

บทที่ ๕

มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจหลักที่สำคัญ ๔ ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และมีพันธกิจอย่างน้อยอีก ๕ ประการที่จะสนับสนุนให้การขับเคลื่อนพันธกิจหลักบรรลุเป้าหมายได้ คือ ๑) ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ ๒) กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ๓) การบริหารและการจัดการ ๔) การเงินและงบประมาณ และ ๕) ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ซึ่งพันธกิจหลักและพันธกิจสนับสนุนจะต้องทำงานเชื่อมโยงบูรณาการทุกเรื่องเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงจะส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพได้

อนึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๔ กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้น จึงได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา ลงวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งถือได้ว่าเป็นมาตรฐานการอุดมศึกษาฉบับแรกของประเทศไทย มาตรฐานฉบับนี้ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา และมาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลกมาตรฐานนี้มีตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่

๑. บัณฑิตมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
๒. บัณฑิตมีจิตสำนึก ดำรงชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. บัณฑิตมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการดูแลเอาใจใส่รักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา

มีการบริหารจัดการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและพันธกิจของการอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงความหลากหลาย และความเป็นอิสระทางวิชาการ มาตรฐานนี้มีตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีอิสระทางวิชาการ

๒. มีการบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้มีการจัดการศึกษาผ่านระบบและวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม และคุ้มค่า คุ่มทุน

๓. มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข. มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา การดำเนินงานตามพันธกิจของการอุดมศึกษาทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ โดยมีการประสานความร่วมมือรวมพลังจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคมในการจัดการความรู้ มาตรฐานนี้มีตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่

๑. มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการเรียนรู้และการสร้างงานด้วยตนเองตามสภาพจริง ใช้การวิจัยเป็นฐาน มีการประเมิน และใช้ผลการประเมิน เพื่อ พัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนมีการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

๒. มีการวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์แพร่ความรู้ และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของประเภทสถาบันมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติของสังคมและประเทศชาติ

๓. มีการให้บริการวิชาการที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญของประเภทสถาบัน มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคธุรกิจ อุตสาหกรรมทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของสังคม และประเทศชาติ

๔. มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนา เผยแพร่วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการปรับใช้ศิลปวัฒนธรรมต่างประเทศอย่างเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

๓. มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

การแสวงหา การสร้าง และการจัดการความรู้ตามแนวทาง/หลักการอันนำไปสู่สังคม ฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานนี้มีตัวบ่งชี้หลัก ได้แก่

๑. มีการแสวงหา การสร้าง และการใช้ประโยชน์ความรู้ ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทศ เพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้

๒. มีการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยแบบบูรณาการ หลักการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หลักการสร้างเครือข่ายและหลักการประสานความร่วมมือรวมพลังอันนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

นอกจากนี้คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่ม สถาบันที่มีปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจในการจัดตั้งที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มาตรฐานฉบับนี้ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๒ ด้าน คือ มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา และกำหนดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง และกลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๒ ด้าน และมาตรฐานย่อยอีกมาตรฐานละ ๔ ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาประกอบด้วยมาตรฐานย่อยด้านต่างๆ ๔ ด้าน

๑.๑) ด้านกายภาพ

สถาบันอุดมศึกษามีอาคารที่ประกอบด้วยลักษณะสำคัญของอาคารเรียนที่ดี มีห้องครบทุกประเภท พื้นที่ใช้สอยที่ใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทุกประเภท มีจำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ประจำ จำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร และจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา ตามเกณฑ์พื้นที่ใช้สอยอาคารโดยประมาณ รวมทั้งต้องจัดให้มีห้องสมุดตามเกณฑ์มาตรฐาน มีครุภัณฑ์ประจำอาคาร ครุภัณฑ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์จำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้ อาคารและบริเวณอาคารจะต้องมีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะหรือความจำเป็นอย่างอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๑.๒) ด้านวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติการกิจด้านวิชาการสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถาบันอุดมศึกษาและแผนการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของประเทศและ ผู้ใช้บัณฑิตโดยรวม มีหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการบริการการศึกษาที่ดี สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างมี คุณภาพ สถาบันต้องมีการบริหารวิชาการที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทั้งในด้านการวางแผนรับ นักศึกษาและการผลิตบัณฑิตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการเรียนการสอน และการพัฒนาปรับปรุงการบริหารวิชาการ

๑.๓) ด้านการเงิน

สถาบันอุดมศึกษามีความพร้อมด้านการเงินทั้งบการเงินรวมและงบที่จำแนกตามกองทุน มี แผนการเงินที่มั่นคง เป็นหลักประกันได้ว่าสถาบันจะสามารถจัดการศึกษาได้ตามพันธกิจและเป้าหมายที่ กำหนดไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับแผนการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้ให้บริการ อุดมศึกษา สถาบันมีการจัดทำรายงานการเงินที่แสดงถึงการได้มาของรายได้ รายรับ การจัดสรร การใช้จ่ายที่ มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงเป็นธรรมอย่างชัดเจน รวมทั้งการนำรายได้ไปลงทุนภายใต้การประเมินและวิเคราะห์ ความเสี่ยง มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการใช้เงินทุกประเภท และมี ระบบการติดตามตรวจสอบผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากรทุกระดับ

๑.๔) ด้านการบริหารจัดการ

สถาบันอุดมศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยมีสภา สถาบันทำหน้าที่กำกับ นโยบาย การดำเนินการตามแผนการบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและ ทรัพย์สิน การบริหารสวัสดิการที่จัดให้กับนักศึกษาและบุคลากรทุกระดับ รวมทั้งกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายที่กำหนดไว้ มีการเผยแพร่ผลการ กำกับ การดำเนินงานของสภาสถาบัน และการบริหารจัดการของผู้บริหารทุกระดับสู่ประชาคมภายในสถาบัน และภายนอกสถาบัน ภายใต้หลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการตรวจสอบได้ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า

๒) **มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา** ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย
ด้านต่างๆ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านการผลิตบัณฑิต

สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนที่มีคุณสมบัติและจำนวนตรงตามแผนการ
รับนักศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ สถาบันผลิตบัณฑิตได้ตาม
คุณลักษณะ จุดเน้นของสถาบัน ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เผยแพร่ต่อ
สาธารณะในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การพัฒนาการ
เรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

๒.๒) ด้านการวิจัย

สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและภายใต้
จุดเน้นเฉพาะ โดยมีการดำเนินการตามนโยบาย แผน งบประมาณ มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและ
สนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากรให้มีสมรรถนะในการทำวิจัย ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการทำวิจัยกับ
หน่วยงานภายนอกสถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์ และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มี
ประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและ
ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

๒.๓) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

สถาบันอุดมศึกษามีการให้บริการทางวิชาการที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งในวงกว้างและ
กลุ่มเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอาจให้บริการโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระดับ
สถาบันและระดับบุคคลได้ในหลายลักษณะ อาทิ การให้คำปรึกษา การศึกษาวิจัย การค้นคว้าเพื่อแสวงหา
คำตอบให้กับสังคม การให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นต่างๆ การจัดให้มีการศึกษาต่อเนื่องบริการแก่
ประชาชนทั่วไป การให้บริการทางวิชาการนี้สามารถจัดในรูปแบบของการให้บริการแบบให้เปล่าหรือเป็นการ
ให้บริการเชิงพาณิชย์ที่ให้ผลตอบแทนเป็นรายได้หรือเป็นข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้เกิดองค์
ความรู้ใหม่

๒.๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติทั้งในระดับ
หน่วยงานและ
ระดับสถาบัน มีระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการ
จัดการเรียนการสอนโดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถาบันได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้
ตระหนัก ถึงคุณค่า เกิด ความซาบซึ้งและมีสุนทรียะต่อศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ สามารถนำไปใช้เป็น
เครื่องจรรโลงความดีงามในการดำรง ชีวิต และประกอบอาชีพ มีวิถีชีวิตที่ปรารถนาและเรียนรู้วิธีการจัดการ

วัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้ สถาบันมีการควบคุมการดำเนินงานด้านนี้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของสถาบัน

นอกจากนี้สภาการพยาบาลได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับรองสถาบันการศึกษาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ไว้ ดังนี้

องค์ประกอบ ดัชนีของการรับรองสถาบันการศึกษาการพยาบาลและการผดุงครรภ์

(กรณีสถาบันที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว)

องค์ประกอบ	ดัชนี
เกณฑ์สำคัญ ๑. ผู้บริหารระดับคณะหรือเทียบเท่า	๑) เป็น ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ชั้นหนึ่ง / ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง และวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททาง การพยาบาล/วิทยาศาสตร์สุขภาพ /การบริหาร/ การศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ และ ๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี และ ๓) มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ ปี
๒. อัตราส่วนอาจารย์พยาบาล ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า	๑) ไม่เกิน ๑ : ๖
๓. อัตราส่วนอาจารย์พยาบาลหรือ พยาบาลผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อ นักศึกษา ในการสอนแต่ละรายวิชา ของภาคปฏิบัติทางการพยาบาล	๑) ไม่เกิน ๑ : ๘
๔. แผนการสอน/ ชุดการสอน	๑) มีทุกหน่วยการเรียนรู้ในทุกรายวิชาทางการ พยาบาล (ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ในระดับปริญญาตรี)
๕. ผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุง ครรภ์	๑) ผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพครั้งแรกได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของผู้เข้าสอบครั้งแรก(เฉลี่ยย้อนหลัง๓ปีการศึกษา)
๖. ผลงานวิจัย	๑) มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือมี review ตามมาตรฐานสากล หรือมีการเสนอผลงานวิชาการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีเอกสารพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่รวมสาระเนื้อหาการประชุมไม่น้อยกว่า ๒๐% ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต่อปีเฉลี่ยย้อนหลัง ๓ ปี)

องค์ประกอบ	ดัชนี
๓/. การตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายใน	๑) มีการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในทุกปี (เฉลี่ยย้อนหลัง ๓ ปี)
เกณฑ์ทั่วไป ๑. ปรัชญา/ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย วัตถุประสงค์และแผนดำเนินงาน ๑.๑ ปรัชญา/ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถาบันการศึกษา ๑.๒ แผนงาน/แผนกลยุทธ์ ๑.๓ การประเมินแผนงานและโครงการ	๑) มีการกำหนดปรัชญา / ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถาบันไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรและสอดคล้องกับองค์กรหลัก ๒) สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการกำหนด / รับรู้ ๑) มีการวางแผนงานระยะยาว/ แผนกลยุทธ์(๕ ปีขึ้นไป)ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ของสถาบัน ๑) มีการประเมินแผนงานและโครงการประจำปีอย่างเป็นระบบ
๒. การจัดการเรียน การสอน ๒.๑ หลักสูตร ๒.๒ อาจารย์พยาบาล	๑) มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา และสภาการพยาบาล ๒) มีการบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๑) มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร ๒.๒) มีแผนการจัดการเรียนการสอน แต่ละชั้นปีตลอดหลักสูตรและมีการดำเนินงานตามแผน ๒.๓) มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๕ ปี ๑) คุณสมบัติอาจารย์ ๑.๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่ง และการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ๑.๒) มีประสบการณ์การสอนภาคทฤษฎี / ภาคปฏิบัติในสาขาการพยาบาล ไม่น้อยกว่า ๑ ปี หลังสำเร็จปริญญาโท ปริญญาเอกทางการพยาบาล หรือวิทยาศาสตรบัณฑิตสุขภาพ หรือไม่น้อยกว่า ๒ ปี หลังสำเร็จปริญญาโท/ ปริญญาเอก สาขาอื่น หรือไม่น้อยกว่า ๓ ปีหลังสำเร็จปริญญาตรีทางการพยาบาล

องค์ประกอบ	ดัชนี
	๒) ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำ ที่มีวุฒิการศึกษา ๒.๑) ระดับปริญญาเอก ๒.๒) ระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า ๒.๓) ระดับปริญญาตรี ๓) อาจารย์มีภาระงานสอนเฉลี่ยต่อปีการศึกษาไม่เกิน ๖ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๔) มีระบบพัฒนาอาจารย์ ๔.๑) จำนวนอาจารย์ใหม่ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมตามระบบที่กำหนด (๓ ปี ย้อนหลัง) ๔.๒) ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา (อบรม ศึกษา ดูงาน สัมมนา ประชุมวิชาการ ใน/ต่างประเทศ ทุกปี (เฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง)
๒.๓ กระบวนการเรียนการสอน	๑) มีประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ครบทุกวิชาในหลักสูตร ยกเว้น วิชาเลือกของคณะอื่น ๒) มีระบบการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ๒.๑) มีการประเมินผลการสอนของ อาจารย์โดย นักศึกษา และ อาจารย์ผู้สอน หรือผู้เกี่ยวข้อง ๒.๒) มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาโดยนักศึกษา ๒.๓) ใช้ผลการประเมินในการพัฒนารายวิชา
๒.๔ นิสิต/นักศึกษาและบัณฑิต	๑) จำนวนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (เฉลี่ย ๓ ปี) ๒) ร้อยละของการมีงานทำและ/หรือศึกษาต่อ ของ บัณฑิตที่สำเร็จใหม่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปีแรก ๓) มีการติดตามและประเมินคุณภาพบัณฑิตใหม่ทุกรุ่นหลังสำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี ๔) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ทุกรุ่นหลังสำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

องค์ประกอบ	ดัชนี
๒.๕ การวัดและประเมินผล	๑) มีการวัดและการประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นระบบได้มาตรฐานตามหลักการวัดและประเมินผล ๑.๑) มีผังการออกข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล ๑.๒) มีการวิพากษ์ข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล ๑.๓) มีการวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล ๑.๔) มีระบบการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
๒.๖ ปัจจัยเกื้อหนุน ๒.๖.๑ อาคารสถานที่	๑) มีอาคารเรียน และห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนทุกรูปแบบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๒) มีห้องทำงานเหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร ๓) มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร นันทนาการ และการกีฬาที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา ๔) มีสถานที่พักนักศึกษาปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนและการทำกิจกรรมนอกเวลา
๒.๖.๒ ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษา	๑) ห้องปฏิบัติการพยาบาลเหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอในทุกสาขาการพยาบาลและพร้อมใช้ ๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์สุขภาพ เหมาะสมและมีอุปกรณ์จำนวนเพียงพอและพร้อมใช้ ๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เหมาะสม และมีคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ : ๑๐ และพร้อมใช้ ๔) โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้
๒.๖.๓ ห้องสมุด	๑) มีตำราหลักทางการพยาบาลที่ทันสมัยไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ ๑๐ ชื่อเรื่อง ๒) มีจำนวนตำรา/หนังสือทางการพยาบาล และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในอัตราส่วนนักศึกษา : จำนวนหนังสือ = ๑ : ๕๐ ๓) จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศไม่น้อยกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง ๔) จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง

องค์ประกอบ	ดัชนี
	๕) มีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศ ๖) มีเวลาให้บริการไม่น้อยกว่า ๖๐ ชม/ สัปดาห์
๒.๖.๔ สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ	๑) มีแหล่งฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลครบทุกสาขา ๒) แหล่งฝึกปฏิบัติมีระบบประกัน/ควบคุมคุณภาพทางการพยาบาล ๓) มีระบบ ความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงาน
๓. กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนิสิตนักศึกษา	๑) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ๒) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและแนะแนว ๓) มีการประเมิน/ติดตามผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ๔) มีองค์กรนิสิตนักศึกษา
๔. การวิจัยและผลงานทางวิชาการ ๔.๑ นโยบาย แผนงาน และระบบสนับสนุนการวิจัย และผลงานทางวิชาการ	๑) มีนโยบายและแผนงานวิจัยและวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษร ๒) มีหน่วยงานวิจัย/กรรมการวิจัย กรรมการวิชาการของสถาบันระดับคณะ ๓) มีการจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการวิจัย
๔.๒ ผลงานวิชาการ	๑) มีการผลิตและเผยแพร่ตำรา/หนังสือ/คู่มือ/สื่อ/บทความทางวิชาการ / สิ่งประดิษฐ์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑๐% ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมด (ย้อนหลัง ๓ ปี)
๕. การบริการวิชาการแก่สังคม	๑) มีนโยบาย วัตถุประสงค์และแผนงานการบริการวิชาการแก่สังคมเป็นลายลักษณ์อักษร ๒) มีหน่วยงาน/กรรมการ/ผู้รับผิดชอบงานบริการวิชาการแก่สังคมระดับสถาบัน ๓) มีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ ๔) มีกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ๕) มีการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม

องค์ประกอบ	ดัชนี
๖.การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ	๑) มีนโยบาย วัตถุประสงค์และแผนงานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเป็นลายลักษณ์อักษร ๒) มีผู้รับผิดชอบงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมระดับสถาบัน ๓) มีโครงการ/กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๔) มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
๗.การบริหารและการจัดการ ๗.๑ โครงสร้างการบริหาร	๑) มีการกำหนดแผนภูมิโครงสร้างและระบบการบริหารที่สอดคล้องกับพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันการศึกษา ๒) มีการกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงานตามโครงสร้าง
๗.๒ ผู้บริหารระดับรอง คณะวิชา หรือเทียบเท่า/หัวหน้าภาควิชา หรือเทียบเท่า	๑) เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ชั้นหนึ่ง /ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งและวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการพยาบาล/วิทยาศาสตรบัณฑิตบริหารการศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีประสบการณ์ด้านการสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ๒) มีภาระงานสอนเฉลี่ยต่อปีการศึกษาไม่เกิน ๖ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์
๗.๓ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	๑) มีระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริหาร ๒) มีระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการเรียน การสอน ๓) มีระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการวิจัย ๔) มีระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
๗.๔ การบริหารบุคคล	๑) กำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่งเป็นลายลักษณ์อักษร ๒) มีระบบการสรรหา พัฒนา และรักษามูลค่าบุคลากร ๓) มีระบบการประเมินบุคลากร
๗.๕ การเงินและงบประมาณ	๑) จัดทำแผนและจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ๒) วิเคราะห์และประเมินผลการใช้งบประมาณตามภารกิจเป็นลายลักษณ์อักษร ๓) มีการตรวจสอบการเงินและงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ

