

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครั้งที่.....1.....

เรื่อง.....การจัดการความรู้การจัดการเรียนการสอนแบบ team based learning (TBL)

ภาควิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

วันที่19 ธันวาคม 2559เวลา 13.00-15.00 น.....

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (เช่น World Café/Dialog ฯลฯ)

...การประชุมเสนอความคิดเห็นร่วมกันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

รายนามผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน
1	อ.วรภรณ์ ทินวัง	ภาควิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
2	อ. ดร. ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	ภาควิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
3	อ. ดร. สิริอร พัวศิริ	ภาควิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
4	อ.นฤพร พงษ์คุณากร	ภาควิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
5	อ.มณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	ภาควิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
6	อ.ประภาศรี ทุ่งมีผล	ภาควิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชื่อ- สกุลผู้ร่วมแลกเปลี่ยน	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
อ. ดร. ศรีประไพ	ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนควรมีการเตรียมทั้ง 1. ผู้เรียน 2. ผู้สอน 3. ห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ ปัญหาที่พบ นักศึกษา บางคนได้คะแนนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ หนังสือเรียนมีจำนวนน้อย ห้องกลุ่มย่อยแต่ละห้องมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆแตกต่างกัน เช่น ห้องเรียนใช้ projector ได้ ห้องย่อยอื่น ใช้กระดาษปฐพีเขียน	-ระหว่างเรียนอาจารย์ประจำกลุ่มได้กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวก่อนสอบ และมีการแจ้งผลสอบรายตัวให้ทราบภายในชั่วโมง - หัวหน้าภาควิชาประสานกลุ่มงานวิชาการเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในเรื่องห้องเรียน สื่อ โสตฯ ต่างๆ
อ. ดร. สิริอร	ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนห้องเรียน	

	ย่อยเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ไม่เท่าเทียมกัน	
อ. วรภรณ์	นักศึกษาที่เรียนก่อนในหัวข้อเดียวกัน ทำคะแนนก่อนเรียนได้น้อยกว่านักศึกษากลุ่มที่เรียนทีหลัง	ปรับให้มีการทำข้อสอบคู่ขนาน
อ. มณีรัตน์	นักศึกษาบางคนได้คะแนนสูงในการสอบก่อนเรียน โดยเฉพาะห้องที่เรียนทีหลัง	
ชื่อ- สกุลผู้ร่วมแลกเปลี่ยน	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
อ. นฤพร	บางครั้งนักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ได้ไม่ครอบคลุม	-หลังการเรียนการสอนแต่ละหน่วยอาจารย์ได้พบพบทวนการจัดการเรียนการสอนทำให้มีการปรับระหว่างเรียน
อ. ประภาศรี	นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ได้หลายปัญหา แต่ไม่มีเวลาที่ลงการพยาบาลได้ทุกปัญหา จึงเลือกมาเฉพาะปัญหาอันดับแรก	-อาจารย์ประจำกลุ่มควรมีแนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นแนวทางเดียวกัน
อ.ดร. ศรีประไพ	นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ได้หลายปัญหา แต่ไม่มีเวลาที่ลงการพยาบาลได้ทุกปัญหาใน 1 กลุ่ม จึงให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มย่อยที่ได้วางแผนการพยาบาลที่แตกต่างจากอีกกลุ่ม และให้นักศึกษาอีกกลุ่มเสริมทำให้ได้วางแผนการพยาบาลในแต่ละสถานการณ์ได้ครอบคลุมมากขึ้น	-จากข้อจำกัดด้านเวลา ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เมื่อนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มย่อยได้วิเคราะห์ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลของแต่ละกลุ่มแล้ว ปัญหาที่เหมือนกันให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเพียง 1 ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และกระตุ้นให้อีกกลุ่มแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่าง

สรุปความรู้ที่จะนำไปใช้

1. ในการเตรียม มีการวางแผน การกระตุ้นนักศึกษาให้เตรียมความพร้อมมากขึ้น เพราะมีการสอบเก็บคะแนนก่อนเรียน นักศึกษาที่ขาดการเตรียมพร้อมก็จะได้คะแนนน้อย
2. ในการเตรียม มีการวางแผน หัวหน้าภาควิชาวางแผนประสานห้องสมุดในการคัดเลือกหนังสือเพิ่มเติมหลังจากมีการคัดหนังสือที่มีอายุเกิน 10 ปี และแจ้งปัญหาในการเรียน
3. ในการเตรียม มีการวางแผน หัวหน้าภาควิชาประสานกลุ่มงานวิชาการเพื่อพิจารณาปรับปรุงห้องเรียนย่อยให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การเตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนเนื่องจากมีนักศึกษามากกว่า 1 ห้องจึงต้องเตรียมทำข้อสอบคู่ขนาน

5. ผู้รับผิดชอบวิชาต้องรับผิดชอบในการเตรียมข้อสอบต่างๆ ในทุกหน่วยการเรียนรู้ความเพิ่มผู้รับผิดชอบวิชา หรือ มอบหมายให้ทีมช่วยเตรียมในแต่ละชั้นตอน
6. นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนทำให้เกิดความกระตือรือร้นระหว่างเรียน และเป็นกลุ่มเล็กใกล้ชิดกับผู้สอน และทำให้มีการทำงานเป็นทีม ดังนั้น จึงวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตในหน่วยที่เป็นการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตด้านต่างๆ เพิ่มจากเดิมรวม 6 หน่วย
7. ชั้นตอนที่มีการนำสถานการณ์ต่างๆมาใช้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษาและวางแผนการพยาบาล ควรเน้นการใช้เวลาในชั้นตอนนี้ให้มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่เท่าเทียมกัน
8. เพื่อให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่ไม่แตกต่างกันมากในกลุ่มย่อยที่มีอาจารย์ประจำกลุ่มแตกต่างกันควรจัดทำแนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์ ไว้เพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

สรุปแนวทาง/ชั้นตอนที่จะนำความรู้ไปใช้

กระบวนการเรียนการสอน	ผลการจัดการเรียนการสอน / ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางพัฒนา
1. Assigned Readings มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. นักศึกษาไม่เตรียมพร้อม 2. หนังสือไม่เพียงพอ 3. ห้องเรียนกลุ่มย่อยไม่เพียงพอและขาดอุปกรณ์ เช่น กระดาน white board, projector	1. อาจารย์ประจำกลุ่มกำกับและสร้างความตระหนักในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. วางแผนประสานห้องสมุดในการคัดเลือกหนังสือเพิ่มเติมหลังจากมีการคัดหนังสือที่มีอายุเกิน 10 ปี 3. ประสานกลุ่มงานวิชาการเพื่อพิจารณาปรับปรุงห้องเรียนย่อยให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. Readiness Assessment by Individual Test ทดสอบความรู้พื้นฐานรายบุคคล	1. นักศึกษาชอบที่มีการทดสอบก่อนที่จะเรียน เป็นการกระตุ้นรูปแบบหนึ่งในการที่จะเตรียมความพร้อมผู้เรียน 2. ผู้รับผิดชอบวิชาต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนเป็นอย่างมาก เป็นภาระงานที่ค่อนข้างหนัก 3. การจัดเตรียมข้อสอบบางครั้งในแต่ละห้องมีความแตกต่างกันน้อยมีผลต่อคะแนนสอบของแต่ละห้อง ซึ่งเรียนไม่พร้อมกัน	1. จัดทำข้อสอบคู่ขนาน 2. ควรเพิ่มผู้รับผิดชอบวิชาเป็น 2 คน หรือมอบหมายเฉพาะกิจในการเตรียม
3. Group Work on Simple	1. นักศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยน	1. สนับสนุนตำรา/ สื่อ ต่างๆ / ระบบ

Problems by Team Test อภิปรายความรู้เพื่อทดสอบ รายกลุ่ม	ความรู้และอภิปรายร่วมกันในการทำ การทดสอบรายกลุ่ม คะแนนกลุ่มจะได้ เพิ่มขึ้นจากคะแนนรายบุคคล	internet ให้เพียงพอ และมีความ หลากหลายระหว่างเรียน
4. Writing Appeals ตรวจสอบและเขียนสรุป แนวคิดสำคัญ	1. การทำ concept mapping เดิม จะมีการให้คะแนนในส่วนนี้แต่ ครั้งนี้สอน TBL เพียง 2 หน่วยจาก เดิม 6 หน่วย ทำให้ต้องมีการปรับการ ให้คะแนนให้เหมาะสม กับหน่วย น้ำหนักรายบท จึงไม่ได้ให้คะแนนใน ส่วนนี้ (มีข้อจำกัดเรื่องภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดTBL ได้เหมือนเดิม ซึ่งในครั้งนีผู้สอนบางท่านจำเป็นต้อง ช่วยกันสอนโดยไม่ได้คิดภาระงาน)	1. ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการให้คะแนน ในส่วนนี้ 2. ปีการศึกษาต่อไปจำนวนห้องและกลุ่มจะ ลดลงกว่าเดิม คาดว่าน่าจะสามารถจัดการ เรียนการสอนได้ 6 หน่วยเหมือนเดิม
กระบวนการเรียนการสอน	ผลการจัดการเรียนการสอน /ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางพัฒนา
5.Instructor Input ครูเสนอแนะหรือ ให้ความรู้ เพิ่ม ในประเด็นที่ไม่ชัดเจน	1. เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ผู้รับผิดชอบวิชาได้ จัดทำแผนการสอนอย่างละเอียด ทำ ให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มมีแนวทาง เดียวกันในการจัดการเรียนการสอน 2. ปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัย ตาม test blue print สภาการ พยาบาล เช่น การเพิ่มเนื้อหาเรื่องบุหรี ใช้หลัก 5R 5A 5D โดยทำเป็นใบ แทรกไว้	1. เพิ่มเติมเนื้อหาให้มีความทันสมัยและ บรรจุไว้ในแผนการสอน
6.Group Work on Complex Problemsand Application of Concept ใช้แนวคิดมาวิเคราะห์ สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน และนำเสนอผลการเรียนรู้	1. ในการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนอื่นยังใช้เวลาไม่เหมาะสม ทำ ให้เวลาที่จะให้วางแผนการพยาบาลไม่ เพียงพอ ทำให้เกิดข้อจำกัดเรื่องเวลา 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษาใน นักศึกษาแต่ละกลุ่มอาจมีความ	1.ในการเรียนขั้นตอนนี้จะเน้นการพยาบาล ในขั้นตอนอื่นยังไม่ต้องเน้นประเด็นนี้ เพื่อ กระชับเวลาให้เหมาะสม 2. ควรจัดทำแนวทางในการวิเคราะห์ สถานการณ์ ไว้เพื่อให้มีการปฏิบัติเป็น

	แตกต่างกัน และการให้การพยาบาล อาจจะยังไม่ครอบคลุม	แนวทางเดียวกัน
7. Instructor Feedback ครูเสนอแนะ ประเมินผล สะท้อนผลการเรียนรู้ และ ผลของกระบวนการกลุ่ม	1. ครูมีการประเมินนักศึกษาใน ภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา 2. มีการประเมินการทำงานเป็นทีม โดยอาจารย์ผู้สอนเพียงด้านเดียว	1. ควรแบ่งสัดส่วนการประเมินการทำงาน เป็นทีมโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ประเมินร่วมด้วย

สรุปปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success Factor)

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 การเรียนเป็นทีมและกลุ่มย่อยนักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มอย่างทั่วถึง
- 1.2 นักศึกษาได้ใช้ทักษะต่างๆระหว่างเรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การสืบค้น
- 1.3 นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมการเรียนมาล่วงหน้าทุกคน แต่จะมากน้อยต่างกัน เพราะมีการเก็บ
คะแนนก่อนเริ่มเรียน เป็นการกระตุ้น
- 1.4 นักศึกษามีการแบ่งงานทำงานเป็นทีมในระหว่างเรียน
- 1.5 นักศึกษาทำงานเสร็จภายในชั่วโมงเรียน ไม่มีการบ้านต่อหลังเรียน

2. ผู้สอน

- 2.1 ผู้สอนเพิ่มความเชี่ยวชาญในการสอนได้พัฒนาการสอนในหัวข้อที่หลากหลายมากกว่าเดิมและ
เนื่องจากการสอน TBL เป็นปีที่ 2 อาจารย์จึงมีความเชี่ยวชาญและมีความมั่นใจมากขึ้น
- 2.2 ผู้สอนมีความใกล้ชิด เพราะได้ดูแลนักศึกษาในกลุ่มย่อย สามารถส่งเสริมความรู้และทักษะการเรียนรู้
การทำงานเป็นทีมของนักศึกษา
- 2.3 บรรยากาศในการเรียนไม่น่าเบื่อ นักศึกษามีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม

ผู้บันทึก/พิมพ์ รายงานการประชุม

อ. วรภรณ์ ทินวัง

19 ธันวาคม 2559