



คู่มือการเรียนรู้แบบ Team Based Learning

วิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
สำหรับ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ปีการศึกษา 2557

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการคือ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและสติปัญญาความรู้คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” พระราชบัญญัติการศึกษาพ.ศ.2542 ซึ่งเป็นการพัฒนาคนในทุกด้านทำให้ผู้รับการศึกษาเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขนอกจากนั้นยังได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้คือ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ” นับว่าเป็นนโยบายการศึกษาที่ตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลและเป็นการศึกษาที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตที่ผ่านมาใช้การบรรยายเป็นหลักเนื่องจากเนื้อหาแม้ว่าในการสอนแบบบรรยายผู้เรียนจะมีกิจกรรมร่วมได้น้อยและพบว่านักศึกษาบางส่วนยังขาดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้สู่การฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้ถ้าหากมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมความสามารถในการคิด น่าจะสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้

การจัดการเรียนการสอนแบบ Team-Based Learningหรือการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่นักศึกษาได้ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการร่วมมือกันในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การทำงานร่วมกันเป็นทีมเล็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนสมาชิกภายในทีมมีหน้าที่รับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานช่วยในการพัฒนาทักษะการรู้คิดของผู้เรียนให้มีระดับสูงขึ้นการช่วยเหลือทางสังคมสำหรับผู้เรียนที่มีความเสี่ยงสนับสนุนพัฒนาการระหว่างบุคคลและทักษะของทีม ดังนั้นทีมผู้สอนในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต จึงได้เลือกวิธีการเรียนการสอนแบบ Team-Based Learning มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

คู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนและผู้เรียนใช้ทำความเข้าใจแนวคิดและกระบวนการเรียนการสอนแบบ Team-Based Learning และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานี้

ผู้รับผิดชอบวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

กันยายน 2557

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
แนวคิดในการเรียนการสอนแบบ Team Based Learning	3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Team Based Learning	6
บทบาทหน้าที่ของผู้สอน	8
บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน	8
รายละเอียดการจัดการเรียนการสอนรายหน่วยการเรียนรู้	8
เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้	36
รายชื่อนักเรียน	42

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง
(Self-directed Learning Readiness Scale : SDLRs)

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับคำอธิบายต่อไปนี้มากที่สุด

- 5 หมายถึงท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นหรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึงท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นหรือมีการปฏิบัติในระดับมาก
 3 หมายถึงท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นหรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
 2 หมายถึงท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นหรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย
 1 หมายถึงท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นหรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าเป็นคนใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
2	ข้าพเจ้าบอกตนเองได้ว่าต้องการเรียนเรื่องอะไร					
3	เมื่อพบสิ่งที่ไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะไม่หลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น					
4	ถ้าข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้สิ่งใด จะหาวิธีเรียนรู้สิ่งนั้นให้ได้					
					
					
					
58					

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

คำอธิบายระดับคะแนน

- 4 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นได้อย่างสม่ำเสมอ หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดี
- 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในเป็นบางครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในน้อยมาก หรือ แสดงพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO 4.1				
1. ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุภาพได้อย่างมีความสุข				
2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ				
.....				
.....				
10.....				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ

คำชี้แจง

- แบบทดสอบนี้มีจำนวน 80 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ชุด ชุดละ 16 ข้อ ดังนี้
 - ชุดที่ 1 การอนุมาน
 - ชุดที่ 2 การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น
 - ชุดที่ 3 การนิรนัย
 - ชุดที่ 4 การตีความ
 - ชุดที่ 5 การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น
- เวลาทำข้อสอบทั้งหมด 60 นาที
- ข้อสอบแต่ละข้อ มีจำนวนคำตอบไม่เท่ากัน ให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของคำแนะนำแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือทำข้อสอบ
- ระบายที่บลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ชุดที่ 1

การอนุมาน (inference)

คำแนะนำ

ลักษณะแบบสอบจะเริ่มต้นด้วยสถานการณ์ เกี่ยวกับข้อความทางการแพทย์ที่ถือว่าจริง หลังจากสถานการณ์จะเป็นข้อสรุปที่มีความเป็นไปได้ต่างๆ กัน ให้อ่านทำความเข้าใจข้อสรุปทีละข้อ แล้วเลือกคำตอบที่ดีที่สุดดังนี้

- แสดงว่า ข้อสรุปนั้นเป็นไปได้อย่างแน่นอน
- แสดงว่า ข้อสรุปนั้นน่าจะเป็นไปได้
- แสดงว่า ข้อสรุปนั้นยังไม่สามารถกล่าวได้ เนื่องจากข้อมูลที่ปรากฏไม่เพียงพอ
- แสดงว่า ข้อสรุปนั้นไม่น่าจะเป็นไปได้
- แสดงว่า ข้อสรุปนั้นเป็นไปได้ไม่ได้อย่างแน่นอน

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านเพียงระดับเดียว

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ สื่อ โสต และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
1. ลักษณะห้องเรียนมีความเหมาะสม					
2. ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์การสอน					
.....					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
.....					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....