

แบบฟอร์มรับรอง

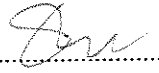
☐ แผนการสอนทฤษฎี ☐ แผนสอนภาคทดลอง ☒ แผนการสอนปฏิบัติ ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา.....การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ...รหัสวิชา รก.๑๑๐๑

เรื่อง การใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Contract Inquiry and Activity based learning วันที่สอน ๑๙ กรกฎาคม - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.

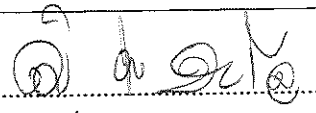
สถานที่สอน ห้อง ๑๒๐๓ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ผู้สอน ธนวัฒน์ นองสุวรรณ

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา 

(ธนวัฒน์ นองสุวรรณ)

วันที่ ๑๕ พ.ค. ๖๕

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิตโล)

วันที่ ๑๕ พ.ค. ๖๕

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคสอนปฏิบัติ)

รหัสวิชารท.๑๑๐๑.....วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม.....

เรื่อง ...การใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Contract Inquiry and Activity based learning ในการเรียนวิชาเรียนรู้ผ่านกิจกรรม.

ผู้เรียน นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑/๔๔ ห้อง B เรียนวันที่ ๑๙ กรกฎาคม – ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.)

สถานที่สอน ห้อง ๑๒๐๒ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง วิทยาเขตลำปาง ผู้สอน นายธนวัฒน์ นองสุวรรณ

๑.มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ระบุตามแผนที่การกระจายใน มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชา

๑. คุณธรรมจริยธรรม (LO๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตใฝ่บริการ

๒. ความรู้ (LO ๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและจัดการองค์กร

๓. ทักษะทางปัญญา (LO ๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตระหนักถึงศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการพยาบาล

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๔)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สามารถแสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติพยาบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.วัตถุประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

เมื่อฝึกปฏิบัติงานจนแล้ว นักศึกษาสามารถ

๑. มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ วิชาชีพและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการปฏิบัติงาน (LO ๑.๕)

๒. ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ (LO ๓.๑)

๓. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร (LO ๒.๔)

๔. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ (Lo ๓.๒, ๓.๔)

๕. สามารถสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๒, ๕.๓)

๖. ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน และแสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า (LO๔.๑, ๔.๒)

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|
| ๓. วิชาที่บูรณาการ | ☐ มี | ☐ ไม่มี |
| ๔. การบูรณาการพันธกิจ | ☐ การวิจัย | ☐ การบริการวิชาการ
☒ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม |

วัน เดือน ปี/ชื่อนักศึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล/เกณฑ์	บันทึกผลการสอน/ข้อเสนอแนะ
๑๙ กรกฎาคม – ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กลุ่มที่ ๑ B ๑.ปสุตา ศรีอ่อน ๒.ปาริญา ชื่นมณี ๓.พิมลพรรณ เลิศศักดิ์ศรีสกุล ๔.รัชนิวรรณ ถาวโร ๕.รัตนดา บุญประคอง ๖.วิภา นารี ๗.สุนิสา มหายันต์ ๘.อภิสรสา สายเทียน ๙.อรรรวรา กระแสจันทร์ ๑๐.อรัญญา บุรีแสง ๑๑.มัลลิกา ถาววัน ๑๒.สุธินันท์ เล่ายีปา ๑๓.พรรณปพร นันทอินทร์	การตรงต่อเวลา (LO๑.๕) ๑) น.ศ. ส่งสมุดสะท้อนคิดรายสัปดาห์ ๒. ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม การพบ อาจารย์ประจำกลุ่ม ผลงาน/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (LO ๒.๔) การนำเสนอผลงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (LO ๕.๓) สมุนไพรรอบตัว	วิธีการประเมินผล : ๑.แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม ๒. สังเกตพฤติกรรมการเรียน วิธีการประเมินผล : ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ เกณฑ์ : ๑. นักศึกษามีผลงานการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร	น.ศ.ทุกคน ส่งสมุดสะท้อนคิดและเข้า พบอาจารย์ประจำกลุ่มตรงเวลา - นักศึกษาร่วมกันรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำผลงานการเรียนรู้ที่ สะท้อนถึงกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารได้ถูกต้อง พอสมควร
	การเขียนรายงานสะท้อนคิด (LO๓.๑) การสืบค้นข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวางแผนการเรียนรู้โดย (LO๓.๒) ๑) Learning contract รายเดี่ยว ๒) Learning contract รายกลุ่ม	วิธีการประเมินผล : ๑. แบบประเมินสะท้อนคิด ๒. แบบประเมินรายงาน เกณฑ์ : ๑. นักศึกษาตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่ จุดอ่อนของตน มีการวางแผนพัฒนาตนเองที่ นำไปสู่การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒. นักศึกษามีการวางแผนการเรียนรู้ที่แสดงถึงการ สืบค้นข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็น ระบบ	-นักศึกษาเขียน Learning contract ทั้งรายเดี่ยวและรายกลุ่มส่งครบถ้วน และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข การเขียน - น.ศ.เขียนรายงานสะท้อนคิดส่ง ครบถ้วนแต่มีบางคนที่ได้แนะนำให้ ปรับปรุงการเขียนสะท้อนคิดในครั้ง แรกและมีพัฒนาการเขียนที่ดีขึ้น

วัน เดือน ปี/ชื่อนักศึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล/เกณฑ์	บันทึกผลการสอน/ ข้อเสนอแนะ
	การทำงานเป็นทีม (LO ๔.๑, ๔.๓) ๑) การทำกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้รายกลุ่ม ๒) การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำกลุ่ม ๓) บทบาทการเป็นสมาชิกในทีม	<u>วิธีการประเมินผล :</u> ๑. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ๒. สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติงานในกลุ่ม <u>เกณฑ์ :</u> ๑. นักศึกษาแบ่งหน้าที่ในกลุ่มเพื่อวางแผนงานการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของกลุ่มรายสัปดาห์ได้ ๒. นักศึกษาเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการสะท้อนคิดความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อ อภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำกลุ่ม หลังสิ้นสุดการทำกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ ๓. นักศึกษาแสดงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ร่วมอภิปรายกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ตามวันและเวลาที่กำหนดไว้	- นักศึกษาได้ไปทำกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ของกลุ่มที่ได้จัดไว้ - นักศึกษาได้ปฏิบัติงานเป็นทีมตามที่กำหนดไว้และปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างมีความสุข - นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปรายความก้าวหน้าของกิจกรรมการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมกับอาจารย์ประจำกลุ่ม

เอกสารอ้างอิง

- ชลลดา ดิยะวิสุทธิ์ศรี. (๒๕๕๕). การพัฒนาการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, พิษณุโลก.
- ทวีป อภิสัทธี. (๒๕๕๙). กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กและเยาวชน. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. ISBN ๙๗๘-๙๗๔-๐๓-๓๔๘๑-๑
- ทีศนา แคมมณี. (๒๕๕๒). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. ISBN ๙๗๘-๙๗๔-๐๓-๑๘๘๘-๐
- วัลลา ตันตโยทัย. (๒๕๕๕). การประชุมวิชาการมหกรรมการเรียนรู้ พย.สสส. ครั้งที่ ๒ บ่มเพาะนักศึกษาพยาบาลสู่การเป็นนักสร้างเสริมสุขภาพ. อุดมรัตน์การพิมพ์และดีไซน์, กรุงเทพฯ.
- Banchi, H., and Bell, R. (๒๐๐๘). The Many Levels of Inquiry *Science and Children*, Vol. ๔๖, No. ๒
- Kirshner, P., Sweller, J. and Clark, R. (๒๐๐๖) Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching *Educational Psychologist*, Vo. ๔๑, No.๒
- Larmer, J. and Mergendoller, J. (๒๐๑๐) Seven essentials for project-based learning *Educational Leadership*, Vol. ๖๘, No. ๑
- Moon, J.A. (๒๐๐๔) *A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice* New York: Routledge
- Strobel, J., & van Barneveld, A. (๒๐๐๙). When is PBL More Effective? A Meta-synthesis of Meta-Analyses Comparing PBL to Conventional Classrooms. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, Vol. ๓, No. ๑

การประเมินผลรายบุคคล

ชื่อนักศึกษา กลุ่ม ๑ B	ผลการประเมิน
๑.ปสุตา ศรีอ่อน	มีความเป็นผู้นำที่ดี มีการเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดีพอใช้ มีความรับผิดชอบและมีพัฒนาการดีขึ้นในการสะท้อนถึงถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีม
๒.ปาริญา ชื่นมณี	การเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดี สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าซักถาม มีความรับผิดชอบและมีพัฒนาการที่ดีในการสะท้อนถึงถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้
๓.พิมลพรรณ เลิศศักดิ์ศรีสกุล	การเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดีมาก มีความกระตือรือร้น สนใจหาความรู้สม่ำเสมอ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำที่ดี มีการปรับปรุงและมีพัฒนาการที่ดีที่สะท้อนถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้
๔.รัชนิวรรณ ถาวีเศษ	การเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดี สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าซักถาม ความรับผิดชอบยังไม่ดีเท่าที่ควรและมีพัฒนาการที่ดีในการสะท้อนถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้
๕.รัตน บัญประคอง	การเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดีมาก มีความกระตือรือร้น สนใจหาความรู้สม่ำเสมอ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำที่ดี
๖.วิภา นารี	มีการเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดี สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าซักถาม มีความรับผิดชอบและมีพัฒนาการที่ดีในการสะท้อนถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้
๗.สุนิสา มหายันต์	มีการเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดี สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าซักถาม มีความรับผิดชอบและมีพัฒนาการที่ดีในการสะท้อนถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้
๘.อภิสร่า สายเทียน	มีการเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดี มีความรับผิดชอบและมีพัฒนาการดีขึ้นในการสะท้อนถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้มีความกระตือรือร้น
๙.อรรวรา กระแสนันท์	มีการเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดี สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าซักถามพอสมควร มีความรับผิดชอบและมีพัฒนาการที่ดีในการสะท้อนถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้
๑๐.อรัญญา บุรีแสง	การเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดีมาก มีความกระตือรือร้น สนใจหาความรู้สม่ำเสมอ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำที่ดี

๑๑.มัลลิกา ถาววัน	มีการเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดี สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าซักถาม มีความรับผิดชอบและมีพัฒนาการที่ดีในการสะท้อนถึงถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้
๑๒.สุธินันท์ เลาเยีปา	มีการเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดี มีความรับผิดชอบและมีพัฒนาการดีขึ้นในการสะท้อนถึงถึงความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้มีความกระตือรือร้น
๑๓.พรรณปพร นันทอินทร์	การเตรียมความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติงานดีมาก มีความกระตือรือร้น สนใจหาความรู้สม่ำเสมอ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมได้ดี กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำที่ดี

ผู้สอน
(นายชนวัฒน์ นองสุวรรณ)

ผู้รับผิดชอบวิชา
(นายชนวัฒน์ นองสุวรรณ)

ผู้รับฝึกลบหลักสูตร.....
(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

วันที่..... ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

วันที่มีผลบังคับใช้..... วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘

ตารางปฏิบัติการเรียนรู้

รายวิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง อ.เมือง จ.ลำปาง

ระหว่างวันที่ ๑๙ กรกฎาคม – ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

สัปดาห์ที่ ๑-๑๕ ระหว่างวันที่ ๑๙ กรกฎาคม –๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กลุ่มที่ ๑ B

๑.ปสุตา ศรีอ่อน

๒.ปาริญา ชื่นมณี

๓.พิมลพรรณ เลิศศักดิ์ศรีสกุล

๔.รัชนีวรรณ ถาวีเศษ

๕.รัตนา บุญประคอง

๖.วิภา นารี

๗.สุณิสา มหายันต์

๘.อภิสร่า สายเทียน

๙.อรรวรา กระแสจันทร์

๑๐.อริญญา บุรีแสง

๑๑.มัลลิกา ถาววัน

๑๒.สุธินันท์ เลายี่ปา

๑๓.พรรณปพร นันทอินทร์

สัปดาห์ที่ ๑ ๑๙ - ๒๓ ก.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๒ ๒๖ - ๓๐ ก.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๓ ๒-๖ ส.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๔ ๙-๑๓ ส.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๕ ๑๖ -๒๐ ส.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๖ ๒๓ -๒๗ ส.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๗ ๓๐ ส.ค.-๓ ก.ย. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๘ ๖ - ๑๐ ก.ย. ๖๔
๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงการจัดการเรียนการสอน ๒. ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นการเรียนรู้และวิธีการเขียน Inquiry Learning Contract รายบุคคล เพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้	นำเสนอประเด็นการเรียนรู้และ Inquiry Learning Contract รายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มประเด็นการเรียนรู้	๑. จัดกลุ่มน.ศ.ตามประเด็นการเรียนรู้ที่น.ศ.สนใจ ๒. ฝึกปฏิบัติการเขียน Inquiry Learning Contract รายกลุ่มและการเขียนแผนการเรียนรู้เพื่อบรรลุดตาม Learning Contract	๑. น.ศ.แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นการเรียนรู้และ Inquiry Learning Contract รายกลุ่มต่ออาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม ๒. น.ศ.แต่ละกลุ่มเขียนแผนการทำกิจกรรมตาม Learning Contract	๑. น.ศ.ไปทำกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ของกลุ่ม ๒. น.ศ.แต่ละคนเขียนรายงานสะท้อนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มและส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม	๑. อาจารย์ประจำกลุ่มพบนักศึกษาเพื่อติดตามและสะท้อนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหา	๑. น.ศ.ไปทำกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ของกลุ่ม ๒. น.ศ.แต่ละคนเขียนรายงานสะท้อนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มและส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม	๑. อาจารย์ประจำกลุ่มพบนักศึกษาเพื่อติดตามและสะท้อนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหา

สัปดาห์ที่ - ๑๓-๑๗ ก.ย. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๙ ๒๐ ก.ย. - ๒๔ ก.ย.๖๔	สัปดาห์ที่ ๑๐ ๒๗ ก.ย.-๑ ต.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๑๑ ๔-๘ ต.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๑๒ ๑๑-๑๕ ต.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๑๓ ๑๘-๒๒ ต.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๑๔ ๒๕-๒๙ ต.ค. ๖๔	สัปดาห์ที่ ๑๕ ๑-๕ พ.ย.๖๔
สัปดาห์สอบกลาง ภาค	๑. น.ศ.ไปทำ กิจกรรมในแหล่ง เรียนรู้ตามที่ กำหนดไว้ใน แผนการเรียนรู้ ของกลุ่ม ๒. น.ศ.แต่ละคน เขียนรายงาน สะท้อนคิดเกี่ยว กับกิจกรรมการ เรียนรู้ของกลุ่มและ ส่งอาจารย์ประจำ กลุ่ม	๑. อาจารย์ประจำ กลุ่มพบนักศึกษา เพื่อติดตามและ สะท้อนการทำ กิจกรรมการ เรียนรู้ของกลุ่ม และอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับ กระบวนการ ทำงานและปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนว ทางการแก้ไข ปัญหา	๑. น.ศ.ไปทำ กิจกรรมในแหล่ง เรียนรู้ตามที่ กำหนดไว้ใน แผนการเรียนรู้ ของกลุ่ม ๒. น.ศ.แต่ละคน เขียนรายงาน สะท้อนคิดเกี่ยว กับกิจกรรมการ เรียนรู้ของกลุ่ม และส่งอาจารย์ ประจำกลุ่ม	๑. อาจารย์ประจำ กลุ่มพบนักศึกษา เพื่อติดตามและ สะท้อนการทำ กิจกรรมการ เรียนรู้ของกลุ่ม และอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับ กระบวนการ ทำงานและปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนว ทางการแก้ไข ปัญหา	๑. น.ศ.ไปทำ กิจกรรมในแหล่ง เรียนรู้ตามที่ กำหนดไว้ใน แผนการเรียนรู้ ของกลุ่ม ๒. น.ศ.แต่ละคน เขียนรายงาน สะท้อนคิดเกี่ยว กับกิจกรรมการ เรียนรู้ของกลุ่ม และส่งอาจารย์ ประจำกลุ่ม	๑. อาจารย์ประจำ กลุ่มพบนักศึกษา เพื่อติดตามการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และ วางแผนนำเสนอ ผลการเรียนรู้ ๒. น.ศ.แต่ละกลุ่ม สรุปผลการเรียนรู้ ของกลุ่มและ เตรียมนำเสนอใน รูปแบบที่น่าสนใจ	๑. น.ศ.แต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการ เรียนรู้รายกลุ่ม ๒.อาจารย์ประจำ กลุ่มร่วมประเมิน การนำเสนอผล การเรียนรู้