



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

มคอ. ๔

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

พย. ๑๓๒๒ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑

Nu ๑๓๒๒ Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I

๒. จำนวนหน่วยกิต ๔ (๐-๑๒-๐)

๓. ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิสถิตด้านการพยาบาล
๑. อ. ปวีณา สุรินทร์ประทีป เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๕๐๓๙	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๑
๒. อ.กนกอร ปัญญาโส เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๕๔๑๑๒๒๒๔๘๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๒

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑. อ. ปาริชาติ ตุลาพันธุ์ ๔๕๑๑๐๔๐๙๐๐	- ศษ.ม. (การประเมินการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๕๑ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, ๒๕๓๒	๓๑	ห้องคลอด รพ.ลำปาง	๓
๒. อ.ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ ๔๕๑๑๐๔๐๙๒๘	- ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๘ - พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๙ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล สวรรค์ประชารักษ์, ๒๕๓๖	๒๙	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง	๔
๓. อ.ภาณุมาศ คุณยศยิ่ง ๔๕๑๑๐๔๖๑๕๑	- ส.ม. (สาธารณสุข), มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๗ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๓๗	๒๖	ห้องคลอด รพ.ลำปาง	๕
๔. อ.ปานจันทร์ อิมหนา ๔๕๑๑๐๔๙๘๘๔	- พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี พุทธชินราช, ๒๕๓๘	๒๕	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.ลำปาง	๓ ๑
๕. อ.ดร.จันทร์ธิลา ศรีกระจำง ๔๕๑๑๐๗๘๐๔๒	- พย.ม. (การพยาบาลด้านการควบคุมการติด เชื้อ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕	๑๓	ห้องคลอด รพ.เกาะคา หลังคลอด รพ.เกาะคา	๒ ๔
๖. อ.ปวีณา สุรินทร์ ประทีป ๕๓๑๑๒๑๕๐๓๙	- พย.ม. (การผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒ - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชิน ราช, ๒๕๕๓	๑๑	ฝากครรภ์ รพ.เกาะคา ห้องคลอด รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.เกาะคา	๔ ๒ ๒
๗. อ.กนกอร ปัญญาโส ๕๔๑๑๒๒๒๔๘๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการผดุง ครรภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๒	๑๐	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.เกาะคา หลังคลอด รพ.ลำปาง	๕ ๑ ๒
๘. อ.นฤพร พงษ์คุณากร ๔๕๑๑๐๘๘๕๙๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา สุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๔ - ประกาศนียบัตร	๒๐	หลังคลอด รพ.ลำปาง	๔

ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
	พยาบาลศาสตร์ (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัย พยาบาลลำปาง, ๒๕๓๗			
๙. อ.มณีนีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์ ๔๖๑๑๐๙๓๖๘๓	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖	๒๕	หลังคลอด รพ.ลำปาง	๔

๔.๓ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (Preceptor) ไม่มี

๔.๔ อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก

ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	วุฒิการศึกษาการอบรมที่เกี่ยวข้อง	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑. อ.สมจิตร สิทธิวงศ์ ๔๕๑๑๐๔๐๙๐๔	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, ๒๕๔๑ - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๒๖	๓๗	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง หลังคลอด รพ.ลำปาง	๔ ๔

๕. นักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๒ จำนวน ๑๖๐ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) พย. ๑๒๒๑

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการ
ผดุงครรภ์ ๑ เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด
และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยาก โดยใช้กระบวนการ
พยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดย
คำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพ
ระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังต่อไปนี้

(๑) ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล บนพื้นฐานการดูแลด้วย
ความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ รวมทั้งปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ มีวินัย มีความรับผิดชอบ
มีจิตใฝ่บริการ และมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (LO ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖)

(๒) มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ
ครอบคลุมการตั้งครรภ์ การพัฒนาการทารกในครรภ์ การคลอดปกติ ระยะคลอด การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผล

ต่อภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดาทารกและครอบครัว (LO ๒.๒, ๒.๓)

(๓) ตระหนักถึงในศักยภาพของตนเอง เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การสืบค้นข้อมูล และให้บริการการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ได้ (LO ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖)

(๔) ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพโดยมีความรับผิดชอบในบทบาทต่อหน้าที่วิชาชีพและสังคม (LO ๔.๑, ๔.๓)

(๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ (LO ๕.๒, ๕.๓)

(๖) ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ (LO ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓)

(๗) บูรณาการการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะหลังคลอดกับทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือน ในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด (LO ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๖.๓)

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การนำความรู้ด้านการวิจัย/การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์/นวัตกรรมการใช้ในการดูแลหญิงตั้งครรภ์ในทุกระยะของการคลอดยังไม่ชัดเจน	- กำหนดให้นำความรู้ด้านการวิจัย/การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์/นวัตกรรมการใช้ในการดูแลหญิงตั้งครรภ์ในทุกระยะของการคลอดโดยมีหลักฐานอ้างอิงอย่างชัดเจน (ในรายงานการพยาบาล)	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ - ผู้รับผิดชอบวิชา
	- การแปลวิจัยภาษาอังกฤษทำเป็นรายกลุ่ม	- กำหนดให้การแปลวิจัยภาษาอังกฤษเป็นรายเดี่ยว และจัดทำ journal club ในวันสุดท้ายของการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติของทุกกลุ่ม	
	- จำนวนประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติและจำนวนแผนสอนในคลินิกไม่สอดคล้องกับระยะเวลาการฝึก	- ปรับลดจำนวนประสบการณ์ในแต่ละวอร์ดและปรับลดแผนในคลินิกสอดคล้องกับระยะเวลาการฝึก	
	- ยังไม่มีการทดสอบทักษะภาคปฏิบัติหลังฝึกปฏิบัติงาน OSCE	- เพิ่มการทดสอบทักษะภาคปฏิบัติหลังฝึกปฏิบัติงาน OSCE ในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน	
	- ยังไม่มีการประเมินความรู้ก่อนและหลังการบูรณาการบูรณาการการใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญา	- เพิ่มการประเมินความรู้ ก่อนและหลังการบูรณาการการใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหาร	

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	ท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือน ในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด	ธาตุเจ้าเรือน ในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด	
๒. เพื่อบริหารจัดการรายวิชาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-๑๙	- จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-๑๙ ยังคงมีอย่างต่อเนื่อง	- เน้นย้ำเรื่องการดูแล และป้องกันตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค - เตรียมความพร้อมการบริหารจัดการรายวิชาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแผนการฝึก	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ - ผู้รับผิดชอบวิชา

- ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางไปยังแหล่งฝึก โดยแนะนำให้นักศึกษาประสานงานกับรถโดยสารเพื่อเดินทางในช่วงเวลากลางวันและไปกันเป็นกลุ่ม และดูแลเรื่องความปลอดภัยในระหว่างการเดินทาง

การบูรณาการกับพันธกิจอื่น

() ไม่มีการบูรณาการ

(/) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย

() ๑. บูรณาการกับการวิจัย ระบุชื่อเรื่องวิจัย.....

(/) ๒. บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยจัดทำโครงการการบูรณาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ กับ การดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดโดยใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือนในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ ๑.๕ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตใฝ่บริการ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	- มอบหมายให้นักศึกษาดูแลหญิงตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดเป็นรายบุคคลโดยปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพในบทบาทสมาชิกทีม - มอบหมายงานตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ - การเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	- การส่งงาน/ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบโดยใช้แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม - สังเกตและประเมินพฤติกรรมนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ - แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๒. ด้านความรู้ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	- Pre-test ภาพรวมและรายแผนก - post-test รายแผนกและรวบยอดรายวิชา - มอบหมายให้นักศึกษาดูแลหญิงตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม - มอบหมายให้นักศึกษาเขียนรายงานเฉพาะรายและรายงานกรณีศึกษารายกลุ่ม - การเขียนแบบบันทึก/การประเมินสภาพผู้ป่วยและการพยาบาลผู้ป่วยรายบุคคลในคู่มือการฝึกปฏิบัติ - Pre-Post conference - Nursing care conferece, Clinical Teaching, Case Incident Analysis, Comparative bed side teaching, Demonstration Method	- ผลการสอบ post test รายแผนก - ผลการสอบ post test รวบยอดรายวิชา - แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล (รายเดี่ยว/รายกลุ่ม)
๓. ด้านทักษะทางปัญญา ๓.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล ๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	- มอบหมายให้นักศึกษาความรู้ด้านการวิจัย/การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์/นวัตกรรมมาใช้ในการดูแลหญิงตั้งครรภ์ในทุกระยะของการคลอดโดยมีหลักฐานอ้างอิงอย่างชัดเจน (ในรายงานการพยาบาล) - Pre-Post conference - Nursing care conference, Clinical Teaching, Case Incident Analysis, Comparative bed side teaching, Demonstration Method - การทดสอบภาคปฏิบัติหลังฝึกปฏิบัติงาน OSCE - บูรณาการการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะหลังคลอดกับทฤษฎีการคิดพัฒนาธรรม โดยการใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือนในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด	- แบบประเมินรายงาน/ผลงาน - แบบประเมินทักษะการนำเสนอ - แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา - แบบทดสอบสถานการณ์จำลอง OSCE - แบบประเมินความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จาก - การบูรณาการ - แบบประเมินความรู้การบูรณาการการใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือนในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ๔.๓ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่วิชาชีพ องค์กร และสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	- มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติงานร่วมกับทีมการพยาบาลทุกระดับในบทบาทสมาชิกทีม - มอบหมายงานตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม
๕. ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นบทความหรือวิจัยทางการพยาบาลภาษาอังกฤษ แลวิเคราะห์และนำเสนอ	- แบบประเมินทักษะการนำเสนอ
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ๖.๑ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ ๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	- มอบหมายให้นักศึกษาดูแลหญิงตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มและปฏิบัติตามทักษะทางการพยาบาลตามที่ได้กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ - บูรณาการการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะหลังคลอดกับทนายารุงศิลปวัฒนธรรม โดยการใช้องค์ความรู้ด้านแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาหารธาตุเจ้าเรือนในการดูแลสุขภาพมารดาในระยะหลังคลอด	- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติทักษะการพยาบาล - แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัย

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

๑.๑ คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

ฝึกปฏิบัติการผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยากโดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความเอื้ออาทร และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิและความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๒ คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

Practicing midwifery and maternal and newborn nursing care during pregnancy, labor and delivery, and postpartum periods, reproductive health, family planning, infertility. Application of nursing process based on holistic care, humanized care, caring theory, and evidence based practice in recognition of patients' rights and safety, local wisdoms, health innovation, and promoting relationship among the mother and new born, and their family members in compliance with laws and professional ethics.

๑. แผนการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
แผนกผาครรภ์			
๑. การพยาบาล ในระยะตั้งครรภ์	๑. การรับฝากครรภ์ (ซักประวัติ/ตรวจ ร่างกาย/การตรวจครรภ์) ๒. อาการไม่สุขสบายของ หญิงมีครรภ์ ๓. การให้สุขศึกษาหญิง ตั้งครรภ์ - ภาวะโภชนาการ - การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ๔. การส่งเสริมพัฒนาการ ของทารกในครรภ์	นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ภายใต้กรอบ แนวคิดของ BCNLP Model และการ บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มาใช้ในการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนศ. ดังนี้ ๑. สอบถามประสบการณ์เดิมของ นักศึกษาในการดูแลหญิงตั้งครรภ์ ภายใต้ ความคิด ความเชื่อของตัวเอง ตลอดจน แนวทางดูแลหญิงตั้งครรภ์ เพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ทางการดูแลที่ดีที่สุด โดยอาศัย ความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์ เดิมโดยกระตุ้นการใช้คำถามกับนักศึกษา เพื่อให้เกิดการชะงัก (Disruptions) ๒. ชี้แจงวัตถุประสงค์การฝึกและแจกคู่มือ การฝึกและกำหนดให้นักศึกษา ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ เรียนรู้ก่อนเรียนในประเด็นการพยาบาล ในระยะตั้งครรภ์ ๓. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพื่อวาง แผนการให้การพยาบาลภายใต้พื้นฐาน การประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติในประเด็น - ซักประวัติ ตรวจร่างกาย การตรวจครรภ์ - การวางแผนการพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ รายบุคคลในแต่ละไตรมาส - ปฏิบัติการพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ รายบุคคล ภายใต้การดูแลของอาจารย์ และพยาบาลวิชาชีพ	๑. แบบประเมิน พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. แบบประเมินทักษะ การปฏิบัติการพยาบาล ๓. แบบประเมินการ บริการสุขภาพด้วยการ เคารพคุณค่าความเป็น มนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม ของวิทยาลัยฯ ๔. แบบประเมินการ เขียนรายงานทางการ พยาบาล (งานเดี่ยว ๑ ฉบับ และ งานกลุ่ม ๑ ฉบับ) ๕. แบบประเมิน รายงาน/ผลงาน (การ แปลผลการวิจัย ภาษาต่างประเทศ) ๖. แบบประเมินทักษะ การนำเสนอ (นำเสนอ การแปลผลการวิจัย ภาษาต่างประเทศ) ๗. แบบประเมินทักษะ การประชุมปรึกษา ๘. แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม ๙. สอบ Pre-test,

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
		- การเขียนรายงานการพยาบาล (งานเดี่ยว/งานกลุ่ม) - แพลและนำเสนอบทความวิจัยภาษาอังกฤษ - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล ๔. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกันกับเจ้าหน้าที่ ผู้รับบริการ และสหวิชาชีพในขณะฝึกปฏิบัติงาน ๕. มีการประสานงานกับแหล่งฝึกในการในการคัดเลือก case หรือ การจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งฝึกให้นักศึกษา ๖. ครูดำเนินการสะท้อนคิดในรูปแบบของรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครอบคลุม Content Reflection , Process Reflection และ Premise Reflection และยึดหลักการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความถูกต้องของข้อมูล และการวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลจริง ไม่มีการสรุปความหรือตีความ และจะทำในขั้นตอนของการ post conference หรือ ทุกครั้งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอน	Post-test
๒. การวางแผนครอบครัว	๑. บริการวางแผนครอบครัว - ยาคุมกำเนิดชนิดรับประทาน - ยาคุมกำเนิดชนิดฉีด - ยาคุมกำเนิดชนิดฝัง - ห่วงอนามัย - การทำหมัน	นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ภายใต้กรอบแนวคิดของ BCNLP Model และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนศ. ดังนี้ ๑. สอบถามประสบการณ์เดิมของนักศึกษาในการดูแลผู้รับบริการการวางแผนครอบครัว ภายใต้ความคิด ความเชื่อของตัวเอง ตลอดจนแนวทางดูแลผู้รับบริการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการดูแลที่ดีที่สุด โดยอาศัยความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์เดิมโดยกระตุ้น	

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
		การใช้คำถามกับนักศึกษาเพื่อให้เกิดการชะงัก (Disruptions) ๒. ชี้แจงวัตถุประสงค์การฝึกและแจกคู่มือการฝึกและกำหนดให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ก่อนเรียนในประเด็นการให้บริการการวางแผนครอบครัว ๓. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพื่อวางแผนการให้การพยาบาลภายใต้พื้นฐานการประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติในประเด็น - ยาคุมกำเนิดชนิดรับประทาน - ยาคุมกำเนิดชนิดฉีด - ยาคุมกำเนิดชนิดฝัง - ท่วงอนามัย - การทำหมัน ๔. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับเจ้าหน้าที่ ผู้รับบริการ และสหวิชาชีพในขณะฝึกปฏิบัติงาน ๕. มีการประสานงานกับแหล่งฝึกในการคัดเลือก case หรือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งฝึกให้นักศึกษา ๖. ครูดำเนินการสะท้อนคิดในรูปแบบของรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครอบคลุม Content Reflection , Process Reflection และ Premise Reflection และยึดหลักการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความถูกต้องของข้อมูล และการวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลจริง ไม่มีการสรุปความหรือตีความ และจะทำในขั้นตอนของการ post conference หรือ ทุกครั้งที่มีการกิจกรรมการเรียนการสอน	
ห้องคลอด			

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
๑. การพยาบาล ในระยะคลอด	๑. การพยาบาลในระยะที่ ๑ ของการคลอด - การรับใหม่ - การใช้ WHO Partograph - การบรรเทาความปวดในระยะรอคลอด - การพยาบาลผู้คลอดที่ได้รับยาเร่งคลอด - การประเมินภาวะสุขภาพทารกในครรภ์ ๒. การพยาบาลในระยะที่ ๒ ของการคลอด - การทำคลอดปกติ - การดูแลผู้คลอดและทารกแรกเกิด ๓. การพยาบาลในระยะที่ ๓ ของการคลอด - การทำคลอดรก - Active management in third stage of labour ๔. การพยาบาลในระยะที่ ๔ ของการคลอด - การป้องกันและการจัดการภาวะตกเลือดหลังคลอด ๒ ชั่วโมง	นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ภายใต้กรอบแนวคิดของ BCNLP Model และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนศ. ดังนี้ ๑. สอบถามประสบการณ์เดิมของนักศึกษาในการดูแลผู้คลอด ภายใต้ความคิด ความเชื่อของตัวเอง ตลอดจนแนวทางดูแลหญิงตั้งครรภ์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการดูแลที่ดีที่สุด โดยอาศัยความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์เดิมโดยกระตุ้นการใช้คำถามกับนักศึกษา เพื่อให้เกิดการชะงัก (Disruptions) ๒. ชี้แจงวัตถุประสงค์การฝึกและแจกคู่มือการฝึกและกำหนดให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ก่อนเรียนในประเด็นการพยาบาลในระยะคลอด ๓. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพื่อวางแผนการให้การพยาบาลภายใต้พื้นฐานการประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติในประเด็น - การพยาบาลผู้คลอดในระยะที่ ๑,๒,๓,๔ ของการคลอด - การวางแผนการพยาบาลผู้คลอดในระยะที่ ๑,๒,๓,๔ ของการคลอดรายบุคคล - ปฏิบัติการพยาบาลหญิงรอคลอดรายบุคคล ภายใต้การดูแลของอาจารย์และพยาบาลวิชาชีพ - การเขียนรายงานการพยาบาล (งานเดี่ยว/งานกลุ่ม) - แปรและนำเสนอบทความวิจัยภาษาอังกฤษ - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	๑. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ๓. แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยฯ ๔. แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล (งานเดี่ยว ๑ ฉบับ และงานกลุ่ม ๑ ฉบับ) ๕. แบบประเมินรายงาน/ผลงาน (การแปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ) ๖. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ (นำเสนอการแปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ) ๗. แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา ๘. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ๙. สอบ Pre-test, Post-test

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
		๔. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับกับเจ้าหน้าที่ ผู้รับบริการ และสหวิชาชีพในขณะฝึกปฏิบัติงาน ๕. มีการประสานงานกับแหล่งฝึกในการในการคัดเลือก case หรือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งฝึกให้นักศึกษา ๖. ครูดำเนินการสะท้อนคิดในรูปแบบของรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครอบคลุม Content Reflection , Process Reflection และ Premise Reflection และยึดหลักการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความถูกต้องของข้อมูล และการวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลจริง ไม่มีการสรุปความหรือตีความ และจะทำในขั้นตอนของการ post conference หรือ ทุกครั้งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอน	
แผนกหลังคลอด			
๑. การพยาบาลในระยะหลังคลอด	๑. การประเมินภาวะสุขภาพมารดาทารกโดยใช้ ๑๓ B ๒. การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ๓. การปฏิบัติตัวหลังคลอด	นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning ภายใต้กรอบแนวคิดของ BCNLP Model และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนศ. ดังนี้ ๑. สอบถามประสบการณ์เดิมของนักศึกษาในการดูแลมารดาทารกในระยะหลังคลอด ภายใต้ความคิด ความเชื่อของตัวเอง ตลอดจนแนวทางดูแลมารดาในระยะหลังคลอด เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการดูแลที่ดีที่สุด โดยอาศัยความรู้ที่ศึกษาค้นคว้า และประสบการณ์เดิมโดยกระตุ้นการใช้คำถามกับนักศึกษาเพื่อให้เกิดการชะงัก (Disruptions) ๒. ชี้แจงวัตถุประสงค์การฝึกและแจกคู่มือการฝึกและกำหนดให้นักศึกษาดำเนินการการเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ก่อนเรียนในประเด็นการพยาบาลในระยะหลังคลอด	๑. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ๓. แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยฯ ๔. แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล (งานเดี่ยว ๑ ฉบับ และงานกลุ่ม ๑ ฉบับ) ๕. แบบประเมินรายงาน/ผลงาน (การ

หัวข้อที่จะสอน	หัวข้อย่อย	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
		๓. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพื่อวางแผนการให้การพยาบาลภายใต้พื้นฐานการประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติในประเด็น - การพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอด - การวางแผนการพยาบาลมารดาหลังคลอดและทารกแรกเกิดรายบุคคล - ปฏิบัติการพยาบาลมารดาหลังคลอดและทารกแรกเกิดรายบุคคล ภายใต้การดูแลของอาจารย์และพยาบาลวิชาชีพ - การเขียนรายงานการพยาบาล (งานเดี่ยว/งานกลุ่ม) - แพลและนำเสนอบทความวิจัยภาษาอังกฤษ - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล ๔. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับเจ้าหน้าที่ ผู้รับบริการ และสหวิชาชีพในขณะฝึกปฏิบัติงาน ๕. มีการประสานงานกับแหล่งฝึกในการคัดเลือก case หรือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งฝึกให้นักศึกษา ๖. ครูดำเนินการสะท้อนคิดในรูปแบบของรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครอบคลุม Content Reflection , Process Reflection และ Premise Reflection และยึดหลักการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความถูกต้องของข้อมูล และการวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลจริง ไม่มีการสรุปความหรือตีความ และจะทำในขั้นตอนของการ post conference หรือ ทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน	แปลผลการวิจัย ภาษาต่างประเทศ) ๖. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ (นำเสนอ การแปลผลการวิจัย ภาษาต่างประเทศ) ๗. แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา ๘. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม ๙. สอบ Pre-test, Post-test

หมายเหตุ:

- ๑) แพลและนำเสนอบทความวิจัยภาษาอังกฤษ ๑ ครั้ง ใน ward ใดก็ได้
- ๒) สอบ Pre-test ภาวรวม ๑ ครั้ง และสอบในวันแรกของการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติของแต่ละวอร์ด (ไม่คิดคะแนน)
- ๓) สอบ Post-test (๑๐ คะแนน) จะสอบในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติในแต่ละวอร์ด และสอบภาวรวมรายวิชาอีก ๑ ครั้ง หลังฝึกครบทั้ง ๓ วอร์ด แบ่งเป็น (ฝากครรภ์ ๑.๒๕ คะแนน , หลังคลอด ๑.๒๕ และห้องคลอด ๒.๕ คะแนน)
- ๔) การเขียนแบบบันทึก/การประเมินสภาพผู้ป่วยและการพยาบาลผู้ป่วยรายบุคคลก่อนเซ็นสมุด Requirement

กิจกรรมของนักศึกษา/ รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้: LO)	กิจกรรมที่มอบหมาย ให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖	- มอบหมายให้นักศึกษาคูแล หญิงตั้งครรภ์เป็นรายบุคคล - มอบหมายงานตามที่กำหนด ไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ	<u>แผนกฝากครรภ์ รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> - การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ทั้งรายใหม่และรายเก่า จำนวน ๖ ราย <u>แผนกหลังคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> - การพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดปกติ และ แทรกซ้อน อย่างน้อย ๓ ราย <u>แผนกห้องคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> - การพยาบาลผู้คลอดปกติในระยะที่ ๑ ของการคลอด จำนวน ๓ ราย และการพยาบาลผู้คลอดปกติในระยะที่ ๒, ๓ และ ๔ ของการคลอดจำนวน ๒ รายในแต่ละระยะ และ ทำคลอดปกติอย่างน้อยคนละ ๑ ราย
๒. ความรู้ ๒.๒, ๒.๓	- Pre-test(ไม่เก็บคะแนน) - Post-test - มอบหมายให้นักศึกษาคูแล หญิงตั้งครรภ์เป็นรายบุคคล - มอบหมายให้นักศึกษาเขียน รายงานผู้ป่วยเฉพาะรายและ กรณีศึกษารายกลุ่ม	- ผลการสอบ Pre-test ภาพรวม ๑ ครั้ง - ผลการสอบ Post-test เมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละวอร์ด (๓ ครั้ง) และ Post-test รวมอีก ๑ ครั้ง - การเขียนรายงานทางการพยาบาลรายบุคคล ๑ ฉบับ - การเขียนรายงานทางการพยาบาลรายกลุ่ม ๑ ฉบับ
๓. ทักษะทาง ปัญญา ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้น บทความวิจัยทางการพยาบาล เป็นภาษาต่างประเทศ แปล วิเคราะห์และนำเสนอ - Journal club - Pre-Post conference - Nursing care conference	- แลกเปลี่ยนความวิจัยภาษาต่างประเทศ ๑ ครั้ง/๑ คน - Journal club ๑ ครั้ง - การ Pre-Post conference ทุกเวอร์ หรือตามความ เหมาะสม - การทำ Nursing care conference อย่างน้อย ๑ ครั้ง
๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ๔.๑, ๔.๓	- มอบหมายให้นักศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกับทีมการ พยาบาลทุกระดับ - มอบหมายงานตามที่กำหนด ไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ	- ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับทีมสุขภาพทั้งเวรเช้า เวรบ่ายและเวร ดึกตามตารางการฝึกปฏิบัติ - การสอนสุขศึกษา <u>แผนกฝากครรภ์ รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> จำนวน ๖ ราย <u>แผนกหลังคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> รายบุคคล จำนวน ๓ ราย , รายกลุ่ม จำนวน ๑ ครั้ง <u>แผนกห้องคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u>
๕. ทักษะการ วิเคราะห์ทาง	- มอบหมายให้นักศึกษาคำนวณ การให้สารน้ำและยา	- นำเสนอผลการแปลวารสารภาษาต่างประเทศ คนละ ๑ ครั้ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้: LO)	กิจกรรมที่มอบหมาย ให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
ตัวเลข สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๕.๒, ๕.๓	- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้น บทความวิจัยทางการแพทย์ เป็นภาษาต่างประเทศ แปล วิเคราะห์และนำเสนอ	- การสอนสุขศึกษา
๖. ด้านทักษะการ ปฏิบัติทางวิชาชีพ ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓	- มอบหมายให้นักศึกษาดูแล หญิงตั้งครรภ์เป็นรายบุคคล - การปฏิบัติทักษะทางการ พยาบาลตามที่ได้กำหนดไว้ใน คู่มือการฝึกปฏิบัติ	<u>แผนกฝากครรภ์ รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> ๑) ชักประวัติหญิงตั้งครรภ์ รายเก่า อย่างน้อย ๕ ราย/คน รายใหม่อย่างน้อย ๑ ราย/คน ๒) ตรวจครรภ์ อย่างน้อย ๖ ราย ๓) สอนสุขศึกษารายบุคคล อย่างน้อย ๕ ราย/คน ๔) การให้คำแนะนำเรื่องการวางแผนครอบครัว อย่างน้อย ๓ ราย <u>แผนกหลังคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> ๑) รับใหม่มารดาและทารกหลังคลอด อย่างน้อย ๑ ราย ๒) ให้การพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดปกติ และแทรกซ้อน อย่างน้อย ๓ ราย ๓) สอนสุขศึกษารายบุคคลแก่มารดาหลังคลอดปกติ/ที่มี ภาวะแทรกซ้อน และญาติ อย่างน้อย ๓ ราย ๔) ส่งเสริมสัมพันธภาพมารดาและทารก ให้การพยาบาล ทารกแรกคลอด /ส่งเสริมการดูแลเกี่ยวกับเต้านม อย่างน้อย ๓ ราย ๕) อาบน้ำทารก อย่างน้อย ๓ ราย ๖) ฉีดวัคซีนทารก อย่างน้อย ๑ ราย ๗) สังเกตการใช้ภูมิปัญญาไทย /แพทย์แผนไทยในการดูแล สุขุมารดาหลังคลอด ๑ ครั้ง <u>แผนกห้องคลอด รพ.ลำปาง/รพ.เกาะคา</u> ๑) การรับใหม่ผู้คลอด อย่างน้อย ๒ ราย ๒) ให้การพยาบาลผู้คลอดปกติในระยะที่ ๑ ของการคลอด อย่างน้อย ๓ ราย และการพยาบาลผู้คลอดปกติในระยะที่ ๒, ๓ และ ๔ ของการคลอดอย่างน้อย ๒ รายในแต่ละระยะ ๓) การทำคลอดปกติ ตัดและซ่อมแซมฝีเย็บ อย่างน้อย ๑ ราย ๔) ให้การพยาบาลทารกแรกคลอดปกติ อย่างน้อย ๓ ราย ๕) ให้การพยาบาลทารกแรกคลอดที่คลอดโดยการผ่าตัด อย่างน้อย ๒ ราย ๖) ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกแรกคลอด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้: LO)	กิจกรรมที่มอบหมาย ให้นักศึกษา	จำนวนประสบการณ์/ครั้ง
		อย่างน้อย ๒ ราย ๗) ตรวจภายในผู้คลอด อย่างน้อย ๒ ราย ๘) ดูแลมารดาที่ได้รับการ on monitor และแปลผล monitor อย่างน้อย ๓ ราย

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

กิจกรรมการติดตาม	ระยะเวลาการติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
๑. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ติดตามการขึ้นฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาตามตารางเวรให้จัดไว้	ในวันที่ฝึกปฏิบัติแต่ละเวร	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๒. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลการปฏิบัติทักษะปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน	ในวันที่ฝึกปฏิบัติแต่ละเวร	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
๓. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติติดตามการเก็บประสบการณ์ฝึกปฏิบัติให้ครบตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ และให้แนวทางการเก็บประสบการณ์เพิ่มเติมหากนักศึกษามีแนวโน้มว่าจะเก็บได้ไม่ครบตามที่กำหนด	ในวันที่ฝึกปฏิบัติแต่ละเวร	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๕. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๑. ประชุมนิเทศแหล่งฝึกปฏิบัติโดยฝ่ายการพยาบาลและ/หรือหัวหน้าตึก และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	วันแรกของการฝึก
๒. สอนการปฏิบัติทักษะในคลินิกตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดและจัดให้นักศึกษาได้ศึกษาหรือฝึกปฏิบัติประสบการณ์ต่างๆ โดยจัดทำตารางและมอบหมายงานแก่นักศึกษาในการฝึกตามประสบการณ์ที่กำหนด	ทุกวันที่มีการฝึกปฏิบัติ
๓. ประสานงานกับบุคลากรที่ทำการพยาบาล บุคลากรอื่นๆ ของโรงพยาบาลและอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อให้การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด	ก่อนการฝึกอย่างน้อย ๑ เดือนและขณะฝึก
๔. Clinical Teaching ด้านวิชาการแก่นักศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่อง ตามประสบการณ์ที่ควรได้รับในแต่ละหอผู้ป่วย	สัปดาห์ที่ ๑
๕. ตรวจรายงานและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแก่นักศึกษา	สัปดาห์ที่ ๑-๓
๗. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติแต่ละกลุ่ม	ทุกวันที่มีการฝึกปฏิบัติ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๘. สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา	ทุกวันที่มีการฝึกปฏิบัติ
๙. ลงรายมือชื่อรับรองประสบการณ์ในสมุดบันทึกประสบการณ์ของนักศึกษา	ทุกวันที่มีการฝึกปฏิบัติ
๑๐. ให้คะแนนการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมส่งคะแนนและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบประเมินต่างๆ เมื่อสิ้นสุดการฝึกของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ให้ผู้รับผิดชอบวิชาภายใน ๒ สัปดาห์หลังเสร็จสิ้นการฝึกของรายวิชา	วันสุดท้ายการฝึก

๖. หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์อาจารย์ผู้ประสานวิชา/อาจารย์นิเทศ

หน้าที่รับผิดชอบ	เวลาดำเนินการ
๑. ประชุมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน	๑ สัปดาห์ก่อนฝึก
๒. ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน ปัญหาของนักศึกษา ฯลฯ	๑ เดือนก่อนฝึก
๓. จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา	๑-๒ วัน
๔. จัดทำแผนการสอนภาคปฏิบัติ และแผนการสอนในคลินิก สำหรับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม	๑ เดือนก่อนฝึก
๕. ติดตามนิเทศสอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง	สัปดาห์ที่ ๒
๖. นิเทศติดตามการเรียนการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงในการสอนนักศึกษาในคลินิกที่ฝึกภาคปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ ๒
๗. แก้ไขปัญหาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก	ทุกวัน

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

๑. กำหนดสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม ซึ่งผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ เช่น HA PCA

แหล่งฝึก	ระดับของสถานบริการ	ประเภทการรับรองการประเมินคุณภาพสถานบริการ	วันที่ได้รับการรับรอง
โรงพยาบาลลำปาง	โรงพยาบาลศูนย์	HA	๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
โรงพยาบาลเกาะคา	ระดับทุติยภูมิ	HA	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕
โรงพยาบาลน่าน	ระดับตติยภูมิ	HA	๒๔ มกราคม ๒๕๖๐ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕

๒. การเตรียมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เพื่อให้นักศึกษาทราบลักษณะวิชา วัตถุประสงค์รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ กิจกรรมและการวัด ประเมินผล	๑. จัดตารางการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงาน (Pre-clinic) โดยผู้รับผิดชอบวิชาชี้แจง รายละเอียดรายวิชา รวมทั้งประเมินความพร้อมด้านความรู้ และทักษะของนักศึกษา (Pre test)	นักศึกษามีความพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติ ทราบกิจกรรม และสามารถวางแผนตนเองในการฝึกและให้การพยาบาลผู้ป่วยที่รับผิดชอบ

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียมนักศึกษา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	๒. จัดทำคู่มือการฝึกสำหรับนักศึกษาและแจกให้ล่วงหน้าเพื่อให้ศึกษารายละเอียดก่อนฝึกปฏิบัติ ๓. มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้และฝึกทักษะปฏิบัติที่จำเป็น ได้แก่ การคำนวณอายุครรภ์ การตรวจครรภ์ การตรวจภายใน การทำคลอด การตัดและเย็บแผลฝีเย็บ การบันทึก WHO partograph การประเมินหญิงหลังคลอดและทารกตามหลัก ๑๓ B ๔. นักศึกษารับฟังการปฐมนิเทศก่อนฝึกภาคปฏิบัติจากอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกในวันแรกของการปฏิบัติงาน	ได้ถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลดีต่อผู้รับบริการและลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๓. การเตรียมอาจารย์ผู้นิเทศภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

วัตถุประสงค์ของการเตรียม	วิธีการเตรียม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การเตรียมอาจารย์ผู้นิเทศภาคปฏิบัติ		
- เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง รับทราบแนวปฏิบัติในการสอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกนอกสถาบัน ผู้รับผิดชอบวิชาได้เตรียมคู่มือการฝึกปฏิบัติและใบประเมินผลต่าง ๆ ซึ่งแจ้งแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ และออกติดตามการสอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ครั้ง - อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในสถาบัน ผู้รับผิดชอบวิชาจัดประชุมชี้แจงแผนการฝึก คู่มือ และใบประเมินผล พร้อมทั้งติดตามการสอนภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	- อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทั้งในและนอกสถาบัน มีแนวทางการสอนภาคปฏิบัติและการประเมินผลนักศึกษาที่เหมือนกัน
การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยง		
เพื่อให้อาจารย์พี่เลี้ยงสามารถจัดประสบการณ์การสอนภาคปฏิบัติของนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์รายวิชา / มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง	๑. ติดต่อประสานงานกับกลุ่มการพยาบาลและหอผู้ป่วยเพื่อชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงาน ๒. ร่วมชี้แจงแนะนำรายวิชา ประชุมอาจารย์พี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกปฏิบัติให้เข้าใจถึงหน้าที่ และความรับผิดชอบในการดูแลกิจกรรมในภาคปฏิบัติ ๓. เตรียมคู่มือการขึ้นฝึกปฏิบัติพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดให้อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเข้าใจถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในการสอนและควบคุมการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการชี้แจงการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ การเก็บประสบการณ์ และการประเมินนักศึกษา	อาจารย์พี่เลี้ยง สามารถจัดประสบการณ์การสอนภาคปฏิบัติของนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์รายวิชา / มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง

๔. การจัดการความเสี่ยงในการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม

(๑) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม

- ความเสี่ยงจากการเดินทางของนักศึกษาไปยังแหล่งฝึกนอกสถาบัน
- นักศึกษาได้ประสบการณ์การทำคลอดไม่ครบตามที่รายวิชากำหนด

(๒) แนวทางการจัดการความเสี่ยง

- ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางไปยังแหล่งฝึก โดยแนะนำให้นักศึกษาเดินทางในช่วงเวลากลางวัน และเดินทางกันไปเป็นกลุ่ม ให้ประสานงานกับรถโดยสารและดูแลเรื่องความปลอดภัยในระหว่างการเดินทาง

- ชี้แจงการเก็บประสบการณ์ของนักศึกษา ให้นักศึกษาเก็บประสบการณ์ฝึกให้ได้มากที่สุด หากไม่สามารถเก็บประสบการณ์ให้ครบในช่วงระยะเวลาที่ฝึกปฏิบัติงานอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติจะให้นักศึกษามาทำคลอตกับหุ่นคลอตในห้องปฏิบัติการฝึกทักษะสู่ติศาสตร์

๕. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

เมื่อนักศึกษามีปัญหาในช่วงฝึกปฏิบัติงาน ให้อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติแจ้งกับผู้รับผิดชอบวิชาทันทีโดยทางวาจา หรือบันทึกข้อความตามความเหมาะสม และผู้รับผิดชอบวิชาทำบันทึกข้อความแจ้งหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาตามลำดับ

๖. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๖.๑ อาจารย์สอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกที่รับผิดชอบดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน

๖.๒ มีห้องสมุดและ internet สำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๖.๓ มีห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล

๖.๔ มีหนังสือ/วารสารทางการพยาบาล แพทย์ในหอผู้ป่วย

๖.๕ ห้องปฏิบัติการพยาบาลสำหรับฝึกทักษะการปฏิบัติ

๖.๖ ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนักศึกษาในกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานนอกสถาบัน

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมินผล

หลักเกณฑ์การประเมินผล									
ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานกิจกรรม /และแบบประเมิน	ระยะเวลา ที่ส่งงาน	น้ำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้						สัดส่วนการ ประเมิน (%)
			LO ๑	LO ๒	LO ๓	LO ๔	LO ๕	LO ๖	
๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖	- แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม		๕						๕
๒.๒, ๒.๓	- การสอบ pre-test (ไม่คิดคะแนน) - Post-test ๑) วันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละ วอร์ด แบ่งเป็น (ฝากครรภ์ ๐.๗๕ คะแนน , หลังคลอด ๐.๗๕ และห้องคลอด ๑.๕ คะแนน) ๒) สอบภาพรวมรายวิชาหลังการฝึก - แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล (งานเดี่ยว และงานกลุ่ม)	- วันสุดท้ายของการ ฝึก ๓ ๗ ๑๐ - ๓ วันหลังจากได้ ดูแล Case							๒๐
๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖	- แบบประเมินรายงาน/ผลงาน (การแปล ผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ) - แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา -การทดสอบภาคปฏิบัติหลังฝึกปฏิบัติงาน OSCE	-สัปดาห์ที่ ๓ ของ การฝึก			๒ ๑ ๓				๑๔
๔.๑, ๔.๓	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม					๔			๔
๕.๒, ๕.๓	- แบบประเมินทักษะการนำเสนอ (นำเสนอการ แปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ)						๒		๒
๖.๑, ๖.๒, ๖.๓	- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพ คุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมของ วิทยาลัยฯ							๕๐ ๕	๕๐ ๕
ผลรวมทั้งรายวิชา			๕	๒๐	๑๔	๔	๒	๕๕	๑๐๐

๒.การประเมินผล คะแนนจากการฝึกปฏิบัติทั้งหมด จำนวน๔.... หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินผลดังนี้

เกณฑ์การผ่านรายวิชา

- ๑) นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้ต้องส่งงานครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด
- ๒) นักศึกษาต้องมีเวลาการฝึกในแต่ละแผนกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการฝึกทั้งหมด
- ๓) นักศึกษาจะต้องเก็บประสบการณ์ฝึกให้ครบถ้วน หรืออย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของประสบการณ์ตามที่กำหนดไว้แล้วแต่ดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
- ๔) การตัดเกรดใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลของวิทยาลัย

๓ ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Co use Blueprint) รายละเอียดของการฝึก กิจกรรม/ชิ้นงาน น้ำหนักของชิ้นงานในแต่ละแผนก/แหล่งฝึก ปรากฏในคู่มือของรายวิชา

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กิจกรรมที่ประเมิน แยกตามแผนที่ฝึก ปฏิบัติ	วิธีการวัดและประเมินผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วน การ ประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น					
			LO๑	LO๒	LO๓	LO๔	LO๕	LO๖		รู้จำ	เข้าใจ	ประยุกต์ ใช้	วิ เคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖	- พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	-แบบประเมินพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม	๕ ๕						๑๐						
๒.๒, ๒.๓	- ผลการสอบ Post-test - การเขียนรายงาน ทางการพยาบาล (งาน เดี่ยว ๑ ฉบับ และงาน กลุ่ม ๑ ฉบับ)	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการเขียน รายงานทางการพยาบาล		๑๐ ๑๐					๒๐		๓	๕	๒		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมที่ประเมินแยกตามแผนกที่ฝึกปฏิบัติ	วิธีการวัดและประเมินผล	น้ำหนักผลการเรียนรู้						สัดส่วนการประเมิน (%)	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบเฉพาะการวัดด้วยข้อสอบเท่านั้น					
			LO๑	LO๒	LO๓	LO๔	LO๕	LO๖		รู้จำ	เข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖	- การแปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ - การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	- แบบประเมินรายงาน/ผลงาน (การแปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ) - แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา - การทดสอบภาคปฏิบัติหลังฝึกปฏิบัติงาน OSCE			๒ ๔ ๓				๑๔						
๔.๑, ๔.๓	- การทำงานเป็นทีม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม				๔			๔						
๕.๒, ๕.๓	- ทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- แบบประเมินทักษะการนำเสนอ (นำเสนอการแปลผลการวิจัยภาษาต่างประเทศ)					๒		๒						
๖.๑, ๖.๒, ๖.๓	- ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - แบบประเมินการบริการสุขภาพด้วยการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยฯ						๕๐ ๕	๕๐ ๕						
รวมทั้งรายวิชา			๕	๒๐	๑๔	๔	๒	๕๕	๑๐๐		๓	๕	๒		

๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินผลนักศึกษา

๔.๑ ประเมินผลการปฏิบัติตามแบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินในระหว่างฝึกเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนน

๔.๒ ประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วยเฉพาะราย ตามแบบประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วยเฉพาะราย โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ ก่อนที่จะมีการประเมินให้คะแนนจริง

๔.๓ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล ตามแบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องก่อนที่จะดำเนินการประชุม

๔.๔ ประเมินผลจิตพิสัย ตามแบบประเมินจิตพิสัย/เจตคติต่อการเรียนการสอน

๔.๕ ทดสอบโดยใช้ข้อสอบสถานการณ์ กรณีศึกษา ให้คะแนนตามเกณฑ์ (OSCE)

๔.๖ ออกข้อสอบเพื่อใช้ในการประเมินนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดการฝึก

๕. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้ประสานวิชาต่อการประเมินนักศึกษา

๑. ติดตามนิเทศและประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๒. ติดตามคะแนนผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

๓. ร่วมประเมินผลกับอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการพยาบาลและรวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด และนำเสนอหัวหน้ากลุ่มวิชา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม

๑. กระบวนการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติจากผู้เกี่ยวข้อง

๑.๑ นักศึกษา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	เวลาดำเนินการ
๑) ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกภาคสนามในแง่ของความพึงพอใจของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๒) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๓) ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคสนามและความต้องการฝึกเพิ่มเติม	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ นักศึกษา	หลังเสร็จสิ้นการฝึก

๑.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑) ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่	อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก
๒) ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความพึงพอใจของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของ	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลังเสร็จสิ้นการฝึก

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
ทิมสุภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแล ที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและอาจารย์พี่เลี้ยง		
๓) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองโดยนักศึกษา	นักศึกษา	ระหว่างฝึกและหลัง เสร็จสิ้นการฝึก
๔) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ	หลังเสร็จสิ้นการฝึก

๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑) ออกข้อสอบตามวัตถุประสงค์เรียนรู้ และดำเนินการสอบ	ผู้รับผิดชอบวิชา	หลังเสร็จสิ้นการฝึก
๒) ติดตามการวัดและประเมินผลจากอาจารย์พี่เลี้ยง หากมีความ แตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์ผู้ประสานวิชาวิชาจะทวน สอบกับอาจารย์พี่เลี้ยงทันที ดำเนินการประชุมหารือกัน เพื่อหา ข้อสรุป	ผู้รับผิดชอบวิชา อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ	หลังเสร็จสิ้นการฝึกแต่ ละกลุ่ม

๑.๔ ผู้รับบริการ/แหล่งฝึก/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ
ประเมินผลสมรรถนะบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในแผนกที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาล ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มวิชาการ	หลังจบการศึกษา ภายใน ๑ ปี

๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมิน และการวางแผนปรับปรุง

วัตถุประสงค์พัฒนา/ ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน/เหตุผล ในการพัฒนาปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดการเรียนรู้แบบ Transformative learning	การจัดการเรียนการสอนยัง ไม่มีความชัดเจนในการ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิด การเรียนรู้แบบ Transformative learning	ออกแบบการเรียนการสอนและ กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในปี การศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้อง กับวิธีการสอนแบบ Transformative learning	หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ
๒. เตรียมความพร้อมของ นักศึกษา	เพื่อเตรียมความพร้อมของ นักศึกษาให้เกิดความ ชำนาญในทักษะปฏิบัติใน รายวิชาเพิ่มขึ้น	จัดให้นักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์เพิ่มขึ้นในส่วน ของ ทักษะที่ต้องปฏิบัติในรายวิชา กับ หุ่นในห้องฝึกปฏิบัติการ เพื่อเพิ่ม ความชำนาญ	ผู้รับผิดชอบวิชา
๓. เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับอาจารย์นิเทศที่ไม่ได้	- ทิศทางการให้คะแนน ของอาจารย์นิเทศที่ไม่ได้	- จัดประชุมเพื่อเตรียมความ พร้อมด้านความรู้ตามแนว	อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ

วัตถุประสงค์พัฒนา/ ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน/เหตุผล ในการพัฒนาปรับปรุง	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
อยู่ภาควิชาให้มีแนวทางการ ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน	อยู่ภาควิชาและอาจารย์ใน ภาควิชาแตกต่างกันอย่าง เห็นได้ชัดเจน	ทางกรณีศึกษาได้ Test Blue Print ของสภาการพยาบาล สำหรับอาจารย์นิเทศที่ไม่ได้อยู่ ภาควิชา โดยผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ในภาควิชา ก่อนขึ้น ฝึกปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบวิชา
๔. การเตรียมความพร้อม ด้านความรู้ให้กับนักศึกษา	- เพื่อเตรียมความพร้อม ด้านความรู้ให้กับนักศึกษา ก่อนการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการ วางแผนให้มีการสอบ Pre-test ในวันปฐมนิเทศเพื่อประเมิน ผู้เรียนในระดับบุคคลและ วางแผนในการจัดการเรียนการ สอน โดยไม่คิดคะแนนและแบ่ง น้ำหนักการสอบ Post-test จาก จำนวน ๑๐ % เป็นการทดสอบ ก่อนลงเวิร์ดทุกเวิร์ด ๓% และ สอบภาพรวมรายวิชา ๗%	อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบวิชา

๓. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาหัวหน้าภาควิชา

ผู้ประสานวิชาวิชา และผู้สอนภาคปฏิบัติในคลินิก ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาภายในสัปดาห์ที่

๑ หลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยพิจารณาทบทวนดังนี้

๑. ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๔
๒. ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๔
๓. หลักฐานชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๔. ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด
๕. ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอาจ

ขอให้ผู้ประสานวิชาวิชานำเสนอหลักฐานเพิ่มเติมหรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่นๆ

๖. พิจารณาผลการประเมินตามกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒.๕๑ จากระดับ
คะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ผ่านผู้ประสานวิชาวิชาทำบันทึกรายงานเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตรต่อไป
๗. ส่งผลการประเมินการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบในภาควิชาให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผล
การเรียนรู้ของนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัยทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์
โดย อาจารย์ในภาควิชาพร้อมกับคณะกรรมการวิชาการอย่างน้อย ๓ คน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับ
รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ภายใน ๒ สัปดาห์หลัง
สิ้นสุดการเรียนการสอน

๘. คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยตรวจสอบแบบฟอร์มการให้คะแนนการปฏิบัติงาน บันทึกประสบการณ์ แผนการพยาบาล และรายงาน กรณีศึกษา

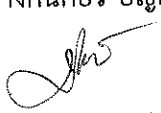
๙. คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอ คณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๔. งบประมาณที่ใช้

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวนเงิน
1.	ค่าปฐมนิเทศ	37,800
2.	ค่าสอนในคลินิก	63,600
3.	ค่าตอบแทนวอร์ด	32,800
4.	ค่าคู่มือ 180*50	9,000
5.	ค่าแบบฝึกหัด 165*50	8,250
8.	ค่าวัสดุอุปกรณ์โครงการบูรณาการ	3,000
6.	ค่าประสานงานและติดตามนิเทศ	3,600
7.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	14,640
8.	ค่าจ้างเหมา preceptor	32,400
รวมทั้งสิ้น		205,090

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบรายวิชา
(นางสาวปวีณา สุรินทร์ประทีป)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบรายวิชา
(นางกนกอร ปัญญาโส)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(นางปานจันทร์ อิมหนา)

ลงชื่อ..........รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

วันที่.....๑๙/.....ตค...../.....๖๔.....



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

มคอ. ๖

รายงานของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification Report)
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา พย. ๑๓๒๒

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I

๑.๒ จำนวนหน่วยกิต ๔ (๐-๑๖-๐)

๑.๓ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

๑.๔ อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๑.๔.๑ อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา
อ. ปวีณา สุรินทร์ประทีป เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๕๓๑๑๒๑๕๐๓๙	- พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ.๒๕๕๓ - ประกาศนียบัตรการสอนการพยาบาลในคลินิก วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ.๒๕๕๔ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๑
อ. กนกกร ปัญญาโส เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๕๔๑๑๒๒๔๘๕	- พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ.๒๕๕๔ - ประกาศนียบัตรการสอนการพยาบาลในคลินิก วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ.๒๕๕๕ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๒

๑.๔.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑. อ. ปาริชาติ ตุลาพันธุ์ ๔๕๑๑๐๔๐๙๐๐	- ศษ.ม. (การประเมินการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๕๑ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, ๒๕๓๒	๓๓	ห้องคลอด รพ.ลำปาง หลังคลอด รพ.ลำปาง	๓ ๑
๒. อ.ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ ๔๕๑๑๐๔๐๙๒๘	- ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๘ - พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๙ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัย พยาบาล สวรรค์ประชารักษ์, ๒๕๓๖	๒๙	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง	๔
๓. อ.ภาณุมาศ คุณยศยิ่ง ๔๕๑๑๐๔๖๑๕๑	- ส.ม. (สาธารณสุข), มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๗ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล ลำปาง, ๒๕๓๗	๒๘	ห้องคลอด รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.เกาะคา	๔ ๑
๔. อ.ปานจันทร์ อัมมหน้า ๔๕๑๑๐๔๙๘๘๔	- พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗ - ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พุทธชินราช, ๒๕๓๘	๒๕	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.ลำปาง	๔ ๑
๕. อ.ดร.จันทร์ธิลา ศรีกระจำ ๔๕๑๑๐๗๘๐๔๒	- พย.ม. (การพยาบาลด้านการควบคุม การติดเชื้อ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕	๑๓	ฝากครรภ์ รพ.ลำปาง ฝากครรภ์ รพ.เกาะคา ห้องคลอด รพ.เกาะคา หลังคลอด รพ.เกาะคา	๑ ๑ ๒ ๓
๖. อ.ปวีณา สุรินทร์ประทีป ๕๓๑๑๒๑๕๐๓๙	- พย.ม. (การผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๒ - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, ๒๕๕๓	๑๒	ฝากครรภ์ รพ.เกาะคา ห้องคลอด รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.เกาะคา หลังคลอด รพ.เกาะคา	๓ ๒ ๒ ๑

ชื่อ - สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๗. อ.กนกกร ปัญญาโส ๕๕๑๑๒๒๒๔๘๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ ผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๒	๑๑	ผากระร็ก รพ.ลำปาง ห้องคลอด รพ.เกาะคา หลังคลอด รพ.ลำปาง	๗ ๑ ๑
๘. อ.มนิรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์ ๕๖๑๑๐๙๓๖๘๓	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๖	๒๗	หลังคลอด รพ.ลำปาง	๔
๙. อ.จิตอาวี ชาติมนตรี ๕๕๑๑๒๐๕๖๑๙	- พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๙ - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง, ๒๕๕๐	๑๓	หลังคลอด รพ.ลำปาง	๒

๑.๔.๓ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (Preceptor)

ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	วุฒิการศึกษาการอบรมที่เกี่ยวข้อง	ประสบการณ์การสอน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง (จำนวนปี)	แผนกที่สอน แหล่งฝึก	จำนวน กลุ่ม
๑. อ.สมจิตร สิทธิวงศ์ ๕๕๑๑๐๔๐๙๐๔	- พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, ๒๕๕๑ - ป.พ.ส., วิทยาลัยพยาบาลลำปาง, ๒๕๒๖	๓๗	หลังคลอด รพ.ลำปาง	๘
๑. อ.ชุดิมา บุตรชา ๕๖๑๑๑๐๒๖๙๔	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร เทียบเท่าปริญญาตรี วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ พ.ศ.๒๕๕๑	๑๙	ห้องคลอด โรงพยาบาลน่าน	๔

๑.๔.๔ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

ไม่มี

๑.๕ นักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๕๒AB จำนวน ๑๖๑ คน

๑.๖ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑

๑.๗ รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๑.๘ วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ การดำเนินการที่ต่างจากแผนการฝึกปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม

๑. การเตรียมนักศึกษา ต่างจากที่วางแผนใน มคอ.๔

(✓) ไม่มี

() มี ระบุการเตรียมที่ต่างจากแผนในตารางด้านล่าง

๒. การเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ /อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (Preceptor)/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ต่างจากที่วางแผนใน มคอ.๔

(✓) ไม่มี

() มี ระบุการเตรียมที่ต่างจากแผนในตารางด้านล่าง

๓. การเปลี่ยนแปลงการจัดการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม

(✓) ไม่มี

() มี ระบุการเตรียมที่ต่างจากแผนในตารางด้านล่าง

หมวดที่ ๓ ผลการดำเนินการ

๓.๑ ข้อมูลนักศึกษา / นิสิต

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม ๑๖๑ คน

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม ๑๖๑ คน

จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

๓.๒ การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน (๘๑คน) ๔๒ A	จำนวน (๘๐คน) ๔๒ B	รวมจำนวน (๑๖๑คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๔	๗	๒๑	๑๓.๐๔
B+	๕๗	๓๔	๙๑	๕๖.๕๒
B	๑๐	๓๗	๔๗	๒๙.๒๐
C+	-	๒	๒	๑.๒๔
C	-	-	-	-
D+	-	-	-	-
D	-	-	-	-
F	-	-	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-	-	-
ผลการเรียนการสอน ยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-
ผ่าน (S)	-	-	-	-
ถอน (W)	-	-	-	-
รวม	๘๑	๘๐	๑๖๑	๑๐๐

๓.๓ ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

- (✓) การกระจายของระดับคะแนนปกติ
 () การกระจายของระดับคะแนนผิดปกติ

๓.๔ ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กล ยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒ สามารถแยกแยะความถูกต้องได้ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๑.๔ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม ๑.๖ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลตามสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ๑.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน ๑.๘ ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง	- มอบหมายให้นักศึกษาดูแลหญิงตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด เป็นรายบุคคลโดยปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพในบทบาทสมาชิกทีม - มอบหมายงานตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ - การเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	✓	-	-
๒. ด้านความรู้ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ ๒.๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ ๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร	- Pre-test - Post test - OSCE - มอบหมายให้นักศึกษาดูแลหญิงตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม - มอบหมายให้นักศึกษาเขียนรายงานเฉพาะรายและกรณีศึกษารายกลุ่ม	✓	-	- นักศึกษาจำนวน ๙ คน มีค่า LO ๒.๑ น้อยกว่า ๒.๔๑ ผู้รับผิดชอบวิชาได้ดำเนินการซ่อมเสริมให้กับนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กล ยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	- การเขียนแบบบันทึก/การประเมินสภาพผู้ป่วยและการพยาบาลผู้ป่วยรายบุคคลก่อนเซ็นสมุด Requirement - การ Pre-Post conference - การทำ Nursing care conference, Clinical Teaching, Case Incident Analysis, Comparative bed side teaching, Demonstration Method			
๓. ทักษะทางปัญญา ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	- ให้นักศึกษาสืบค้นบทความ หรือวิจัยทางการพยาบาลภาษา ต่างประเทศ และวิเคราะห์บทความรวมทั้งนำเสนอในกลุ่ม - การ Pre-Post conference - การทำ Nursing care conference, Clinical Teaching, Case Incident Analysis, Comparative bed side teaching, Demonstration Method	✓	-	-
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๔ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพ และสังคม	- มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติงานร่วมกับทีมการพยาบาลทุกระดับในบทบาทสมาชิกทีม	✓	-	-

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กล ยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	- มอบหมายงานตามที่ กำหนดไว้ในคู่มือการฝึก ปฏิบัติ			
๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาล อย่างเหมาะสม ๕.๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเหมาะสมกับ สถานการณ์	- มอบหมายให้นักศึกษาให้ สารน้ำและยาแก่ผู้ป่วยโดย ตรวจสอบความถูกต้องของ การให้สารน้ำและยา - ให้นักศึกษาสืบค้น บทความ หรือวิจัยทางการ พยาบาลภาษาต่าง ประเทศ และการนำเสนอ	✓	-	- นักศึกษาจำนวน ๑ คน มีค่า LO ๕ น้อยกว่า ๒.๔๑ ผู้รับผิดชอบวิชา ได้ดำเนินการซ่อมเสริม ให้กับนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว
๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ๖.๑ ปฏิบัติทักษะการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยใช้กระบวนการ พยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ๖.๒ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัด และการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟู สุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและ ทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุก ระดับของสถานบริการสุขภาพ ตาม พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ (๒๕๒๘) ที่แก้ไข ๖.๓ สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วย ความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึด มั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และ สิทธิของผู้ป่วย ๖.๔ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	- มอบหมายให้นักศึกษา ดูแลผู้ป่วยเป็นรายบุคคล และปฏิบัติทักษะทางการ พยาบาลตามที่ได้กำหนดไว้	✓	-	-

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบด้านการบริหาร

๑. ปัญหาด้านบริหารของสถาบันการศึกษาและ/หรือสถานที่ฝึก

ไม่มี

๒. การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคในอนาคต

จัดการประชุมวางแผนในระดับสาขาวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในการประสานงานกับแหล่งฝึกเพื่อจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

หมวดที่ ๕ การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม

๑. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยนักศึกษา

ผลการประเมินรายวิชาโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ (S.D. = ๐.๕๗) หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ($\bar{x}=4.56$, SD. = ๐.๕๓) ส่วนหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรของแหล่งฝึก ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ดูแลอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.44$, SD. = ๐.๗๑)

ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
๑. อ. ปาริชาติ ตูลาพันธุ์	ดีมาก ($\bar{x}=4.71$, SD. = ๐.๔๕)	- สอนดี และสอนเทคนิคต่าง ๆ
๒. อ. ปานจันทร์ อิ่มหน้า	ดีมาก ($\bar{x}=4.50$, SD. = ๐.๓๓)	- สอนดี ใจเย็น เข้าใจนักศึกษา คอยให้ความช่วยเหลือ
๓. อ.ดร. จันทรีธิดา ศรีกระจำง	ดีมาก ($\bar{x}=4.70$, SD. = ๐.๔๙)	- สอนดี อธิบายอย่างช้า ๆ คอยชี้แนะแนวทาง
๔. อ.ดร. รุ่งกาญจน์ วุฒิ	ดีมาก ($\bar{x}=4.65$, SD. = ๐.๔๙)	- สอนดี คอยชี้แนะ
๕. อ. ภาณุมาศ คุณยศยิ่ง	ดีมาก ($\bar{x}=4.82$, SD. = ๐.๔๐)	- สอนดี สอนสนุก และทบทวนความรู้ทฤษฎี ร่วมกับการปฏิบัติทำให้เข้าใจเพิ่มขึ้น
๖. อ. ปวีณา สุรินทร์ประทีป	ดี ($\bar{x}=4.46$, SD. = ๐.๖๕)	- สอนดี ทำให้เห็นภาพ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
๗. อ. กนกอร ปัญญาโส	ดีมาก ($\bar{x}=4.61$, SD. = ๐.๕๓)	- สอนดีและเป็นลำดับขั้นตอน
๘. อ. มณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	ดีมาก ($\bar{x}=4.58$, SD. = ๐.๕๘)	- แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับนักศึกษา และเข้าใจนักศึกษา
๙. อ. จิตรอารี ชาติมนตรี	ดีมาก ($\bar{x}=4.57$, SD. = ๐.๖๐)	- ดีมาก
๑๐. อ. สมจิตร สิทธิวงศ์	ดีมาก ($\bar{x}=4.55$, SD. = ๐.๕๒)	- สอนดี เข้าใจง่าย เน้นการปฏิบัติจริง
๑๑. อ. ชุตินา บุตรชา	ดี ($\bar{x}=4.44$, SD. = ๐.๖๔)	- ดี

๒. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ผลการประเมิน	แนวทางการนำผลการประเมินไปปรับปรุง
- การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์รายวิชา - แหล่งฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกสถาบันมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติ รวมทั้งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทีมสุขภาพ - นักศึกษาได้รับประสบการณ์ทั้งด้านความรู้และทักษะปฏิบัติการในคลินิกอย่างเพียงพอ - อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในคลินิกทุกคนมีความพร้อมที่จะให้ความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษา รวมทั้งพยาบาลประจำการ สามารถให้ความรู้และทักษะแก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี - ห้องคลอด โรงพยาบาลลำปางมีจำนวนผู้คลอดปกติลดลง เป็นผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อนเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้นักศึกษาได้ประสบการณ์การทำคลอดปกติไม่ครบตามกำหนด	- การประสานงานกับแหล่งฝึกที่มีจำนวนผู้คลอดเพียงพอ และการจัดจำนวนนักศึกษาฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาสามารถเก็บประสบการณ์ได้ครบตามที่กำหนด - จัดให้นักศึกษาขึ้นฝึกประสบการณ์เพิ่มในห้องปฏิบัติการฝึกทักษะสูติศาสตร์ กรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเก็บประสบการณ์การทำคลอดปกติได้ครบตามในช่วงเวลาที่กำหนด

๓. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

ผลการประเมิน	แนวทางการนำผลการประเมินไปปรับปรุง
- การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์รายวิชา - แหล่งฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกสถาบันมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติ รวมทั้งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทีมสุขภาพ - นักศึกษาได้รับประสบการณ์ทั้งด้านความรู้และทักษะปฏิบัติการในคลินิกอย่างเพียงพอ - อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในคลินิกทุกคนมีความพร้อมที่จะให้ความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษา รวมทั้งพยาบาลประจำการ สามารถให้ความรู้และทักษะแก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี	- ประสานงานกับแหล่งฝึกเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ - จัดให้นักศึกษาขึ้นฝึกประสบการณ์เพิ่ม กรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเก็บประสบการณ์การทำคลอดปกติได้ครบตามในช่วงเวลาที่กำหนด

๔. การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา

หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาและผู้สอนภาคปฏิบัติ ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาภายในสัปดาห์ที่ ๑ หลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยพิจารณาทวนดังนี้

๑. ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๔

๒. ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๔

๓. หลักฐานชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๔. ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด
๕. ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอาจขอให้ผู้รับผิดชอบวิชานำเสนอหลักฐานเพิ่มเติมหรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่นๆ
๖. พิจารณาผลการประเมินตามกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒.๔๑ จากระดับคะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ผ่านผู้รับผิดชอบวิชาทำบันทึกรายงานเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตรต่อไป
๗. ส่งผลการประเมินการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบในภาควิชาให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัยทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ โดย อาจารย์ในภาควิชา ร่วมกับคณะกรรมการวิชาการอย่างน้อย ๓ คน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ภายใน ๒ สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน
๘. คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยตรวจสอบแบบฟอร์มการให้คะแนนการปฏิบัติงาน บันทึกประสบการณ์ แผนการพยาบาล และรายงาน กรณีศึกษา
๙. คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๔ ข้อ ๒.๓

แผนการปรับปรุงที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๔	วิธีการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
วิธีจัดการเรียนการสอนยังไม่มี ความชัดเจนในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้แบบ Transformative learning	ออกแบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ Transformative learning	ไม่มี	-
เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้เกิดความชำนาญในทักษะปฏิบัติในรายวิชาเพิ่มขึ้น	จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์เพิ่มขึ้นในส่วนของทักษะที่ต้องปฏิบัติในรายวิชา กับหุ่นในห้องฝึกปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความชำนาญ	ไม่มี	-
- ทิศทางการให้คะแนนของอาจารย์นิเทศที่ไม่ได้อยู่ภาควิชา และอาจารย์ในภาควิชา แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน	- จัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้ตามแนวทางการนิเทศภายใต้ Test Blue Print ของสภาการพยาบาล สำหรับอาจารย์นิเทศที่ไม่ได้อยู่ภาควิชา โดยผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ในภาควิชา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ	ไม่มี	-

แผนการปรับปรุง ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๔	วิธีการ	ปัญหา อุปสรรค	แนวทางที่จะนำไป ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนครั้งต่อไป
- เพื่อเตรียมความพร้อมด้าน ความรู้ให้กับนักศึกษา ก่อนการ ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการวางแผนให้มี การสอบ Pre-test ในวันปฐมนิเทศเพื่อ ประเมินผู้เรียนในระดับบุคคลและ วางแผนในการจัดการเรียนการสอน โดย ไม่คิดคะแนนและแบ่งน้ำหนักการสอบ Post-test จากจำนวน ๑๐ % เป็นการ ทดสอบก่อนลงเวิร์ดทุกเวิร์ด ๓% และ สอบภาพรวมรายวิชา ๗%	ไม่มี	-

๒. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการ พัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพื่อจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- จากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของ Covid- ๑๙ ยังคงมีอย่างต่อเนื่อง - น้ำหนักคะแนนไม่ ชัดเจน ระหว่าง Case study และ Nursing care plan ซึ่งคิดรวม เป็น ๑๐ %	- การฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องตามลักษณะ วิชาในห้องปฏิบัติการ - เตรียมสถานการณ์จำลอง SBL จาก การเก็บประสบการณ์ไม่ครบ และ - เน้นย้ำเรื่องการดูแล และป้องกัน ตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรค - แยกคะแนน case study เป็น ๖ % Nursing care เป็น ๖ % และปรับลด คะแนนการทำงานเป็นทีม จาก ๔ % เหลือ ๒ % เพิ่มในส่วนของ paper อีก ๒ %	อาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบวิชา
๒. ส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษใน รายวิชา	- จากการประเมิน นักศึกษาโดยผู้สอน พบว่านักศึกษายังขาด ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชา	- เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษใน รายวิชา - เพิ่มการสืบค้น กรณีศึกษา บทความ วิชาการภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องใน รายวิชา	

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร
ไม่มี

๔. รายงานผลการบริหารความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน
() ไม่มี

(✓) มี ดังนี้ รายงานอุบัติการณ์การเกิดความเสี่ยงนักศึกษาถูกเข็มทิ่มตำนิ้วมือ หลังจากฉีดยา Syntocinon ๑๐ u. IM ที่ต้นแขนมารดาหลังทารกคลอด โดยนักศึกษาได้นำเข็มฉีดยาที่ใช้แล้วใส่ปลอก โดยไม่ใช้มือจับ แต่เห็นว่าเข็มที่อยู่ในปลอกเข็มยังไม่แน่น จึงพยายามใช้มือดันปลอกเข็มให้แน่น จนถูกเข็มทิ่มตำบริเวณนิ้วมือ จึงสรุปสาเหตุได้ว่า นักศึกษาได้ใช้ One hand technique และสวมปลอกเข็มกลับคืน แต่ไม่ได้ระมัดระวังจึงเป็นสาเหตุให้เข็มกระดอนขึ้นมาทิ่มตำนิ้ว

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้จริง
ค่าตอบแทนการสอน	๑๓๔,๒๐๐ บาท
ค่าจ้างเหมาทำรูปเล่มเอกสาร	๑๗,๒๕๐ บาท
ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ รวมเป็นเงิน	๑๖,๓๒๐ บาท
ค่า preceptor	๓๒,๔๐๐ บาท
ค่าวัสดุอุปกรณ์โครงการบูรณาการ	๓,๐๐๐ บาท
รวม	๒๐๓,๑๗๐ บาท

ลงชื่อ..... (อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา)
(นางสาวปวีณา สุรินทร์ประทีป, นางกนกอร ปัญญาโส)

ลงชื่อ..... (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
(นางปานจันทร์ อิ่มหนา)

ลงชื่อ..... (รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
วันที่...../...../.....