.3 ตระหนักถึงความสำคัญด้านความสะอาดอนามัย และการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโควิดที่มีโอกาสติดต่อไปยังบุตร และส่งผลกระทบต่อเด็กคนอื่นในศูนย์ฯ ได้

### กลุ่มครูพี่เลี้ยง

#### 1. ประสบการณ์ที่ครูพี่เลี้ยงได้รับจากกิจกรรมการบูรณาการ

1.1 ประสบการณ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับอาจารย์และนักศึกษา

ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยง นักศึกษาและอาจารย์ในสาขาวิชาการพยาบาลเด็กฯ

1.2 การใช้เทคโนโลยีในการประชุมออนไลน์ในการได้มีโอกาสนำเสนอภาวะสุขภาพเด็กและแนวทางการดูแลเด็กในศูนย์ฯ ตามมิติ 4 D

1.3 ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประเมินอาการที่ผิดปกติของโรคที่พบบ่อยในเด็ก การป้องกันโรคติดต่อที่พบบ่อยในศูนย์ฯ รวมทั้งแนวปฏิบัติเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโควิด 19 ในศูนย์เด็ก ที่มีมาตรฐานและชัดเจนขึ้น

1.4 การบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## 2. ความรู้สึกของครูที่เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมการบูรณาการ

2.1 สนุกสนาน ตื่นเต้นกับเทคโนโลยี และกิจกรรมที่ต้องมีส่วนร่วมกับอาจารย์ นักศึกษา และผู้ปกครอง

2.2 ได้รู้ศักยภาพของตนเองและต้องมีการพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในหลายๆ ด้าน เช่น องค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพเด็กตามกรอบ 4 D การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน วิเคราะห์ และนำเสนอภาวะสุขภาพเด็ก เทคนิคการนำเสนอ พัฒนาการสื่อสาร พัฒนาการใช้สื่อออนไลน์ และการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้มีคุณภาพในการดูแลเด็กมากยิ่งขึ้น

2.3 รู้สึกพึงพอใจมาก ที่ได้รับความรู้และได้แบ่งปันประสบการณ์การดูแลเด็กดี ที่ได้นำข้อมูลจากการปฏิบัติจริงมานำเสนอให้กับนักศึกษาได้รู้เป็นแนวทางก่อนที่จะลงปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

2.4 ดีใจมาก ที่ได้เห็นความร่วมมือ ความเป็นหนึ่งเดียว ความสามัคคีในหมู่คณะ ในการดูแลใส่ใจฝึกฝน และเป็นพี่เลี้ยงที่อยู่ใกล้ชิดมากของอาจารย์ในสาขาเด็กและวัยรุ่นที่ได้ผลักดันพัฒนาศักยภาพของครูที่เลี้ยงในการเป็นวิทยากรนำเสนอแนวปฏิบัติในการดูแลเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กตามกรอบ 4 D ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. การเรียนรู้ของครูที่เลี้ยงจากกิจกรรมการบูรณาการ

3.1 การตัดสินใจและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทีมทำงานมีความสำคัญมาก หากมีปัญหาอุปสรรคอะไรถ้าทีมร่วมด้วยช่วยกันทุกอย่างก็ผ่านพ้นไปด้วยดีเสมอ

3.2 การสื่อสารหลายช่องทางเป็นสิ่งสำคัญและควรมีการประชุมก่อนดำเนินงานเพื่อให้แนวทางการทำงานเป็นทางเดียวกัน

## 4. การพัฒนาตนเองหรือประยุกต์ใช้จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมบูรณาการของครูที่เลี้ยง

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวมาตรฐานการดูแลเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4 D สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดูแลสุขภาพเด็กทั้งด้านอาหาร การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ การดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน และการป้องกันโรคซึ่งในแต่ละห้องที่มีการดูแลที่แตกต่างกันและเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ต่อไป

### กลุ่มอาจารย์

#### 1. ประสบการณ์ที่อาจารย์ได้รับจากกิจกรรมการบูรณาการ

1.1 การจัดโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับบริการวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ที่มีการวางแผนที่ดีอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน ตลอดจนมีการประเมินผล การปรับกิจกรรมระหว่างดำเนินการ และมีการกำหนดกิจกรรมที่เป็นระบบมีขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีจากการบูรณาการ

1.2 การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ในสาขาวิชา ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา ทำให้เกิดมุมมองที่หลากหลายและเข้าใจการดำเนินงานในการพัฒนามาตรฐานของศูนย์และการทำงานของครูพี่เลี้ยงมากขึ้น

## 2. ความรู้สึกของอาจารย์กับการร่วมกิจกรรมการบูรณาการ

2.1 สำหรับนักศึกษา เป็นเวทีเพิ่มพูนความรู้นอกห้องเรียน สำหรับครูเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ การดูแลสภาพเด็กที่ครอบคลุมมิติ 4 D ในแต่ละด้านมากขึ้น

2.2 การได้สร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อสารที่ดีระหว่างอาจารย์กับครูพี่เลี้ยง ช่วยลดช่องว่างในการประสานงาน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน

## 3. การเรียนรู้ของอาจารย์จากกิจกรรมการบูรณาการ

3.1 ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการหลัก ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นบุคคลสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดงานบูรณาการที่มีประสิทธิภาพในเบื้องต้น แต่ปัจจัยสำคัญต้องอาศัยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องที่เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมและทุกคนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน เช่น การรับทราบกิจกรรม การให้ข้อเสนอแนะ การประสานงาน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นต้น จึงจะทำให้เกิดผลลัพธ์ที่บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.2 การประสานงานที่ดีกับกลุ่มงานอื่นที่เกี่ยวข้องเช่น กลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ ในการประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรและกิจกรรมการดูแลเด็กในศูนย์ฯ กลุ่มงานอำนวยความสะดวกที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรม เช่น งานเทคโนโลยี ในการตรวจสอบความพร้อมเรื่องอุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ ความพร้อมของสถานที่ สื่อ สไลด์ เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

3.3 การเรียนรู้ที่ดีของนักศึกษาไม่ได้เกิดจากการสอนของครูผู้สอนแต่เกิดจากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้หลายด้านนอกเหนือจากด้านความรู้ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักศึกษามีกระบวนการคิดเชิงบวกในหลากหลายแง่มุมและมีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสภาพเด็กซึ่งเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวเอง (Transformative Learning)

## 4. การพัฒนาตนเองหรือประยุกต์ใช้จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมบูรณาการของอาจารย์

4.1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆ เช่น การบริการวิชาการ และการบูรณาการกับการทำวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 การพัฒนาการบริหารจัดการงานในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการบูรณาการที่ต้องพัฒนาโดยการวางแผนจัดกิจกรรมนี้ให้ดียิ่งขึ้นและการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำอภิปรายในการจัดประชุมออนไลน์ที่มีผู้เข้าร่วมประชุมมากๆ

4.3 การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและป้องกันภาวะสุขภาพเด็กปฐมวัยโดยทำในรูปแบบการจัดการความรู้ในสาขาวิชาการพยาบาลเด็กฯ (Knowledge management) อย่างต่อเนื่องร่วมกับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

4.4 การพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติในการดูแลสุขภาพเด็กในด้านต่างๆทุกมิติแต่ละห้องที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กฯ

### **ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ**

#### **คุณค่าต่อสถาบัน**

การจัดโครงการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เป็นโครงการที่วิทยาลัยฯ ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการได้ตอบสนองพันธกิจของวิทยาลัยฯ ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิตพยาบาล และในด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการผลิตศูนย์ฯ จะเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติในการดูแลภาวะสุขภาพเด็กดี สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปีทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และสามารถแสดงศักยภาพและสมรรถนะของตนเองในการดูแลสุขภาพเด็กดีได้ สำหรับด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม การดำเนินงานตามโครงการของศูนย์ฯก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโดยเป็นสถานรับดูแลเด็กที่ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจนำบุตรหลานมารับบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กและครอบครัว (ผู้ปกครอง)

การประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพของกระทรวงสาธารณสุข ทำให้วิทยาลัยฯได้รับชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและความเชื่อมั่นในคุณภาพของการให้บริการจากบุคคลภายนอกและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายนอก

ดังนั้นการบูรณาการวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นกับบริการวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพบริการจากการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กฯ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ

### **8. แผนการปรับปรุงการบูรณาการ**

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆนอกจากการบริการวิชาการ เช่น การบูรณาการกับการทำวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับกับเนื้อหาสาระในรายวิชา และมีการกำหนดวัตถุประสงค์และการประเมินผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนขึ้น

#### **ปัญหา อุปสรรค**

1. การประสานงานกับกลุ่มครูที่เลี้ยงกับอาจารย์ที่รับผิดชอบแต่ละห้อง ค่อนข้างมีเวลาไม่ตรงกัน ทำให้การนัดประชุมหรือมาพบกันจะค่อนข้างน้อย
2. การจัดประชุมครั้งนี้ต้องใช้วันหยุดราชการ นอกเวลาราชการเนื่องจากในเวลาราชการครูที่เลี้ยงจะต้องปฏิบัติงานในการดูแลเด็ก และผู้ปกครองต้องปฏิบัติงาน

## ข้อเสนอแนะ

1. การติดต่อ สื่อสาร และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างอาจารย์และครูพี่เลี้ยงผ่านช่องทางออนไลน์นอกเวลาราชการ
2. กรณีจัดประชุมในสถานการณ์ปกติอาจปรับใช้เวลาในช่วงเย็น 1-2 ชั่วโมง ร่วมกับการประชุมออนไลน์แบบผสมผสานกันนอกเวลาราชการ หรืออาจจัดประชุมแบบกลุ่มย่อย เพื่อให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้ข้อมูลที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการให้บริการของศูนย์ฯ เด็ก

## การถอดบทเรียนการจัดการสอนบูรณาการ

การจัดการเรียนการสอนบูรณาการ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพด้วยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สำหรับวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจการให้บริการวิชาการกับโครงการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 การวางแผนในการกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับพันธกิจใดจะเป็นการกำหนดนโยบายมาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้ให้ข้อมูลเบื้องต้นประกอบการตัดสินใจด้วย ส่วนการกำหนดหัวข้อ เนื้อหาสาระที่จะบูรณาการ การกำหนดวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และกิจกรรมที่จะบูรณาการที่ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมควรมีการพิจารณาและกำหนดร่วมกันจากผู้สอนทุกคนในรายวิชานั้นๆ การกำหนดวัตถุประสงค์การบูรณาการเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาให้ครอบคลุมทุกส่วนทั้งหมด นอกเหนือจากกลุ่มนักศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการบูรณาการ เพื่อสามารถกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการบูรณาการได้ครอบคลุมและชัดเจนตามวัตถุประสงค์ สำหรับกลุ่มนักศึกษาผลลัพธ์ที่ได้จากการบูรณาการ นอกเหนือจากด้านความรู้แล้ว จากการจัดบูรณาการในครั้งนี้พบว่า เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในด้านอื่นๆ รวมถึงกระบวนการคิดเชิงบวก ทักษะชีวิตที่ตนเองและ การดูแลสุขภาพเด็กด้วย ซึ่งสามารถประเมินผลลัพธ์ได้จากข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสะท้อนคิดของนักศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียนไม่สามารถบรรลุในผลลัพธ์เหล่านี้ได้ อาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ได้รับประสบการณ์ใหม่ เกิดการพัฒนาสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะทางวิชาการดีขึ้น พัฒนาการคิดวิเคราะห์ได้ดี การเป็นผู้ที่มีปัญญา ตลอดจนพัฒนาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ และผู้ปกครองเด็ก ในการสร้างทัศนคติที่ดีร่วมกันในการมีส่วนร่วมในการดูแลเพื่อส่งเสริมภาวะสุขภาพของเด็กปฐมวัย และสร้างเจตคติที่ดีของนักศึกษาต่อวิชาชีพการพยาบาล นำไปสู่ การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์นั้น

โครงการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ได้รับการยอมรับให้เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีคุณภาพ โดยศูนย์ฯ จะรับบริการดูแลเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 3 เดือน ถึง 4 ปี การให้บริการในศูนย์ฯ จะมีกิจกรรมการที่

เน้นการดูแลสุขภาพครอบคลุม 4 มิติทางการแพทย์พยาบาล เน้นส่งเสริมการเจริญเติบโตพัฒนาการ และการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เด็กสามารถเติบโตและมีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน  
พัฒนาขึ้นได้อย่างเต็มศักยภาพ การดำเนินงานโดยอาจารย์ในภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นจะ  
ดำเนินการในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการบริการของศูนย์ฯ การพัฒนาด้านความรู้และทักษะของครูพี่  
เลี้ยงเด็ก การร่วมให้บริการในด้านการประเมินภาวะสุขภาพ การดูแลเด็กที่มีเจ็บป่วย เป็นต้น ดังนั้น  
การบูรณาการจึงต้องมีการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการประสานงานที่ดีกันระหว่างผู้สอนและหน่วยบริการ  
การใช้แนวทางในการจัดการความรู้ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ที่ต่างกันระหว่าง  
อาจารย์พยาบาลที่จะเน้นด้านสุขภาพ ครูพี่เลี้ยงเด็กที่จะเน้นด้านการสอนเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองที่เป็น  
ตัวแทนเด็ก โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะใช้กรอบของเกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพของศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็ก โดยเลือกประเด็นที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหัวข้อการส่งเสริมและป้องกันภาวะสุขภาพ 4  
ด้าน คือด้านโภชนาการ ด้านพัฒนาการ ด้านการดูแลช่องปากและฟัน และด้าน การป้องกัน  
โรคติดต่อ ในเด็กปฐมวัย จากการที่กำหนดกรอบที่ชัดเจนอาจารย์ผู้สอนจะช่วยสรุปประเด็นความรู้ที่ใน  
แต่ละด้านพอสังเขป นำเสนอภาวะสุขภาพเด็กในห้องที่ตนรับผิดชอบ ส่วนครูพี่เลี้ยงจะนำเสนอด้าน  
กิจกรรมการดูแลเด็ก ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไขพัฒนาการดูแลที่สอดคล้องกันทั้ง 4 ประเด็น  
ในแต่ละห้องที่ต่างช่วงอายุกัน และมอบหมายให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังและร่วมอภิปราย ประโยชน์ของ  
การบูรณาการในครั้งนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ทุกกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องและองค์กร โดยเฉพาะนักศึกษา  
ที่จะได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงจากผู้ปฏิบัติงานการพัฒนามุคกลางของศูนย์ฯจะส่งผลให้เกิดคุณภาพ  
การปฏิบัติงาน สู่ผู้ปกครองในการรับทราบข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในการส่งเสริม พัฒนา  
การดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาที่มีโอกาสเสี่ยง และท้ายที่สุดก็จะเกิดประโยชน์อันคุ้มค่าต่อเด็กที่มารับ  
บริการที่จะได้รับการดูแลสุขภาพอย่างมีคุณภาพต่อไป

\*\*\*\*\*