



บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	
ที่	๗/๑
วันที่	๑ ก.ค. ๒๕๖๕
เวลา	 น

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ๒๖๘ ถ.ป่าขาม ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง
ที่ สร ๑๑๐๓.๑๐/ ๐๒ / ๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕
เรื่อง รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

ด้วยงานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๗๖ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๔	๑๔๓
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๓	๑๑๕
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๒	๑๖๐
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๑	๑๕๘
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๕๗๖

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา (คน)	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๔	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๓	๑๑๕	๑๑๕	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๔๒	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๔๑	๑๕๘	๑๕๘	๑๐๐

๓. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๓ รายวิชา รวมจำนวน ๑๓๗ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๘๙ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ ๔๘ หน่วยกิต นำเสนอ ดังตาราง ๓

ตาราง ๓ แสดงจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๓	๓๐
วิชาเลือก		๓	๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๘	๒๒
หมวด	ภาคทฤษฎี	๑๒	๓๑
วิชาชีพ	ภาคปฏิบัติ	๑๗	๔๘
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๕๓	๑๓๗

๔. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของ รายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๕. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้า ทางวิทยาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชา มีการปรับปรุงเนื้อหา ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ ความก้าวหน้าทางวิทยาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. รายวิชาที่มีการทบทวนปรับปรุงเพิ่มเติมสาระใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๖ รายวิชา คือ (๑) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (๒) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๓) วิชาการพยาบาลมารดาทารก และการ ผดุงครรภ์ ๑ (๔) วิชาการสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ (๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาล มารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ และ (๖) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น นำเสนอดังตาราง ๔

ตาราง ๔ แสดงรายวิชาและประเด็นสาระใหม่

รายวิชา	ประเด็นสาระใหม่
๑. วิชาการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น	- สถานการณ์การติดเชื้อโรคโควิดในเด็กและนโยบายการให้วัคซีนโควิดในเด็กแต่ละ ช่วงวัย บทที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันความเจ็บป่วยในเด็กสำหรับ เนื้อหาสาระเกี่ยวกับสถานการณ์การติดเชื้อโรคโควิดในเด็กและนโยบายการให้ วัคซีนโควิดในเด็กแต่ละช่วงวัยในประเทศไทย วัคซีนโควิดในเด็ก อาการแพ้วัคซีน ตลอดจนผลข้างเคียงที่พบบ่อย บทที่ ๓ การพยาบาลเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ สำหรับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับโรคโควิดในเด็ก อาการและอาการแสดง แนวทางการ รักษาและดูแล
๒. วิชาการพยาบาล ผู้ใหญ่ ๑	หน่วยที่ ๑๐ การติดเชื้อและโรคเขตร้อน เรื่อง แนวทางการฉีดวัคซีน COVID-๑๙ ใน ผู้ใหญ่ การรับวัคซีนเข็มกระตุ้น การรับวัคซีน COVID-๑๙ สำหรับผู้ที่เคยมีประวัติ เป็นโรคโควิด ๑๙ มาก่อน The benefits of COVID-๑๙ vaccination Side effects COVID-๑๙ vaccine

รายวิชา	ประเด็นสาระใหม่
๓.วิชาการพยาบาล มารดา ทารกและ การผดุงครรภ์ ๑	เพิ่มสาระใหม่เรื่องการให้วัคซีนป้องกันโรคโควิดในหญิงตั้งครรภ์ ในการเรียนของ นักศึกษา ปี ๒ รุ่น ๔๓ AB
๔.วิชาการสื่อสาร การสอน และการ ให้การปรึกษาทาง สุขภาพ	- เพิ่มการเชื่อมโยงเนื้อหาภาพรวมของผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ในการบรรยาย และการทดลองตามใบงานกิจกรรมการวางแผนการสอนและ การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
๕. วิชาปฏิบัติการ พยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	การใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SIM) ในผู้คลอดที่ติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙
๖.วิชาปฏิบัติการ รักษาพยาบาล เบื้องต้น	เพิ่มสาระใหม่ในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติภาคสนาม ให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและคุ้นเคยกับวิธีการสวมใส่ชุด PPE ที่ถูกต้อง ลด ความตื่นตระหนกต่อสถานการณ์โควิด-๑๙ และป้องกันความเสี่ยงในสถานการณ์ โควิด-๑๙ โดยสาธิตย้อนกลับและคลิป VDO เกี่ยวกับการใส่ชุดและให้นักศึกษาได้ ทดลองสวมชุด PPE

๗. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก
การปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ
จากหน่วยงานและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๕

ตาราง ๕ แสดงกิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (N= ๕๓ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	ชุมชนเป็นฐาน ในการจัดการเรียน การสอน	เน้นการบริการ ด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๒	๔
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๘	-	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๑๗	๒๑
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๓	๑๙	๒๕
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๕๘.๖๒ ของรายวิชา ทางการพยาบาล	๔๗.๑๗ ของรายวิชา ทั้งหมด

จากตาราง ๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๕๓ รายวิชา เนื่องจาก ทุกรายวิชานับการจัดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน) การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking) – การคิดวิเคราะห์ Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity - ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และแต่ละวิชานับให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาชิ้นงานให้เกิดสิ่งใหม่

๒) มีรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นรายวิชา ที่ได้ใช้พื้นที่ในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๑๙ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๒ ของรายวิชาทางการพยาบาล โดยเป็นหมวดวิชาชีพ จำนวน ๑๗ รายวิชา ได้แก่ (๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ (๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ (ปี ๔) (๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (ปี ๔) (๕) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (ปี ๔) (๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๓) (๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๔) (๙) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล (๑๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (ปี ๓) (๑๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ (ปี ๓) (๑๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (ปี ๓) (๑๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ (๑๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ (๑๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ (๑๖) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น (๑๗) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และหมวดการศึกษาทั่วไป ๒ รายวิชา ได้แก่ (๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (๒) วิชาศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต

๓) มีรายวิชาที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ จำนวน ๓๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๙ ของรายวิชาทั้งหมด โดยเป็นหมวดวิชาชีพ จำนวน ๒๘ รายวิชา ได้แก่ (๑) วิชาโมโนมิติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล (๒) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล (๓) วิชาการสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ (๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ (๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๓) (๗) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ (๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (ปี ๔) (๑๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (ปี ๔) (๑๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๔) (๑๒) การพยาบาลผู้สูงอายุ (๑๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ (๑๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ (๑๕) วิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น (๑๖) วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล (๑๗) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล (๑๘) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (๑๙) การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๒๐) การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (๒๑) การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (๒๒) จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล (๒๓) สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (๒๔) การพยาบาลชุมชน ๑ (๒๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ (ปี ๓) (๒๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ (ปี ๓) (๒๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (ปี ๓) (๒๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ

หมวดพื้นฐานวิชาชีพ ๑ รายวิชา ได้แก่ วิชาจิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย และหมวดการศึกษาทั่วไป ๔ รายวิชา ได้แก่ (๑) วิชามนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (๒) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ (๓) วิชาศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำเนินชีวิต (๔) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ผลการประเมินสมรรถนะการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ ถึง ๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ระดับดี เท่ากับ ๔.๔๓ ($SD=0.20$) และนักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย โดยทุกรายวิชามีกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของรายวิชา และส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยลักษณะกิจกรรมประกอบไปด้วย การบรรยาย การศึกษาสภาพชุมชน การศึกษาดูงาน การจัดทำโครงการ การจัดกิจกรรม role play, work in pair, game จัดทำคลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนแบบ TBL, SBL, Inquiry based learning, Health Literacy การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง (Case study) การฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการจริง เป็นต้น

๙. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๖ และตาราง ๗

ตาราง ๖ แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑.หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๓๓	๐.๖๗
๒.หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๔๐	๐.๖๕
๓.หมวดวิชาชีพ	๔.๔๕	๐.๖๓
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๓๙	๐.๖๕

จากตาราง ๖ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๔๕ ($SD=0.63$) รองลงมาคือ หมวดพื้นฐานวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ ($SD=0.65$) และหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๓๓ ($SD=0.67$) ส่วนการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ที่มนิเทศ ประเมินอาจารย์ผู้สอน ซึ่งที่มนิเทศประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างาน ได้ติดตามการสอนเพื่อให้การช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาทั้งแก่อาจารย์และนักศึกษา ในระหว่างการดำเนินการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาจารย์โดยอาจารย์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพการสอนอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๘๘ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๓๑

ตาราง ๗ แสดงประเด็นการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายละเอียด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑.ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผล	๔.๔๔	๐.๕๙
๒.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลักษณะห้องเรียน เก้าอี้ แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๔.๑๖	๐.๗๖

จากตาราง ๗ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา ประเด็นที่
นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่ำสุด คือ ลักษณะห้องเรียน เก้าอี้ แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม ค่าเฉลี่ย
เท่ากับ ๔.๑๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ และประเด็นความพึงพอใจสูงสุด คือ การแจ้งลักษณะ
วิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ ๐.๕๙

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ย
รวมอยู่ในระดับดี เท่ากับ ๔.๐๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๖ เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ความ
พึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเด็น ห้องประชุมกลุ่มย่อย มีค่าคะแนนต่ำสุด เท่ากับ ๓.๙๙ และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐ และความพึงพอใจสูงสุด คือ ห้องสมุด มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๒๑ และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔ มีข้อเสนอแนะ ได้แก่ ห้องเรียนวิทยาเขตเขลางค์นครเก้าอี้ไม่เพียงพอ ควรมี
projector ในห้องประชุมกลุ่มย่อยทุกห้อง ควรเพิ่มห้องประชุมกลุ่มย่อยวิทยาเขตลำปาง ห้องสมุดควรแบ่ง
โซนเป็นมุมอ่านแบบส่วนตัวและเพิ่มแสงสว่าง ควรตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ
ห้องปฏิบัติการพยาบาลบางครั้งของใช้ไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่น้อย และการสอบออนไลน์ กรณีมีปัญหาควร
คำนึงถึงความแตกต่างของสถานการณ์ของนักศึกษาแต่ละคน

๑๐. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน
หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดย
นักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่
เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แสดงการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (N= ๕๓ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการ สอนปีที่ผ่านมา	การประชุม ทีมสอน/การ นำเสนอออกแบบ การสอน	ผลการประเมิน หลักสูตร/ผลการ ประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผล การสอบขึ้นทะเบียนฯ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๑๖	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๘	๘	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๙	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๓	๕๓	๒๙
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๕๔.๗๒

๑๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาซีพีมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล ดังตาราง ๙

ตาราง ๙ แสดงแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๕๓ รายวิชา)

หมวดวิชา	รายวิชา ทั้งหมดที่ เปิดสอน	แผนสอน ครบทุก หน่วย	ความสอดคล้องวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอนและการวัด และประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๑๖	๑๖	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๘	๘	๘	
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๙	๒๙	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๓	๕๓	๕๓	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐	

จากตาราง ๙ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๑๒. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
นำเสนอตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ แสดงการวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (N= ๕๓ รายวิชา ภาคทฤษฎี ๓๕ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑๘ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint วิชา ภาคทฤษฎี	การ ชี้แจงใน ชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์	การประเมิน ผลลัพธ์การ เรียนรู้ (DOE)
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/ วิชาเลือก	๑๕	๑๖	๑๕	๑๕	๑๖	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๘	๘	๘	๘	๘	-
หมวดวิชาชีพ	๑๒	๒๙	๑๒	๑๒	๒๙	๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการ	๓๕	๕๓	๓๕	๓๕	๕๓	๕
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๗.๒๔

จากตาราง ๑๐ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จำนวน ๕๓ รายวิชา ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี จำนวน ๓๕ รายวิชา และภาคปฏิบัติ ๑๘ รายวิชา ทุกรายวิชาได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ การเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก

ผลการดำเนินงานมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.๒ ตามรายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒) ทุกรายวิชาของภาคทฤษฎี มีการจัดทำ Test-blueprint

๓) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการอธิบายการออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ในช่วงโม่งแรก

๔) ทุกรายวิชาของภาคทฤษฎี มีการวิพากษ์ข้อสอบทั้งในระดับสาขาวิชาและระดับวิทยาลัย

๕) ทุกรายวิชาของภาคทฤษฎี มีการวิเคราะห์ข้อสอบ

๖) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับวิทยาลัย พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ.๒, มคอ.๓ และ มคอ.๔

มีนักศึกษา จำนวน ๔ คน ประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๔ จำนวน ๓ คน และ นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๓ จำนวน ๑ คน ที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานด้านความรู้ (LO ๒) มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๔๑ เมื่อพิจารณารายละเอียดผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้านของนักศึกษาเป็นรายบุคคล พบว่า ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่มีค่าคะแนนน้อยกว่า ๒.๔๑ พบในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ พบในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาชีพ

๗) การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาศึกษาชั้นปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักศึกษาทุกคน มีผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๖ ด้าน มีค่าคะแนนมากกว่า ๒.๔๑ ทุกคน

๘) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (DOE) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการประเมิน จำนวน ๕ รายวิชา จาก ๒๙ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๔ ได้แก่ (๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ (๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๓) (๔) วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ และ (๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๒๓ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๗

๑๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา หรือการพัฒนานวัตกรรม นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ แสดงรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัย หรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา หรือการพัฒนานวัตกรรม

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการ วิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรม	
๑.วิชาการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรม			✓	✓	-บูรณาการการจัดการเรียน การสอนกับการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม โดยเน้น เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การดูแลสุขภาพโดยการใช้ สมุนไพรพื้นบ้าน และนำมาพัฒนาเป็น นวัตกรรมประเด็นสุขภาพ กับสมุนไพร จำนวน ๑๐ ชิ้น
๒. วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ๑				✓	-พัฒนาสื่อการเรียนการสอน (Application) ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ในรายวิชา จำนวน ๑๒ ชิ้น
๓. วิชาหลักการและ เทคนิคการพยาบาล				✓	- พัฒนาผลงาน/นวัตกรรม จำนวน ๑๐ ชิ้น
๔. วิชาการพยาบาล ผู้สูงอายุ				✓	- พัฒนาผลงาน/นวัตกรรม จำนวน ๑๐ ชิ้น
๕. วิชาปฏิบัติการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น ๑				✓	- มีการสร้างหรือพัฒนา ผลงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันการเจ็บป่วยของ เด็ก ได้ผลงานจำนวน ๒๐ ชิ้น
๖. วิชาปฏิบัติการพยาบาล ชุมชน ๒				✓	- พัฒนาผลงาน/นวัตกรรม จำนวน ๘ ชิ้น

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการ วิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรม	
๗. วิชาปฏิบัติการพยาบาล ชุมชน ๑ (นศ.ปี ๓ รุ่น ๔๒)	✓				-บูรณาการการจัดการเรียน การสอนกับการบริการ วิชาการ โดยนำความรู้จาก การให้บริการวิชาการใน โครงการสัตว์ปลอดโรค คน ปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า ตามปณิธานศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จเจ้าฟ้าฯ กรมพระ ศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี มาใช้ โดยการจัดบอร์ด ให้ความรู้ และให้บริการ วิชาการโรคพิษสุนัขบ้า แก่ ครอบครัวรายเยี่ยมของ นักศึกษา
๘. วิชาปฏิบัติการพยาบาล ชุมชน ๑ (นศ.ปี ๔ รุ่น ๔๑)	✓				-บูรณาการการจัดการเรียน การสอนกับการบริการ วิชาการ โดยนำความรู้จาก การให้บริการวิชาการใน โครงการสัตว์ปลอดโรค คน ปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า ตามปณิธานศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จเจ้าฟ้าฯ กรมพระ ศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี มาใช้ โดยการจัดบอร์ด ให้ความรู้ และให้บริการ วิชาการโรคพิษสุนัขบ้า แก่ ครอบครัวรายเยี่ยมของ นักศึกษา
๙. การพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น	✓				-บูรณาการการจัดการเรียน การสอนกับการบริการวิชา การของศูนย์พัฒนาเด็กฯ โดยนำแนวปฏิบัติตาม มาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก คุณภาพตามประเด็น ๔ D คือด้านโภชนาการ (Diet) พัฒนาการ(Development) สุขภาพช่องปากและฟัน

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการ วิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	นวัตกรรมการ	
					(Dental) โรคติดต่อ (Disease) และผลลัพธ์ในการดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง
๑๐. วิชา สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช		✓			-บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย โดยนำเครื่องมือวิจัย คือ แผนการพยาบาลผู้ที่มีความเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตาย จากวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการป้องกันการฆ่าตัวตายโดยชุมชนมีส่วนร่วม นำมาใช้ในการเรียนการสอนในหน่วยที่ ๕ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติด้านอารมณ์
๑๑. วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ ๑			✓		-บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม โดยมีการจัดการเรียนการสอนกับโครงการศูนย์แพทย์แผนไทย ในประเด็นการดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอด ด้วยแพทย์แผนไทยและอาหารธาตุเจ้าเรือน

จากตาราง ๑๑ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชา กับ การบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การพัฒนานวัตกรรม จำนวนทั้งหมด ๑๑ รายวิชา ประกอบไปด้วย รายวิชาที่ส่งเสริมการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม จำนวน ๖ รายวิชา ได้แก่ (๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (๒) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ (๓) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล (๔) วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ (๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ (๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ และ มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชา กับ การบริการวิชาการ หรือการวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๖ รายวิชา ได้แก่ (๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๓) (๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๔) (๔) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (๕) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และ (๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑

๑๔. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education (N=๕๓ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative	ผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	-
หมวดวิชาชีพ	๒๕	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๗	-
ร้อยละของรายวิชา	๕๐.๙๔	-

จากตาราง ๑๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๒๗ รายวิชา จาก ๕๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๔ ร้อยละเฝ้าประกอบด้วย หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่

(๑) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (๒) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ

หมวดวิชาชีพ จำนวน ๒๕ รายวิชา ได้แก่

(๑) วิชาอนามัย ทัศนศิลป์ และกระบวนการพยาบาล (๒) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล (๓) วิชา การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ (๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ (๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๖) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (๗) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๓) (๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ (ปี ๔) (๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (ปี ๔) (๑๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (ปี ๔) (๑๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๔) (๑๒) วิชาวิจัยทางการพยาบาล (๑๓) วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ (๑๔) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๑๕) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (๑๖) วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (๑๗) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (๑๘) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (๑๙) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ (๒๐) วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล (๒๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ (ปี ๓) (๒๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (ปี ๓) (๒๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (ปี ๓) (๒๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ และ (๒๕) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล

๑๕. การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน เพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
(N=๕๓ รายวิชา)

หมวดวิชา	จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๗
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓
หมวดวิชาชีพ	๒๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๕
ร้อยละของรายวิชา	๖๖.๐๔

จากตารางที่ ๑๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา จำนวน ๓๕ รายวิชา จาก ๕๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๔ รายละเอียดประกอบด้วย
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน ๗ วิชา ได้แก่

(๑) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ (๒) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต (๓) วิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ (๔) วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (๕) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (๖) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ และ (๗) วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ

หมวดพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน ๓ วิชา ได้แก่

(๑) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ (๒) วิชาเภสัชวิทยา และ (๓) วิชาพยาธิสรีรวิทยา
หมวดวิชาชีพ จำนวน ๒๕ วิชา ได้แก่

(๑) วิชาโมโนติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล (๒) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล (๓) การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ (๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ (๕) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๓) (๖) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๗) วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (๘) วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ (ปี ๔) (๙) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (ปี ๔) (๑๐) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ (ปี ๔) (๑๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (ปี ๔) (๑๒) วิชาวิจัยทางการพยาบาล (๑๓) วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ (๑๔) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ (๑๕) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (๑๖) วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (๑๗) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (๑๘) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (๑๙) วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ (๒๐) วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล (๒๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ (ปี ๓) (๒๒) วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ (ปี ๓) (๒๓) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ (ปี ๓) (๒๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ และ (๒๕) วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล

๑๕. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัยของนักศึกษา นำเสนอตั้ง
ตาราง ๑๔

ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและและควมมีวินัย (N=๕๓)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๘
หมวดวิชาชีพ	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๓
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐

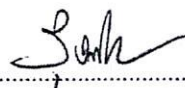
จากตาราง ๑๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย จำนวน ๕๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางปาริชาติ ตูลาพันธุ์)

หัวหน้างานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา



(นางรุ่งกาญจน์ จุฑิ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๔