

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครั้งที่.....2.....

เรื่อง.....การจัดการความรู้การจัดการเรียนการสอนแบบ team based learning (TBL)

ภาควิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

วันที่22 กุมภาพันธ์ 2560เวลา 13.00-15.00 น.....

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

...การประชุมเสนอความคิดเห็นร่วมกันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

รายนามผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน
1	อ ดร วิภา เอี่ยมสำอางค์จามิลโล	รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
2	อ. ดร. พรรณี ไพศาลทักษิณ	ภาควิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ผู้สูงอายุ
3	อ. ดร. สิริอร พัวศิริ	หัวหน้างานทะเบียน วัด และประมวลผล
4	อ ศิริวรรณ ไบตระกุล	ภาควิชา การพยาบาลเด็ก
5	อ.ปานจันทร์ อิ่มหน้า	ภาควิชา การพยาบาลมารดาทารก
6	อ. ดร. ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	ภาควิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
7	อ. ดร. รุ่งกาญจน์ วุฒิ	หัวหน้างานจัดการศึกษา
8	อ. ดร ศรีจันทร์ พลับจัน	ภาควิชา การศึกษาทั่วไป
9	อ.มณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	งานจัดการศึกษา
10	อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ	งานจัดการศึกษา
11	อ.จิราพร เป็งราชรอง	งานจัดการศึกษา

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

อ.ปานจันทร์ นำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนแบบ TBL ในรายวิชาการพยาบาลมารดาและทารก พบว่า

ขั้นตอนเตรียม

ผู้สอนที่รับผิดชอบวางแผนร่วมกัน การเตรียมผู้เรียน ๆ ผ่าน PBL มาแล้ว นักศึกษาค่อนข้างคุ้นเคยแต่จะมีทัศนคติที่ไม่ดี ผู้สอนได้ทำความเข้าใจกับนักศึกษาถึงเกิดผลดีที่จะเกิดกับนักศึกษา เกิดสิ่งที่ต้องการทราบเป้าหมายที่ต้องการพัฒนานักศึกษา และมีการเตรียมคู่มือผู้สอน และคู่มือผู้เรียน สำหรับคู่มือผู้สอนจะมีความแตกต่างจากคู่มือผู้เรียนคือ จะมีข้อสอบและเฉลย รวมถึงเนื้อหาที่สอน ส่วนคู่มือผู้เรียนไม่มีข้อสอบ เนื้อหาจะมีตามความสนใจ

ขั้นตอนการดำเนินงาน ส่วนที่แตกต่างกับที่กำหนดไว้ในแผน คือ ภาควิชาสุติศาสตร์เพิ่มเอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษาต้องเตรียมตัวเองโดยอ่านหนังสือมาล่วงหน้า และจะมีการทดสอบที่มีคะแนนเก็บเป็นรายบุคคลและมา

ทำเป็นกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนั้นนักศึกษาจะสรุปอาจเป็นแผนที่ได้ ขึ้นอยู่กับนักศึกษา หลังจากนั้นผู้สอนจะเติมเต็มความรู้ให้นักศึกษา ทั้งแบบทดสอบมาพูดคุยกัน ผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาของผู้อื่นมาก่อนจนสามารถเข้าถึงจุดประสงค์นั้น ๆ สุดท้ายจะมีใบงานและศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ ตั้งปัญหา ส่วนใหญ่จะเน้นกระบวนการวางแผนการพยาบาลที่ครอบคลุมทุกเรื่อง และมีการนำเสนอ อาจารย์ต้องกระตุ้นให้แต่ละคนได้คุย แต่ละคนมีความคิด มีการมอบหมายงานให้เป็นประธาน และเลขา ในกลุ่มทุกครั้งและบทบาทไม่ให้เป็นคนเดิม อาจารย์จะเห็นบทบาทการแสดงศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคนได้ หากนักศึกษาคนไหนไม่มีคำถามอาจารย์จะคอยป้อนคำถามกระตุ้นทั้งกลุ่มและบุคคล อาจารย์ต้องอยู่ด้วยกับนักศึกษาตลอด และคอยหาสื่อการเรียนการสอน เช่น กระจดาช ปากกา ให้กับนักศึกษาเกิดการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด

อ.ดร.ศรีประไพ นำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนแบบ TBL ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ดังนี้

1. ในการเตรียม มีการวางแผน การกระตุ้นนักศึกษาให้เตรียมความพร้อมมากขึ้น เพราะมีการสอบเก็บคะแนนก่อนเรียนนักศึกษาที่ขาดการเตรียมพร้อมก็จะได้คะแนนน้อย
2. ในการเตรียม มีการวางแผน หัวหน้าภาควิชาวางแผนประสานห้องสมุดในการคัดเลือกหนังสือเพิ่มเติมหลังจากมีการคัดหนังสือที่มีอายุเกิน 10 ปี และแจ้งปัญหาในการเรียน
3. ในการเตรียม มีการวางแผน หัวหน้าภาควิชาประสานกลุ่มงานวิชาการเพื่อพิจารณาปรับปรุงห้องเรียนย่อยให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การเตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนเนื่องจากมีนักศึกษามากกว่า 1 ห้องจึงต้องเตรียมทำข้อสอบคู่ขนาน
5. ผู้รับผิดชอบวิชาต้องรับผิดชอบในการเตรียมข้อสอบต่างๆ ในทุกหน่วยการเรียนรู้ความเพิ่มผู้รับผิดชอบวิชา หรือมอบหมายให้ทีมช่วยเตรียมในแต่ละชั้นตอน
6. นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนทำให้เกิดความกระตือรือร้นระหว่างเรียน และเป็นกลุ่มเล็กใกล้ชิดกับผู้สอน และทำให้มีการทำงานเป็นทีม ดังนั้น จึงวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตในหน่วยที่เป็นการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตด้านต่างๆ เพิ่มจากเดิมรวม 6 หน่วย
7. ชั้นตอนที่มีการนำสถานการณ์ต่างๆมาใช้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษาและวางแผนการพยาบาล ควรเน้นการใช้เวลาในชั้นตอนนี้ให้มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่เท่าเทียมกัน
8. เพื่อให้ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่ไม่แตกต่างกันมากในกลุ่มย่อยที่มีอาจารย์ประจำกลุ่มแตกต่างกันควรจัดทำแนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์ ไว้เพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

จากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ TBL มีรายละเอียดดังนี้

แนวปฏิบัติ Team Based Learning	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๙	แนวทางพัฒนา
<p>1 Group Formation</p> <p>1.1 แบ่งทีมตามทักษะที่หลากหลายและให้มีการกระจายคุณสมบัติที่จำเป็นครบทุกกลุ่ม</p> <p>1.2 กลุ่มละ 7-12 คน</p> <p>1.3 ครูช่วยดูแลการจัดกลุ่มเพื่อลดปัญหาด้านความขัดแย้ง และการเลือกปฏิบัติ</p> <p>1.4 การจัดกลุ่มควรเป็นกลุ่มถาวร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการตามลำดับปัญหาที่พบในแต่ละกลุ่ม</p>	<p>-จำนวนสมาชิกกลุ่ม ประมาณ 10-14 คน เนื่องจากจำนวนนักศึกษามาก</p> <p>-ครูจัดกลุ่มโดยคณะนักศึกษาตามระดับความรู้ (GPA)และตามผลการสอบรายวิชาในครั้งก่อนหน้า</p>	<p>เพิ่มคุณสมบัติบางอย่างที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เช่นการนำเสนอ ความเป็นผู้นำ เป็นต้น</p>
<p>2 Accountable</p> <p>2.1 ผู้เรียนต้องรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน โดยครูกำหนดขอบเขตการเรียนรู้ให้ล่วงหน้าและทดสอบก่อนเข้ากลุ่มเพื่อประกันความรู้รายบุคคล</p> <p>2.2ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายเพื่อหาคำตอบที่ดีที่สุดจากกลุ่มกระบวนการนี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นคว้าร่วมกัน</p>	<p>แต่ละรายวิชาให้น้ำหนักการสอบแตกต่างกัน และบางรายวิชาไม่มีการให้คะแนนการสอบ Readiness assessment by individual</p>	<p>1. มีการกำหนดน้ำหนักการให้คะแนนการสอบ Readiness assessment by individual เพื่อจูงใจ/กระตุ้น ให้มีการเตรียมความรู้ก่อนเข้ากลุ่ม</p> <p>2. การกำหนดน้ำหนักการสอบให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยน้ำหนักคะแนนการสอบReadiness assessment by individual ควรมากกว่าการสอบ Group Work by Team Test</p>

แนวปฏิบัติ Team Based Learning	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๙	แนวทางพัฒนา
<p>3 Assignment Quality</p> <p>3.1 การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่กำหนดไว้</p> <p>3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ควรมีความซับซ้อนของทักษะการเรียนรู้ เช่น การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การเป็นผู้นำเป็นต้น</p> <p>3.3 มอบหมายสถานการณ์ที่ซับซ้อน เพื่อส่งเสริมให้ทีมได้ตัดสินใจภายใต้แนวคิดสำคัญและเป้าหมายของรายวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการมอบหมายการศึกษาค้นคว้าล่วงหน้าได้สอดคล้องกับแนวคิดสำคัญของการเรียนรู้ - บางรายวิชามีการแจกเอกสารประกอบการสอนซึ่งทำให้นักศึกษาลดความพยายามในการสืบค้นความรู้เชิงลึกและกว้างขวาง (จิตเวชยืมตำราที่เกี่ยวข้องจากห้องสมุดจำนวน 21 รายการ* 4 กลุ่ม ตลอดการเรียนรู้) - ทุกรายวิชาไม่สามารถกำหนดสถานการณ์ที่ครอบคลุมแนวคิดสำคัญของการเรียนรู้แต่ละครั้งได้หมด ทำให้การประเมินในชั้น Application of Concept ไม่ครอบคลุม 	<ul style="list-style-type: none"> - หากมีการแจกเอกสารประกอบการสอนควรแจกเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ - ครูจัดเตรียมเอกสาร – ตำรา ที่หลากหลาย ครอบคลุมไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และประสานกับห้องสมุดเพื่อให้รายตำราเหล่านั้นคงอยู่ตลอดการเรียนรู้ - จัดให้มีการสอบ OSCE หลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้เพื่อให้ครอบคลุมแนวคิดสำคัญที่ไม่สามารถประเมินครอบคลุมในชั้น Application of Concept
<p>4. Timely feedback</p> <p>4.1 ควร feedback ทันทีหลังการเรียนรู้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญคือครอบคลุมทั้งแนวคิดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และผลของกระบวนการเรียนรู้</p> <p>4.2 ผลการ feedback มาจากทั้งครู ตนเอง และกลุ่ม และมีการติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทุกรายวิชา feedback ทันทีหลังการเรียนรู้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งแนวคิดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และผลของกระบวนการเรียนรู้แต่เป็นการ feedback รายกลุ่ม - รายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์มีการให้นักศึกษาเขียนสะท้อนคิดรายบุคคลและ feedback ก่อนการเรียนรู้ในหน่วยต่อไป 	<p>ถ้าหากไม่สามารถ feedback เป็นรายบุคคลได้ครบถ้วน ควรให้นักศึกษาเขียนสะท้อนคิดรายบุคคลและ feedback ก่อนการเรียนรู้ในหน่วยต่อไป</p>

อ.ศิริวรรณ นำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL โดยใช้สถานการณ์ เรื่องมะเร็ง แนวคิดบุคคลที่มีภาวะความเจ็บป่วย วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เตรียมนักศึกษาเป็นอาทิตยใช้โจทย์เรียนรู้กระบวนการ PBL ว่าคืออะไร แบบกลุ่ม ๑๑ กลุ่ม ประเมินผล KAP ห้องA จะน้อยกว่า วัดตาม LO เปรียบกันจะได้เท่ากัน ห้องB จะได้น้อยกว่าห้องA นักศึกษามีการเรียนรู้มากขึ้น มีอิสระในการค้นคว้า มีการตกผลึกทางความคิด มีการวิเคราะห์ข้อมูลเกิดการเชื่อมโยงความรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มจะช่วยกันคือใครที่ค้นอะไรได้ก็จะเติมเต็มเรียนรู้ในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ในกลุ่ม ข้อเสียคือเหนื่อยที่ต้องค้น ไม่รู้จุดไหนสำคัญ กลัวทำข้อสอบไม่ได้ เกรงใจเพื่อน สะกิดเพื่อนให้พูดทำให้เห็นความเอื้ออาทรในกลุ่ม กลัวอภิปรายไม่ได้คะแนน กังวลกลัวพูดไม่ทันเพื่อน ซึ่งตามหลักการของ PBL จะไม่เน้นความรู้มากนัก เพราะฉะนั้นถ้าจะจัดแบบ PBL เราต้องให้นักศึกษา เป็น Self Directed Learning ทักษะการสืบค้นคิดวิเคราะห์ ลดการวัดความรู้ลด แหล่งค้นคว้าตำราไม่พอ เพราะเรียนพร้อมกัน หนังสือที่เกี่ยวข้องจะยืมพร้อมกัน อ้างถึงหนังสือเล่มเดียวกัน ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเข้าเว็บต่างประเทศมากนัก ครูอาจแนะนำแหล่งค้นคว้าให้นักศึกษา ข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมในตัว Tutor อาจารย์กลุ่ม 7 คน จะต้องเป็นในทิศทางเดียวกัน

ผลการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่1 กลุ่มผู้เรียนร่วมกันอ่านโจทย์ / สถานการณ์ ทำความเข้าใจคำศัพท์ ข้อความที่ปรากฏอยู่ในปัญหาให้ชัดเจน ตรงกันโดยอาศัยความรู้พื้นฐานของสมาชิกในกลุ่มหรือการศึกษาค้นคว้า

ขั้นตอนที่2 กลุ่มผู้เรียนระบุนโยบายของโจทย์ / สถานการณ์ร่วมกัน

ขั้นตอนที่3 กลุ่มผู้เรียนระดมสมอง (Brainstorm) เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาต่างๆ และความเชื่อมโยงที่เกี่ยวข้องกับปัญหา หาเหตุผลมาอธิบาย โดยอาศัยความรู้เดิมของสมาชิกกลุ่ม เป็นการช่วยกันคิดอย่างมีเหตุผล สรุปรวบรวมความรู้และแนวคิดของกลุ่มเกี่ยวกับกลไกการเกิดปัญหา เพื่อนำไปสู่ การสร้างสมมติฐาน

ขั้นตอนที่4 กลุ่มผู้เรียนตั้งสมมติฐานที่เชื่อมโยงกันกับปัญหา แล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดลำดับความสำคัญ โดยใช้พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนและการแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล

ขั้นตอนที่ 5 กลุ่มผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อค้นหาข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการอธิบายหรือแก้ไข ปัญหาของโจทย์ / สถานการณ์

ขั้นตอนที่6 ผู้เรียนแยกย้ายกันค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆนอกกลุ่ม ตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 7 กลุ่มกลับมาพบกัน นำข้อมูลทีของทุกคนที่ค้นคว้าได้มารวบรวมกันอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สรุปรูปร่าง แล้วนำความรู้ที่ได้นั้นมาประยุกต์ใช้กับโจทย์/สถานการณ์ ในการอธิบายสมมติฐาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ สรุปเป็นหลักการและประเมินผลการเรียนรู้

สรุปแนวทางการดำเนินงานดังนี้

	นักศึกษา (Student)	อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	อาจารย์ประจำกลุ่ม (Tutor)	ผู้รับผิดชอบวิชา
ขั้นเตรียมการ - การเตรียมความพร้อมก่อนจัดการเรียนการสอนแบบ PBL	- การเรียนรู้แบบนำตนเอง - เทคนิคการค้นคว้า / การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ / ฯลฯ - การเตรียมความพร้อมนักศึกษาหัวข้อ การเรียนการสอนแบบ PBL (โดยใช้กระบวนการ PBL)	- วิเคราะห์ลักษณะวิชา / เนื้อหาที่บูรณาการ/ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning objective) - สร้างโจทย์ปัญหา(Scenario) - ตรวจสอบคุณภาพโจทย์ปัญหาและนำไปปรับปรุง - จัดทำคู่มือครู (tutor guide) : trigger question / tutor note - จัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา	- อบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL (กรณีไม่เคยอบรม) - สังเกตการณ์การเรียนการสอนแบบ PBL / ฝึกบทบาท tutor - ศึกษาคู่มือครู (tutor guide) - เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษา	- ประสานครูประจำชั้นในการจัดกลุ่มนักศึกษา (๘-๑๒คน/กลุ่ม) - ทำตารางกำหนดวันเวลาการจัดการเรียนการสอน - เตรียมห้องเรียน/วัสดุอุปกรณ์หนังสือ / ตำรา / แหล่งค้นคว้า - ประชุม / ประสานงาน จัดเตรียมเอกสารสำหรับอาจารย์กลุ่ม - จัดเตรียมความพร้อมนักศึกษา - จัดทำแผนการสอนรายหน่วย PBL
ขั้นดำเนินการ (ระยะที่๑) ๑. ทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา ๒. ระบุปัญหา ๓. วิเคราะห์เชื่อมโยงปัญหา ๔. ตั้งสมมุติฐาน ๕. กำหนด Learning objective	- ค้นหาความหมายคำศัพท์ / ทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา / หาปัญหาจากโจทย์ / วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาโดยใช้ความรู้เดิม / ตั้งสมมุติฐาน / กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อตอบสมมุติฐาน	-	- แจกโจทย์ปัญหา - ใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการคิด วิเคราะห์ - บันทึกวัตถุประสงค์ที่กลุ่มตั้งขึ้น - ประเมินผลการเรียนรู้ด้านกระบวนการ PBLรายบุคคล /กลุ่ม	- ดูแลความพร้อมของห้องเรียนกลุ่มย่อย / วัสดุอุปกรณ์
(ระยะที่๒) ๖. ศึกษาด้วยตนเอง	ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตาม Learning objective	- ให้ความรู้แก่นักศึกษารายบุคคล / รายกลุ่ม / รายห้อง ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	- แนะนำแหล่งค้นคว้า / อำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า	- ประสานงานกับบรรณารักษ์ / งานเทคโนโลยี
(ระยะที่๓) ๗. สังเคราะห์ข้อมูล /สรุปความรู้	นำเสนอเนื้อหาพร้อมกันวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้	-	- ประเมินผลการเรียนรู้ด้านกระบวนการ PBLรายบุคคล /กลุ่ม	- ดูแลความพร้อมของห้องเรียนกลุ่มย่อย / วัสดุอุปกรณ์
ขั้นประเมินผล ประเมินผลการเรียนรู้ / การเรียนการสอนแบบPBL	ประเมินผลกระบวนการPBL / โจทย์สถานการณ์ / อาจารย์กลุ่ม - สะท้อนคิด	- ทดสอบความรู้รายหน่วย ทั้ง Formative และ Summative - นำผลการประเมินโจทย์ปัญหาไปพัฒนาการสร้างโจทย์ต่อไป	- นำผลการประเมินกระบวนการ / บทบาทอาจารย์ / การสะท้อนคิดของนักศึกษาไปพัฒนาบทบาทอาจารย์กลุ่มของตนเอง	- รวบรวมผลการประเมิน PBL / การสะท้อนคิด / การทดสอบ - สรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ. ๕ และวางแผนพัฒนาต่อในปีการศึกษาถัดไป

อ.ดร.วิภา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จัดทำ ๑ ฉบับเรื่อง กลุ่มงานวิชาการ ครั้งที่ ๒ ให้เกิด KM ของกลุ่มงาน
วิชาการ โดยจัดแลกเปลี่ยนให้อย่างน้อย ๒ ครั้ง และให้เตรียมนำเสนอร่วมกับเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของวิทยาลัย

ปิดการประชุม ๑๖.๐๐ น.

อ.จุฑาทิพย์ เดชเดชะ บันทึกgrayงานการประชุม

อ.ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ ตรวจทาน