แนวปฏิบัติในการพิจารณาเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการถอดบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในประเด็นการจัดการความรู้เรื่อง กลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถสรุปได้เป็นแนวปฏิบัติในการพิจารณาเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาและพัฒนาผลการเรียนรู้นักศึกษาในกรณีต่างๆ โดยมีข้อพิจารณาของเทคนิคการสอนแต่ละวิธีซึ่งได้จากประสบการณ์ความสำเร็จของอาจารย์ที่นำเทคนิคการสอนดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนการวางแผนการนำเทคนิคการสอนไปใช้

1. อาจารย์กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ว่าต้องการให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ในเรื่องใด
2. อาจารย์พิจารณาเลือกเทคนิคการสอนที่ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ตามที่ต้องการ
3. อาจารย์คำนึงถึงข้อพิจารณาของเทคนิคการสอนแต่ละวิธีที่เลือกเพื่อการประยุกต์ใช้ที่เหมาะสม
4. อาจารย์ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

คุณลักษณะที่คาดหวังให้เกิดในนักศึกษา	เทคนิคการสอน	ข้อพิจารณา
1. การคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ 2. ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของวิชาชีพการพยาบาล	Inquiry–based Learning	–ผู้สอนต้องสอนให้นักศึกษามีทักษะในการสืบค้นก่อนใช้วิธีการ inquiry – ผู้สอนต้องมีการใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดขั้นสูง
	Reflective Thinking	–เหมาะสมกับนักศึกษากลุ่มขนาดเล็ก หากใช้กับกลุ่มขนาดใหญ่อาจพิจารณาเลือกสะท้อนคิดเป็นบางคน –ผู้สอนต้องไวต่อสิ่งที่ผู้เรียนสะท้อนคิด – ประเด็นการสะท้อนคิดต้องครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้
	Jigsaw	–การแบ่งกลุ่มนักศึกษาต้องมีความเหมาะสม ต้องคำนึงถึงสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละคน – การจัดกลุ่มนักศึกษาควรมีความหลายหลายของสมรรถนะหรือคละนักศึกษาตามความสามารถในการเรียนรู้

คุณลักษณะที่คาดหวังให้เกิดในนักศึกษา	เทคนิคการสอน	ข้อพิจารณา
1. การคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ 2. ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของวิชาชีพการพยาบาล (ต่อ)	Case-based Learning	– การเลือกกรณีศึกษาควรใช้กรณีที่มีความซับซ้อนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดขั้นสูง – ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้
	Concept Mapping	–ผู้สอนต้องทำการบ้านล่วงหน้า โดยทำ Concept Mapping ของโจทย์ที่ให้นักศึกษา – การกำหนดโจทย์เพื่อการเขียน Concept Mapping ควรเป็นโจทย์ที่ต้องใช้ความรู้ที่หลากหลายสาขา มาใช้ในการวิเคราะห์โจทย์
	Project-based Learning	–กำหนดโจทย์ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหา – ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ – ให้ผู้เรียนได้กำหนดแนวทางการเรียนรู้ และสร้างความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ผู้สอนมีหน้าที่ในการชี้แนะสนับสนุนการเรียนรู้ มากกว่าเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียน
1. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 2. เคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์	Reflective Thinking	–ต้องให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกปลอดภัยจากการสะท้อนคิดของตนเองและของผู้สอน –ใช้เทคนิค micro-moment reflection จะช่วยกระตุ้นการสะท้อนคิดของนักศึกษาได้ดีขึ้น –ผู้สอนต้องมีความรู้และทักษะในการสะท้อนคิดเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด
	Case-based Learning	– การเลือกกรณีศึกษาควรใช้กรณีที่มีเป็นประเด็นปัญหาทางจริยธรรม การฝึกการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจภายใต้แนวคิดเชิงจริยธรรม – ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้

คุณลักษณะที่คาดหวังให้เกิดในนักศึกษา	เทคนิคการสอน	ข้อพิจารณา
1.มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม 2.สมรรถนะการทำงานเป็นทีม 3.สมรรถนะการสื่อสาร	Team-based Learning	-การจัดกลุ่มนักศึกษาควรให้สมาชิกกลุ่มมีความหลากหลายของสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้ - ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้และกำหนดกติกาการทำงานเป็นทีม การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก
	Problem-based Learning	- ผู้สอนหลีกเลี่ยงการกรอบความคิดของผู้เรียนแต่ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาปัญหาและแนวทางการแก้ไขตามโจทย์กำหนด - ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้
ตระหนักรู้ในศักยภาพและจุดอ่อนของตนเพื่อการพัฒนาตนเอง	Reflective Thinking	- ประเด็นการสะท้อนคิดต้องครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ - ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง วิเคราะห์จุดเด่นที่ทำให้งานสำเร็จ และจุดอ่อนที่จำเป็นต้องพัฒนา
	Coaching	- ทีมผู้สอนจะต้องกำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจนในประเด็นที่จะร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ผู้สอนมีความเป็นกัลยาณมิตร และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้เรียนรู้แบบนำตนเอง - ผู้สอนมีวิธีและเทคนิคในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม
ทักษะการสืบค้น	Inquiry-based Learning	- ผู้สอนต้องสอนให้นักศึกษามีทักษะในการสืบค้นก่อนใช้วิธีนี้ - ผู้สอนต้องมีการใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดขั้นสูง
	Problem-based Learning	- ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ - กระตุ้นการเลือกใช้และอภิปรายประเด็นความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้

คุณลักษณะที่คาดหวังให้เกิดในนักศึกษา	เทคนิคการสอน	ข้อพิจารณา
ทักษะการสืบค้น (ต่อ)	Team–based Learning	– กระตุ้นการเลือกใช้และอภิปรายประเด็นความน่าเชื่อของข้อมูลที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ – ผู้สอนสะท้อนคิดต่อผลการเรียนรู้และความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้
การสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	Project–based Learning	–กำหนดโจทย์ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหา –การจัดกลุ่มนักศึกษาควรให้สมาชิกกลุ่มมีความหลากหลายของสมรรถนะ และความสามารถในการเรียนรู้ – ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ – ให้ผู้เรียนได้กำหนดแนวทางการเรียนรู้ และสร้างความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ผู้สอนมีหน้าที่ในการชี้แนะสนับสนุนการเรียนรู้ มากกว่าเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียน