

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง
รายงานการประชุม ครั้งที่ ๔
บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายนำไปสู่การ
พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา
วันจันทร์ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๘ เวลา ๑๓.๐๐-๑๗.๐๐ น.

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางจรรยาพร	ทะแก้วพันธุ์	ประธาน
๒. นางวิภา	เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล	
๓. นางวิลาวัลย์	ต่อปัญญา	
๔. นางคณินิตย์	สุบรรพวงค์	
๕. นางรุ่งนภา	สุดินันท์โอภาส	
๖. นางพรโสภา	พินิจผล	
๗. นางณิชกานต์	นาควิโรจน์	
๘. นางสาวกรรณิการ์	กองบุญเกิด	
๙. นายเพชร	วิวุฒิ	
๑๐. นางจันทร์ธิดา	ศรีกระจำง	
๑๑. นางบุญศรี	นุเกตุ	
๑๒. นางจิราภรณ์	มันศุข	
๑๒. นางวรรณ	ทินวัง	
๑๓. นางปานจันทร์	อิมหน้า	
๑๔. นางศรีจันทร์	พลับจัน	
๑๕. นางสมปรารถนา	สุดใจนาค	
๑๖. นางปาริชาติ	ตุลาพันธ์	
๑๗. นางสาวสิริอร	พัศศิริ	
๑๘. นางสาวสุวัฒนา	คำสุข	
๑๙. นางภาณุมาศ	คุณยศยิ่ง	
๒๐. นางเบญจพร	เสาวภา	
๒๑. นางรุ่งกาญจน์	วุฒิ	
๒๒. นางศรีประไพ	อินทร์ชัยเทพ	
๒๓. นางศิริรัตน์	ศรีภัทรางกูร	
๒๔. นางรุ่งนภา	สุดินันท์โอภาส	

๒๕. นางสาวณัฐนิชา	คำปาละ	
๒๖. นางเกสร	มณีวรรณ	
๒๗. นางวรรณ	ทินวัง	
๒๘. นางสาวสุชีรา	ปัญญาใส	
๒๙. นายสุชาติ	เครื่องชัย	
๓๐. นางสาวปวีณา	สุรินทร์ประทีป	
๓๑. นายวินัย	รอบคอบ	เลขานุการ

สาระการประชุม

อ.สุมิตรา เสนอการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL วิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ๒ ของวิทยาลัยที่ได้ดำเนินไปแล้วในปี ๒๕๕๗ ได้สรุป ดังนี้

๑. การแบ่ง Formative : Summative รวมทั้งกิจกรรมแต่ละระยะของ PBL อาจารย์ศิริวรรณได้จัดการเรียนการสอนในวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ๒ ดำเนินทำในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เทอม ๒ โดยรวม concept ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ ในหน่วยที่ ๑ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ และความเจ็บปวด ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง ลักษณะใบงาน หน่วยที่ ๑ วิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจรรย์ญาณ ทักษะการทำงานเป็นทีม และ ทักษะการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based learning)

๒. เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตนเองกำหนดขึ้นจากกรณีศึกษา ในโจทย์ปัญหา

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาแบ่งเป็น ๑๑ กลุ่มๆ ละ ประมาณ ๙-๑๐ คน กำหนดกฎระเบียบ และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม หลังจากนั้น ร่วมกันศึกษาโจทย์ปัญหา แล้วดำเนินกระบวนการกลุ่มตามกิจกรรมขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL)

การมอบหมายงาน:

๑. การสรุปองค์ความรู้ ภายหลังจากขั้นตอนที่ ๕ เมื่อกลุ่มได้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้แล้ว ในขั้นตอนที่ ๖ ให้นักศึกษาแต่ละคน สรุป เป็น mind mapping ๑ page ก่อนเข้าสู่ขั้นตอนที่ ๗

๒. การเขียนการสะท้อนคิด ภายหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL เสร็จสิ้น

- การวัดประเมินผล: ๑. สอบเก็บคะแนน (formative) ๙ %
 ๒. สอบรวบยอด (summative) ๗ %
 ๓. Mind mapping ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (รายบุคคล)
 ๔. คุณธรรมจริยธรรม ๑ %
 ๕. การทำงานเป็นทีม ๒%
 ๖. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (๑.๕ %)
 ๗ การศึกษาด้วยตนเอง (SDL) (๑.๕%)
 ๘. การเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย (๐.๕ %)
 ๙. การเรียนรู้แบบ PBL (๐.๕ %)

K: A: P = ๑๖ : ๑ : ๖ (รวมทั้งหมด ๒๓ หน่วยน้ำหนัก

K : A : P

(๑๖ : ๑ : ๖)

(ห้องA) ค่าเฉลี่ย ๑๐.๕๓ / ๐.๘๘ / ๕.๐๑

(ห้องB) ค่าเฉลี่ย ๗.๓๓ / ๐.๘๕ / ๔.๘๗

ค่าเฉลี่ย ๘.๙๓ / ๐.๘๖ / ๔.๙๔

หน่วยที่ ๑ การประเมินผลทั้งหมด ๒๓% ห้องA ๑๖.๔๑ / ห้องB ๑๔.๔๗

LO๑.๑ (๐.๕๐%) / LO๑.๓ (๓%) / LO๑.๔ (๑.๕๐%)

(ห้องA) ๐.๔๔ ๒.๕๖ ๑.๒๕

(ห้องB) ๐.๔๓ ๒.๔๕ ๑.๒๐

LO๒ (F=๙%) / LO๒ (S=๗%) / LO๒ (K) รวม ๑๖%

(ห้องA) ๗.๖๑ ๒.๙๑ ๑๐.๕๓

(ห้องB) ๕.๘๘ ๒.๘๗ ๘.๗๕

LO๓.๒ (๐.๕๐%) / LO๓.๓ (๑%) / LO ๓.๔ (๐.๕๐%)

(ห้องA) ๐.๔๒ ๐.๘๖ ๐.๔๒

(ห้องB) ๐.๔๐ ๐.๘๑ ๐.๔๐

สะท้อนคิดจากนักศึกษา

๑. ได้เรียนรู้วิธีการเรียนแบบ PBL / เข้าใจแนวการเรียนใน โจทย์ที่ ๒ มากขึ้น
๒. ไม่ง่วง / ไม่เบื่อ / ไม่เครียด / สนุก / ตื่นเต้น / กล้าที่จะนำเสนอ/ ได้แสดงความคิดเห็น / ตอบคำถาม
๓. การค้นคว้า ทำให้รู้สึกมีอิสระ ต้องการที่จะเรียนรู้มากขึ้น
๔. ฝึกความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น การช่วยเหลือตนเอง
๕. การตกผลึกทางความคิด / ฝึกกระบวนการคิด / การวิเคราะห์ข้อมูล

๖. การเรียนรู้ที่กว้าง / เกิดการเชื่อมโยงความรู้ / เข้าใจมากขึ้น
๗. การทำงานเป็นกลุ่ม / การช่วยเหลือกัน / สนับสนุนกันมากขึ้น
๘. การแลกเปลี่ยนความรู้ / เติมเต็มความรู้กันภายในกลุ่ม
๙. เกิดความรู้เนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่กว้าง / เข้าใจไม่ใช่แค่จำ

ข้อเสีย:

๑. ใช้เวลามาก ล่าช้า / ยุ่งยาก / ขึ้นตอนเยอะ / เหนื่อย
๒. การค้นคว้าความรู้ กลัวข้อมูลไม่ครอบคลุม / ไม่ถูกต้อง
๓. ได้รับความรู้เฉพาะประเด็นในกรณีศึกษา
๔. การสอบไม่รู้จุดเน้นที่สำคัญ กลัวทำข้อสอบไม่ได้
๕. เกรงใจเพื่อนที่ไม่ค่อยพูดอภิปรายจะไม่ได้คะแนน
๖. กังวลในการเข้ากลุ่มไม่ทันเพื่อน/กีดกันทำให้ไม่กล้าพูด

การดำเนินการต่อ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. จัดการเรียนการสอนแบบ PBL ในวิชาการพยาบาลบุคคล ๓ ต่อ สำหรับบ.ศ ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๖ ตาม Guideline
๒. ผลิตงานวิจัยการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL
๓. พัฒนาคุณภาพ ของ Scenario และ Tutor
๔. พัฒนาคูณลักษณะนักศึกษาในการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

อ.นิชกานต์ การเรียนการสอนแบบ PBL นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ห้อง A จะสามารถเรียนรู้ได้เร็วเมื่อเข้าสู่โจทย์สถานการณ์ เนื่องจากฝึกปฏิบัติวิชาการพยาบาลก่อนมาเรียนแบบ PBL

อ.ดร.วิภา เวลาเข้ากลุ่มเรียน PBL มีวิธีการในการจัดกลุ่มอย่างไร

อ. อ.นิชกานต์ จัดกลุ่มนักศึกษาในการเรียนดูจากเกรดเฉลี่ย (GPA) ของนักศึกษา ในปีต่อไป อาจจะพิจารณาการจัดกลุ่มจากเกรดเฉลี่ยและบุคลิกภาพ ทุกกลุ่มที่มีความหลากหลายของนักศึกษา ซึ่งจะต้องจัดกลุ่มนักศึกษาในการเรียน PBL ตาม Planning ไม่เกิน ๑๒ คน

อ.สุมิตรา ในการจัดกลุ่มเรียนแบบ PBL เพื่อเกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ที่สูงสุด จำนวนนักศึกษาไม่ควรเกิน ๘ คน ถ้าจัดกลุ่มเรียน PBL ไม่ได้จริง อย่างน้อยไม่เกิน ๑๐ คน

อ.ดร.วิภา ถ้าเป็นไปได้ให้เป็น Guideline ของวิทยาลัยเราเอง ซึ่งชั้นปีที่ ๓ ในการเรียนแบบ PBL วิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓

อ.เกสร ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ในวิชาการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ซึ่งมีทั้งหมดหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๕ บท ซึ่งจัดการเรียนการสอนแบบ PBL จะจัดการเรียนการสอนในบทที่ ๔ (โดยมีอาจารย์ ๓ ท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร.ถาวร ,อาจารย์ ดร.ปริศนา,อ.เกสร) โดยได้จัดกลุ่มนักศึกษาไม่ได้คะแนน จัดกลุ่มนักศึกษาโดยนักศึกษาจัดกลุ่มเองตามความสมัครใจและความชอบ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนตามใบงาน โดยเน้นการสืบค้น ซึ่งผลงานที่ออกมาศึกษาก็ทำเป็นอย่างดี

อ.ปาริชาติ การปรับรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนั้น ทางวิทยาลัยฯและงานวัดและ
ประเมินผลควรจัดทำแบบประเมินกลางขึ้น

อ.คณิงนิตย์ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี ๘ ขั้นตอน การทำ KM เพื่อให้เกิด
ผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องหลายๆครั้ง ในแผนการพัฒนากการเรียนการสอน : กลยุทธ์การมีการเรียนการสอนที่
หลากหลาย ซึ่งวางเป้าหมายดำเนินการตาม ๘ ขั้นตอนได้เผยแพร่ทุกช่องทางตาม Learning Outcome

อ.รุ่งกาญจน์ แบบประเมินของรายวิชาสูติ ฯ มีจุดเริ่มภาพใหญ่ ซึ่งรายวิชาสูติฯมาปรับมีกระบวนการภายใน
เผยแพร่สู่ภายนอกกลุ่มวิชา ถือว่าเป็น KM เกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่ ซึ่งทางกลุ่มวิชาจะต้องเขียนให้
เชื่อมโยงต่อไป

อ.ปาริชาติ การจัดการเรียนการสอนแบบ VARK นั้นอาจจะดำเนินการในหัวข้อหรือจุดเล็กๆ ทำเป็นบางเรื่อง
สำคัญและจำเป็นที่จะต้องทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

อ.สุชาติ เสนอการจัดการการสอนแบบ SBL นั้น ทางวิทยาลัยฯ ภายหลังจากที่อาจารย์ที่รับผิดชอบได้ไปอบรม
มาในเดือนกันยายน ๒๕๕๗ ที่ผ่านมานั้น ได้มีบางวิชาที่ใช้ simulation ไปสอบ เช่น สอบ OSCE มีการ
จัดการการสอนแบบ SBL และบริการวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติ(NP) ๔ เดือน สถานการณ์จำลองในรุ่นที่
๑๑,๑๒ ซึ่งสามารถใช้หุ่นในการเรียนการสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

อ.คณิงนิตย์ อยากให้งาน KM เป็นผู้รวบรวมองค์ความรู้ตั้งแต่แผนกลยุทธ์เพื่อเป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยน
ที่หลากหลายสู่การบูรณาการตามวิสัยทัศน์และขับเคลื่อนตามศูนย์ Excellence

สิ้นสุดการประชุม ๑๗.๐๐ น.

นายวินัย รอบคอบ

ผู้บันทึกรายงานการประชุม