

บรรณานุกรม

สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. **คู่มือประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย**

ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. อัดสำเนา : ๒๕๕๑.

สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. **แผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพ**

การศึกษาวិทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ :

กรุงเทพมหานคร , ๒๕๔๓.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**

ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์ : กรุงเทพมหานคร, ๒๕๕๔.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.). **คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติ**

ราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๕๔. จุดทอง จำกัด:กรุงเทพมหานคร , ๒๕๕๓.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ**

สามระดับอุดมศึกษา ฉบับสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔. บริษัท ไทภูมิ พับลิชชิ่ง จำกัด :

กรุงเทพมหานคร , ๒๕๕๓.

สำนักพัฒนาคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหิดล. **นโยบายและมาตรฐานคุณภาพ.** อัดสำเนา , ๒๕๔๘.

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. **เกณฑ์คุณภาพ**

การศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์ ,

๒๕๕๓.

สมบุญวัลย์ สัตยารักษ์วิทย์. **ความเข้าใจตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา**

ภายนอก. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ประสิทธิภาพของผู้

ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และการดำเนินงานการใช้

ฐานข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ ๓ ของสถาบันอุดมศึกษา,

โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท กรุงเทพมหานคร : ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
เรื่อง นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

.....

เพื่อให้วิทยาลัยดำเนินการตามมาตร ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางขอประกาศนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยที่ต้องถือปฏิบัติดังนี้

๑. กำหนดและดำเนินการให้ใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัย เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรทุกระดับในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
๕. มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. สนับสนุนให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไปพัฒนางานตามพันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม

.....

(นางสาวมุกดา สีสถานุฑิต)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๕

ภาคผนวก ข

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็นเป็นอย่างดี

๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา

๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และมคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว

๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปี

๑๐. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าคนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๑๓. อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างดี

๑๔. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕

๑๕. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕

สถาบันการศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบัน หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร สถาบันการศึกษาที่จะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ต้องมี ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๕ ผ่านร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตาม ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนรวม อยู่ในเกณฑ์อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อนการรับรอง

การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอน/ปรับปรุงหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ควรดำเนินการดังนี้

๑. พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของสถาบันในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักสูตรในหัวข้อต่างๆที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย กรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมีหัวข้อของหลักสูตร อย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒

๓. ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระสำคัญและผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขาเป็นหลัก สถาบันอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตร ให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่แตกต่างจากสถาบันอื่น โดยให้แสดงแผนการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่า มคอ. ๑ แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด

๔. จัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้อ อย่างน้อยตาม แบบ มคอ.๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และ แบบมคอ.๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่า แต่ละรายวิชาจะทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องใด สถาบันฯ ต้องมอบหมายให้ภาควิชา/สาขาวิชา จัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชา รวมทั้งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้เสร็จสมบูรณ์ก่อนการเปิดสอน

๕. สถาบันฯ ต้องเสนอสภาสถาบันฯ อนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้อง สมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติ รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้ชัดเจน

๖. สถาบันฯ ต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสภาสถาบันฯ อนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๗. เมื่อสภาสถาบันฯ อนุมัติตามข้อ ๑๖.๕ แล้ว ให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดรายวิชา และรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขา

๘. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ พร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม แบบ มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และแบบ มคอ.๖ (รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการ และ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้

๙. เมื่อครบรอบหลักสูตร ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้อและรายละเอียดอย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เช่นเดียวกับการ

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม ว่าบัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับหลักสูตรอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.๕ และมคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังปีการศึกษา
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

หมายเหตุ

๑. สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันฯ หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาทุกระดับคุณวุฒิต้องมีการดำเนินการที่บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีจึงจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๒. กรณีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและมหาวิทยาลัยรามคำแหงซึ่งมีระบบการสอบซ่อมอนุโลมให้ปรับตัวบ่งชี้ในข้อ ๔ และข้อ ๕ เป็นดังนี้ ข้อ ๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และมคอ. ๖ ภายใน ๖๐ วัน หลังสอบซ่อมให้ครบทุกชุดวิชา/รายวิชาที่เปิดสอน ข้อ ๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๓ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ภายใน ๙๐ วันหลังสอบซ่อม

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานผลิต

๑. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพในครั้งแรก
๓. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะบัณฑิตที่ประสงค์ตามกรอบTQFไม่น้อยกว่า ๔.๐๐จากคะแนนเต็ม ๕
๔. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะบัณฑิตที่ประสงค์ตามอัตลักษณ์ ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐จากคะแนนเต็ม ๕
๕. ร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานบรรลุตาม TQF ที่ดำเนินการสำเร็จ (ตามที่วิชาชีพกำหนดหรือของ สกอ)
๖. ร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาชีพที่มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่นทุกพันธกิจ(สพช ๒.๖.๑)
๗. ระดับความสำเร็จของการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ และ สมศ
๘. นักศึกษามีความเห็นในระดับดี (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ต่อการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ที่ช่วยให้ตนเองได้พัฒนา learning outcome ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา
๙. นักศึกษามีความเห็นในระดับดี (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ต่อการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ช่วยให้ตนเองได้พัฒนา ความรู้ ประสบการณ์ ทำให้เชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติ
๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น มีการพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอนของรายวิชา โดยเป็นผลจากการบูรณาการ
๑๑. ทุกรายวิชาที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น มี มคอ ๓/๔ และ ๕/๖ ที่สะท้อนวัตถุประสงค์ของการบูรณาการ
๑๒. ร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาที่พัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะสังคม จิตพิสัย (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๑๓. ร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาที่พัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักศึกษาด้าน การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ การมีจิตใจสากลที่ดี งาม (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน
๑๔. ร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาที่พัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักศึกษาด้าน ช่วยให้มีความรู้ที่เท่าทันโลก (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ที่จำเป็นสำหรับการ พัฒนานักศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
๑๕. ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่พัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็น ผู้ที่รักการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ที่ จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
๑๖. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ตาม สมศ ๓

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานบริการวิชาการ

๑. ระดับความสำเร็จการบูรณาการการบริการวิชาการกับพันธกิจอื่นตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ และ สมศ

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอนและ/หรืองานวิจัย

- ๑.๑ มีการดำเนินงาน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน
- ๑.๒ ทุกโครงการบริการวิชาการที่จัดทำ ผู้รับบริการพึงพอใจในภาพรวม อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
- ๑.๓ ทุกโครงการบริการวิชาการที่จัดทำ มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของที่กำหนดไว้ในแผน
- ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการบริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนาความรู้ (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ตามผลการเรียนรู้ (Sub domain) ที่กำหนดไว้ในหัวข้อที่บูรณาการ

๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการบริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้มองเห็นการเชื่อมโยงความรู้ ไปสู่การทำงานในโลกแห่งการทำงานจริง (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการบริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนา ทักษะ ประสบการณ์ (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ตาม ผลการเรียนรู้ (Sub domain) ที่กำหนดไว้ในหัวข้อที่บูรณาการ

๑.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการบริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่น/รายวิชาที่ต่อเนื่อง

๑.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการบริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนาจิตพิสัย (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ตามผลการเรียนรู้ (Sub domain) ที่กำหนดไว้ในหัวข้อที่บูรณาการ

๑.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการบริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนาอัตลักษณ์ จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหัวข้อที่บูรณาการ (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๑.๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการบริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนาเอกลักษณ์ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหัวข้อที่บูรณาการ (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๑.๑๑ ร้อยละ ๕๐ ของโครงการบริการวิชาการบูรณาการกับการวิจัยที่จัดทำ นำผลที่ได้ มาใช้ในการพัฒนาการวิจัยเสรีจลินในปีการศึกษาที่ประเมิน

๑.๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผลงานวิจัยที่พัฒนาจากสิ่งที่ได้จากการบริการวิชาการ นำไปใช้ ประโยชน์ตาม สมศ ๖ ภายในปีการศึกษาที่ประเมิน

๑.๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผลงานวิจัยที่พัฒนาจากสิ่งที่ได้จากการบริการวิชาการ นำไป เผยแพร่ ตาม สมศ ๕ ภายในปีการศึกษาที่ประเมิน

๑.๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการบริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ อาจารย์ได้พัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการวิชาการ ไปถ่ายทอด (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๑.๑๕ ผลจากการดำเนินงานตามแผนย่อย บริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอน และการวิจัย ส่งผลให้ศูนย์ ของวิทยาลัย มีผลงานตามเกณฑ์การประเมิน Excellence center อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๑.๑๖ ผลจากการดำเนินงานตามแผนย่อย บริการวิชาการบูรณาการการเรียนการสอน และการวิจัย ส่งผลให้ภาควิชา ... ของวิทยาลัย ริเริ่มจัดตั้งหรือพัฒนาศูนย์ ให้มีผลงานตาม เกณฑ์การประเมิน Excellence center อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๑.๑๗ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของรายวิชา มีการออกแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการ กับบริการวิชาการ

๑.๑๘ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของ specialty area มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ บูรณาการกับบริการวิชาการ

๒. ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่บรรลุตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๓. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาความเข้มแข็งของงานบริการวิชาการเดิมให้เป็น Excellence center

๔. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานที่เป็นวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์วิทยาลัย

๕. ระดับความสำเร็จของการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานบริการวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความ เข้มแข็งของชุมชนภายนอก

๕.๑ ทุกโครงการบริการวิชาการที่จัดทำ ผู้รับบริการพึงพอใจในภาพรวม อย่างน้อย

๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๕.๒ ทุกโครงการบริการวิชาการที่จัดทำ มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของที่กำหนดไว้ในแผน

๕.๓ ชุมชน/องค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ ชุมชน/องค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร

๕.๕ มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง

๕.๖ มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่ บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๕.๓ มีผลงานวิจัยที่เป็นผลมาจากการให้บริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนที่นำไปเผยแพร่ตาม สมศ๕

๕.๔ มีผลงานวิจัยที่เป็นผลมาจากการให้บริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์ตามสมศ๖ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๕.๕ มีผลงานวิชาการ/ตำราตาม สมศ ๓ ที่เป็นผลมาจากการให้บริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๕.๑๐ มีการบูรณาการการบริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนกับการเรียนการสอน

๕.๑๑ การบูรณาการการบริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนกับการเรียนการสอน ส่งผลให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา learning outcome ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา (นักศึกษาประเมิน อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๖. ระดับความสำเร็จของการสร้างนักศึกษาให้เป็นนักสุขภาพครอบครัวที่บูรณาการกับงานบริการวิชาการ

๓. ระดับความสำเร็จในการชั้นนำ/แก้ปัญหาของสังคมที่พัฒนาเป็นExcellence center
ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานบริการวิชาการเพื่อชั้นนำ/แก้ปัญหาของสังคม(ประเด็นภายนอก)ที่พัฒนาเป็นExcellence center

๓.๑ ทุกโครงการบริการวิชาการที่จัดทำ ผู้รับบริการพึงพอใจในภาพรวม อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๓.๒ ทุกโครงการบริการวิชาการที่จัดทำ มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของที่กำหนดไว้ในแผน

๓.๓ มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน เช่น๑)สมาชิก ผู้นำ อสม รพสต เห็นว่าการบริการวิชาการช่วยให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุและครอบครัว ๒) คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุดีขึ้น ๓)อสม/รพสต.สามารถปรับการดำเนินงานกิจกรรม โครงการเพื่อตอบสนองการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและสมาชิกในครอบครัวได้ดีขึ้น เป็นต้น

๓.๔ มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนและสังคม เช่น๑)มีการพัฒนาเครือข่ายการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชนโดยสมาชิกครอบครัวและชุมชน ๒) คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุและความสัมพันธ์กับสมาชิก ในครอบครัวและชุมชนดีขึ้น ๓) ผู้สูงอายุและสมาชิกในครอบครัวสามารถ

พึ่งพาตนเองและดูแลครอบครัวได้ดีขึ้น ๔) ช่วยให้ผู้สูงอายุ สมาชิกในครอบครัว ชุมชน ตระหนักในคุณค่าของการรักษาวัฒนธรรมการดูแลเอื้ออาทรระหว่างคนสามวัย เป็นต้น

๓.๕ ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

๓.๖ มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการเพื่อชี้แนะและแก้ปัญหาสังคม (ภายนอก)และถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๗ มีผลงานวิจัย ที่เป็นผลมาจากการให้บริการวิชาการ เพื่อชี้แนะและแก้ปัญหาสังคม (ภายนอก)ที่นำไปเผยแพร่ตาม สมศ๕

๓.๘ มีผลงานวิจัยที่เป็นผลมาจากการให้บริการวิชาการเพื่อชี้แนะและแก้ปัญหาสังคม (ภายนอก) ที่นำไปใช้ประโยชน์ตามสมศ ๖ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๓.๙ มีผลงานวิชาการ/ตำราตาม สมศ ๓ ที่เป็นผลมาจากการให้บริการวิชาการเพื่อชี้แนะและแก้ปัญหาสังคม(ภายนอก) อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๓.๑๐ มีการบูรณาการการบริการวิชาการเพื่อชี้แนะและแก้ปัญหาสังคม(ภายนอก)กับการเรียนการสอน

๓.๑๑ การบูรณาการการบริการวิชาการเพื่อชี้แนะและแก้ปัญหาสังคม(ภายนอก)กับการเรียนการสอน ส่งผลให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา learning outcome ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา (นักศึกษาประเมิน อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๓.๑๒ ผลงานการบริการวิชาการเพื่อชี้แนะและแก้ปัญหาสังคม(ภายนอก) สามารถนำไปใช้เป็นผลงาน Excellence center ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ จากคะแนนเต็มตามตัวบ่งชี้แผนกลยุทธ์ สบช

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานวิจัย

๑. ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ

๒. ร้อยละของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ

๓. ร้อยละของงานวิจัยที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น

๔. จำนวนเงินวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

๕. จำนวนงานวิจัยที่ส่งเสริม Excellence center

๖. ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

๗. มีการจัดการความรู้ด้านการวิจัย

๘. ร้อยละ ๕๐ ของงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนหรือองค์กรภายนอกเป็นงานวิจัยในคลินิก

๙. ร้อยละ ๒๕ ของงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนหรือองค์กรภายนอกเป็นงานวิจัยในชุมชน

๑๐. ในแต่ละ specialty area หรือ ภาควิชา มีงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติตามสมศ ๕ โดยมีผลลัพธ์เท่ากับ ๕ คะแนน

๑๑. ในแต่ละ specialty area หรือ ภาควิชา มีงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ตาม สมศ ๖ โดยมีผลลัพธ์เท่ากับ ๕ คะแนน

๑๒. ในแต่ละ specialty area หรือ ภาควิชา มีผลงานวิชาการที่มีคุณภาพตาม สมศ ๗ โดยมีผลลัพธ์เท่ากับ ๕ คะแนน

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๑. ระดับความสำเร็จการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับพันธกิจอื่นตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ และ สมศ

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่บูรณาการกับการเรียนการสอนและ/หรือ
งานวิจัยและ/หรือการบริการวิชาการ

๑.๑ มีการดำเนินงาน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน

๑.๒ ทุกโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่จัดทำ ผู้รับบริการพึงพอใจในภาพรวม อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๑.๓ ทุกโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่จัดทำ มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของที่กำหนดไว้ในแผน

๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนาคูณธรรม จริยธรรม ทักษะสังคม จิตพิสัย (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ตามผลการเรียนรู้ (Sub domain) ที่กำหนดไว้ในหัวข้อที่บูรณาการ

๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้มองเห็นคุณค่าศิลปะและวัฒนธรรมไทย การมีจิตใจที่ดีงาม (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะสังคม จิตพิสัย (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้มองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ การมีจิตใจสากลที่ดีงาม (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้มีความรู้ที่เท่าทันโลก (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการกับการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) เพื่อร่วมดำเนินการในโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยชี้นำ/แก้ไขปัญหาสังคม(ประเด็นภายใน)

๑.๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนาอัตตลักษณ์ จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหัวข้อที่บูรณาการ (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๑.๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ นักศึกษาเห็นว่าช่วยให้ได้พัฒนาเอกลักษณ์ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหัวข้อที่บูรณาการ (อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๑.๑๒ ร้อยละ ๕๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการกับการวิจัยที่จัดทำ นำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการวิจัยเสรีจลันในปีการศึกษาที่ประเมินที่นำ

๑.๑๓ มีผลงานวิจัยที่เป็นผลมาจากการให้ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อชี้นำและแก้ปัญหาสังคม(ภายใน)ที่นำไปเผยแพร่ตาม สมศ๕

๑.๑๔ มีผลงานวิจัยที่เป็นผลมาจากการให้ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อชั้นนำและแก้ปัญหาสังคม(ภายใน) ที่นำไปใช้ประโยชน์ตามสมศ ๖ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๑.๑๕ มีผลงานวิชาการ/ตำราตาม สมศ ๗ ที่เป็นผลมาจากการให้ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อชั้นนำและแก้ปัญหาสังคม(ภายใน) อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๑.๑๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการการเรียนการสอนที่จัดทำ อาจารย์ได้พัฒนาความรู้ที่ได้จากการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไปถ่ายทอด (อย่างน้อย อย่างน้อย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๑.๑๗ ผลจากการดำเนินงานตามแผนย่อย การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบูรณาการการเรียนการสอนและการวิจัย ส่งผลให้ศูนย์ ของวิทยาลัย มีผลงานตามเกณฑ์การประเมิน Excellence center อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๒.ระดับความสำเร็จของการพัฒนาบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่พัฒนาบัณฑิตด้าน

คุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ทุกโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF ตามที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

๒.๒ มีนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับชาติหรือนานาชาติ

๒.๓ มีโครงการ/กิจกรรมนักศึกษาที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ได้รับการยกย่องด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับชาติหรือนานาชาติ

๒.๔ ผลประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๒.๕ ศิษย์เก่า ได้รับการยกย่องด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับชาติหรือนานาชาติ

๒.๖ บุคลากร ได้รับการยกย่องด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับชาติหรือนานาชาติ

๒.๗ อาจารย์ ได้รับการยกย่องด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับชาติหรือนานาชาติ

๒.๘ วิทยาลัยได้รับการยกย่องด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับชาติหรือนานาชาติ

๒.๙ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๒.๑๐ ผลการประเมินความคิดเห็นของบุคลากร ต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๒.๑๑ ทุกโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา มีผลการประเมิน ตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนด โดยบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของตัวบ่งชี้

๓. ระดับความสำเร็จของการสร้างวัฒนธรรมองค์กร

๔. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม

๕. ระดับความสำเร็จของการสร้างคุณค่าจากการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

แนวทางการปฏิบัติที่ดีของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ด้านการพัฒนานักศึกษา

๑.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน

๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ด้านการพัฒนา นักศึกษา(สกอ ๒.๘ ๓.๑ และ ๓.๒)

๑.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ด้านการพัฒนานักศึกษา สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ (สมศ ๑๖.๑ ๑๖.๒)

๑.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ด้านการพัฒนานักศึกษาสามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของแผน ด้านการพัฒนาเอกลักษณ์ (สมศ ๑๓)

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ด้านการวิจัย ผลงานวิชาการ นอกจากนี้ แผนด้านการวิจัยควรครอบคลุมอัตลักษณ์ตามกลุ่มสถาบัน (ค๒)(สกอ ๔.๑ เกณฑ์ข้อ ๕ , ๘ และ

สกอ. ๙.๑ เกณฑ์ข้อ ๓) ด้วย

๓.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ด้านการบริการทางวิชาการ

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ด้านบริการวิชาการ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน เพื่อการนำความรู้และ ประสบการณ์การให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย (สกอ. ๕.๑ และ สมศ ๘)

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน เพื่อผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สกอ ๕.๒ และ สมศ๙)

๓.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน เพื่อการชี้นำ ป้องกัน หรือ แก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๒ (สมศ๑๘.๒)

๔.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ที่สะท้อน การบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา และ พันธกิจอื่นๆ(สกอ. ๖.๑)

๔.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งเพื่อการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและ วัฒนธรรม อิงตามวัฒนธรรมที่ดีที่ร่วมกันกำหนด (สมศ ๑๐ และ ๑๑)

๕.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนด้านการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร

๕.๑ แผนด้านการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สะท้อนถึงความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (สกอ ๗.๑ ๗.๔ ๘.๑)

๕.๒ แผนด้านการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สะท้อนถึงการบริหารที่เน้นการเปลี่ยนแปลง (สกอ ๒.๔ ๓.๓ ๔.๑ สมศ ๑๔)

๕.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามตัวบ่งชี้ สกอ ๑.๑ สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน เพื่อการชี้้นำ ป้องกัน หรือ แก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๑ (สมศ๑๘.๑)

๕.๔ แผนด้านการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร สามารถแสดงให้เห็น แผนปฏิบัติการประจำปี วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สะท้อนถึงการจัดการความรู้ (สกอ ๓.๒)

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง

องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา (สกอ ๙.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

(ระบุรายละเอียด ตามคู่มือคุณภาพ)

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป

๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและ
พัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

๒. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องก ารประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดย
คณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน

๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

๔. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย ๑) การควบคุม
ติดตาม การดำเนินงานและการประเมินคุณภาพ ๒) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ
เสนอต่อสภาสถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็นรายงานที่มีข้อมูล
ครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online และ ๓) การนำผลการ
ประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถาบัน

๕. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการพัฒนาผล
การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้

๖. มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ครบทั้ง ๙ องค์ประกอบ
คุณภาพ

๗. มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่ วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต
และผู้ให้บริการ ตามพันธกิจของสถาบัน

๘. มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรม
ร่วมกัน

๙. มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วย ทยานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้
หน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓/ หรือ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔ ข้อ ดังนี้ (ให้ระบุเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละข้อมาก่อน แล้วจึงเขียนผลการดำเนินงาน)

๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและ พัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด โดย

๒. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดย.....

๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน โดย.....

๔. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย

๖. มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ครบทั้ง ๕ องค์ประกอบ (๙.๑-๖-๑)

๗. มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา

๘. มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน (๙.๑-๘-๑) และมีกิจกรรมร่วมกัน (๙.๑-๘-๒)

๙. มีงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น (๙.๑-๙-๒) และเผยแพร่ให้ หน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์ (๙.๑-๙-๒)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษา” คือ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์เชิงเกณฑ์มาตรฐาน	–	๔	–
การบรรลุเป้าหมาย	–	✓	–
รวม	–	๔	–

แนวทางการพัฒนา

ระบุการเขียนโดยประกอบด้วย 5W 1H

ตัวอย่างรายการหลักฐาน

- ๙.๑-๑-๑ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาในคู่มือประกันคุณภาพการศึกษปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง มกราคม ๒๕๕๕) หน้า ๔๔-๔๗
- ๙.๑-๑-๓ ๑) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ที่๑๐๒/๒๕๕๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่างๆของวิทยาลัย ลงวันที่๓๑ มีนาคม ๒๕๕๔
- ๙.๑-๔-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย ครั้งที่๒/๒๕๕๔ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ วาระเรื่อง ๔ เรื่องพิจารณาหารือ หน้า๔

ภาคผนวก จ

**รายชื่อคณะทำงานจัดทำองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การตัดสิน
สำหรับการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง**

ที่ปรึกษา

๑) ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธาน
๒) รองศาสตราจารย์ นันทะ บุตรน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) นางศนิชา เศรษฐชัยยันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ	กรรมการ
๕) รองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๖) รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ	กรรมการ
๗) รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘) รองผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพ	กรรมการ

คณะทำงาน

๑) อ. อภิรดี	คำเงิน
๒) รท.หญิง ฉวีวรรณ	จิตต์สาคร
๓) อ. จิตอารี	ชาติมนตรี
๔) อ. กนกอร	กองนาค