

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง
รายงานการประชุม ครั้งที่ ๓
บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายนำไปสู่การ
พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning: TBL)
วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.

รายนามผู้เข้าประชุม

๑. นางวรรณ	ทินวัง	ประธาน
๒. นางสาวสิริอร	พัทศิริ	
๓. นางนฤพร	พงษ์คุณากร	
๔. นางสาวประภาศรี	ทุ่งมีผล	
๕. นางศรีประไพ	อินทร์ชัยเทพ	
๖. นางมณีนรัตน์	พันธ์สวัสดิ์	
๗. นายวินัย	รอบคอบ	เลขานุการ

สาระการประชุม

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ การจัดการเรียนในรายวิชาทฤษฎีที่เป็นความรับผิดชอบของกลุ่มวิชาควรที่จะมีการเริ่มการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มจากการเรียนการสอนแบบบรรยาย และมีการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิดที่เป็นระบบและเชิงเหตุผลมากขึ้น เนื่องจากฝ่ายวิชาการได้มีการวางแผนเริ่มที่จะมีการปรับการจัดการเรียนการสอนเชิงนโยบายให้หลากหลายนอกเหนือจากการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียนแบบเดิม กลุ่มวิชาจึงได้วางแผนการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Team Based Learning ในรายวิชา การพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาทางจิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๕ ห้อง AC และสรุปการถอดบทเรียนองค์ความรู้ตามรายละเอียดดังนี้

การจัดการเรียนการสอนแบบ Team-Based Learning หรือ การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่นักศึกษาได้ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการร่วมมือกันในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การทำงานร่วมกันเป็นทีมเล็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนสมาชิกภายในทีมมีหน้าที่รับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานช่วยในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้

คิดของผู้เรียนให้มีระดับสูงขึ้นการช่วยเหลือทางสังคมสำหรับผู้เรียนที่มีความเสี่ยงสนับสนุนพัฒนาการระหว่างบุคคลและทักษะของทีมซึ่งถือว่าการพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ว่า การศึกษาควรเป็นการพัฒนาคนในทุกด้านทำให้ผู้รับการศึกษาเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขนอกจากนั้นยังได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้คือ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ”

สรุป แนวคิดในการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานTeam Based Learning

การจัดการเรียนรู้แบบทีม (Team-Based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานเป็นรูปแบบการสอนที่ได้รับการคิดค้นและพัฒนา โดยนักการศึกษาชาวอเมริกา คือ Larry K. Michaelsen จาก University of Oklahoma ต่อมา มีผู้สนใจนำไปใช้แพร่หลาย โดยโรงเรียนแพทย์ในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ๗๗ แห่งใช้วิธีนี้รวมทั้งโรงเรียนพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพสาขาอื่นๆด้วย เป้าหมายของการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน Team Based Learning มีดังนี้

๑. สร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักของรายวิชา
๒. พัฒนาความสามารถด้านการคิด และการแก้ปัญหา
๓. เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ส่งเสริมทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานเป็นทีม
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

หลักการสำคัญ ๔ ประการ ของการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานTeam Based Learning

๑ Group Formation มีการจัดทีมอย่างเหมาะสม คือ แบ่งทีมย่อย ตามทักษะและความสามารถอย่างหลากหลาย กลุ่มละ ๗-๑๒ คนและควรเป็นทีมถาวร

แนวทางการจัดการเรียนรู้: ร่วมจัดทีมอย่างเป็นทางการในช่วงแรกของการเรียนการสอน

- ๑.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ เช่น ทักษะผู้นำ การสืบค้น การคิดวิเคราะห์การนำเสนอ เป็นต้น
- ๑.๒ ครูช่วยดูแลการจัดกลุ่มเพื่อลดปัญหาด้านความขัดแย้ง และการเลือกปฏิบัติ การไม่แยกออกจากกลุ่มเพื่อน ผู้เรียนต้องได้เรียนรู้การทำงานต่างวัฒนธรรม ต่างความคิด ต่างมุมมอง
- ๑.๓ จัดคนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดมา ตามข้อ ๑.๑ ให้มีการกระจายคุณสมบัติที่จำเป็นของผู้เรียนครบทุกกลุ่ม
- ๑.๔ การจัดกลุ่มควรเป็นกลุ่มถาวร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการตามลำดับปัญหาที่พบในแต่ละกลุ่ม

๒ **Accountable** ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การช่วยเหลือกันในการทำงานของทีมโดยต้องร่วมรับผิดชอบทั้งในงานส่วนตัวและงานกลุ่ม

แนวทางการจัดการเรียนรู้: มอบหมายการศึกษาด้วยตนเองล่วงหน้า หรือจัดให้มีการศึกษารายเดี่ยวก่อนเข้ากลุ่มเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้

๒.๑ มอบหมายการศึกษาด้วยตนเองล่วงหน้าด้วยการกำหนดขอบเขตหรือเป้าหมายของการศึกษาให้ชัดเจน

๒.๒ ทำแบบทดสอบรายเดี่ยวก่อนการเรียนรู้เพื่อทดสอบและกระตุ้นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการเข้าแลกเปลี่ยนในกลุ่ม

๒.๓ นำแบบทดสอบเข้าไปปรึกษาในกลุ่ม อภิปรายเพื่อหาคำตอบที่ดีที่สุดจากกลุ่ม กระบวนการนี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นคว้าร่วมกัน ก่อนได้คำตอบของกลุ่ม

๒.๔ สะท้อนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้นจากการเรียนรู้ผ่านกลุ่ม

๒.๕ ครูสะท้อนความคิด และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่กลุ่มอภิปรายแล้วมีข้อขัดแย้ง ไม่ชัดเจนหรือไม่ครอบคลุมและเสริมแรงในกรณีที่มีกระบวนการเรียนรู้เหมาะสม

๓ **Assignment Quality** การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่กำหนดไว้และด้านผลจากการทำงานเป็นทีม

แนวทางการจัดการเรียนรู้: มอบหมายใบงานที่มีสถานการณ์ซับซ้อน ที่เน้นทั้งเป้าหมายวิชาและกระบวนการกลุ่ม

๓.๑ การมอบหมายงานต้องเน้นการเรียนรู้จากปฏิสัมพันธ์กลุ่ม

๓.๒ มอบหมายสถานการณ์ที่ซับซ้อน เพื่อส่งเสริมให้ทีมได้ตัดสินใจภายใต้แนวคิดและวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่เรียนรู้

ทั้งนี้ลักษณะของงานที่มอบหมายในการเรียนรู้ ควรประกอบด้วยหลักการ ๔ Ss

๓.๒.๑ **Significant Problem** เป็นปัญหาที่สำคัญของหน่วยการเรียนรู้

๓.๒.๒ **Same Problem** ปัญหาเดียวกันในทุกกลุ่ม

๓.๒.๓ **Specific Choice** มีทางเลือกหรือแนวทางแก้ปัญหาที่เฉพาะเจาะจง

๓.๒.๔ **Simultaneous Reporting** รายงานพร้อมกันหรือในช่วงเวลาเดียวกัน

๓.๓ การนำเสนอผลการเรียนรู้ อาจจะเป็นการนำเสนอปากเปล่าหรือรายงานก็ได้ แต่ต้องไม่ยุ่งยากซับซ้อน หรือใช้เวลาในการเรียนการสอนมากเกินไป

๓.๔ นอกจากการอภิปรายในกลุ่มแล้ว ควรจัดให้มีการอภิปรายระหว่างกลุ่มด้วย

๔ Timely feedback ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการ feedback อย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

แนวทางการจัดการเรียนรู้: ประเด็นในการ feedback ควรครอบคลุมประเด็นสำคัญคือครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้และผลของกระบวนการกลุ่ม

๔.๑ ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนาของทีม

๔.๒ การ feedback ต้องเกิดขึ้นทันทีหลังจากกระบวนการกลุ่มทุกครั้ง

๔.๓ การ feedback ต้องเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดกระบวนการเรียนรู้และมีการติดตามพัฒนาการในการทำงานเป็นทีมแต่ละประเด็นที่เคยเป็นปัญหาทั้งนี้กระบวนการในการประเมินผลและสะท้อนคิดมีจุดเน้นดังนี้

๔.๓.๑ ให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างครอบคลุมตามเป้าหมายรายวิชา

๔.๓.๒ ให้ผู้เรียนสะท้อนตนเองและกลุ่มเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม

๔.๓.๓ ผู้สอนสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓.๔ การประเมินผลการเรียนรู้ควรประเมินครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาและครอบคลุมทักษะสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และอื่นๆ

การประยุกต์ใช้การเรียนแบบ Team Based Learning (TBL) ในรายวิชาการพยาบาล

บุคคลที่มีปัญหาทางจิต

กระบวนการเรียนแบบ Team Based Learning (TBL) ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต แบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ Preparation (Pre-class) ทีมผู้สอนได้ประชุมผู้เรียนเพื่อนำเสนอแนวทางและวิธีการเรียนการสอนแบบ TBL โดยจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ทั้งรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอน กรอบเนื้อหา กรณีศึกษา และแบบประเมินการเรียนรู้ ระยะนี้การจัดการเรียนรู้เน้น Individual study ซึ่งผู้เรียนจะต้องอ่านหนังสือก่อนเข้าห้องเรียน กำหนดหัวข้อและ scope เนื้อหา เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และใช้ในการอภิปรายความรู้ในกลุ่ม ซึ่งในกระบวนการนี้ผู้สอนได้กำหนดให้มีการเก็บคะแนนการสอบ Individual Readiness Assurance Test (iRAT) หน่วยละ ๑๐% เพื่อเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าห้องเรียนมากขึ้น

ระยะที่ ๒ Readiness Assurance (In-class) เป็นการรับประกันว่าผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมมาก่อนเรียน โดยการประยุกต์เนื้อหาที่อ่าน เข้ามาใช้ในห้องเรียน ทีมผู้สอนได้แบ่ง กิจกรรมในระยะนี้เป็น ๔ ตอน คือ

๑. การทำแบบทดสอบรายบุคคล Individual Readiness Assurance Test (iRAT) โดยแบบทดสอบ เป็นปรนัยมีข้อคำถามจำนวนหน่วยละ ๑๐-๑๕ ข้อซึ่งผู้สอนที่รับผิดชอบในหัวข้อนั้นๆ จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการออกข้อสอบให้ครอบคลุมประเด็นเนื้อหาที่รายวิชากำหนด และทีมผู้สอนทุกคนร่วมกันวิพากษ์และปรับปรุงแก้ไข

๒. การทำแบบทดสอบรายกลุ่ม Group Readiness Assurance Test (gRAT) ดำเนินการเมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลเสร็จแล้วให้เข้ากลุ่ม โดยผู้สอนจะแจกข้อสอบชุดเดิม และให้ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันหาคำตอบและตอบคำถามที่เป็นความคิดเห็นรวมของทีมโดยระยะเวลาในการทำข้อสอบกลุ่มจะเป็น ๒ เท่าของระยะเวลาในการทำข้อสอบรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปราย เปิดหนังสือยืนยันองค์ความรู้ของตนเองตามที่ได้เตรียมมา ในกระบวนการนี้ผู้เรียนจะได้รับความรู้ เพิ่มเติมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากสมาชิกกลุ่ม หลังจากทำข้อสอบเสร็จผู้สอนจะเฉลยข้อสอบพร้อมกระตุ้นการอภิปรายความรู้ในข้อสอบแต่ละข้อนั้น กระบวนการนี้ถือว่าผู้เรียนจะสามารถทราบคำตอบแบบทันที (Immediate Feedback Technique)

๓. ผู้เรียนสรุปเนื้อหาสาระที่เกิดจากการเรียนรู้จากการทำข้อสอบ และจากการอภิปรายกลุ่มซึ่งอาจจะสรุปออกมาเป็น Mind Mapping หรือ พรรณนาความเป็นประเด็นที่สำคัญก็ได้

๔. ผู้สอนประเมินความรู้ผู้เรียนจากคะแนนรายการกลุ่มการทำแบบทดสอบการอภิปรายในกลุ่ม และการสรุปความรู้ หลังจากนั้นผู้สอนทำหน้าที่เป็น Expert Contents สรุปความรู้ที่ขาดไปหรือไม่ชัดเจนตามขอบเขตการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครอบคลุมหลักการสำคัญ

ระยะที่ ๓ Application of Course Concepts กระบวนการนี้ผู้สอนได้กำหนดกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ผู้ป่วยตามใบงานที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อนำความรู้ที่ได้ในระยะเวลาที่ ๑ ระยะที่ ๒ และจากการค้นคว้าจากหนังสือเพื่อแก้ปัญหาไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด หลังจากนั้นกลุ่มจะอภิปรายคำตอบและเหตุผล โดยผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้กลุ่มมีการอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน ในกระบวนการสุดท้ายผู้สอนจะต้องตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมของความรู้ที่เกิดจากกระบวนการกลุ่ม ถ้าหากไม่ถูกต้องครอบคลุม ผู้สอนจะต้องเป็นผู้แก้ไข และเติมเต็มความรู้ให้สมบูรณ์อีกครั้ง

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสะท้อนคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และเสนอแนะแนวทางการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

โดยสรุปแล้วในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้สอนได้ปฏิบัติตามบทบาทที่เหมาะสม ดังนี้

๑. จัดกลุ่มผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดเข้ากลุ่มโดยแบ่งตามคุณลักษณะสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะผู้นำ การสืบค้น การคิดวิเคราะห์การนำเสนอ เป็นต้น

๒. สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาในการเรียนกลุ่มย่อย เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยการตั้งคำถามที่เหมาะสม ช่วยสนับสนุนกิจกรรมกลุ่ม ให้กลุ่มดำเนินการตามขั้นตอนของการเรียนรู้

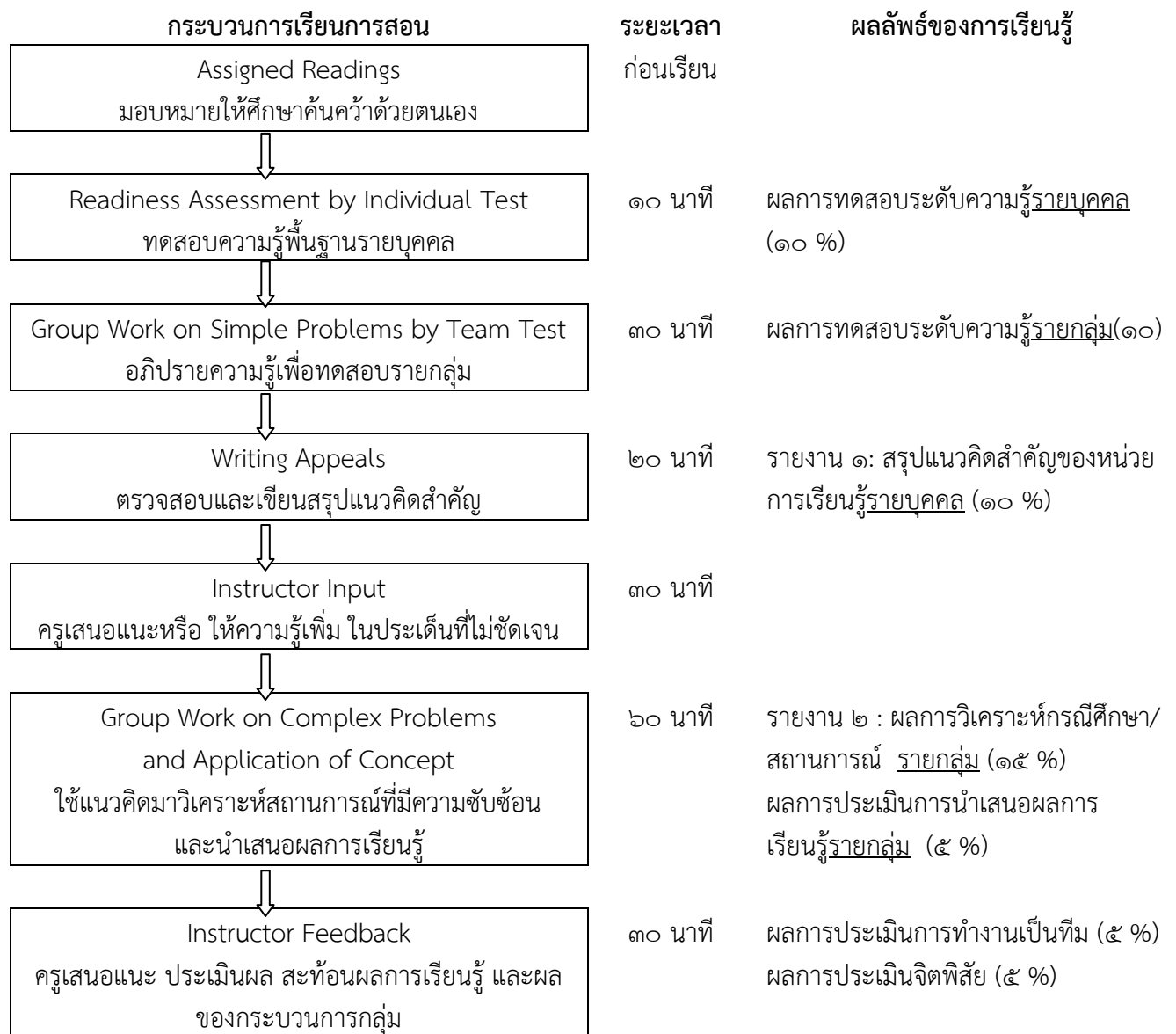
๓. ประเมินผล ให้คะแนนและตอบสนองต่อคำตอบจากแบบฝึกหัดอย่างทันทีทันใด (Immediate Feedback Technique) โดยการเฉลยแบบทดสอบรายกลุ่ม ทันทีที่กระบวนการทำแบบทดสอบรายกลุ่มเสร็จ

๔. เป็น Expert Contents โดยในขั้นตอนสุดท้ายของการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ผู้สอนจะต้องตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมของความรู้ที่เกิดจากกระบวนการกลุ่ม ถ้าหากไม่ถูกต้องครอบคลุม ผู้สอนจะต้องเป็นผู้แก้ไข และเติมเต็มความรู้ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการประเมินความรู้หรือเนื้อหาสาระที่รายวิชากำหนด และประเมินทักษะอื่นที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร จิตพิสัยต่อการเรียน และกระบวนการคิด

ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (TBL) ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต สรุปได้ดังนี้

**กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน Team Based Learning (TBL)
ในรายวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต**



สรุปการถอดบทเรียนจากการเรียนการสอนแบบทีมเป็นฐาน (TBL)

ภายหลังจากการเรียนการสอนแล้ว ทีมผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันประชุม อภิปราย นำเสนอผลการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่จะนำไปสู่การใช้การเรียนการสอนแบบทีมเป็นฐาน (TBL) ให้สอดคล้องกับบริบทการเรียนการสอนและคุณลักษณะของผู้เรียนในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดควรมีการพัฒนากิจกรรมของผู้สอนและผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้

ระยะ / เป้าหมาย	กิจกรรม / บทบาท	
	ผู้สอน	ผู้เรียน
Pre-Class - ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง - การสนับสนุนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- เตรียมผู้สอนให้เข้าใจหลักการ TBL - จัดทำคู่มือสำหรับผู้สอนและผู้เรียนครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ และขอบเขตเนื้อหา - จัดทำแบบทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ - จัดทำแผนสอนกลางเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้เรียนรู้ครอบคลุมวัตถุประสงค์เดียวกัน - ประชุมเพื่อเตรียมสอนและอภิปรายหลังการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้	- ศึกษาวัตถุประสงค์การเรียนรู้ - ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ศึกษาคู่มือการเรียนรู้ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มีความรู้ก่อนเข้าห้องเรียน
In Class บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รายวิชา	- จัดการทดสอบรายบุคคล - จัดการทดสอบรายกลุ่ม - กระตุ้นการอภิปราย - สรุปการเรียนรู้ - กระตุ้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในกรณีศึกษา - ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ - สะท้อนผลการเรียนรู้รายกลุ่มและรายบุคคล	- ทดสอบความรู้ - อภิปรายความรู้ - สืบค้นความรู้เพิ่มเติม
Post Class	- อภิปรายปัญหาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนแนวทางการแก้ไขปัญหา - ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - วางแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป	- ประเมินผลการเรียนรู้

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จะเริ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ในรายวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ทั้งรายวิชาในทุกหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งก่อนจะเริ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL จะต้องมีการทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมอาจารย์ทุกคนในวิทยาลัย โดยได้มอบหมายให้อ.วรภรณ์เป็นผู้ประสานวิทยากร คือ พญ.วัลลีย์ อาจารย์ประจำคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งจะเป็นผู้อบรมให้ความรู้เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL โดยจะจัดการอบรมดังกล่าว ประมาณเดือน สิงหาคม – ตุลาคม ๒๕๕๗.

มติที่ประชุม

รับทราบ และทางกลุ่มวิชาฯ จะพัฒนาการเรียนการสอนแบบ PBL ในรายวิชา การพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาทางจิต ทั้งรายวิชาในทุกหน่วยการเรียนรู้ ในส่วนของกลุ่มวิชา การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชต่อไป

สิ้นสุดการประชุม ๑๖.๓๐ น.

นายวินัย ครอบคอบ

ผู้บันทึกรายงานการประชุม